



MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL

IFFAR

Relatório Autoavaliação
Campus Santo Augusto

ANO BASE 2023



AUTORIDADES INSTITUCIONAIS

Marcia Fink

Diretora Geral do *Campus* Santo Augusto

Teoura Benetti

Diretora de Ensino

Ricardo Tadeu Paraginski

Diretor de Pesquisa e Extensão

Lizandra Forgiarini

Diretora de Desenvolvimento Institucional

Caroline Toebe

Diretora de Administração

Sumário

1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Registros Históricos do Campus Santo Augusto.....	4
1.2 Cursos oferecidos pelo Campus Santo Augusto	7
2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA	8
2.1. Núcleo de Autoavaliação do <i>Campus Santo Augusto</i>	9
2.2. Instrumentos da pesquisa	10
2.3. Apresentação e Análise dos dados	11
3 RESULTADOS.....	13
3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	15
3.1.1 - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	15
3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	16
3.2.1 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	17
3.2.2 - Dimensão 3 Responsabilidade Social da Instituição	18
3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas	20
3.3.2 Dimensão 4.....	23
3.3.3 Dimensão 9.....	25
3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão.....	27
3.4.1 - Dimensão 5	28
3.4.2 - Dimensão 6	30
3.4.3 - Dimensão 10	31
3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física	32
3.5.1 - Dimensão 7	32
3.6. Plano de Ações	35
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41
Referências	44
ANEXOS.....	45
Resultados: Docente, TAE e Discente	45

1 INTRODUÇÃO

1.1 Registros Históricos do Campus Santo Augusto

O Campus Santo Augusto do Instituto Federal Farroupilha, situado na Rua Fábio João Andolhe nº 1100, Bairro Floresta em Santo Augusto-RS, é um Centro de Formação Profissional que teve origem no Ceprovale - Centro de Educação Profissional mantido pela Fundação Vale do Rio Turvo para o Desenvolvimento Sustentável - FUNDATURVO/DS, para atender a demanda de ensino profissional de Santo Augusto e região. O Ceprovale seria uma Escola Comunitária, cuja construção contou com recursos do PROEP, mas a mantenedora e o Ministério da Educação decidiram federalizá-la assim que fosse concluída a construção e a compra de equipamentos.

Com a Federalização a instituição passou a ser uma Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) do Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves-CEFET-BG, mantida com recursos do Ministério da Educação.

Inaugurada em 18 de dezembro de 2007, a UNED iniciou suas atividades letivas com as primeiras turmas em 25 de fevereiro de 2008, ofertando 07 turmas de 40 alunos cada, em 06 diferentes cursos.

Em dezembro de 2008, foi sancionada pelo presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, a lei nº 11.892, criando os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia. A partir da assinatura da regulamentação da Criação dos Institutos, a Unidade de Ensino Descentralizada de Santo Augusto passou a ser um campi do Instituto Federal Farroupilha com reitoria em Santa Maria.

A instituição oferece cursos técnicos integrados ao Ensino Médio, nas áreas: Administração, Agropecuária, Alimentos e Informática, e em Agroindústria na modalidade PROEJA e cursos técnicos subsequentes na modalidade EAD. Também oferece os Cursos Superiores de Bacharelado em Administração, Bacharelado em Agronomia, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Computação, Tecnologia em Gestão do Agronegócio e Tecnologia em Alimentos. Na modalidade de Pós-Graduação Lato Sensu o curso de Gestão do Agronegócio.

Atualmente o Campus Santo Augusto, sob a Direção Geral da professora Marcia Fink, conta com mais de 1000 alunos e um quadro de servidores formado por 69 professores, 55 técnicos administrativos e 24 colaboradores terceirizados, além da excelente infraestrutura, equipe altamente qualificada e ensino de qualidade, tudo para a formação de profissionais competentes, aptos a superar todas as dificuldades do mundo do trabalho.

A instituição funciona em período integral, com aulas teóricas e práticas, nos períodos da manhã, tarde e noite.

DADOS GERAIS:

Endereço: Rua Fábio João Andolhe, nº 1100. Bairro Floresta.

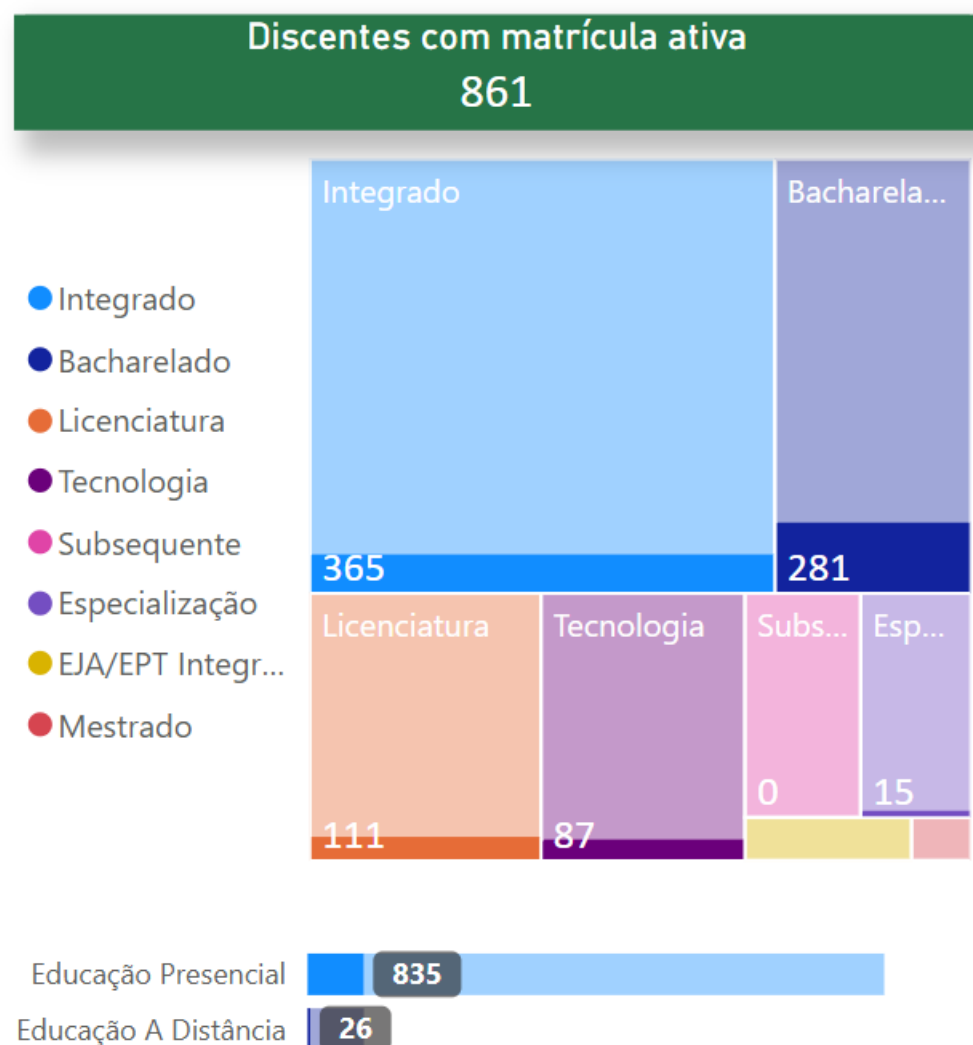
CEP: 98590-000 – Santo Augusto - RS

E-mail: gabinete.sa@ifarroupilha.edu.br

Telefone: (55) 3781-3555

Site: <https://www.ifarroupilha.edu.br/santo-augusto>

1.2 Cursos oferecidos pelo Campus Santo Augusto



Fonte SIGAA em 02/08/2023 - Validados pelos CRAs em 15/09/2023

CURSO	NÍVEL DE ENSINO	ÁREA	TURNO	Nº ALUNOS
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Médio/Técnico	Administração	Diurno/Integral	100
		Agropecuária		94
		Alimentos		79
		Informática		92
	EJA/EPT	Agroindústria	2	
Graduação	Bacharelado	Administração	Noturno	118
		Agronomia	Diurno/Integral/Noturno	163
	Licenciatura	Ciências Biológicas	Noturno	51
		Computação		34
	Tecnologia	Alimentos	Noturno	19
		Gestão do Agronegócio		68
Especialização		Gestão do Agronegócio	Noturno	15
Educação à Distância		Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional	EAD	26
Total				861

