



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Acompanhamento de Egressos do IFFAR

Relatório de Pesquisa 2021

por

Pró-Reitoria de Extensão

Santa Maria, 18 de março de 2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

1 INTRODUÇÃO

O Acompanhamento de Egressos possibilita o levantamento de informações diversificadas sobre a formação recebida e sua eficiência e eficácia no mundo do trabalho, além de gerar uma base de dados que subsidiará o planejamento de ações institucionais no âmbito do ensino, pesquisa e extensão e atendimento aos egressos.

No Instituto Federal Farroupilha (IFFar) o acompanhamento de egressos é promovido pela Coordenação de Relações Institucionais (CRI), vinculada a Pró-Reitoria de Extensão, que de forma articulada as demais Pró-Reitorias e *campi* busca desenvolver ações institucionalizadas de acompanhamento. Em 2019, foi aprovada a Resolução CONSUP Nº 046/2019, que estabelece o Programa de Acompanhamento de Egressos do IFFarroupilha (PAE).

Nos termos do Regulamento supracitado, o PAE tem como objetivos:

- I - Conhecer a situação profissional, os índices de empregabilidade e a inserção no mundo trabalho dos egressos associada à formação profissional;
- II - Verificar a adequação entre a formação oferecida no curso e as exigências do mundo do trabalho;
- III - Examinar aspectos qualitativos da Instituição, o desempenho dos estudantes e utilizá-los na elaboração de políticas de gestão acadêmica e administrativa; e,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

IV - Disponibilizar aos egressos, informações sobre eventos, cursos, demais atividades oferecidas pela Instituição e oportunidades de emprego.

O Programa de Acompanhamento de Egressos do IFFAR contempla, a necessidade de realizar anualmente uma pesquisa para cada turma de egressos, a qual deverá se estender pelo menos, até o 2º (segundo) ano após a conclusão do curso. Desta forma, todos os alunos portadores diplomas de diferentes níveis e modalidades de ensino da instituição poderão responder de forma voluntária o formulário eletrônico.

No ano de 2021, a pesquisa com egressos envolveu formados em 2019 e 2020 e teve parte de sua metodologia alterada após discussões realizadas entre os membros do GT de Acompanhamento de Egressos, (Portaria Nº 997/2021, Anexo I). As alterações foram necessárias devido ao pouco percentual de participação de egressos na pesquisa realizada em 2020, cujo resultado, ocorreu abaixo do esperado (inferior a 10%) do total de egressos aptos a participarem, uma vez que, dos 3.315 concluintes, apenas 216 participaram. Além da baixa adesão, os relatórios por unidades (enviados pelas Diretorias de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEPs) de cada campus) sinalizaram para algumas ações que no seu entendimento poderiam aumentar a participação de egressos na pesquisa. Entre os principais pontos elencados estão:

- Necessidade de ampliar as estratégias de divulgação da pesquisa, promovendo a participação ativa de Coordenadores de Cursos, os quais são parte de grupos de whatsapp, e possui contato mais próximo com os egressos;
- Que no rol de perguntas houvesse um cadastro prévio de endereços de e-mails pessoais e de contato telefônico atualizado;
- O de tornar o processo mais fácil e prático de responder, desvinculando o questionário do SIGAA;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

- Reavaliar as perguntas elaboradas, analisando-as de forma que sejam efetivamente úteis para os processos aos quais se destinam;
- De manter permanentemente um banner na página do IFFar para garantir a visibilidade e importância do tema para a Instituição.

Além desses apontamentos, outros foram discutidos a nível de GT/PAE, cujas reuniões ocorreram quinzenalmente, sendo a primeira, realizada no dia 09 de setembro de 2021, e em formato virtual, via google meet. Para ampliar a participação dos egressos na pesquisa 2021, o GT entendeu que alguns aspectos metodológicos precisavam ser alterados, pois, a principal dificuldade mencionada nos relatórios de pesquisa de 2020 foi o fato dos egressos não acessarem o formulário via SIGAA, uma vez que, a maioria, não mantinha mais o hábito de entrar no sistema institucional. Além disso, as dificuldades de acesso via smartphone (celular) também foram relatadas como dificultantes, assim como, a necessidade de um instrumento de pesquisa mais enxuto e de um contato mais direto com os concluintes.

