



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2024
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2025

SUMÁRIO

1	Introdução.....	8
2	Ações estratégicas e resultados alcançados.....	9
2.1	Dimensão: Pessoas e Infraestrutura.....	9
2.1.1	Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor.....	9
2.1.1.1	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	9
2.1.1.2	Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação.....	10
2.1.1.3	Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação.....	11
2.1.1.4	Meta do PDI: Aumento de 5 % – até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos.....	12
2.1.1.5	Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores.....	12
2.1.2	Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos.....	13
2.1.2.1	Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários.....	13
2.1.2.2	Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades.....	14
2.1.2.3	Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental.....	14
2.1.2.4	Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes.....	14
2.1.2.5	Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %.....	15
2.1.2.6	Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas.....	16
2.1.2.7	Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades.....	16
2.1.2.8	Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações.....	17
2.1.2.9	Meta do PDI: Tornar 100 % da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão.....	17
2.1.3	Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI.....	18

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI	18
2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI	18
2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades	19
2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar ...	19
2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade	20
2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar	20
2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5 % até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repackuar em 2022)	20
2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar	23
2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar	24
2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos	24
2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil ..	27
2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repackuar em 2022)	27
2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente	30
2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional	34
2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade	34
2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão	38
2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação	40
2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais	44
2.2.5.1 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.	44
2.2.5.2 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i>	45

2.2.5.3 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano	46
2.2.5.4 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional	49
2.2.5.5 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional ...	53
2.2.5.6 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026	53
2.2.5.7 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos.....	55
2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional xxxxx	56
2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar	56
2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos	57
2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026	57
2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026	62
2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026	64
2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026	65
2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026	74
2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026	78
2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026	81
2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026.....	83
2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026.....	90
2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026.....	94
2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026.....	97
2.2.7.12 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90 % dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026	100
2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental	101
2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar.....	101

2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026.....	101
2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros	102
2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026	102
2.3.2.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento ...	103
2.3.2.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar	104
2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI.....	105

LISTA DE ABREVIATURAS

ACC – Atividades Complementares de Curso
ASCOM – Assessoria de Comunicação
BNCC – Base Nacional Comum Curricular
CAA – Coordenação de Ações Afirmativas
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CALMA – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática
CAP – Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio
CAPNE - Coordenação de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
COENG – Coordenação de Engenharia
CONSUP – Conselho Superior
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DACAUI – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
DAD – Diretoria de Administração
DAE – Diretoria de Assistência Estudantil
DAIF – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Administração
DALBIO – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
DATA – Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Alimentos
DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais
DE – Diretoria de Ensino
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo
EJA/EPT – Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional
ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
FIC – Formação Inicial e Continuada
GEHBS - Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
JIC – Jornada Integrada do Conhecimento
MEC – Ministério da Educação
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
MINTER – Mestrado Interinstitucional
NAC – Núcleo de Arte e Cultura
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
PCC – Projeto de Criação de Curso
PcD – Pessoa com deficiência
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PeCC – Prática Enquanto Componente Curricular
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PID – Plano Individual Docente

PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PNAE – Plano Nacional de Alimentação Escolar
PNAES – Plano Nacional de Assistência Estudantil
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada
PROFEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
SAP – Setor de Assessoria Pedagógica
SIGAA – Sistema Integrado de Gestão Acadêmico
TAE – Técnico Administrativo em Educação
TCC – Trabalho de Conclusão de Curso

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2024. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas pelo Ministério da Economia sobre a matriz orçamentária.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2024, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE)	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país	Edital lançado, porém nenhum servidor do <i>campus</i> foi contemplado	Ação importante para a capacitação de servidores do IFFar, visto que viabiliza auxílio financeiro à qualificação profissional de servidores, proporcionando oportunidades de desenvolvimento, impulsionando a qualificação das atividades de administração, ensino, pesquisa, extensão e desenvolvimento institucional.

DPDI, CGP	Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração.	Durante o exercício 2024, foram lançados dois editais para a concessão de afastamento integral. No primeiro semestre o Edital de seleção 075/2024 tinha 3 vagas para TAEs e nenhuma para docente, tivemos dois servidores inscritos, Carlos Thomé e Sandra Franchikoski, ambos em afastamento. No segundo semestre, o Edital de seleção 352/2024, foram 2 vagas para docente (retorno dos Docentes Marcelo e Claudia) e 1 vaga TAE, não tivemos inscritos na vaga TAE e tivemos 3 inscritos nas vagas docentes, sendo que 1 foi homologado e apto para o afastamento.	Tivemos 1 edital por semestre: 2 servidores TAEs saíram para afastamento no 1º semestre e 1 docente apto para o afastamento pelo edital do 2º semestre.
-----------	---	-------------------------	---	---	---

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP)	Planejado/ Realizado	Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação.	Durante o exercício 2024 foram lançados 2 editais para percepção de auxílio mensalidade, bolsa de estudo e auxílio deslocamento. No primeiro semestre foi publicado o Edital de seleção 160/2024, Resultado Edital 304/2024, com 13 servidores inscritos e 12 contemplados no <i>campus</i> . No segundo semestre foi lançado o Edital 378/2024 e resultado Edital 452/2024, onde foram contemplados 8 servidores do <i>campus</i> .	Ação importante para a qualificação de servidores do IFFar, visto que concede auxílio financeiro através de Bolsa Estudo, Auxílio Mensalidade e Auxílio Deslocamento

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPDI, CGP	Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional.	7 servidores foram contemplados no edital para auxílio à participação em cursos e eventos, considerando a participação em 13 cursos/eventos ao longo de 2024.	A publicação de edital para auxílio à participação de servidores em cursos e eventos contribui com a qualificação dos servidores do <i>campus</i> , contribuindo para as atividades institucionais.
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação para servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019	Planejado/Realizado	Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao quinquênio, após análise pelos órgãos competentes, em áreas relacionadas ao desempenho das atividades na Instituição	Licença Capacitação de no mínimo 15 dias e no máximo 90 dias, planejada através do PDP 2024, em conformidade com o Decreto 9.991/2019, considerando o máximo de 5% de licenças concedidas pela Instituição. Foram concedidas 6 licenças no exercício 2024.	Foram concedidas licenças aos servidores que completaram o quinquênio para a realização de capacitação profissional na área de atuação ou desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso, contribuindo para a capacitação dos servidores.
CGP	Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Ação de Desenvolvimento em Serviço para servidores através de afastamento parcial (MINTER, DINTER e PROFEPT)	Planejado/Realizado	Qualificação de servidores através da concessão de afastamento para ação de desenvolvimento em serviço	Afastamento concedido para 3 servidores TAEs (Albino, Evandro, Maiquel) para cursar Mestrado PROFEPT, e 3 docentes (Anélia, Luiz, Rafaelly) para Doutorado, conforme Resolução CONSUP 008/2024. As portarias de afastamento foram emitidas semestralmente, motivadas pelos servidores.	Foi concedido afastamento de 16 horas semanais para ação de desenvolvimento em serviço, participação no mestrado PROFEPT ou doutorado, contribuindo para a qualificação dos servidores.
DPDI	Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes)	Planejado/Realizado	Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida.	Cadastro de 2 projetos no PIDes, um de "Formação Continuada para os Profissionais do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa" e outro da "Academia no <i>Campus</i> ", que não solicitaram fomento para sua realização.	Os projetos do PIDes são importantes para o desenvolvimento dos servidores em suas atividades diárias e para a promoção de ações de saúde e qualidade de vida dos servidores. Entretanto, a forma de financiamento das ações dificulta a aquisição de materiais para os cursos, devendo ser pensada uma nova estratégia para fomentar as ações.