Quadro 1 - Matrículas/cursos – 09/2023

Fonte: Setor de Registros Acadêmicos do *Campus/SA*

2 AUTOAVALIAÇÃO: PLANEJAMENTO E METODOLOGIA

O IFFar atende a legislação no que se refere a avaliação institucional, pautada pela lei do SINAES, Lei nº 10 861, de 14 de abril de 2004. O SINAES é composto por três modalidades avaliativas: a Avaliação das Instituições de Educação Superior (AVALIES), a Avaliação dos Cursos de Graduação (ACG) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). A AVALIES subdivide-se em avaliação externa e avaliação interna. A avaliação externa é realizada por uma comissão técnica indicada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) A avaliação interna, por sua vez, é realizada pela CPA de cada instituição.

Abaixo apresenta-se como a CPA/Núcleo de autoavaliação no IFFar, organiza o ciclo de autoavaliação:



Figura 1 - etapas da autoavaliação

Destaca-se que dentre as atividades listadas acima, são atribuições da CPA/Núcleo de autoavaliação as etapas: 1 a 5 e 7 a 8. O planejamento das ações para sanar as fragilidades ou desenvolver/manter as ações elencadas como potencialidades, etapa 6 do processo é responsabilidade das gestões sistêmicas, a CPA/Núcleo de autoavaliação, neste item, comunica os resultados tabulados a fim de facilitar e uniformizar o procedimento de registro do planejamento, combina os prazos e fica à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas que os gestores possam apresentar, combina prazos, recebe os planos de ações e anexa-os no relatório institucional.

2.1. Núcleo de Autoavaliação do *Campus Santo Augusto*

A CPA/ Núcleo de Autoavaliação é responsável pela avaliação interna, análise do resultado da Autoavaliação e interlocução a respeito dos resultados para a comunidade institucional, desenvolvendo, assim, um processo avaliativo, formativo e reflexivo buscando

estimular o desenvolvimento da instituição de forma consistente em todas as suas instâncias administrativas, pedagógicas, científica e tecnológicas.

O Núcleo de Autoavaliação do *Campus* Santo Augusto do Instituto Federal Farroupilha foi constituído pela Portaria eletrônica nº 222, de 20 de outubro de 2023, composta pelos seguintes membros:

SEGMENTO	MEMBRO
Docente	Renira Carla Soares – Coordenadora Mauricio Cristiano De Azevedo Paulo Henrique De Souza Oliveira
Discente	Breno Lucas Cavalheiro Ernesto Imhof Henrique Treino Basso
TAE	Carla Micheli Maron Araújo - Vice Coordenadora Danilo Garcia Weich Sandra Olívia Neckel Azambuja
Sociedade Civil Organizada	Lilian Baungratz De Oliveira Uianes Luiz Rockenbach Biondo

Quadro 2 - Composição do Núcleo de Autoavaliação Institucional do Campus Santo Augusto 2023-2025

Fonte: Portaria eletrônica 222/2023 de 20 de outubro de 2023

2.2. Instrumentos da pesquisa

A autoavaliação se caracteriza como um movimento continuado e ativo de participação coletiva, tanto na construção dos instrumentos de consulta quanto na execução, avaliação, análise e tratamento dos dados estatísticos produzidos pela pesquisa. Procura-se manter o padrão de eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais, democráticos e de inclusão para atender aos diferentes níveis de participação da comunidade.

Neste ano, a CPA, reformulou os questionários e os instrumentos avaliativos retornando aos questionamentos acerca das atividades presenciais e voltando a utilizar o sistema *LimeSurvey*. O interessado em responder ao questionário deveria escolher o formulário que representasse o seu segmento (servidor, aluno ou sociedade civil) e informar o CPF para realizar

o login. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) destaca que a participação no processo se dá de forma anônima. O CPF é pedido apenas para acessar o sistema, não havendo ligação entre ele e as respostas aos questionários, que foram disponibilizados no endereço: <http://questionarios.iffarroupilha.edu.br/>.

Construiu-se um formato mais interativo para a divulgação dos resultados, utilizando a ferramenta disponível no *Microsoft Power Bi*, conhecido por ser um aplicativo gratuito de análise e organização de dados, em dashboards, tabelas dinâmicas e interativas que permitem ao usuário ir clicando nos botões para acompanhar diferentes respostas e desempenhos, que pode ser acessado no seguinte endereço: [Clique aqui¹](#)

A pesquisa utilizou três questionários, a saber: Servidores; Discentes; Sociedade Civil Organizada. Respeitados os requisitos e a adequada implementação de boas práticas no que se refere à autoavaliação, destacaram-se os seguintes itens como condições atendidas ao longo do desenvolvimento da pesquisa:

- Existência de uma equipe de coordenação do processo de pesquisa;
- Garantia da participação dos segmentos internos e externos da instituição;
- Compromisso explícito por parte dos dirigentes do IFFar, assegurando a autonomia da CPA para conduzir o processo;
- Validade, confiabilidade e confidencialidade das informações;
- Resultados basilares para a tomada de decisão no planejamento de ações.

2.3. Apresentação e Análise dos dados

Para a análise das respostas, foi adotada a Escala ordinária de Likert com as seguintes opções: Muito Bom; Bom; Regular; Ruim; Muito Ruim; Não sei/Não Conheço e Inexistente/Não se aplica.

Para cada questão os dados foram agrupados de acordo com os critérios de avaliação em 4 identificadores de resultados:

Positivo: agrupadas as respostas *muito bom* e *bom*.

Regular: considerando a resposta *regular*.

¹ Endereço dos dashboards:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTZmMWJhMmEtMzJlNy00MGRILWlzZDctMDhlMzUxMzA4ZW44IiwidCI6IjBIZjgyYzBmLTE3MzYtNDZmZDZlLTNmMjJlMjY4NDM0NSJ9>

Negativo: Agrupando as respostas *ruim e muito ruim*

Neutro: considerando as respostas *não sei e/ou não conheço*

Não se aplica: considerando as respostas *inexistente e/ou não se aplica*

Com base nos resultados e para definir linhas de ação, foi elaborado um quadro síntese agrupado conforme a pontuação alcançada em determinado quesito. Dessa forma, é possível identificar os aspectos relevantes do processo de avaliação que deverão ser acompanhados pela gestão da instituição. Essa síntese gerou os seguintes indicativos de ação:

MANTER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 75%, considera-se que a questão atende os requisitos de qualidade, portanto, as ações referentes a esta questão devem ser mantidas.