2 Metodologia utilizada

A partir das discussões tecidas pelo GT, acerca dos aspectos metodológicos citados anteriormente optou-se por disponibilizar o instrumento de pesquisa, por meio de formulário google forms e via e-mail e telefone (whatsapp) do egresso, os quais foram obtidos na ficha cadastral de matrícula de cada ex-aluno e enviado pelo coordenador do curso em que teve sua diplomação. A relação nominal de egressos 2019/2020 foi fornecido pela Direção de Tecnologia de Informação do IFFAR e complementados pelo Setor de Registros Acadêmicos da reitoria e *campi*. O total de concluintes aptos a responder a pesquisa 2021 foi de 3.135 alunos, cujas matrículas estavam integralizadas. O instrumento de pesquisa utilizado foi então ajustado, sendo algumas questões reformuladas e/ou agrupadas, a fim de tornar seu preenchimento

mais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

rápido e dinâmico. Apesar das modificações, o quantitativo de perguntas se manteve o mesmo, ou seja, 16 perguntas, 15 de múltiplas escolhas e uma aberta destinada a comentários/contribuições (Anexo II).

O instrumento ficou disponível no portal do egresso na página oficial do IFFAR entre 16/11/21 a 31/12/21 e contou com ampla divulgação nas redes sociais da Instituição, por meio de sua Secretaria de Comunicação e assim como pelos coordenadores de cursos e membros do GT PAE, conforme Figura 1.

Figura 1. Banner utilizado nas campanhas do Programa de Acompanhamento de egressos do IFFAR.



Fonte: <https://www.iffarroupilha.edu.br/egressos> acesso em mar./2022.

3 Análise Geral da pesquisa 2021

De um total de 3.135 (três mil cento e trinta e cinco) egressos aptos a responderem, obteve-se 648 (seiscentas e quarenta e oito) respostas registradas, o que representa 20,6% do total de egressos de 2019 e 2020. Obtendo-se um aumento de mais de 10% em relação a pesquisa realizada em 2020.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

A evolução da participação dos egressos por campus pode ser observada na tabela 1:

Tabela 1- Número total de participantes por campus 2020 e 2021

Campus	Participantes 2020	Participantes 2021	Aumento na participação em %
Alegrete	18 23	27,78%	
Frederico Westphalen	16 35	118,75%	
Jaguari	8 39	387,50%	
Júlio de Castilhos	21 91	333,33%	
Panambi	24 94	291,67%	
Santo Augusto	13 57	338,46%	
Santo Ângelo	24 36	50,00%	
São Borja	25 105	320,00%	
Santa Rosa	28 123	339,29%	
São Vicente do Sul	37 29	-21,62%	
Uruguaiana	2 9	350,00%	
Total de participantes	216 648	200,00%	
Total de egressos apto	3315 3145	-5,13%	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

institucional 2020 e 2021

Ao analisar a Tabela 1 observa-se que a participação dos egressos na pesquisa aumentou em 200% em relação a pesquisa anterior (2020). Atingindo a participação de 20,6% do total de concluintes que estavam aptos a preencher o formulário. Desta forma, o resultado obtido em 2021 se encontra em consonância com o expresso no

PDI 2019- 2026 do IFFAR, em que se determina que a instituição deve realizar o acompanhamento de no mínimo 10% de seus egressos.

Com exceção do campus de São Vicente do Sul (-21,62%) todos os demais registraram aumento no número de participação. Em sete campi esse aumento superou os 290% (duzentos e noventa) a saber: Jaguari, Júlio de Castilhos, Panambi, Santo Augusto, São Borja, Santa Rosa e Uruguaiana, enquanto Alegrete, Santo Ângelo e Frederico Westphalen registraram um aumento de (27,78%), (50%) e (118,75%) respectivamente.

3.1 Análise Geral de cada pergunta

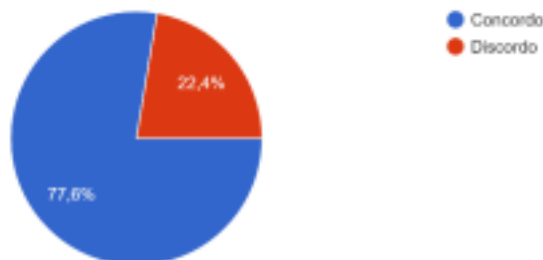
Ao ser inquerido sobre a possibilidade do IFFAR enviar ao seu e-mail pessoal informações sobre cursos, concursos, eventos ou outras pesquisas, o gráfico da Figura 2 mostra que mais de 77% dos participantes querem receber tais informações, o que sinaliza a receptividade destes em relação a instituição. Cabendo, portanto, ao IFFAR, estreitar laços e comunicação com seus egressos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Figura 2 - Sobre o envio de informações

Você autoriza o IFFar a enviar regularmente informações sobre cursos, concursos, eventos e novas pesquisas?
648 respostas



Na questão representada pelo Figura 3 verifica-se que dos 648 respondentes, 61,1% são egressos de cursos técnicos de nível médio (equivalente a 396 dos

participantes), enquanto 37% (240 deles) são oriundos de cursos superiores e 1,9% da Pós-Graduação (12 respondentes).