2.1.1.4 Meta do PDI: Aumento de 5 % – até 2022 – do número de projetos de pesquisa e extensão vinculados a servidores técnico-administrativos

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Estimular a participação de servidores técnico-administrativos na coordenação e/ou realização de projetos de pesquisa e extensão.	Planejado/ Realizado	Integrar o conhecimento dos servidores técnico-administrativos e docentes no desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão.	No exercício 2024, 2 servidores TAEs coordenaram Projetos de Extensão e 13 servidores TAEs participaram da execução de projetos. Na Pesquisa, 1 projeto foi coordenado por servidor TAE e 8 servidores participaram do desenvolvimento de projetos.	No ciclo de pesquisa e extensão do ano 2024, no total de 21 servidores TAEs participaram de projetos de pesquisa e extensão no IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa, contribuindo com seus conhecimentos para o desenvolvimento de projetos institucionais.

2.1.1.5 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores

Setor responsável	Ação estratégica	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor	Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida	Planejado/ Parcialment e realizado	Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística.	Foram desenvolvidas algumas ações pontuais relacionadas a datas comemorativas, assim como o projeto Academia no <i>Campus</i> .	A execução das ações ficou prejudicada pela falta de servidores disponíveis para a organização das ações planejadas para o ano, também pelas datas conflitarem com outros eventos do <i>campus</i> , e, principalmente, pela falta de orçamento no <i>campus</i> .

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, DG	Sensibilizar gestores do IFFar sobre a importância regional e das potencialidades do <i>Campus</i> Santa Rosa frente as demandas regionais. Fazer contato e buscar recursos através de emendas parlamentares junto a lideranças.	Planejado/ Parcialment e realizado	Aumentar e melhorar a estrutura física para melhor atender as necessidades regionais.	Recebimento de emendas parlamentares de dois deputados: Elvino Bohn Gass, investidas em projetos e ações relacionadas a demandas e arranjos produtivos na agricultura familiar, e Daiane dos Santos, ações inicialmente previstas para aquisição de bancada (recurso de capital) de ensaios do laboratório de Mecatrônica e posteriormente alterado para uso em melhorias da infraestrutura do <i>campus</i> , pois o recurso veio como custeio.	As emendas permitiram a aquisição de materiais e organização de espaços institucionais, melhorando as atividades pedagógicas.
DAD, DPDI	Fazer os planejamentos para distribuição do orçamento do <i>campus</i> , garantindo condições e insumos para aulas	Planejado/ Realizado	Atendimento das ações vinculadas aos processos de ensino e aprendizagem dos alunos.	Compromissos com contratos de serviços continuados de limpeza, manutenção, vigilância e demais serviços todos cumpridos. Acompanhamento da gestão própria do refeitório. Aquisição de insumos para alimentação escolar, para os cursos e para infraestrutura. Todo orçamento previsto para ações de assistência estudantil cumprido integralmente.	O planejamento e acompanhamento do planejamento permitiram a adequada utilização dos recursos e atendimento de demandas necessárias para o funcionamento do <i>campus</i> e das atividades pedagógicas.

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CLC, Coordenação de Infraestrutura	Implantação do PPCI	Replanejado/Parcialmente realizado	Obtenção dos certificados de aprovação do PPCI. Projeto executivo concluído.	A empresa contratada entregou todos os projetos, aptos a iniciar o processo de licitação de empresa para execução de ajustes e adequações no sistema.	Os projetos foram finalizados, sendo necessária agora a licitação e implementação do projeto.

2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, Coordenação de Infraestrutura	Manter o licenciamento ambiental atualizado, com realização de ações de acordo com a legislação e a filosofia de ação do <i>campus</i>	Planejado/Realizado	Atendimento à legislação.	Certificado válido. Encaminhar a renovação.	Incentivo ao uso consciente dos insumos, ambientes adaptados e destinação correta de resíduos gerados. Ações de conscientização de descarte correto de materiais de descarte e de reaproveitamento.

2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Solicitar o número adequado de salas de aula para garantir a troca de turno.	Planejado/Em andamento	Permanência dos alunos no curso	Início das discussões do novo PPC 2026 para atuação do curso no noturno	O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas juntamente com a equipe diretiva entende a necessidade de troca de turno para a permanência dos alunos. No entanto, uma análise mais

					minuciosa dos espaços para sala de aula ainda não foi realizada.
Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG	Conclusão de projeto de replicação do Prédio Pedagógico 2, cadastro no sistema coleta, licitação e construção de mais um prédio de salas de aulas.	Replanejado/Parcialmente realizado	Aumento na quantidade de salas de aula disponíveis, permitindo o aumento do número de turmas, atendendo a demanda regional. Elaboração de réplica de projeto de salas de aula 2.	Os projetos estão sendo elaborados. Em finalização, aguardando orçamento	Os projetos estão sendo elaborados.
Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG	Elaboração de projeto do Terminal Rodoviário (Parada de Ônibus) para cadastro no sistema coleta	Replanejado/Parcialmente realizado	Conclusão do projeto arquitetônico e elaboração dos projetos complementares.	Os projetos estão sendo elaborados.	Os projetos estão sendo elaborados.

2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CAP, DAD, DG	Manter a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência, fazendo apenas deslocamentos em situações necessárias.	Planejado/Realizado	Maior rendimento aos trabalhos com menor custo e menor risco pelo deslocamento de servidores.	Grande redução de gastos com combustíveis e de manutenção de frotas.	A redução nos custos com combustíveis e manutenção de frota contribuem para melhor gestão do orçamento do <i>campus</i> .

2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de Infraestrutura, DAD, DE, DG	Manter contratos vigentes para realizar manutenção de equipamentos e máquinas dos laboratórios	Planejado/ Realizado	Atendimento às necessidades de manutenção das máquinas e equipamentos necessários para as atividades didáticas, administrativas e de apoio aos discentes.	Manutenções em equipamentos do refeitório, laboratórios de Eletromecânica, Móveis e Edificações, rede de média tensão, Laboratórios de Alimentos, ar-condicionado e equipamentos de refrigeração.	A manutenção dos equipamentos é necessária para o melhor andamento das atividades pedagógicas, permitindo a realização de aulas práticas com maior qualidade.

2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DAD, CTI, Coordenação de Infraestrutura	Manter e atualizar o sistema disponível, com renovação de DVR, revisão e atualização dos sensores e centrais de alarme, substituição de baterias, implantação de cercas virtuais e alarme em imagem.	Planejado/ Parcialment e realizado	Manter o serviço de monitoramento eficiente, fazer atualizações em equipamentos, bem como manter as câmeras em pontos internos nos prédios para segurança patrimonial.	Licitação concluída de empresa para manutenção de equipamentos de TI de monitoramento. Manutenções preventivas realizados pela equipe da TI.	O cuidado com a manutenção do sistema possibilita um monitoramento mais eficiente do <i>campus</i> , com melhor segurança.

2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação de Infraestrutura, DAD	Fazer levantamento de possíveis patologias em edificações, correções e intervenções necessárias. Identificar manutenções preventivas.	Planejado/ Parcialment e realizado	Aumentar a vida útil das edificações e proteção de bens, insumos, servidores e discentes em seus locais de estudo e atividades.	Troca de telhado deteriorado na passarela entre os prédios Administrativo e Pedagógico 1. Identificação e correção dos pontos de infiltração em coberturas de prédios ou calhas.	Dificuldade em identificação de ações e orçamentos para serviços de manutenção.
Coordenação de Infraestrutura, DAD	Melhorar o local de guarda de viaturas, com adequação de espaço com objetivo de proporcionar maior vida útil e evitar danos de intempéries.	Planejado/ Não realizado	Aumentar vida útil e melhoria dos espaços de guarda dos carros da instituição.	Instalar sombrite de grande capacidade de diminuição da incidência de raios solares, chuva e cerração.	Dificuldade na definição do local ideal.

2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100 % da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Passarela de ligação entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações	Planejado/ Não realizado	Proporcionar uma ligação coberta entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações.	Ação não realizada.	Considerando a estrutura da obra, é necessária a realização de projeto específico, com posterior licitação para a obra e captação de recurso específico, o que não foi possível esse ano.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Plataforma elevatória para acesso ao 2º pavimento do prédio da Eletromecânica	Planejado/ Não realizado	Proporcionar acesso ao 2º pavimento do Prédio da Eletromecânica para alunos com necessidades especiais que não consigam acessá-lo por conta própria	Ação não realizada.	Considerando a estrutura da plataforma, é necessária a realização de projeto específico, com posterior licitação para a obra e captação de recurso específico, o que não foi possível esse ano.