DESENVOLVER: quando a avaliação POSITIVA é igual ou maior que 50% e menor que 74,99%, considera-se que a questão não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, mas pode melhorar a partir de ações pontuais.

CORRIGIR: quando a avaliação POSITIVA é maior ou igual a 25% e menor que 49,99%, considera-se que a questão não atende os requisitos mínimos de qualidade, estando em situação crítica e merecendo atenção especial e ação rápida.

INTERVIR: quando a avaliação POSITIVA é menor que 24,99%, considera-se que o indicador necessita de intervenção imediata por parte da gestão, com implementação de ações corretivas em caráter de urgência.



Figura 2: Indicadores de Avaliação

3 RESULTADOS

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento está organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sinaes. Esta seção apresenta uma visão geral das políticas institucionais e atividades realizadas pelo IFFar. Antes de demonstrar os resultados da pesquisa, de forma pormenorizada, é necessário destacar que a redação do relatório foi precedida de reuniões e discussões para analisar os dados, realizar um balanço crítico do processo avaliativo e de muitas reflexões sobre as estratégias utilizadas, sobre as dificuldades e os avanços encontrados no percurso. Desse modo, o processo de autoavaliação proporciona não só o autoconhecimento institucional, por meio da pesquisa e dos resultados, mas também contribui para gerar a cultura de avaliação. Além disso, demonstra as melhorias da instituição ao longo do tempo e apresenta aos agentes externos o compromisso em ação com o desenvolvimento das atividades institucionais.

A organização dos resultados baseia-se na estrutura da Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014, que apresenta Eixos de 1 a 5 e as Dimensões de 1 a 10. Tal nota apresenta um Roteiro para a elaboração do Relatório de

Autoavaliação Institucional, dividindo o desenvolvimento do relatório em cinco tópicos, que pode ser conferido no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES.

A análise dos dados e das informações foi apresentada em cada um dos tópicos, sinalizando as respostas e classificando em fragilidades e potencialidades. Por fim, neste documento, foram apresentadas as ações planejadas considerando a autoavaliação.

Conforme estabelece a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES nº 065, de 2014, neste tópico, devem “ser apresentados os dados e informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições”. Assim, segue a organização dos resultados, considerando o Eixo (número e título); a Dimensão (número e título), a questão do formulário, segmentos que responderam à pesquisa e à avaliação. Conforme descrito anteriormente, já estão compilados os valores totais do quantitativo de respostas, constituindo, assim, um quadro síntese agrupado.

Destaca-se que, nos questionários, em cada dimensão (de 1 a 10), havia uma questão aberta, a partir da qual o participante teve a oportunidade de expor sua opinião a respeito do quesito avaliado, complementando as respostas e sugerindo outras reflexões.

Como já citado anteriormente, estas são as 10 (dez) dimensões do SINAES:

1 A missão e o plano de desenvolvimento institucional;
2 A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;
3 A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;
4 A comunicação com a sociedade;
5 As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
6 Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
7 Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;
8 Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;
9 Políticas de atendimento aos estudantes;
10 Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior.

Quadro 3 –Dimensões SINAES

Fonte: Brasil (2004b)

Estas 10 (dez) dimensões alicerçaram a construção dos instrumentos de avaliação de cursos e das instituições que são utilizados pelos avaliadores externos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O novo instrumento (BRASIL, 2017b), no entanto, reagrupa as 10 dimensões (referidas no art. 3º do SINAES) em cinco eixos avaliativos: 1 Planejamento e avaliação institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão; 5 Infraestrutura.

A seguir passa-se a destacar as contribuições dos participantes em cada eixo e dimensão: dados, indicadores que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e interpretações.

3.1 - Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo em que se aborda a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação). O eixo 1 traz a ideia de indissociabilidade entre os processos de avaliação e de planejamento. Como estão articulados, uma das etapas da metodologia foi a revisão do plano de ação do ano anterior, para verificar se foram alcançados os objetivos estabelecidos e orientar o replanejamento. Após essa verificação, ajustou-se e atualizou-se o plano segundo as novas interpretações e interações da comunidade. Outro instrumento importante para consulta e cruzamento de dados é o relatório de gestão. A análise do conjunto de dados alinhada aos indicadores de desempenho, aos planos de ações e à proposta orçamentária possibilita uma visão sistêmica da instituição e fundamenta a tomada de decisões pelos gestores para implementar o plano de metas de desenvolvimento. Considerando que o planejamento estratégico propriamente dito está descrito no PDI 2019-2026, a autoavaliação desenvolve subsídios para a verificação do trabalho e da execução do planejamento e do PDI, o monitoramento e o acompanhamento sistemático, o cruzamento dos dados e a redefinição de metas e ações, conforme o caso.

3.1.1 - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A atuação da CPA e dos núcleos de autoavaliação permanecem com apontamento de potencialidade institucional. Mesmo assim, constatou-se a relevância de intensificar a

apresentação dos resultados e acompanhar as ações propostas no plano de ação, principalmente no segmento discente.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional	

Quadro 4 - Análise Eixo 1 – dimensão 8

A síntese das questões abertas da dimensão 8 por curso são:

- Licenciatura em Ciências Biológicas: Elogios à infraestrutura, mas críticas ao desempenho de alguns docentes.
- Licenciatura em Computação: Comentários de que melhorias após a autoavaliação foram limitadas.
- Técnico em Administração (Integrado): Pedidos de melhoria na qualidade da internet e liberação de algumas atividades sociais.

E no que se refere aos servidores, alguns docentes sugerem maior visibilidade para os resultados da autoavaliação institucional, para que a comunidade conheça as melhorias propostas. Enquanto que alguns TAEs relataram desconhecimento sobre ações de melhoria derivadas da autoavaliação, indicando possível falta de divulgação.

3.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo verifica a inserção do IFFar no contexto de área de abrangência, o que ocorre a partir da estrutura multicampi, na qual se desenvolvem as ações de responsabilidade social e a contribuição institucional para o desenvolvimento local e regional. Neste item foi possível apontar a relação da ação institucional com as demandas por cultura, educação, continuação de estudos e o progresso no trabalho, atuação cidadã, busca de soluções democráticas para os problemas econômicos e sociais, em nosso caso, por via da educação.

3.2.1 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Nesta dimensão são avaliados o projeto institucional, em termos de finalidade, compromissos, atuação e inserção regional e global. A dimensão destaca a coerência entre os objetivos centrais do IFFar – missão, visão e valores – e as práticas institucionais. A instituição possui uma estrutura bem definida, que favorece a inserção no contexto regional e a promoção de ações alinhadas ao desenvolvimento local e às demandas sociais. No entanto, foi identificado que o alinhamento das práticas específicas à visão institucional ainda pode ser fortalecido, promovendo maior integração e clareza na implementação das estratégias descritas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:		
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]		
Segmento Servidores:	Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]		
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Missão]			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]			
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição:			

Quadro 5 - Análise Eixo 2 – dimensão 1

A síntese das questões abertas da dimensão 1 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Falta de incentivo para projetos de pesquisa e insuficiente apoio dos docentes em algumas disciplinas.

- Licenciatura em Ciências Biológicas: Elogios a professores dedicados, mas críticas a alguns docentes cuja postura interfere negativamente no desenvolvimento acadêmico.
- Licenciatura em Computação: O foco pedagógico do curso é considerado insuficiente nos primeiros semestres, o que desestimula alguns estudantes.
- Técnico em Informática Integrado: Comentários sobre direcionamento político percebido nas discussões éticas.