Figura 3 - Percentual de respondente por nível de ensino



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Tais resultados permitem inferir a necessidade de realizar ações direcionadas, especialmente, com as turmas dos terceiros anos e/ou semestres finais de cada curso. No sentido de difundir a cultura de pertencimento a instituição mesmo depois de formados, bem como da importância e necessidade de se ter informações, acerca de sua vida profissional após o término do curso. Deve-se salientar, que 51,4% dos respondentes concluíram seus cursos em 2019 e 48,6% no ano de 2020, sendo 98,9% aluno do presencial e 1,1 % da Educação a Distância.

Quando perguntado sobre o porquê da escolha do curso (Figura 4), a maioria das respostas (45,5%) foi pela afinidade com a área do curso, 37% para ampliar a sua oportunidade de trabalho (37%) e 9,4% por ser um curso gratuito.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Figura 4 - Motivo pela escolha do curso

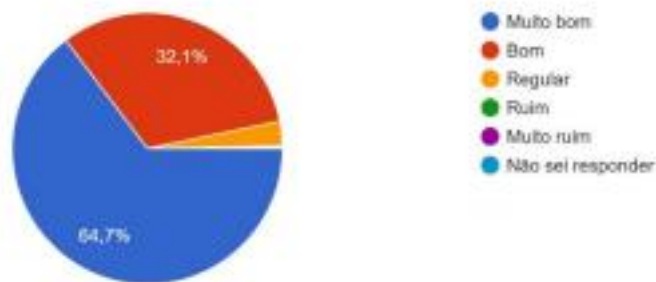
Por que você escolheu este curso?
648 respostas



Em relação ao ensino ofertado pelo curso (Figura 5) 64,7% dos respondentes disseram ser muito bom, 32,1% bom e 2,9% regular. Não sendo registradas respostas como ruim, ou muito ruim.

Figura 5 - Sobre a qualidade do curso

Em relação ao curso que você concluiu, o ensino ofertado pode ser avaliado como?
648 respostas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Ao avaliarem a infraestrutura disponibilizada pelo IFFAR (Figura 6), 63% mencionam ser muito boa, 32,1% boa, 4% regular e apenas 0,5% ruim.

Figura 6 - Quanto a infraestrutura disponibilizada pelo IFFAR

Quando inqueridos sobre a atual ocupação, 221 egressos mencionam estar trabalhando e estudando, 215 apenas trabalhando, 191 apenas estudando e 21 não estão trabalhando nem estudando. Os percentuais equivalentes aos números supracitados podem ser observados na Figura 7.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Figura 7 – Sobre sua atual ocupação

Dos 648 concluintes que responderam o formulário, 436 estão apenas trabalhando ou trabalhando e estudando. Dentro desse total, 230 possui carteira assinada, 48 com contrato temporário, 34 são servidores públicos concursados, 31 profissionais autônomos/prestadores de serviços, outros 31 trabalham sem a carteira assinada, 22 são proprietários de empresas e 13 são produtores rurais. Os percentuais dos vínculos mais mencionados na pesquisa estão expressos na Figura 8.

Figura 8 – Quanto aos egressos que estão trabalhando, qual é o seu vínculo empregatício

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Quanto a remuneração recebida 241 responderam receber entre um e dois salários mínimos, 90 entre dois e quatro, 19 entre quatro e seis salários, cinco recebem mais de seis salários mínimos e 23 deles preferiram não informar. Na figura 9 estão os percentuais das respostas mais mencionadas.

Figura 9 – Sobre a remuneração recebida

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Referente a localização de seu trabalho, 201 responderam trabalhar no mesmo município onde estudou, 109 em município vizinho ao campus, 52 fora da região, mas dentro do Estado, 47 na região, 16 fora do RS, mas na região sul e outros 10 fora da região sul, mas dentro do país. Os percentuais das principais respostas estão expressos na Figura 10.

Figura 10. Localização do Trabalho atual

Sobre a exigência que sua atual ocupação profissional, 302 responderam ser compatível com a recebida na instituição, 81 superior a recebida no IFFAR e 53 inferior a recebida durante seu curso. Os percentuais de cada resposta podem ser vistos na Figura 11.