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Aquisição de laptops como estações de trabalho para docentes.	Planejado/ Não realizado	Facilitar a utilização, utilizando o mesmo equipamento para preparar o material e usar em sala de aula.	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.
CTI	Investir em uma nova solução de rede sem fio.	Planejado/ Não realizado	Melhorar a conectividade com a internet em todo ambiente escolar.	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.
CTI	Aquisição e substituição de monitores de computadores defasados.	Planejado/ Não realizado	Melhorar a eficiência nos trabalhos diários tendo em vista que muitos monitores estão defasados.	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CTI	Aquisição de nobreak.	Planejado/ Não realizado	Garantir segurança dos equipamentos do datacenter do <i>campus</i> .	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.
CTI	Aquisição e substituição de monitores de computadores defasados.	Planejado/ Não realizado	Melhorar a eficiência nos trabalhos diários tendo em vista que muitos monitores estão defasados.	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.

CTI	Investir em uma nova solução de rede sem fio.	Planejado/ Não realizado	Melhorar a conectividade com a internet em todo ambiente escolar.	Ação não realizada.	Dificuldades em receber recurso para aquisição de equipamentos.
-----	---	-----------------------------	---	---------------------	---

2.1.4 Objetivo estratégico do PDI: Definir Plano Diretor das unidades

2.1.4.1 Meta do PDI: Implantar Plano Diretor em 100 % das unidades do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DG, DAD, Comissão de Infraestrutura	Reeditar portaria da Comissão de Infraestrutura do <i>campus</i> e retomar reuniões para definições e planejamentos dos espaços físicos dentro do <i>campus</i>	Planejado/ Em andamento	Otimizar o aproveitamento dos espaços, deixando os mesmos mais funcionais.	A comissão foi atualizada e foram realizadas reuniões para discutir adequações dos espaços do <i>campus</i> para as necessidades atuais.	Considerando as restrições orçamentárias para novas obras, as discussões para readequação dos espaços do <i>campus</i> são importantes para garantir a realização das atividades.

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5 % até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Comissão Permanente de Processos Seletivos, ASCOM, Coordenações de Cursos	Realização do Processo Seletivo 2025 para Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores do IFFar, com ampla divulgação para a comunidade	Planejado/ Em andamento	Seleção de candidatos para o preenchimento de vagas ofertadas pelo <i>Campus</i> em seus Cursos Técnicos de Nível Médio e Cursos Superiores, com ampliação do número de inscritos.	As etapas dos processos seletivos para cursos técnicos integrados e subsequentes encerraram em 2024, com aumento no número de inscritos comparado ao ano anterior para os Cursos Integrados, de 594 para 645, nos Subsequentes de 718 para 1.095 e nos Superiores 410 a 574. As inscrições para Cursos Técnicos EJA/EPT serão concluídas no início de 2025.	O desenvolvimento de ações de divulgação da Instituição e do processo seletivo resultaram em aumento no número de candidatos inscritos nos processos seletivos já finalizados, demonstrando a importância dessas ações institucionais para reconhecimento do <i>Campus</i> pela comunidade e maior procura dos cursos.
Cursos Técnicos Integrados	Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação contínua junto aos alunos, servidores e setores de Recursos Humanos de empresas ligadas às áreas formativas	Planejado/ Realizado	Aumento dos candidatos nos próximos processos seletivos e construção de uma relação mais próxima entre empresas dos setores ligados às áreas de formação do <i>Campus</i> .	Os alunos estão constantemente envolvidos em atividades de divulgação desenvolvendo vídeos para publicação nas redes sociais. As coordenações de curso mantêm contato ativo com RH de empresas para divulgação de processos seletivos.	No curso de Mecatrônica, ao longo de 2024 foram desenvolvidos diversos vídeos divulgando tanto o curso integrado quanto o curso superior na mesma área. Os alunos auxiliaram significativamente na construção desse material e compartilhamento nas redes sociais. No Curso Técnico em Móveis, as ações que envolveram divulgação do curso por meio das mídias sociais aconteceram a partir do segundo semestre, também com envolvimento dos alunos e docentes atuantes na área.

ASCOM, Gabinete	Realização do Evento "Fique por Dentro"	Planejado/ Realizado	Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos.	A atividade foi realizada no dia 25/09 e recebeu mais de 1.000 visitantes de escolas de Santa Rosa e Região, ampliando o conhecimento da Instituição pela comunidade regional.	A realização do evento é de grande importância para a instituição, visto que promove e amplia o conhecimento acerca dos cursos técnicos e superiores que são ofertados pelo <i>campus</i> . Permite também apresentar a estrutura física e curricular que propiciam aos estudantes desenvolverem com êxito sua formação acadêmica, incluindo o ensino, a pesquisa e a extensão.
Coordenação do Curso Superior em Licenciatura em Ciências Biológicas	Utilização das redes sociais para divulgação de forma contínua. Divulgar o curso nas escolas de Educação Básica por meio dos alunos envolvidos nos Estágios e práticas de ensino, bem como, os alunos envolvidos em projetos como PIBID e projetos de Extensão.	Planejado/ Realizado	Melhoria na divulgação da Instituição e do curso ampliando o número de inscritos	Em se tratando das redes sociais acreditamos que é necessário um marketing para a divulgação do curso. No entanto, nossos alunos estão constantemente inseridos nas Escolas parceiras realizando atividades das PECCs, Estágio Supervisionado e PIBID o que permite a divulgação do curso e conseqüentemente do processo seletivo.	Acredita-se que tal ação foi pertinente, uma vez que tivemos um aumento no número de inscritos em relação ao ano anterior.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Ampliar o desenvolvimento das ações do Curso de Tecnologia em Alimentos nas mídias sociais e promover uma maior socialização de informações para Santa Rosa e região sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão do curso, bem como da área de produção de alimentos, através do projeto de extensão "Divulgando a Ciência e Tecnologia de Alimentos na Comunidade de Santa Rosa e Região".	Planejado/ Realizado	Divulgar a Instituição e o curso buscando aumentar o número de inscritos nos processos seletivos.	Percebe-se um pequeno aumento em relação ao número de inscritos até o momento, no processo seletivo, em relação ao ano anterior.	Torna-se necessário uma maior e contante divulgação do curso, se fazendo um trabalho mais próximo à comunidade, principalmente às indústrias e demais empreendimentos da área de alimentos.