Já os docentes sugerem manter o currículo integrado como identidade dos Institutos Federais. Destacam a necessidade de inovação para alinhar a missão institucional. Enquanto que os Técnicos Administrativos em Educação: Apontam que a seleção de estudantes pode ser excluyente, afastando-se da missão original de inclusão social. Comentaram também a falta de transparência em alguns processos e a escassez de práticas de extensão e divulgação interna de pesquisas.

3.2.2 - Dimensão 3 Responsabilidade Social da Instituição

Na dimensão 3 foram questionados os aspectos relacionados ao compromisso social do IFFar alinhado com a qualidade da educação ofertada. O IFFar se destaca pela sua contribuição à inclusão social e ao desenvolvimento econômico e cultural da região. A promoção de temas como educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e memória cultural demonstra seu compromisso social. Apesar disso, é necessário integrar melhor essas ações entre os diferentes segmentos – docentes, discentes e sociedade civil organizada –, para assegurar que os impactos sejam amplos e consistentes.

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensão 3 - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente:	Segmento Discente:	Segmento TAE:	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	

	humanos, das relações étnico-raciais, e à inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]	Segmento Docente:		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]		
Segmento Servidores:	Segmento TAE:		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]		
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Esporte e lazer]		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Promoção da cidadania e inclusão social]	Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]		
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]			
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidadeem relação à (ao): [Produção cultural e artística]			

Quadro 6 - Análise Eixo 2 – dimensão 3

A síntese das questões abertas da dimensão 1 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Falta de discussões contínuas sobre temas sociais e éticos.
- Licenciatura em Computação: Abordagem ampla de temas indígenas, considerada excessiva por alguns.
- Técnico em Agropecuária Integrado: Solicitação de foco nas disciplinas técnicas, com menos temas políticos.
- Técnico em Informática Integrado: Falta de educação adequada sobre direitos humanos no início do curso.

Quanto aos docentes, destacam a necessidade de ampliar atividades com a comunidade externa. Já os TAE elogiam as ações de inclusão social, especialmente por meio de núcleos como o NEABI. Por outro lado, criticam a falta de iniciativas ambientais, como a gestão inadequada de resíduos no campus.

3.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

O eixo 3 está organizado para abordar as Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

O presente eixo demonstrou os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, cuja análise baseou-se nas atividades finalísticas da instituição concernentes às políticas acadêmicas. Nesse eixo, constam os resultados da avaliação das ações relativas à comunicação do IFFar com a sociedade, da relação entre as políticas acadêmicas e o atendimento aos discentes; tudo em conformidade com o artigo 3º, incisos II, IV e IX da Lei nº 10.861, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.3.1 Dimensão 2

Essa dimensão se refere a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. As políticas acadêmicas mostram resultados positivos no estímulo à pesquisa, à extensão e à formação

integral dos estudantes, com oportunidades de monitoria, bolsas e outras ações que enriquecem o percurso formativo. Contudo, observou-se que muitos discentes possuem conhecimento limitado sobre os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC), o que pode impactar a percepção sobre os objetivos e resultados esperados de sua formação.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Ensino]	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	
As oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	Em que medida as disciplinas cursadas contribuíram para a sua formação, integral, como cidadão e profissional?		
Como você avalia a qualidade da formação que o seu curso oferece?	Em que medida as avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados		
Indique se os conteúdos curriculares do seu curso promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional, considerando a atualização da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica e práticas profissionais.	Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):		
O domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas demonstrado pelos professores é:	Segmento Docente:		
Segmento Docente:	Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]		
Avalie as ações e atividades oportunizadas	Segmento TAE:		

pela instituição no que se refere: [Extensão]			
Segmento TAE:	Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]		
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]			
Segmento Servidores:			
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]			
Segmento Sociedade Civil Organizada:			
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Ensino]			
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Pesquisa]			
Avalie o seu conhecimento sobre as atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição. [Extensão]			

Quadro 7 - Análise Eixo 3 – dimensão 2

A síntese das questões abertas da dimensão 1 por curso são:

- Bacharelado em Administração: Insatisfação com métodos de ensino excessivamente teóricos, sem atividades práticas efetivas.

- Bacharelado em Agronomia: Necessidade de docentes mais especializados para algumas áreas.
- Licenciatura em Ciências Biológicas: Elogios a professores, mas preocupações com métodos de ensino que cobram conteúdos não ensinados.
- Licenciatura em Computação: Falta de atividades práticas relevantes e desinteresse tanto de docentes quanto de discentes.
- Técnico em Administração Integrado: Queixas sobre a carga de trabalho excessiva.
- Técnico em Informática Integrado: O curso inicial é considerado superficial e pouco estruturado.

Quanto aos docentes, solicitam mais tempo para pesquisa e extensão e menos burocracia. Destacam a sobrecarga de trabalho devido à falta de professores suficientes. Enquanto que os TAE mencionam a necessidade de acolhimento adequado por parte dos docentes, além de maior divulgação dos resultados de pesquisas e fortalecimento da extensão. Criticam a desatualização dos cursos frente às necessidades locais.

3.3.2 Dimensão 4

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 4** a comunicação com a sociedade em que se busca Identificar se as formas de aproximação promovidas pelo IFFar tem sido efetivas para estreitar o diálogo com a sociedade para que essa participe ativamente da vida acadêmica, bem como para a verificação com a melhoria das condições de vida da comunidade, ao repartir com ela o saber que produz e as informações que detém.

A comunicação institucional tem sido eficaz no uso de redes sociais, plataformas institucionais e eventos, permitindo a transferência de conhecimento e estreitamento de laços com a sociedade. No entanto, ainda há espaço para diversificar os canais de comunicação e fortalecer o uso de ferramentas como Moodle e SIGAA, promovendo um diálogo mais amplo e acessível com todos os públicos envolvidos.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 4: Comunicação com a sociedade)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do	Em relação aos meios de divulgação e comunicação	

IFFar classifique [E-mail Institucional]	IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ouSIGAA]	
Segmento TAE:	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	Segmento TAE:	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	Segmento Docente:	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	
Segmento Servidores:	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior(atas e/ou transmissão)]	Segmento Servidores:		
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [E-mail Institucional]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia]		
Segmento Sociedade Civil Organizada:	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho]	Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]		
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico]	Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]		

produzido e transferência de tecnologia]			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]			
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]			

Quadro 8 - Análise Eixo 3 – dimensão 4

A síntese das questões abertas da dimensão 1 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Problemas de acesso ao SIGAA e dificuldades para encontrar informações acadêmicas.
- Licenciatura em Ciências Biológicas: Sugestão para maior presença nas redes sociais e melhorias na comunicação institucional.
- Licenciatura em Computação: Sugestão para modernização do SIGAA.
- Técnico em Administração (Integrado): Problemas com a qualidade da conexão Wi-Fi, afetando o acesso ao sistema acadêmico.
- Técnico em Informática (Integrado): Críticas à interface do SIGAA e sua funcionalidade.

Os TAE criticam o site institucional, que é considerado pouco intuitivo, e mencionam problemas com o sistema de inscrição para processos seletivos. Relatam mau uso do e-mail institucional, com mensagens enviadas fora de horário adequado.

3.3.3 Dimensão 9

O eixo 3 contempla, na **Dimensão 9** (atendimento ao estudante), em que se analisam as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas por meio dos quais o IFFar busca atender aos princípios inerentes à qualidade de vida estudantil.