Figura 11 – Quanto a exigência de sua atual ocupação profissional.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Dos 436 egressos que estão trabalhando, ou trabalhando e estudando 177 deles trabalham em sua área de formação, 146 em área distinta a sua formação e 113 parcialmente, conforme pode ser observado também pelos percentuais ilustrados pelo

gráfico da Figura 12.

Figura 12 – Se o trabalho desenvolvido é na área de formação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Ao analisar os motivos pelos quais não estão trabalhando na área de formação os principais motivos elencados são: sem oportunidade de trabalho na área de formação, seguido pela desistência de atuar na área. Ainda entre as principais respostas está a exigência de maior experiência profissional e a baixa remuneração, conforme os percentuais expressos no gráfico da Figura 13.

Figura 13 – Motivos pelo quais não estão trabalhando na área em que se formou

Atualmente a maioria dos egressos respondentes (100) estão fazendo um curso diferente daquele que se formou, 70 estão dando continuidade nos estudos em sua área

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

de formação e 9 estão se preparando para prestar concurso público. Os percentuais estão no gráfico da Figura 14.

Figura 14 – Atualmente você está

Quando inqueridos sobre a sua participação em atividade de ensino, pesquisa e extensão durante a realização de seu curso, 435 respondentes mencionaram ter participado de atividades de ensino, 396 de pesquisa e 351 de atividades de extensão. Quanto a realização de estágio curricular não obrigatório, a maioria, 398 mencionam não ter realizado, e 226 deles o realizaram, conforme os dados expressos na Figura 15.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Figura 15 – Participação em atividades de ensino, pesquisa, extensão e estágios

Quanto a última pergunta do formulário de pesquisa “Se tiver algo a contribuir que não tenha sido contemplado nas perguntas, utilize o espaço abaixo”, 76 egressos deixaram suas respostas, as quais são transcritas a seguir em sua integralidade:

1 - A avaliação do estágio por parte da empresa deveria ser feita nota e não conceito, dificulta a precisão do resultado, além de que as áreas em que fiz o estágio só foram apresentadas em aula no ano seguinte a conclusão do estágio (fiz estágio entre

novembro de 2019 e janeiro de 2020 e a matéria de culturas anuais só foi pautada em 2020 após o término do meu estágio);

2- Excelente instituição para estudar. O IFFar São Borja é 1000.

3- A educação que recebemos no IFFAR não é só na área de ensino médio e ensino técnico, é um ensino para a vida, pois aprendemos a trabalhar com divergências, aprendemos a ouvir a opinião dos outros e conviver com os outros. Na parte de

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

comunicação teve muita influência na minha vida também, eu era muito tímida agora me sinto mais desenvolvida em minhas relações cotidianas.

4- Faltou abordar o curso com lugares onde existe vaga, e não com lugares onde poderá existir vaga. Por isto deixei de ter interesse nesta área, depois que concluiu o curso, porque o mercado está saturado de profissionais. Quando há muita gente para trabalhar na área, existe a falta de espaço e a competição é demais. Desvalorizando os profissionais.

5 - Curso excelente.

6- Minhas experiências de aprendizado no IFFar foram muito boas, levarei aprendizados e amigos para toda vida, recomendo sempre para outras pessoas. 7- Gostaria que tivesse tido aulas ainda mais especializadas sobre a área, para poder expandir ainda mais o conhecimento.

8- Nada a declarar.

9- Agradeço enormemente a tudo que a graduação me oportunizou, a Instituição foi ótima. Porém na minha área o mercado de trabalho quer experiência e como a graduação era turno integral e eu fazia pesquisa não havia tempo para buscar experiência nas empresas. Mas sou muito grata por tudo que a instituição me oportunizou. Evolui muito fazendo a graduação. Hoje sou servidora pública concursada e isso só foi possível por ter feito uma graduação, pois é uma área que também está muito concorrida.

10 - O curso é muito bom, mas precisaria que as aulas teóricas fossem acompanhadas com aulas praticas mais vezes.

11 - A formação do iffar contribui para mim, entrar no mundo da tecnologia (programação), e me fez ter mais vontade de continuar estudando nessa área, infelizmente não continuei por conta dela não ofertar o curso que gostaria.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

12 - A excelência dos professores da área de Tecnologia, muitas vezes não é aproveitada tanto pelo campus como pelos discentes!