<p>Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT</p>	<p>Divulgar o Eixo de Produção Alimentícia, entre eles o curso Técnico em Alimentos, através de curso de extensão EaD: "Alimentando Conhecimentos", com falas e curiosidades sobre a área de alimentos, buscando atrair mais pessoas interessadas pela área, a fim de se qualificar.</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Divulgar o Eixo de Produção Alimentícia e assim atrair mais alunos para os cursos ofertados no <i>Campus</i>. Melhorar na divulgação da instituição e do curso ampliando o número de inscritos</p>	<p>Oferta de conhecimento gratuito e capacitação para o mercado de trabalho, aprender uma habilidade nova. O curso foi uma oportunidade para quem gosta ou trabalha na área de alimentos obter conhecimentos sobre os aspectos nutricionais, sensoriais, higiênicos-sanitários e de rotulagem de alimentos.</p>	<p>Muitos alunos se inscreveram, concluíram e obtiveram a certificação de conclusão do curso. É importante a oferta desses cursos para despertar o interesse dos estudantes pela área de Alimentos.</p>
<p>Coordenação do Curso Superior em Licenciatura em Matemática</p>	<p>Divulgar o curso nas escolas de Educação Básica regional através dos acadêmicos que estão desenvolvendo seus estágios supervisionados, práticas de ensino e projetos de extensão, assim como os acadêmicos atuantes no PIBID. Além disso, ampliar a divulgação das atividades desenvolvidas no Curso, de forma contínua, mediante as mídias sociais.</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Buscar desenvolver um trabalho mais próximo ao público-alvo do curso, buscando cativar novos alunos através do depoimento daqueles que estão inseridos nele. Pelo viés das mídias sociais, conceder maior visibilidade ao curso perante a comunidade externa.</p>	<p>A divulgação do Curso realizou-se mediante os trabalhos desenvolvidos durante o ano, pelos acadêmicos e bolsistas do PIBID, nos diversos espaços escolares. Além disso, O Diretório Acadêmico do Curso - CALMA realizou postagens de ações feitas por estudantes e professores do curso, especialmente no segundo semestre, junto às redes sociais, com ênfase no Instagram. Cabe ressaltar, ainda, a relevância das visitas in loco aos estagiários acadêmicos nas escolas de Educação Básica da região, pelos professores formadores e orientadores dos Estágios Curriculares Supervisionados.</p>	<p>Mesmo realizadas ações como as planejadas, percebe-se o quanto torna-se necessário uma maior divulgação do curso e da instituição, mediante estratégias de divulgação profissionalizadas de maneira permanente. Como resultados destaca-se a maior visibilidade do trabalho desenvolvido na formação de professores no Curso de Licenciatura em Matemática, tendo como enfoque a dinamização do trabalho docente mediante a inserção de perspectivas metodológicas diversificadas aliadas ao uso de materiais manipulativos e tecnologias digitais, atraindo interessados para ingressarem no Curso e a busca por cursos de Formação Continuada aos professores de Matemática das Redes Públicas de Ensino.</p>

Coordenações dos Cursos Superior de Bacharelado em Administração e Técnico em Administração EaD	Utilização das redes sociais com maior intensidade, com cronogramas de conteúdos semanais tanto na página da Escola de Gestão e Negócios quanto na do DAIF, compartilhando com a página do IFFar/SR.	Planejado/ Realizado	Maior visibilidade da instituição e do Curso perante a comunidade externa. Instigar a vontade de vir conhecer a instituição e realizar nossos cursos.	Maior visibilidade das ações realizadas pela Escola de Gestão e Negócios, por meio da divulgação e compartilhamento por meio dos perfis oficiais e pessoais dos alunos e docentes da área.	Torna-se necessário uma maior e constante divulgação do curso e da instituição, tendo o apoio institucional para que esse planejamento de comunicação aconteça de forma periódica e permanente.
---	--	-------------------------	---	--	---

2.2.1.2 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Orientações e contato direto com os discentes classificados a fim de auxiliar na entrega da documentação correta	Planejado/ Realizado	Facilitar a inclusão dos documentos corretos, principalmente os relacionados à renda para a matrícula ser deferida.	Foi realizado o contato individual, via sistema e/ou via aplicativo de WhatsApp a fim de orientar a entrega correta da documentação pendente, facilitando assim a efetivação da matrícula.	Diante da complexidade e a quantidade de documentos solicitados, esta ação possibilitou atender e contribuir com o ingresso de estudantes em vulnerabilidade social.

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Incentivar e acompanhar a participação dos representantes discentes no Encontro das Lideranças Estudantis	Planejado/ Realizado	Promover o aprofundamento de discussões do papel discente na Instituição, assim como a importância da representação estudantil para uma gestão democrática.	O Encontro das Lideranças Estudantis aconteceu no dia 03 de outubro no <i>Campus</i> São Vicente do Sul, paralelo à MEPT Institucional. Tivemos a participação de quatro representantes dos Diretórios Acadêmicos, acompanhados pelo Estagiário em Psicologia. Os líderes tiveram a oportunidade de conhecer as metodologias de trabalho dos outros <i>campi</i> , bem como apontar alternativas e soluções às dificuldades enfrentadas, além de estreitar laços de amizade e parceria, visando sempre o bem comum que é o sucesso da Educação de nossa Instituição.	A partir da reorganização do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos, este evento foi importante para as relações estudantis intercampi e o fortalecimento das representações discentes frente a Instituição.

DE, CAE	Realizar a escolha dos Líderes de Turma	Planejado/ Realizado	Orientar a votação/indicação de representantes das turmas dos Cursos Técnicos Integrados, a fim de estreitar a relação e efetivar a comunicação com os alunos.	Organizou-se no início do período letivo a escolha dos líderes, com uma explanação inicial do papel do líder em sala de aula e da responsabilidade pela escolha desta representação. Considera-se uma prática exitosa, uma vez que os próprios estudantes escolheram seus representantes, apresentando uma escolha consciente e responsável tanto da turma quanto do aluno escolhido. Durante o ano ocorreram trocas de líderes após demanda dos colegas de turma e como sugestão no conselho de classe.	Foi oportunizado aos mesmos o exercício da cidadania e consciência na melhor escolha do seu voto. Além de possibilitar o espaço para que os estudantes assumam o protagonismo no ambiente escolar.
DE, CAE	Acompanhar a escolha dos representantes do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos	Planejado/ Realizado	Esclarecer as responsabilidades, implicações e competências desta instância de representatividade, incentivando a organização da votação do Grêmio Estudantil do <i>campus</i> e dos Diretórios Acadêmicos.	No decorrer do ano letivo a CAE instigou a Diretoria do Grêmio Estudantil e dos Diretórios Acadêmicos a revitalizar as ações e organizar a escolha de novos representantes. Desta forma, o processo eleitoral aconteceu de forma isonômica, demonstrando a autonomia e organização dos estudantes nas diferentes representações (GEHBS, CALMA, DAIF, DACAU, DALBIO e DATA). Sendo que a CAE colaborou apenas no apoio aos encaminhamentos burocráticos deste processo. E até o momento as gestões das Entidades estudantis têm se apresentado participativas e sugerindo eventos e ações que visam atender os propósitos dos estudantes.	A partir da organização de um processo eleitoral, oportunizou-se aos envolvidos exercer a cidadania com a consciência da melhor escolha do seu voto, estreitando o diálogo entre a CAE e os estudantes, a qual auxilia na divulgação e comunicação das ações desenvolvidas pelo <i>Campus</i> .

DG, DE, CAE	Realizar reuniões periódicas com os Líderes de Turmas e representantes das Entidades	Planejado/ Realizado	Facilitar o acesso às informações administrativas e pedagógicas, bem como acolher as demandas das turmas/cursos para o melhor andamento das atividades.	Foram realizadas 6 reuniões durante o ano letivo, na presença dos líderes de turma e representantes dos Diretórios, tendo como pauta: Movimento Paredista 2024, impactos institucionais, discussões da rede federal, do IFFar e em especial do <i>Campus</i> Santa Rosa, tanto de infraestrutura, contribuições pedagógicas, organização de eventos e encaminhamentos das necessidades de cada turma/curso.	O diálogo é uma das mais importantes ferramentas de trabalho, estreitando a relação aluno/Instituição e proporcionando encaminhamentos importantes dentro do <i>Campus</i> . Durante o ano de 2024, com o impacto da greve, inviabilizou a realização de um número maior de reuniões. Para o próximo ano a meta é aumentar o número de encontros, a fim de atender ainda mais as demandas levantadas pelos estudantes.
-------------	--	-------------------------	---	---	--

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (reaplicar em 2022)

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Beneficiar os estudantes em situação de vulnerabilidade social através dos Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio Permanência	Planejado/ Realizado	Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Edital específico.	No decorrer do ano de 2024, foram beneficiados 70 alunos em vulnerabilidade social, classificados conforme o Grupo de Vulnerabilidade descrito no edital de cadastramento e edital 30/2024, e de acordo com a comprovação da renda per capita familiar. Assim, teve 16 alunos beneficiados com o valor de R\$80,00, 22 alunos com R\$160,00 e 11 com R\$240,00, na classificação do Auxílio Permanência. E ainda um aluno beneficiado no Auxílio Eventual. Os alunos que garantiram 75% de presença nas aulas durante o mês fizeram jus ao valor do auxílio, bem como quando reincidentes nos 25% de infrequência tiveram o benefício cancelado, por isso a irregularidade de valores no decorrer dos meses. Total de recurso investido em auxílios R\$ 81.120,00.	A oferta de benefícios estudantis para discentes em situação de vulnerabilidade contribui para sua permanência e conclusão do curso. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar reprovação ou desistência do curso.