A instituição tem mostrado avanços significativos em programas voltados à diversidade, inclusão e assistência estudantil. As políticas abrangem apoio pedagógico, acessibilidade e promoção de saúde e lazer. Apesar disso, muitos estudantes não possuem pleno conhecimento sobre essas iniciativas, indicando a necessidade de ampliar a divulgação e incentivar maior participação nos programas oferecidos.

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS (Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente:	Segmento TAE:		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]		
Segmento Servidores:	Segmento Servidores:		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]			
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]			
Segmento Docente:	Segmento TAE:		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]		
Segmento Servidores:	Segmento Servidores:		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes		

[Ações de apoio didático-pedagógico]	[Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]		
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]		

Quadro 9 - Análise do Eixo 3 – dimensão 9

A síntese das questões abertas da dimensão 9 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Falta de refeições adequadas para cursos superiores diurnos.
- Licenciatura em Ciências Biológicas: Sugerem melhorias no suporte oferecido por técnicos administrativos.
- Licenciatura em Computação: Falta de divulgação adequada das políticas de saúde e inclusão.
- Técnico em Administração Integrado: Insatisfação com o atendimento psicológico e pedagógico, com relatos de falta de profissionalismo.
- Técnico em Alimentos Integrado: Críticas à assistência psicológica e sugestões de melhorias nas opções vegetarianas.
- Técnico em Informática Integrado: Problemas com a conduta de funcionários e qualidade do atendimento médico.
- Docentes: Apontam a falta de profissionais de Atendimento Educacional Especializado (AEE) no campus, o que compromete o suporte aos estudantes.
- Técnicos Administrativos em Educação: Criticam a ausência de atendimento psicológico adequado durante a pandemia e a falta de profissionais dedicados, como nutricionistas e psicólogos. Relatam que interesses pessoais de servidores, às vezes, se sobrepõem às necessidades estudantis.

3.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

Nesse eixo, são abordadas as Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.4.1 - Dimensão 5

Esta dimensão abarca a percepção, dos participantes, da pesquisa, no que diz respeito aos planos estratégicos, metas, indicadores e ações associadas a cada um destes objetivos das políticas e dos programas de formação, aperfeiçoamento e capacitação do pessoal docente e técnico-administrativo, associando-os a planos de carreira condizentes com a magnitude das tarefas a ser desenvolvidas e a condições objetivas de trabalho.

A capacitação e o incentivo à qualificação profissional são pontos fortes das políticas de pessoal do IFFar. Programas como o Programa Institucional de Desenvolvimento (PID) e o Programa de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP) têm contribuído para o aperfeiçoamento contínuo de servidores. Entretanto, ações específicas para melhoria da saúde e da qualidade de vida ainda são pouco percebidas, o que aponta para a necessidade de iniciativas mais visíveis e de impacto direto.

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Docente:	Segmento Docente:		
Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?		
Segmento TAE:			
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?			
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?			
Segmento Servidores:			
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]			
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]			
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua			

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho)			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
chefia imediata com os servidores do setor?]			
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]			
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE)]			
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?			

Quadro 10 - Análise do Eixo 4 – dimensão 5

A síntese das questões abertas da dimensão 5 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Críticas à falta de opções alimentares para cursos superiores diurnos.
- Licenciatura em Ciências Biológicas: Necessidade de substituição e atualização de servidores técnicos administrativos.
- Licenciatura em Computação: Baixa visibilidade das políticas de saúde e inclusão.
- Técnico em Administração Integrado: Problemas com atendimento psicológico e pedagógico, incluindo atitudes inadequadas.
- Técnico em Alimentos Integrado: Sugestões para melhorar a alimentação vegetariana com opções proteicas adequadas.
- Técnico em Informática Integrado: Problemas de conduta envolvendo funcionários e falta de clareza nas assistências oferecidas.

- **Docentes:** Expressam satisfação com os recursos pedagógicos e elogiam a infraestrutura, mas destacam a importância de manutenção do financiamento público. Elogiam atividades físicas promovidas para servidores.
- **Técnicos Administrativos em Educação:** Relatam desorganização na Comissão Interna de Supervisão (CIS) local, o que afeta o desenvolvimento profissional.

3.4.2 - Dimensão 6

Nesta dimensão, são avaliados os meios que a gestão adota para cumprir os objetivos e projetos institucionais, a qualidade da gestão democrática, em especial nos órgãos colegiados, as relações de poder entre estruturas acadêmicas e administrativas e a participação nas políticas de desenvolvimento institucional.

A gestão do IFFar é marcada por uma estrutura colegiada democrática, com boa representatividade e acessibilidade nas coordenações de curso. No entanto, a participação efetiva da comunidade acadêmica e administrativa nos processos decisórios ainda pode ser ampliada, o que fortaleceria a transparência e o envolvimento coletivo nas políticas institucionais.

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Como você avalia a atuação da coordenação do curso?	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [A disponibilidade para orientação acadêmica é:]	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]		
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]		
Segmento Docente:	Avalie a organização e gestão da Instituição		
Avalie a organização e gestão da Instituição	Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?		
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes		

	atuarem como representantes em órgãos colegiados?		
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]		
Segmento Servidores:	Segmento TAE:		
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Avalie a organização e gestão da Instituição		
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Segmento Servidores:		
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:		

Quadro 11 - Análise do Eixo 4 – dimensão 6

A síntese das questões abertas da dimensão 6 por curso são:

- Bacharelado em Agronomia: Falta de disponibilidade dos coordenadores para atender às dúvidas dos alunos.
- Licenciatura em Computação: Necessidade de maior clareza na relação de poder entre órgãos colegiados e estruturas acadêmicas.
- Técnico em Alimentos Integrado: Críticas à falta de cumprimento de horários de atendimento por alguns professores.
- Técnico em Informática Integrado: Falta de oportunidades e apoio por parte dos representantes institucionais.
- Docentes: Não houve comentários específicos.
- Técnicos Administrativos em Educação: Apontam falta de comprometimento em ações conjuntas e a ausência de padronização nos métodos de trabalho.

3.4.3 - Dimensão 10

Neste item a avaliação centra na capacidade de gestão e administração do orçamento e as políticas e estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção dos recursos financeiros necessários ao cumprimento das metas e das prioridades estabelecidas.

O planejamento e a execução orçamentária têm sido conduzidos com alinhamento às metas institucionais, garantindo a continuidade das ações prioritárias. Entretanto, muitos

servidores relatam desconhecimento sobre os critérios de distribuição e execução dos recursos financeiros, evidenciando a necessidade de maior transparência e capacitação nesse aspecto.

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
	Segmento Servidores:		
	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]		
	Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]		

Quadro 12 - Análise do Eixo 4 – dimensão 10

Nas questões abertas os docentes reconhecem a boa gestão financeira no campus, apesar dos cortes de verbas, mas destacam a necessidade de recursos adequados para manter os serviços essenciais.

3.5 – Eixo 5: Infraestrutura Física

Esse eixo contempla a **dimensão 7** em que se avaliam a infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

3.5.1 - Dimensão 7

A dimensão 7 contemplou de forma geral a análise sobre as condições materiais para a realização das atividades institucionais, sejam as acadêmicas, as técnico-administrativas ou as de gestão. Foi questionado aos participantes (docentes, TAEs e discentes) sobre a existência e a qualidade, especificamente, de: equipamentos TI, internet, infraestrutura física e de convivência, iluminação e acesso ao campus.

Também foi solicitada a avaliação do Sistema Integrado de Gestão (SIG) no que tange às informações e às condições para realizar as atividades.