13 - O IF me ajudou de inúmeras formas na minha formação acadêmica, por conta do seu ensino de alta qualidade. Porém um ponto crítico que precisa mudar, é em relação á assistência aos alunos e alunas que sofrem ou sofreram algum tipo de assédio, falo com propriedade pois presenciei durante meu último ano na instituição, um caso de assédio que ocorreu com algumas colegas, em que não foi dada devida importância ao caso por parte da instituição.

.14 -

15- o iffar me preparou muito bem para o ingresso no ensino superior, mesmo que eu não tenha seguido na área.

16 - Eu quero fazer pos graduação presencial no iffar

17 - É poderia vir mais cursos de outras modalidades

18 - É uma reclamação: "Minha turma" se formou neste ano de 2021 e alguns alunos não foram informados. Independentemente se a "formatura" foi uma decisão entre alunos, os demais DEVERIAM ter sido informados e a coordenação deveria ter entrado em contato com esses alunos que ficaram de fora para saber porque não estavam participando da formatura. A decepção veio quando alguns destes alunos que ficaram de fora, questionaram sobre a "tal formatura", e simplesmente os indicaram "a correr atrás", como se estivessem que pedir permissão pra se formar. Enfim, um caso "pequeno", mas que gerou uma decepção dos colegas de classe e de alguns

professores que foram questionados.

19 - Apenas estou descontente com a demora no recebimento do certificado, já se passaram 120 dias.

20 - Na área da Enfermagem, deveriam ser ofertadas mais horas práticas durante as aulas.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

21 - Olá, tive dificuldades em meu estágio com as análises laboratoriais (tetrazólio, envelhecimento acelerado) pois, nas aulas práticas apenas realizei teste de germinação e as minhas colegas de estágio que estudaram na Universidade de Pelotas, realizavam os demais testes com perfeição, acredito que o IFFAR Alegrete, tenha estrutura para oferecer mais aulas práticas, comentei sobre esse assunto na minha defesa de estágio, talvez, já tenha mais aulas práticas inseridas para os alunos. Se possível incentivem mais os alunos a fazerem estágio em outros estados, pois, se trata de uma experiência incrível e agrega muito conhecimento, eu realizei o meu estágio obrigatório no sul do Mato Grosso. Hoje trabalho na região Oeste do RS, na área que me formei e só tenho a agradecer aos professores pelos ensinamentos.

22- Substitua o Java por C# e ensine React. Ademais, peça ao professor Alex para ser mais "rude ainda" nas aulas de banco, que cobre mais e ensine NoSQL sem ser numa cadeira eletiva.

23 - Estudar no IFAR Campus Jaguari é possibilitar caminhar através de outros olhares e percepções de mundo, que antes não foram explorados; é explorar o conhecimento por diferentes teorias, onde através da mediação dos professores (muito bem qualificados) formar e reformar a criticidade das coisas a qual pertencemos. É estar rodeado de um ensino que é público, acessível e de extrema qualidade, mostrando seu potencial na formação humana dos seres.

24 - Agradeço a instituição pois através do curso hoje sou cozinheira Hospitalar e sou reconhecida por ter feito o curso Técnico em Cozinha.

25 - Excelente qualificação no corpo docente Evoluir nas práticas Evoluir em aproveitamento da aula, exemplo: "matação" de aulas, alguns professores ficam muito tempo enrolando, quando poderia ser mais objetivos

26 - Em relação às aulas práticas de cozinha deveria ser 3x na semana para o aprendizado ser colocado em prática.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

27 - Oportunidades ofertadas para uma porcentagem muito baixa de alunos do campus. (Poucos projetos sendo desenvolvidos ou conhecidos, e parte daqueles que estavam sendo desenvolvidos não eram do interesse da maioria do público) 28 - Amo o IFFar???

29 - O IFfar foi a melhor escolha que fiz! Hoje faço faculdade e percebo que trago uma carga de ensino enorme adquirida tanto com o ensino médio como com o curso técnico. Professores fantásticos e uma infraestrutura que deixa saudade. 30 - Projeto de pesquisa e extensão foram extremamente proveitosos 31 - Saliento nesse espaço a importância de ter oportunidades de estágio (na área de formação) dentro da própria instituição, que possibilitam ter uma percepção da rotina/realidade presenciada no mundo do trabalho. Eu particularmente, aprendi MUITO no CTI (setor onde fiz estágio) que contribuiu de forma significativa na minha vida profissional.

32 - Fiz 2 anos do ensino médio presencial e o último de forma remota. Os dois anos em que estudei na instituição foi de extrema importância e mudança na minha vida, simplesmente porque tive contato com projetos e atividades extracurriculares que moldaram o ser humano melhor e mais capacitado do que três anos atrás.