DE, CAE	Orientação e suporte no processo seletivo do Programa Pé de Meia	Planejado/ Realizado	Auxiliar os alunos no cadastramento, fornecimento de dados e contatos prevendo a agilidade nas informações necessárias, para atingir o maior número possível de estudantes do Ensino Médio contemplados com este Programa.	Inicialmente ocorreu a divulgação do Programa na reunião de pais e nas turmas. Também foi realizado o levantamento dos estudantes que atendiam aos critérios para o benefício e repassado para a reitoria. Após ocorreu o atendimento individualizado para sanar dúvidas em relação ao benefício e o acompanhamento do recebimento. No <i>Campus</i> Santa Rosa tivemos 5 beneficiados com este Programa, totalizando um valor aproximado de R\$26.000,00 repassado diretamente aos estudantes pelo Governo Federal.	A ação possibilita a promoção da permanência e êxito, por meio do auxílio financeiro que proporciona o mínimo de condições aos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica.
DE, CAE	Alimentação escolar: lanches e almoços	Planejado/ Realizado	Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através do fornecimento da Alimentação Escolar, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAES.	Durante o ano de 2024, foi ofertada Alimentação Escolar para os estudantes do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa, com Gestão Própria de fornecimento de alimentação escolar. Foram servidos 17.793 almoços e 45.768 lanches. Os valores destinados para esta ação foram oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), com complementação dos 5 % do Investimento dos Recursos Próprios do <i>Campus</i> .	Possibilitou uma alimentação saudável e balanceada aos estudantes, contribuindo assim para a saúde e aprendizagem.

DE, CAE	Incentivar os estudantes a participar/publicar em eventos científicos e culturais	Planejado/ Parcialment e realizado	Divulgar as ações da Instituição, por meio dos trabalhos realizados pelos discentes.	Em 2024 o <i>Campus</i> não teve edital próprio para este financiamento, no entanto tivemos alguns editais de Auxílio Evento para eventos específicos onde o recurso foi oriundo da Reitoria. Sendo eles: V Encontro de Lideranças Estudantil, em São Vicente do Sul, onde foram contemplados 4 estudantes; 30° Encontro em São Vicente do Sul/RS, que proporcionou a 26 alunos do Grupo Sentinela Farroupilha a vivenciar a arte e a cultura em 2 dias de evento. Neste sentido o investimento foi de R\$5.200,00, além do incentivo educacional por meio de publicações e participações sem financiamento a diversos estudantes do <i>campus</i> Santa Rosa.	Os auxílios proporcionaram aos estudantes contemplados a oportunidade de crescimento intelectual, pedagógico, convívio e integração com estudantes de outros <i>campi</i> e Instituições. Acredita-se que vale o investimento em Eventos aprimorando a representação e os laços com a comunidade acadêmica.
DE, CAE	Auxiliar os estudantes atingidos pelos incidentes climáticos em maio/24	Planejado/ Realizado	Beneficiar estudantes do <i>Campus</i> Santa Rosa que foram atingidos pelos incidentes climáticos que ocorreram no Estado do Rio Grande do Sul no decorrer dos meses de abril, maio e junho.	A partir de levantamento via formulário Google, encaminhado pelos grupos de WhatsApp, e posterior monitoramento das solicitações, através de visitas da Assistente Social, atendemos 11 estudantes do <i>Campus</i> Santa Rosa, que tiveram problemas como alagamento, deslizamento, destelhamento e outros que provocaram danos na residência e/ou que lhe obrigaram a sair de casa. Para cada um desses estudantes foi repassado o valor de R\$1.000,00/ a fim de auxiliar com os prejuízos causados.	Os valores repassados aos estudantes foram uma forma de custear a reconstrução de suas residências bem como incentivá-los a permanecer estudando e frequentando as aulas, mesmo após grandes perdas financeiras.

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento de saúde e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e conselhos de classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. E quando necessário chamamos a família para encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamento de profissionais especializados.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.
DE, CAE	Projetos de Ensino Diálogos sobre Saúde Bucal	Planejado/ Realizado	Debater sobre as principais condições de saúde bucal e os meios para a prevenção das doenças, promovendo assim a qualidade de vida relacionada à Saúde Bucal, por meio de projeto de Ensino e outro de Pesquisa desenvolvido com os estudantes do Ensino Médio Integrado.	O projeto foi realizado em todas as turmas dos Cursos Integrados. Cada encontro foi previamente organizado com o docente responsável pelo período e durou cerca de 1 hora. Os assuntos abordados nos encontros foram o conceito de saúde bucal, microbiota da cavidade bucal, etiologia e epidemiologia da doença cárie e doenças gengivais e como prevenir essas patologias. Além dos assuntos previamente planejados para serem	As práticas educacionais em saúde enquanto processo pedagógico emancipatório possibilitam o desenvolvimento da autonomia intelectual dos sujeitos, tanto individual quanto coletiva, ao estar mais próxima e envolvida com a realidade do adolescente, podendo considerar as particularidades de cada grupo, bem como, o entorno social onde eles estão inseridos.

				abordados, em todos os encontros os discentes traziam experiências do dia a dia e dúvidas que envolviam também outros assuntos da saúde bucal. Os resultados do projeto foram considerados positivos do ponto de vista de participação e trocas de conhecimento neste momento.	
DE, CAE	Atendimentos Odontológicos	Planejado/ Parcialment e realizado	Realizar atendimentos clínicos odontológicos, mediante agendamento prévio dos estudantes do IFFar, por meio de parceria com a Prefeitura Municipal de Santa Rosa, visando assim promover a Saúde Bucal.	Ocorreram atendimentos individualizados de orientação sobre saúde, além da tentativa de parceria com a Fundação de Saúde para atendimento no posto de saúde. O convênio está em fase de verificação documental.	Ação parcialmente realizada porque o convênio não foi concluído, no entanto a ação foi fundamental para orientação sobre os cuidados com a saúde bucal.
DE, CAE	Projetos de Pesquisa sobre Qualidade de Vida Relacionada à Saúde Bucal	Planejado/ Em andamento	Com o intuito de melhorar a qualidade dos cuidados odontológicos, tem havido um crescente reconhecimento de que as medidas clínicas tradicionais de saúde bucal e necessidades de tratamento devem ser complementadas por informações sobre experiências subjetivas e preocupações que os indivíduos têm com suas doenças ou distúrbios bucais. Dentre as medidas subjetivas, a Qualidade de Vida Relacionada à Saúde Bucal é uma das medidas que vem sendo mais estudada e utilizada, pois é um construto multidimensional, reportada pelo paciente, que mede o impacto da saúde bucal no bem-estar psicossocial e funcional dos indivíduos.	Projeto em fase inicial sendo que neste primeiro momento está ocorrendo a organização das ações para implementação.	Pela atual fase do projeto não foi possível realizar uma avaliação crítica dos resultados, somente após a execução será possível mensurar e apontar melhorias e os resultados alcançados