A infraestrutura do IFFar é avaliada positivamente em termos de laboratórios, equipamentos e acervo bibliográfico, tanto físico quanto digital. Esses recursos são essenciais para apoiar as atividades acadêmicas e administrativas. Contudo, foram apontadas fragilidades na manutenção de banheiros, limpeza de áreas comuns e acesso à internet, fatores que impactam diretamente a qualidade do ambiente institucional. Além disso, os serviços de apoio, como segurança e alimentação, também podem ser aprimorados para atender melhor às demandas dos usuários.

Quadro 13 - Análise Eixo 5 – dimensão 7

POTENCIALIDADES		FRAGILIDADES	
Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação			
Manter $\geq 75\%$	Desenvolver $\geq 50\%$ e $< 75\%$	Corrigir $\geq 25\%$ e $< 50\%$	Intervir $< 25\%$
Segmento Discente:	Segmento Discente:	Segmento Discente:	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Quantidade de equipamentos destinados]	Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	
Como você avalia de forma geral: [A manutenção e limpeza]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	
Como você avalia de forma geral: [As condições de infraestrutura das salas de aula]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]	Segmento TAE:		
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas da biblioteca é:]	Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]		

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [A disponibilidade de referências bibliográficas na biblioteca virtual é:]	Segmento Servidores:		
Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIG de forma:]		
Segmento Docente:	Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [De forma geral, considero o SIG:]		
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados pelo seu curso: [Qualidade dos equipamentos destinados]			
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]			
Sobre o funcionamento do SIG, avalie: [As informações presentes no SIG são exibidas de forma:]			
Segmento Servidores:			
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]			
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]			
Como você avalia de forma geral: [As condições de Infraestrutura do seu ambiente de trabalho]			
Como você avalia de forma geral: [As condições do refeitório ou cantina]			
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]			
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]			
Como você avalia de forma geral: [Os serviços prestados como (telefonia, segurança, alimentação, etc...)]			

Em relação ao acervo bibliográfico avalie os seguintes aspectos: [O acesso a obras e referência bibliográficas de forma digital é:]			
---	--	--	--

A síntese das questões abertas da dimensão 1 por curso são:

- Bacharelado em Administração: Espaços físicos, como banheiros, são considerados inadequados, e a internet é de baixa qualidade.
- Bacharelado em Agronomia: Problemas com a qualidade da alimentação e da internet no campus.
- Licenciatura em Ciências Biológicas: Wi-Fi de baixa qualidade afeta as atividades acadêmicas.
- Licenciatura em Computação: Sugestão de melhorias no SIGAA e solicitação de mais equipamentos para uso acadêmico.
- Técnico em Administração (Integrado): Questões com banheiros e infraestrutura deficiente.
- Técnico em Informática (Integrado): Laboratórios de informática precisam de atualização, com equipamentos desatualizados e espaços inadequados.
- Docentes: Solicitam mais verbas para aquisição de livros contemporâneos e apontam a necessidade de reformas em banheiros desgastados pelo uso constante.
- Técnicos Administrativos em Educação: Criticam a falta de acessibilidade do Sistema Integrado de Gestão (SIG) para pessoas com deficiência visual.

3.6. Plano de Ações

Diante da análise apresentada e da identificação das Potencialidades e das Fragilidades, segue o Plano de ações do *Campus* de São Vicente do Sul para corrigir ou adequar as demandas, de acordo com o que está ao alcance da gestão.

Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
Dimensão 8 - planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em que medida você percebe melhorias na instituição com base nos	CPA/DG	Ao longo do ano	Publicizar as ações realizadas a paritr da	

resultados da pesquisa de autoavaliação Institucional			sistematização da avaliação	
---	--	--	-----------------------------	--

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
Dimensão 1 - Missão e o plano de desenvolvimento institucional				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Valores]	DG/DPDI	Ao longo do ano	Publicizar a missão, a visão, os valores e o PDI no início do ano	
Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição: [Visão]	DG/DPDI	Ao longo do ano	Publicizar a missão, a visão, os valores e o PDI no início do ano	
Dimensão 3 – A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Defesa do meio ambiente]	NUGEA	Ao longo do ano	Realizar ações de aproveitamento do lixo orgânico através de Composteiras. Replicar a campanha de destruição de sacolas retornáveis	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Desenvolvimento econômico e social]	DPEP	Ao longo do ano	Implantação da Incubadora tripartite	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Esporte e lazer]	DPDI	Ao longo do ano	Reeditar ações de 2023	
Avalie como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao): [Produção cultural e artística]	NAC	Ao longo do ano	Reeditar ações de 2023	
Como você avalia a pertinência da abordagem de conteúdos do seu curso em relação às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, das relações étnico-raciais, e à	NEABI	Ao longo do ano	Reeditar ações de 2023	

inclusão da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena?				
--	--	--	--	--

EIXO 3 - POLITICAS ACADÊMICAS				
<i>Dimensão 2: a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.</i>				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Qual o seu nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do seu curso (PPC):	Coord Curso	Início do Semestre	Apresentação do PPC do curso no início do ano letivo	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP/NIT	Ao longo do ano	Reedição do Workshop integrando saberes	
Como você avalia as oportunidades oferecidas para realizar atividades de: [Pesquisa]	DPEP/NIT	Ao longo do ano	Reedição do Workshop integrando saberes	
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	DPEP/NIT	Ao longo do ano	Reedição do Workshop integrando saberes	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Sistema Integrado (SIG)]	CTI	Ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamdos quando necessário.	
	Docentes	Ao longo do ano	Manter atualizado as informações no SIGAA	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle ou SIGAA]	Docentes	Ao longo do ano	Manter atualizado as informações no SIGAA	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Aplicação do conhecimento científico produzido e	NIT	Ao longo do ano	Fortalecer e divulgar as ações do NIT	

transferência de tecnologia]				
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Identificação de necessidades da sociedade]	DPEP	Ao longo do ano	Implantação da Incubadora tripartite	
Avalie o relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à: [Proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições]	DPEP	Ao longo do ano	Implantação da Incubadora tripartite	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique: [Redes sociais(Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp)]	ASCOM	Ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação	
Em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar classifique [Sítio institucional(site)]	ASCOM	Ao longo do ano	Manter atualizadas as ações e informações do Campus, nos diferentes canais de comunicação	

Dimensão 9: políticas de atendimento aos estudantes

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão (NUGEDIS, CAPNE, NEABI, NUGEA)]	NÚCLEOS	Ao longo do ano	Divugar as ações realizadas pelos núcleos	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	CAPNE	Ao longo do Ano	Socialziar as ações do núcleo	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	CAPNE	Segundo Semestre	Contratação AEE	
A quantidade disposta de servidores para o apoio administrativo e acadêmico é:	RT	Ao longo ano	Ampliação do Quadro de TAEs	

Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes (atendimentos médico, psicológico, odontológico, assistente social, enfermagem...)]	CAE	Ao longo	Fortelcer as ações de interação do Apoio Pedagógico e Médico	
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático- pedagógico]	CAE	Ao longo do ano	Socializar as ações e editais	

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	DPDI	Ao longo do ano	Reeditar projeto PIDEs 2023	

Dimensão 6: organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Coord. Curso/DE	Ao longo do ano	Intermediação e aproximação das relações	
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	RT/Setores	Ao longo do ano	Ampliar as relações de interação entre os setores	
Avalie a organização e gestão da Instituição	Direções	Ao longo do ano	Realizar reuniões sistêmicas para avaliação, adoção de protocolos e resolução de problemas	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	Representantes do segmento	Ao longo do ano	Socializar ações entre os estudantes	
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	Representantes do segmento	Ao longo do ano	Socializar ações entre os estudantes	