33 - O curso proporcionou tudo que eu necessito em meu trabalho, sinto muito orgulho e gratidão pela oportunidade que recebi.

34 - Na parte do comércio conhecimento e postura pra atender ao público. E conhecimento com vendas e negócios onde envolve lucro e despesas no serviço 35- Uma das maiores dificuldades encontradas, foi a de aproximação do público para o

qual o profissional presta serviço. Exemplo: Como se aproximar de empresas, produtores rurais, e afins, tanto para buscar estágios durante o período de graduação, tanto como posteriormente na inserção no mercado de trabalho.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

36 - Acredito que por ser o ensino médio, o IFF poderia priorizar matérias básicas e que serão necessárias para os vestibulares e o ENEM. Entretanto, o curso técnico é um destaque da instituição, porém, senti que as matérias do ensino médio poderiam sobressair o curso.

37 - Só tenho a agradecer, pois sou muito grata ao IFF, e a todos os professores que ministraram o curso na época, super capacitados, sempre com atividades práticas bem elaboradas e nos incentivando a dar nosso melhor, para atuar na área que iríamos nos formar.

38 - O curso precisa melhorar o ensino de empreendedorismo voltado a área, percebi que aprendi na disciplina algo muito básico, que foi importante mas precisa ser aprofundado com pessoas que são empreendedores, não somente uma vez via bate papo mas com um professor empreendedor diariamente.

39 - Gratidão pela oportunidade de ensino. Melhor fase da minha vida <3

40 - Gostaria que tivesse mestrando em Produção de Grãos ou Pós 41 -

Gostaria de cursos de Pós graduação e Mestrado

42 - Saudades!

43 - Gratidão

44 - .

45 - Infelizmente encontrei dificuldades para conseguir emprego na área do comércio, devido a idade, preferem contratar pessoas jovens.

46 - Nunca houve oportunidade de participar em qualquer das atividades. Ficou-se sabendo das oportunidades através de algum estudante que foi escolhido para participar, sem que os demais tivessem sequer o conhecimento de que havia uma

atividade em aberto, para que pudessem também concorrer. Não existe divulgação e nem seleção entre todos os alunos que poderiam estar interessados. A forma de escolha do estudante é o clássico "puxa-saquismo". Também, na região, ser formado

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

em técnico em alimentos não faz diferença alguma na hora de procurar uma colocação.

47 - Maior comprometimento de alguns professores, mais atividades práticas, oportunidade seguir na área, pois Iffar disponibiliza o curso e ao mesmo tempo barra formando em curso superior. Existe disciplinas com carga horária excessiva, cerca de 40%, que praticamente não agregam muito pouco ao curso e por demais exigidas em contrapartida, disciplinas específicas são tratadas de maneira superficial. Certos professores visualizam alunos como meros atores do sistema, não acreditando no potencial.

48 - Gostaria de algum projeto de estabelecimento ainda maior de vínculo com a instituição, mesmo depois de sair dela. Aí da sinto falta e me sinto parte da mesma. 49

- Seria interessante abordagem sobre a realidade do dia-a-dia dos escritórios. Parte administrativa, financeira, marketing. Também mais sobre execução de obra. Seria ser estimulado/ obrigatório o estágio desde o início do curso... Estágio separado focado em interiores e em obras, porque muitas coisas aprendemos só na prática... 50 - Oportunidade única que mudou minha realidade trabalhista pra melhor. Tive uma oportunidade incrível de interagir com alunos da Itália em um intercâmbio deles para nossa instituição, foi algo memorável e de extrema importância na minha vida acadêmica e pessoal.

51 - Me formei e estudei dois anos presencialmente e praticamente um ano de forma EaD, seria interessante que o aprendizado do aluno seja mais cobrado pela instituição, mais regado, fazendo com que o aluno saia dominando o curso que escolheu para se formar. Disciplinas como português deveriam ser revisadas para melhor formação do

aluno e posterior a melhora para a realização do ENEM.

52 - Faculdade muito boa, ótima infraestrutura, bom material didático, ótimos professores e colaboradores.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

53 - Poderiam mostrar mais áreas de atuação para o curso de técnico em controle ambiental!

54 - A instituição é maravilhosa em todos os segmentos.

55 - O IFFar, como um todo, me ajudou a amadurecer e me preparar para a faculdade e para a vida. O único ponto que me deixa insatisfeita com a instituição, é a falta de apoio e suporte à algumas alunas (inclusive comigo) sobre casos de assédio que ocorreram no câmpus São Borja, e que, segundo relatos, acontecem em outros câmpus também. Espero que vocês passem a dar mais atenção a este tipo de problema, que é cada vez mais recorrente no ambiente acadêmico.