DE, CAE	Orientações Coletivas	Planejado/ Realizado	Divulgar aos estudantes situações de saúde que merecem atenção e alerta, tais como: orientações sobre a prevenção das doenças virais de inverno, cuidados com os surtos de dengue, calendário de vacinas, entre outros.	Realizados momentos de debate com todas as turmas do Ensino Técnico Integrado. Ocorreu a entrega de material sobre o assunto através de informativos impressos e materiais no mural da saúde e hall de entrada.	Para a realização desta ação a equipe de saúde organizou diferentes momentos, possibilitando maior debate sobre as temáticas abordadas, contribuindo com maior conscientização dos alunos.
DE, CAE	Curso de Primeiros Socorros	Planejado/ Realizado	Realizar curso de orientação aos Primeiros Socorros, aos estudantes e servidores, a fim de prepará-los para agir da forma correta em emergências, prestando os cuidados imediatos necessários para evitar o agravamento de estado de saúde da vítima até a chegada de assistência médica profissional.	Realizada palestra sobre Primeiros Socorros para as turmas do PROEJA Alimentos e CST Alimentos, momento no qual o tema foi abordado de forma teórica e prática com o auxílio de boneco e materiais de saúde, onde os alunos puderam realizar a prática de Ressuscitação Cardiopulmonar.	Sempre que há possibilidade e disponibilidade de intervenção em sala de aula, realizamos palestras como esta diretamente nas turmas, onde o interesse e envolvimento dos alunos é maior e muito mais proveitoso, podendo ser realizadas praticas que contribuem para o aprendizado, bem como na prevenção de situações emergenciais.
DE, CAE	Estagiário em Psicologia	Planejado/ Realizado	Efetivar a parceria na contratação de um estagiário em Psicologia, suprimindo a demanda de um servidor em afastamento, para assim atender da melhor forma as demandas dos estudantes em relação à Saúde Mental, o qual poderá acolher os relatos de frustrações, orientar as atividades coletivas, mediar conflitos, entre outras ações pertinentes, sempre em busca da promoção da Saúde Mental e da melhor relação entre colegas e aluno/professor.	O contrato foi renovado, garantindo assim que tivéssemos o acompanhamento deste profissional no decorrer do ano, o que foi de extrema importância para os encaminhamentos dos alunos em que dificuldades emocionais interferiram no desenvolvimento escolar bem como nas relações interpessoais, quer seja em sala de aula ou fora dela. O estagiário em Psicologia realizou mais de 150 atendimentos, sempre buscando encaminhá-los da melhor forma, assim como auxiliou no debate de diferentes temas relacionados com a área, tanto com os estudantes quanto com os servidores. Vale ressaltar a importância das reflexões realizadas em reuniões de	A presença do estagiário em Psicologia complementou a equipe multidisciplinar da CAE, propiciando um melhor acompanhamento dos estudantes com dificuldades emocionais.

				atendimento, conselho de classe ou intervenções coletivas.	
DPEP	Estimular o desenvolvimento de projetos de extensão voltados ao cuidado e promoção da saúde da comunidade do IFFar Santa Rosa.	Planejado/ Não realizado	Promover o cuidado com a saúde entre alunos e servidores do IFFar Santa Rosa.	Não foram propostos projetos de extensão voltados ao cuidado e promoção da saúde da comunidade acadêmica.	Durante o período de submissão de projetos de extensão, tanto para projetos com fomento quanto para projetos em fluxo contínuo, não ocorrem manifestações de colegas servidores do <i>campus</i> para realização de projetos voltados à promoção de ações voltadas ao cuidado e promoção da saúde.
CAE	Palestras orientativas de cuidados e promoção da Saúde discente.	Planejado/ Realizado	Promover atividades orientativas com os estudantes relacionadas aos cuidados pessoais com a saúde (Alimentar, Bucal, Mental). Execução durante o ano, conforme calendário acadêmico.	Neste ano foram realizados encontros com a equipe de Saúde do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa com as turmas dos Cursos Técnicos Integrados, organizadas no auditório nos dias 25, 27, 31/07 e 05/08. Nestes encontros foram ressaltados os cuidados preventivos com a saúde, em especial as doenças respiratórias, virais e epidemias que tem abarcado nossa comunidade, refletindo com os estudantes as ações diárias que podem ser realizadas para nos precaver de tais infecções.	Esta ação proporcionou a conscientização sobre os aspectos mais importantes da prevenção e o cuidado com as doenças virais de inverno no ambiente escolar e familiar.

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Realizar periodicamente visitas às empresas dos setores ligados aos cursos que acolhem alunos para estágio.	Planejado/ Parcialment e realizado	Aproximar os laços da Instituição com o setor privado, a fim de ouvir suas necessidades e qualificar a formação discente de acordo com as expectativas do mercado	Com a realização das visitas, os docentes do curso de Mecatrônica conseguiram ter uma melhor percepção das demandas da comunidade para formação dos alunos. No Curso Técnico em Móveis, a aproximação com o setor privado aconteceu por outros meios: como por exemplo pelo contato com empresários através do curso FIC e participação dos docentes em atividades que envolvem a Indumóveis 2025. Em relação aos estágios, as visitas periódicas por parte da coordenação não foram plenamente realizadas, pois o contato aconteceu via aplicativo de mensagem, devido às demandas e burocracias que envolvem a coordenação do curso.	Os docentes do curso de Mecatrônica realizaram visitas em 2024 a Empresas como Camera AgroAlimentos, Metalúrgica Candeia, Technimolin, Biotecno com o entendimento de que essas visitas precisam ser ampliadas para 2025. No Curso Técnico em Móveis, esta atividade deve ser alinhada futuramente entre coordenação e docentes orientadores de estágio, para fins de acompanhamento mais próximo da Instituição x empresa (estágio). Em ambos os casos o reflexo no acolhimento dos nossos estudantes em seus estágios teve uma influência positiva.
Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS.	Planejado/ Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar.	Trabalho de docentes do curso no estande do IFFar na Fenasoja. Trabalho da coordenação do curso no encerramento do Festival Gastronômico, na praça da biblioteca do IFFar. Desenvolvimento de projeto para a Indumóveis na disciplina de Laboratório de Criatividade	As ações contribuem para a divulgação da instituição e do curso, para a aproximação com a comunidade e para a complementação na formação dos alunos.

Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo	Representações em comissões externas.	Planejado/Realizado	Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições. Ex: Consemmas; Membro na comissão da Indumóveis; Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa/RS (APEA/SR).	O curso tem representações no Conselho Municipal de Meio Ambiente, na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR) e na Comissão Mão na Massa da Indumóveis.	A participação dos docentes do curso fortalece a relação com a sociedade local/regional e contribui para a inserção do curso, acesso a informações e participação em ações da comunidade externa.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de Projetos de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/Realizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de Matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional.	Durante o ano 2024 foram ofertados cursos de formação continuada em Matemática para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa e de São Luiz Gonzaga.	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Matemática, fortalecendo as relações Instituição/Sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Visita às escolas de Educação Básica da rede pública, mais especificamente no período dos estágios curriculares supervisionados.	Planejado/Realizado	Estreitar os laços entre as escolas das diferentes redes de ensino e o IFFar, de modo a desenvolvermos um trabalho formativo dialógico de professores entre Ensino Superior e Ensino Básico.	Em relação às visitas dos estágios curriculares supervisionados, por parte dos professores orientadores dos estágios de regência de classe, foram integralmente realizadas. Além das visitas <i>in loco</i> para acompanhamento dos estágios, cabe salientar que professores orientadores dos alunos formandos em 2024, inscritos no ENADE, também realizaram avaliações de uma aula ministrada pelo acadêmico estagiário <i>in loco</i> , para cumprimento da etapa de avaliação prática, de acordo com o edital do ENADE 2024.	Esta ação contribuiu para a divulgação da Instituição e do curso, aproximando a comunidade, bem como para a formação dos licenciandos.
ASCOM, Gabinete	Realização do Evento "Fique por Dentro"	Planejado/Realizado	Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o	A atividade foi realizada no dia 25/09 e recebeu mais de 1.000 visitantes de escolas de Santa Rosa e Região, ampliando o conhecimento da Instituição pela comunidade regional.	A realização do evento é de grande importância para a instituição, visto que promove e amplia o conhecimento acerca dos cursos técnicos e superiores que são ofertados pelo <i>campus</i> . Permite também apresentar a estrutura física e