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	Representantes do segmento	Ao longo do ano	Socializar ações entre os estudantes	
Avalie a organização e gestão da Instituição	Direções	Ao longo do ano	Realizar reuniões sistêmicas para avaliação, adoção de protocolos e resolução de problemas	
Como você avalia a disponibilidade dos professores para atender os estudantes fora do horário das aulas?	Docentes	Ao longo do ano	Ampliar o espaço de atendimento aos estudantes com alteração do horário de início das aulas	
Como você avalia as oportunidades oferecidas pela instituição para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados?	Direções	Ao longo do ano	Realizar reuniões sistêmicas para avaliação, adoção de protocolos e resolução de problemas	
Em relação a coordenação do seu curso avalie: [O acesso ao coordenador(a) é:]	Coord. Curso/DE	Ao longo do ano	Intermediação e aproximação das relações	

Dimensão 10: sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao IFFar]	CAAD	Ao longo do ano	Realizar reunião para socialização do orçamento	
Avalie o seu conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto: [ao seu Campus/Unidade]	DAD	Ao longo do ano	Realizar reunião para socialização do orçamento	

EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: infraestrutura física, especialmente a de ensino de pesquisa e de extensão, biblioteca, recursos de informação e comunicação

O QUÊ	QUEM	QUANDO	COMO	OBS.
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As informações presentes no SIGAA são exibidas de forma:]	CTI	Ao longo do ano	Quando solicitado pelo DTI, contribuir com melhorias para implementação de interface mais	

			intuitiva do SIG. E acompanhar a abertura de chamdos quando necessário.	
Como você avalia de forma geral: [As condições dos banheiros]	Infraestrutura	Ao longo do ano	Reparar banheiros, substituir classes, adquirir fechaduras biométricas, reparar laboratórios de informática acompanhar periodicamente a infraestrutura, entre outros	
Como você avalia de forma geral: [O acesso a internet]	CTI	Início do ano letivo de 2024	Implantar fibra óptica	
Sobre o funcionamento do SIGAA, avalie: [As condições para executar minhas atividades no SIGAA de forma:]	Coord Curso	Início do ano letivo	Reaalizar oficna de uso do SIGAA	

Quadro 14 – Plano de Ações

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise dos dados oriundos da Autoavaliação Institucional referente ao ano base de 2023 reafirma o papel estratégico que o Instituto Federal Farroupilha – Campus Santo Augusto desempenha na formação de profissionais qualificados, na promoção da cidadania e no desenvolvimento socioeconômico regional. O envolvimento de diferentes segmentos da comunidade acadêmica — discentes, docentes, técnicos administrativos e representantes da sociedade civil organizada — demonstrou um compromisso coletivo com a melhoria contínua da instituição, a partir de uma escuta ativa e propositiva.

As informações colhidas permitiram identificar com clareza tanto as potencialidades quanto as fragilidades nas diversas dimensões avaliadas pelo SINAES. Entre as principais potencialidades, destacam-se a qualidade da infraestrutura física e dos recursos didático-pedagógicos, o comprometimento dos servidores com o ensino, a pesquisa e a extensão, além da consolidação de políticas institucionais voltadas à inclusão, à diversidade e à qualificação profissional. O reconhecimento das políticas de incentivo à capacitação, das oportunidades de participação estudantil em programas de apoio, bem como das práticas voltadas à

sustentabilidade financeira e à gestão democrática, evidencia a maturidade institucional e a eficiência dos mecanismos internos de governança.

Contudo, o relatório também evidenciou fragilidades que demandam atenção da gestão. Os apontamentos recorrentes quanto à qualidade da comunicação institucional, à insuficiência na divulgação de políticas de apoio estudantil, aos entraves no acesso a sistemas como o SIGAA, bem como às limitações na internet e nos serviços de apoio, como alimentação e manutenção predial, devem ser tratados como prioridades. Além disso, ficou evidente que alguns segmentos, especialmente os discentes, demonstram pouco conhecimento sobre documentos institucionais essenciais, como os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), o que compromete a percepção integral da proposta formativa e pode afetar negativamente a experiência acadêmica.

Em resposta a essas demandas, o Plano de Ações apresentado neste relatório aponta caminhos concretos e viáveis, com responsáveis definidos, prazos estabelecidos e estratégias claras para a execução. O compromisso com a melhoria contínua, expresso na reedição de projetos e ações já consolidadas, como o Workshop Integrando Saberes, a atuação dos núcleos (NEABI, NUGEA, CAPNE, entre outros), bem como a ampliação da participação discente e o fortalecimento da comunicação institucional, demonstra o esforço em manter a qualidade já reconhecida e avançar nos pontos críticos.

Destaca-se ainda o papel transformador da autoavaliação institucional como instrumento de escuta qualificada, diagnóstico institucional e planejamento estratégico. Ao promover o diálogo entre os diversos segmentos e oferecer subsídios reais à tomada de decisão, a autoavaliação fortalece a cultura da transparência, da corresponsabilidade e da participação, elementos centrais para o desenvolvimento institucional sustentável.

Dessa forma, a CPA e o Núcleo de Autoavaliação do Campus Santo Augusto reafirmam seu compromisso com a promoção de uma educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade. A continuidade deste trabalho, a ser aprimorado nos próximos ciclos avaliativos, é fundamental para que o IFFar siga atuando de maneira proativa, crítica e coerente com sua missão institucional, promovendo uma formação integral e humanizada e contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e equitativa.

Por fim, a autoavaliação do ano de 2023 reafirma que a escuta qualificada, a análise criteriosa e o planejamento articulado são elementos-chave para garantir que o IFFar continue sendo uma referência de excelência em educação, ciência e tecnologia. Ao dar visibilidade aos

avanços e reconhecer os desafios, o processo avaliativo se consolida como ferramenta estratégica para a gestão institucional, possibilitando o fortalecimento de políticas públicas educacionais, a integração com a comunidade e o cumprimento efetivo da missão institucional: formar cidadãos críticos, éticos e comprometidos com o desenvolvimento local e regional.

Referências

Aplicativo com Dashboard – Construção da CPA com a apresentação dos dados referentes a autoavaliação Institucional IFFar 2022 Disponível em: [Microsoft Power BI](#)

BRASIL. Ministério da Educação. **LEI nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm

_____. **Lei Nº 10.861 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm

_____. **Portaria Normativa nº 40 de 12 de dezembro de 2007**, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf

_____. INEP. **Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 09 de outubro de 2014**. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17007-ata-conaes-111-022015-anexo-02&Itemid=30192

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA. Conselho Superior. **Resolução nº 087/2017, de 13 de dezembro de 2017**. Aprova as alterações do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/8548/ea5524d1e349010ab2e43f6cfa043ba6>

_____. Livro comemorativo: IFFaR 10 anos: ensaios dessa trajetória. Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19002/c9a15723060ff7999418416edb515a6f>

_____. Plano de Desenvolvimento Institucional IFFar – 2019 – 2026 - PDI – Disponível em: <https://www.iffarroupilha.edu.br/component/k2/attachments/download/19776/7400a07627ff8bd98a8aa0ca7b06e2ab>