56 - Acredito que o curso seja bastante voltado para o mercado de trabalho, mas no meu caso, quando ingressei no mestrado senti falta de ter contato com técnicas de IA, computação... esta questão acredito ser importante avaliar.

57 - Empresa Júnior

58 - Gostaria que houvesse agilidade e maior cuidado com os egressos na questão da entrega do diploma. O MEC orienta que em até 90 dias seja entregue um diploma válido, e eu, que me formei em maio, recebi algo sem assinaturas em agosto, quando contestei o setor responsável, fui atendido de forma grosseira me dizendo que "aquele diploma estava correto pois era digital", e apenas em NOVEMBRO o setor responsável percebeu o " erro" que eu já vinha dizendo e até agora não arrumou. Corro risco de perder uma faculdade de segunda licenciatura e uma vaga no mestrado da UFSM por causa dessa situação. Fui eliminado de uma seleção para professor pois meu diploma não foi aceito por não ser válido. Tenho todas as trocas de e-mail e mensagens com o setor e um responsável. Quem vai me ressarcir? Quem vai cuidar dessa situação?

Conversei com formandos de outros cursos e eles receberam o mesmo diploma que eu, sem assinatura e sem validade digital, e pela data que receberam, o setor que

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

enviou já tinha identificado o problema e mesmo assim enviou algo que não tem validade. Adoro o IFFar, mas é péssimo atendimento aos egressos. 59 - Teria que ser mais cobrado dos alunos comprometimento em todas as atividades do Curso.

60 - Melhor experiência da vida estudar no IFFar!

61 - Faltou direcionamento sobre mercado de trabalho para facilitar ingresso no segmento. Conhecimento proporcionado pela instituição foi demasiado superficial frente a exigência do mercado de trabalho.

62 - Excelente formação, professores capacitados, estou sempre recomendando para meus alunos a ingressarem no IFFar.

63 - Todos os cursos baseados nas necessidades em áreas em que o município é carente de mão de obra e não há campo de trabalho disponível para enserir os alunos formados , seria uma idéia valorizar formar parcerias e alavancar o município com mão de obra local .

64 - O IFFar proporciona a formação de Licenciados em Física, e ao formular um edital para professores substitutos não previu vagas para professores de física, optaram por colocar no edital vagas para professores formados em Ciências da Natureza. (Mesmo a instituição sabendo que seus alunos formados não têm oportunidades de atuarem na área, aqui na região). Os alunos formados em 2020 tiveram problemas com seus diplomas, eu mesma não tenho um diploma e por esse motivo perdi minha colocação para o banco de dados de professor temporário do Estado do RS. Compreendo que o período pandemico dificulta os tramites internos, mas sem diploma é como se eu não estivesse formada. Para me inscrever em um Programa de Pós-Graduação, bem como para participar de concursos, já precisei solicitar dois atestados de conclusão de curso.

65 - Ok

66 - O curso é totalmente desvalorizado em relação a outros do mesmo eixo.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

67 - Seria útil se licenciatura em biologia oferta se uma cadeira de computação.

68 - Atividades Culturais

69 - Acho que seria uma boa ideia colocar nas provas do processo seletivo perguntas relaciona

70 - O IFFar foi muito importante na minha formação, pois os professores qualificados, os eventos dos núcleos, eventos de forma geral, etc. abriram minha mente para diversas possibilidades, para ver o mundo com mais esperança e possibilidade de fazer a diferença através da educação. Estou estudando em outra área do conhecimento, distante da informática, a qual me formei no IFF, mas esse conhecimento técnico já me auxiliou algumas vezes. Infelizmente, não tive tempo e a oportunidade de fazer pesquisa e extensão no IFFar, mas me inspirei nas experiências dos meus colegas do ensino médio de lá e agora participo de ambas na faculdade a qual curso.