			número de inscritos nos processos seletivos.		curricular que propiciam aos estudantes desenvolverem com êxito sua formação acadêmica, incluindo o ensino, a pesquisa e a extensão.
DE, NAC, Coordenações de Curso	Participação na 19ª Feira do Livro	Planejado/ Realizado	Divulgar a Instituição e os cursos para a comunidade local e regional.	A participação na 19ª Feira do Livro, de 4 a 9 de julho, na Praça da Bandeira, possibilitou a exposição de trabalhos realizados em nossos cursos Integrados e Superiores, bem como divulgação da Instituição, além de apresentações artísticas de nossos projetos do Núcleo de Arte e Cultura, através do Bandas do IFFar e do grupo de dança Sentinela Farroupilha.	Nosso stand na Feira do Livro foi uma forma de dar visibilidade às ações da Instituição, bem como estreitar o diálogo com a comunidade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ofertar Projetos de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Ciências Biológicas	Planejado/ Realizado	Contribuir para a formação continuada dos professores de Ciências e Biologia que atuam nas Escolas de Educação Básica da região	Durante o ano 2024 foi ofertado curso de formação continuada em Ciências para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa e São Luiz Gonzaga	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, fortalecendo a relação Instituição/Sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover atividades de Educação Ambiental nas Escolas por meio da disciplina da PeCC VII de Educação Ambiental; Participação da Feira do Livro com a participação dos alunos do curso.	Planejado/ Realizado	Aproximar a instituição e o curso de Ciências Biológicas com a comunidade em geral.	Os alunos realizaram suas intervenções sobre mudanças climáticas na Escola Marquês do Herval e em turmas do Ensino Fundamental da EEEF Timbaúva. Participaram também do stand na Feira do Livro.	Esta ação contribuiu para a divulgação da Instituição e do curso, aproximando a comunidade. Também contribuiu com a formação dos discentes.
DPEP	Estimular a realização de ações de extensão pelos servidores e alunos do campus com vistas à ampliação de alcance do que é realizado nas	Planejado/ Realizado	Promover a expansão dos resultados de atividades de ensino e pesquisa para uso da sociedade regional, com vistas ao seu desenvolvimento.	Durante o ano de 2024 foram desenvolvidos 31 Projetos de Extensão no IFFar Santa Rosa. Todos os projetos tiveram o viés da prática e disseminação dos conhecimentos desenvolvidos nas atividades de	As ações de extensão realizadas promoveram a inserção do IFFar em diferentes contextos, sejam eles entidades educacionais, da sociedade civil organizada e instituições privadas.

	atividades de ensino e pesquisa.			ensino e pesquisa promovidos na instituição.	
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Participação em feiras na cidade de Santa Rosa e região.	Planejado/Realizado	Aproximar o Curso e a Instituição da comunidade de Santa Rosa e Região.	Participação junto à Fenasoja e ao Festival Gastronômico, divulgando o curso de Tecnologia em Alimentos.	Em próximos eventos/feiras entende-se a necessidade de um trabalho coletivo do grupo, a fim que mais ações possam ser realizadas, com maior envolvimento dos alunos do curso.
DPEP	Realização do evento "Recebendo a Imprensa".	Planejado/Realizado	O evento foi realizado no dia 26 de junho e teve como objetivo apresentar o que é desenvolvido pela instituição aos profissionais da imprensa de Santa Rosa. O evento permitiu que os profissionais conheçam o que a instituição oferece e toda a infraestrutura e oportunidades que os alunos e a comunidade podem vivenciar dentro do <i>Campus</i> Santa Rosa.	O evento contribuiu de maneira significativa para apresentar ao público "imprensa" o que é o IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa. O evento é uma iniciativa do grupo de profissionais de imprensa da região noroeste do RS, com base em Santa Rosa. O grupo é formado por profissionais que trabalham em atividades como jornalismo, comunicação corporativa, agências de comunicação e marketing. Os profissionais realizam visitas a órgãos, empresas e instituições do município e região, para conhecer o trabalho realizado e divulgar iniciativas que beneficiem a comunidade.	O evento promoveu a percepção e conhecimento de um público importante em relação ao que é e faz o IFFar. Foi um momento rico de trocas em que foram detalhadas informações e práticas do IFFar para um público seletivo e formador de opinião.

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos. Divulgar no site institucional, notícias relacionadas a esses temas.	Planejado/ Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na MEPT no <i>Campus</i> São Vicente do Sul e na JIC do <i>campus</i> . Além disso, pesquisa do curso foi publicada no 18º SHCU - Seminário de História da Cidade e do Urbanismo; Anais do ArquiMemória 6 - Encontro Internacional sobre Preservação do Patrimônio Edificado; 5º Congresso Internacional sobre Ambiências.	A ação incentiva a participação em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realizar exposição de trabalhos/projetos desenvolvidos no Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo no Espaço Cultural do <i>campus</i> e em espaços externos (SESC, Feiras, Eventos, entre outros).	Planejado/ Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso.	Exposição de trabalhos do curso no Espaço Cultural do <i>Campus</i> durante a Semana Acadêmica do Curso, que apresentou trabalhos de diversos semestre, incluindo TCC. Dois alunos do curso estão classificados para a etapa final do Prêmio Salão Design 2025, com a cadeira Araçari, produzida em parceria com a Móveis Schuster.	As ações ampliam a divulgação de produções acadêmicas para a comunidade interna e externa e contribuem para a valorização do potencial profissional dos acadêmicos.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área com a socialização dos trabalhos desenvolvidos, incluindo a Jornada Integrada do Conhecimento (JIC) e a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT). Divulgar no site institucional, notícias relacionadas a esses temas e organizar novos livros na Série Educação Matemática: Pesquisas e Práticas, vinculada ao Curso.	Planejado/ Realizado	Divulgação das produções desenvolvidas no Curso em atividades de ensino, pesquisa e extensão, despertado aos licenciandos o olhar analítico, reflexivo, pesquisador e ampliando a habilidade de escrita e comunicação.	Os Acadêmicos participaram da MEPT, da Feira Regional da Matemática como avaliadores de trabalho e os professores na Feira Estadual da Matemática, na Jornada Integrada do Conhecimento (JIC), na Feira do Livro no município de Santa Rosa com exposição de materiais e atividades do PIBID. Produções acadêmico-científicas foram apresentadas, bem como minicursos realizados em eventos acadêmicos externos ao IFFar. Assim, puderam apresentar os trabalhos oriundos da participação em Projetos de ensino, pesquisa e extensão, além das atividades práticas planejadas nas Práticas de Ensino e nos Estágios Curriculares Supervisionados do curso.	A participação dos alunos em eventos acadêmicos é de fundamental importância para o processo formativo de futuros professores à medida que permite desenvolver habilidades oratórias, de comunicação e argumentação importantes. Importante salientar a necessidade de um olhar planejado para fomentar a participação mais ativa dos alunos nesses eventos acadêmicos, visto o potencial das trocas de conhecimento e de materiais entre diferentes instituições e cursos de formação de professores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Incentivar a participação dos estudantes concluintes do curso em eventos científicos, dentre eles, a Jornada Integrada do Conhecimento (JIC), a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT), entre outros eventos da área.	Planejado/ Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos em atividades de ensino, pesquisa e extensão ou resultados das disciplinas desenvolvidos pelos acadêmicos e professores, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC.	Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na MEPT de São Vicente do Sul, na JIC do <i>campus</i> e no II SIECEMTE.	As ações ampliam a divulgação das produções acadêmicas para a comunidade interna e externa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a JIC (Jornada Integrada do Conhecimento) e Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos	Planejado/ Realizado	Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação.	Houve a participação de alunos do curso de Tecnologia em Alimentos, junto a JIC, com apresentação de seus trabalhos em pôsteres.	Entende-se ser necessário um maior incentivo por parte dos professores durante os semestres acadêmicos, para que os alunos se motivem a divulgar os seus trabalhos junto a estes eventos.

	desenvolvidos no âmbito do curso				
DPEP	Divulgação dos resultados de projetos de ensino, pesquisa e extensão a partir da realização anual da Jornada Integrada do Conhecimento - JIC.	Replanejado/Realizado	Divulgar os resultados de atividades de ensino, pesquisa e extensão realizadas por servidores e alunos do <i>campus</i> e demais interessados da comunidade externa.	A Jornada Integrada do Conhecimento - JIC 2024, teve 68 trabalhos submetidos e 61 trabalhos aprovados e apresentados no dia do evento (09/11/2024).	A JIC 2024 foi exitosa, pois promoveu a divulgação de atividades de ensino e pesquisa realizados no âmbito do IFFar e das instituições de ensino das regiões Noroeste e Missões do RS.