ANEXOS

Resultados: Docente, TAE e Discente

EIXO E DIMENSÕES	DOCENTES (Respondentes: 87)				TAE (Respondentes: 61)				DISCENTES (Respondentes: 919)			
	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo	Positivo	Regular	Neutro	Negativo
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL												
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação												
O seu conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é	55,47%	26,80%	9,31%	7,63%								
EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL												
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento												
A coerência entre a missão e as práticas da instituição é	85,86%	11,19%	0,00%	2,80%	84,81%	12,99%	0,00%	1,64%	84,13%	5,87%	7,90%	1,96%
A coerência entre os valores e as práticas da instituição é	79,66%	14,16%	0,00%	6,04%	73,85%	18,22%	0,17%	7,21%	70,06%	17,87%	7,80%	3,62%
A coerência entre a visão e as práticas da instituição é	82,61%	12,85%	0,00%	4,40%	78,43%	17,93%	0,17%	2,91%	72,92%	15,97%	7,80%	3,32%
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição												
Como as ações do IFFar têm influenciado a qualidade de vida da comunidade em relação à (ao):												
Defesa do meio ambiente	62,73%	27,15%	2,19%	7,31%	59,67%	28,35%	2,01%	9,42%				
Desenvolvimento econômico e social	73,75%	21,40%	1,31%	3,53%	70,68%	22,60%	2,71%	3,27%				
Esporte e lazer	79,05%	15,62%	1,62%	3,42%	70,71%	20,62%	2,76%	4,80%				
Produção cultural e artística	75,70%	20,46%	1,12%	2,72%	72,08%	19,22%	2,09%	5,51%				

Os meios de divulgação e comunicação do IFFar do Sistema Integrado (SIG) são	40,38%	34,26%	1,60%	23,77%	40,18%	32,61%	0,00%	26,66%				
Os meios de divulgação e comunicação do IFFar no sítio institucional (site) são	52,24%	27,86%	0,12%	19,77%	55,63%	27,46%	0,43%	15,93%				
Dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes												
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	82,89%	10,89%	2,47%	3,75%	71,30%	15,49%	9,62%	2,62%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	86,42%	10,28%	1,73%	1,57%	79,82%	10,96%	5,10%	3,31%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de atenção à saúde dos discentes]	75,73%	16,12%	2,68%	5,15%	73,99%	14,33%	6,26%	4,45%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Diversidade e Inclusão]	83,36%	11,16%	2,87%	2,33%	75,29%	15,23%	6,41%	2,10%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de promoção da cultura, esporte e lazer]	81,40%	14,43%	2,01%	2,16%	75,99%	14,12%	5,55%	3,37%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de acessibilidade virtual/comunicacional]	62,21%	18,39%	15,94%	3,31%	57,21%	19,06%	20,20%	2,26%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Regulamento de atendimento educacional especializado (AEE)]	76,73%	12,73%	8,55%	0,76%	64,99%	16,39%	13,96%	3,39%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Ações de apoio didático-pedagógico]	82,89%	10,89%	2,47%	3,75%	71,30%	15,49%	9,62%	2,62%				
Avalie o seu nível de conhecimento a respeito de Programas e Políticas de Atendimento aos discentes [Política de Assistência estudantil do IFFar]	86,42%	10,28%	1,73%	1,57%	79,82%	10,96%	5,10%	3,31%				
EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO												

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal												
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com os seus colegas servidores?]	89,85%	8,50%	0,00%	1,65%	87,93%	9,62%	0,00%	1,89%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [A sua relação com sua chefia imediata?]	92,02%	5,34%	0,14%	2,50%	91,11%	6,71%	0,00%	1,62%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relação da sua chefia imediata com os servidores do setor?]	87,68%	8,64%	0,43%	3,25%	87,24%	9,87%	0,18%	2,15%				
Avalie o relacionamento interpessoal: [O relacionamento dos seus colegas entre si?]	78,98%	17,85%	0,14%	3,02%	79,14%	16,62%	0,00%	3,69%				
Como você avalia a atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS?					70,79%	19,50%	3,72%	5,42%				
Como você avalia a atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD?	82,60%	8,81%	4,92%	2,63%								
Como você avalia as ações para melhoria da saúde e qualidade de vida?	53,50%	29,34%	2,45%	14,08%	46,37%	29,25%	2,93%	18,47%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]	66,89%	15,52%	6,71%	9,82%	71,36%	19,64%	0,61%	7,41%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID)]	67,07%	20,91%	6,87%	4,67%	65,03%	20,27%	7,53%	6,35%				
Como você avalia as políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIQP e PIIQPE)]	70,52%	14,61%	8,83%	4,66%	76,23%	14,70%	2,79%	5,72%				
Como você avalia sua satisfação no desempenho de suas funções profissionais na instituição?	89,11%	8,57%	0,00%	2,33%	84,36%	11,10%	0,00%	3,99%				
Como você avalia: [seu relacionamento com o seu coordenador de curso?]												
Como você avalia? [seu relacionamento com os colegas de classe?]												
Como você avalia: [seu relacionamento com os seus professores?]												
Dimensão 6 - Organização e Gestão da Instituição												
A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu Campus é:	47,20%	33,45%	3,83%	15,51%	49,62%	37,60%	2,72%	9,45%				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colegiado do seu Campus]	77,84%	9,72%	8,29%	2,63%	67,51%	15,34%	9,07%	2,30%				
Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Colégio de Dirigentes (Codir)]	77,73%	12,61%	6,54%	2,84%	72,54%	17,95%	6,21%	2,02%				

Avalie a atuação das seguintes instâncias: [Conselho Superior (Consup)]	77,57%	12,95%	7,10%	2,10%	73,89%	16,17%	7,07%	1,60%				
Avalie a organização e gestão da Instituição	74,40%	18,10%	0,12%	7,38%	69,83%	24,21%	0,18%	5,22%				
Como você avalia, de forma geral, a coordenação do(s) curso(s) que você atua:	91,92%	6,38%	0,13%	1,56%								
Como você avalia, de forma geral, o NDE (Núcleo Docente Estruturante):	78,72%	6,27%	9,20%	0,74%								
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira												
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao IFFar é	53,64%	26,65%	7,06%	12,64%	51,35%	29,65%	8,23%	9,97%				
O conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros quanto ao seu Campus/unidade é	61,47%	24,52%	5,44%	8,56%	57,11%	27,56%	5,48%	8,37%				
EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA												
Dimensão 7 - Infraestrutura Física												
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Espaço dos laboratórios em relação a quantidade de alunos]	63,20%	21,79%	2,94%	11,08%								
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Qualidade dos equipamentos destinados]	59,06%	28,97%	2,74%	8,24%								
Avalie os seguintes quesitos relacionados aos laboratórios utilizados para o desenvolvimento das atividades didáticas [Quantidade de equipamentos destinados]	61,81%	25,41%	2,89%	8,89%								
Como você avalia de forma geral: [A limpeza interna e externa]	79,36%	16,36%	0,00%	4,28%	78,71%	15,88%	0,33%	3,65%				
Como você avalia de forma geral: [A manutenção interna e externa]	66,26%	21,99%	0,00%	11,75%	66,69%	25,68%	0,33%	5,88%				

Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Pesquisa]	73,75%	19,54%	5,30%	1,41%
Avalie as ações e atividades oportunizadas pela instituição no que se refere: [Extensão]	77,15%	16,11%	5,14%	1,40%
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade				
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia é	77,93%	18,09%	3,18%	0,47%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho é	78,11%	18,13%	2,63%	0,93%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à identificação de necessidades da sociedade é	73,86%	20,45%	3,87%	1,61%
Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação à proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições é	72,05%	18,35%	5,97%	3,28%