71 - Visando as condições de infraestrutura e de aprendizagem, algumas contribuições são pertinentes para a melhor qualidade dos profissionais formadas pelo IFFar. A disponibilidade do curso sendo matutino e vespertino dificulta a oportunidade de estágios extracurriculares, principalmente em obras, carência extrema dentro do meio universitário. Muitas situações são vivenciadas apenas posterior a formação. Disciplinas teóricas, poderiam vir a ser disponibilizadas no turno da noite, facilitando o período de estágio não apenas no semestre obrigatório assim como, maior disponibilidade para participação em projetos de pesquisa/ensino/extensão. A carência em alguns quesitos entre realidade vivenciada e acadêmica afetam após a formação, em se deparar a situações que não condizem com a situação construtiva da região, realidade necessário de projetos, detalhamento necessário e documentação necessária para aprovações de projetos. Muitas disciplinas precisam abordar uma postura mais rígida, condizente a vivência da profissão e das responsabilidades que os

profissionais tem perante a decisões definidas, situações essas que devem ser

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

constante discutidas e relatadas através de vivência que trazem a realidade enfrentada após o período da faculdade.

72 - Olá !! Fiz o curso de Licenciatura em Química também mas não dava pra marcar dois cursos. E minha formação da pós em Biodiversidade foi em 2021 mas não tinha a opção para marcar por isso marquei 2020.

73 - Somente agradecer pela oportunidade de ter estudado no curso técnico de móveis subseqüente, a formação recebida foi incrível, estrutura do instituto é maravilhosa pra nos desenvolver além das capacidades exigidas na profissão, tem arte, muita arte em todo o campus, nos desenvolvemos como seres humanos durante todo o curso, levamos histórias incríveis de toda essa jornada, desejo que essa caminhada continue acontecendo pra muitos outros estudantes, com cada vez mais estrutura, mais investimento e bons professores.

74 - Divulgação em sala de aula sobre extensão, projetos, etc, para os alunos terem mais acesso, pois muitos não sabem nem como funciona. Implantar um projeto que realmente os alunos consigam identificar e saber o que fazer em um projeto e extensão

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

ANEXO I

PORTARIA ELETRÔNICA Nº 997 / 2021 - GRE (11.01.01.44.01) Nº do Protocolo: 23243.004429/2021-51 Santa Maria-RS, 20 de julho de 2021. A REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA - RS, nomeada pelo Decreto Presidencial de 29 de janeiro de 2021, publicado no Diário Oficial da União de 1º de fevereiro de 2021, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, RESOLVE: I - CONSTITUIR o Grupo de Trabalho (GT) para implementar o Programa de ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS do Instituto Federal Farroupilha, conforme objetivos elencados na RESOLUÇÃO CONSUP Nº 046/2019, de 24 de outubro de 2019, designando para sua composição os servidores relacionados a seguir:

Representante da Pró-Reitoria de Extensão Alcionir Pazatto de Almeida (Presidente) Christian Puhlmann Brackmann Vanderlei José Petttenon Representante da Pró-Reitoria de Ensino Carla Tatiana Zappe Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Anderson Saldanha Bueno Representante da Pró-Reitoria de Administração Leonardo Simborski Dorneles Representante da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional Cristiane Guerch Atarão Representante do Gabinete Carolina Teixeira Weber Dall Agnese Representantes do Campus Alegrete Daniel Chaves Temp Jose Maria Tupinamba da Silva Junior Representantes do Campus Frederico Westphalen Douglas Renato Muller Paulo Henrique Braz Representantes do Campus Jaguari Liara Colpo Ribeiro Klaus Tesser Martin Representantes do Campus Júlio de Castilhos Marcela Vilar Sampaio Mariana Durigon Representantes do Campus Panambi Eduardo Bresolin Julian Cezar Giacomini Representantes do Campus Santa Rosa Albino de Moura Antunes Arnedio Canova Representantes do Campus Santo Ângelo Adelino Jacó Seibt Bianca Knebel del Frari Representantes do Campus Santo Augusto Cleitom José Richter Tarcísio Samborski Representantes do Campus São Borja Alexander da Silva Machado Paulo Ricardo Barbieri Dutra Lima Representantes do Campus Avançado de Uruguaiana Louise Silva do Pinho Michel Michelin Representantes do Campus São Vicente do Sul Antônio Carlos Minussi Righes Fabiano

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
REITORIA

Damasceno Representante da Comissão Própria de Avaliação Claudia Adriana Delevati Bastos
Francisco Giraldi

II - O prazo para conclusão dos trabalhos será de 2 (dois) anos.

(Assinado digitalmente em 21/07/2021 10:11) NIDIA HERINGER REITOR - TITULAR CHEFE DE UNIDADE GABREI (11.01.01.44) Matrícula: 2647110 Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.iffarroupilha.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 997, ano: 2021, tipo: PORTARIA ELETRÔNICA, data de emissão: 20/07/2021 e o código de verificação: b8c63c124

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL
FARROUPILHA REITORIA

ANEXO II