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Cursos Técnicos Integrados	Realização de palestras e oficinas profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos	Planejado/ Parcialment e realizado	Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação	Do curso de mecânica, no ano de 2024 não foram realizadas palestras voltadas as áreas técnicas. No Curso Técnico em Móveis foram oferecidas palestras e oficinas relacionadas à área de formação no evento "Aula Inaugural Puxe a Cadeira", com temáticas que abrangeram desde o restauro de mobiliário ao uso de tecnologias para o desenvolvimento de produtos moveleiros.	Nos alunos da Mecatrônica, durante o ano de 2024 percebemos uma baixa adesão por palestras, ponderando esse item como um ponto a ser repensado para 2025. No Curso Técnico em Móveis o evento foi bem aceito, no entanto, a palestra que aconteceu no formato online não manteve a interação e atenção dos alunos.

Coordenação do Cursos Técnicos Integrados	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos técnicos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas às Coordenações	Planejado/ Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos de alunos e egressos	Todas as divulgações são encaminhadas em grupos de contatos das turmas, tanto de alunos regulares quanto egressos.	As empresas que entraram em contato com a coordenação foram prontamente atendidas. As oportunidades são divulgadas por grupo de WhatsApp, pessoalmente e por e-mail.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos.	Planejado/ Realizado	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Desenvolvimento de trabalhos pelo EMAU, junto à APAE (projeto de remodelação da cozinha da instituição, em parceria com a APEA). O EMAU também está desenvolvendo projeto na sede da CAEE, também em parceria com APEA.	As atividades se alinham ao incentivo de projetos focados a atender necessidades locais/regionais e contribuem para a percepção dos discentes quanto ao papel do arquiteto na sociedade.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realização de palestras e oficinas profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos	Planejado/ Realizado	Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação.	Palestras da Aula Inaugural, da Semana Acadêmica, com participação de diversos escritórios e empresas do Estado e do país. Na semana Acadêmica, uma egressa realizou palestra sobre o mercado de trabalho na cenografia, egressos do curso (La Mancha) ministraram oficina. Também ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação	Planejado/ Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	As empresas fazem contato diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão. As oportunidades são divulgadas através de e-mail, pessoalmente, por WhatsApp e/ou exposição no mural da instituição.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos nas vagas de estágio e emprego.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos do curso, a partir de solicitações encaminhadas por empresas, Setores Públicos como 17ª CRE, FEPAN e FUMSSAR à Coordenação.	Planejado/ Realizado	Aproximação da instituição com empresas do setor privado e público, viabilizando a inserção de alunos e egressos.	Todas as solicitações de empresas e órgãos que entraram em contato com a coordenação foram atendidas.	A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos e vagas de estágio e emprego. No momento temos a atuação de discentes na FEPAN em Santa Rosa e na 14ª Coordenadoria de Saúde do estado do RS, bem como estágio já finalizado na Secretaria de Educação de Alecrim.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos do curso, a partir de solicitações encaminhadas à Coordenação, por empresas ou setores públicos e privados de educação.	Planejado/ Realizado	Motivar os alunos para atuarem profissionalmente nos mais variados espaços, com vistas a sua habilitação formativa.	Os contatos realizados para divulgação de vagas no campo profissional do Curso, efetivados diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão, foram divulgados através de e-mail, pessoalmente, por WhatsApp e/ou exposição no mural do Curso.	A divulgação de tais oportunidades de estágio e atuação profissional foi de grande valia para alguns alunos que conseguiram se inserir em espaços escolares, seja como estagiários, monitores ou professores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Firmar parcerias com Secretarias Municipais e Estaduais de Educação para o desenvolvimento de práticas de ensino, estágios supervisionados e projetos extensionistas.	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos alunos diferentes espaços experimentais e modalidades de atuação docente, tanto com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, como em grupos de professores em processo de formação continuada.	Foram desenvolvidas ações de formação continuada de professores de Matemática mediante as parcerias firmadas com as SMECs de Santa Rosa e de São Luiz Gonzaga. Além disso, a experimentação das práticas de ensino das quatro turmas em formação no Curso, bem como os estágios curriculares supervisionados, aconteceram em escolas das redes de ensino privada e públicas estaduais e municipais de Santa Rosa e Região, especialmente na abrangência da 17ª Coordenadoria Regional de Educação. Além disso, efetivou-se a parceria com a SUSEPE, a partir de processo de documentação e encaminhamentos necessários para a autorização de intervenções pedagógicas na escola prisional de Santa Rosa.	Diversificar as práticas docentes em diferentes modalidades de ensino e espaços educativos oportuniza a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos licenciandos quanto à atuação profissional. Sem contar a importância deste movimento para a divulgação do Curso de Licenciatura em Matemática e do IFFar como um todo.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos do curso.	Planejado/ Parcialment e realizado	Apresentar aos alunos possibilidades de atuação profissional na área de formação, e ao mesmo tempo fazer parcerias com o setor público e privado.	As palestras com profissionais de empresas ocorreram durante a Semana Acadêmica do Curso. A ideia de que outras palestras e oficinas viessem a acontecer não foi possível.	Um fator limitador foi o tempo disponível para organização de tais momentos, já que com a greve tivemos que nos adaptar para a realização de todas as atividades.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação	Planejado/ Realizado	Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho.	Todas as oportunidades de estágio e emprego que chegaram até a coordenação do curso e/ou aos demais professores do curso foram repassadas aos alunos e egressos, através dos grupos de WhatsApp.	O repasse de tais oportunidades de estágio e emprego foi de grande valia para alguns alunos que conseguiram se inserir em empresas da área de alimentos, seja como estagiários ou como colaboradores.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos.	Planejado/ Realizado	Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade.	Foram desenvolvidos projetos de pesquisa e extensão diante de demandas vindas de empresas locais e regionais.	O atendimento às demandas de empresas locais é de grande importância para divulgação do curso de Tecnologia em Alimentos, além de podermos estar cumprindo nosso papel, no momento em que além do Ensino, desenvolvemos também a pesquisa e a extensão.

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de, pelo menos, um projeto de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática.	Planejado/ Realizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional, parceiras do Curso nos estágios e práticas de ensino, com o envolvimento dos acadêmicos.	Dentre os projetos de extensão realizados, destaca-se o projeto "Formação inicial e continuada de professores de Matemática: olhares para o ensinar e aprender", no qual foram desenvolvidas atividades junto a turmas de PeCC onde os acadêmicos, juntamente com os professores formadores, desenvolveram oficinas pedagógicas no Curso de Formação Continuada de Professores de Matemática da Secretaria Municipal de Educação e Cultura dos municípios de Santa Rosa e de São Luiz Gonzaga. Este curso teve como foco a abordagem conceitual das unidades temáticas Álgebra e Probabilidade e Estatística mediante perspectivas metodológicas aliadas ao uso de materiais manipulativos e tecnologias digitais, especialmente voltado ao Pensamento Computacional. Este projeto, ainda em fase de finalização, culminará em um livro impresso com uma coletânea de artigos emergidos	O processo de ensino e aprendizagem é complexo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido o projeto buscou trazer para a discussão essa temática, embasado nos índices de desempenho dos alunos da Rede Municipal de Ensino do município de Santa Rosa, na avaliação externa Aprova Brasil. A partir das lacunas de aprendizagem de alguns conceitos matemáticos evidenciadas nesta avaliação, as oficinas foram desenvolvidas com os professores, de modo a desenvolverem diferentes metodologias e uso de materiais/recursos em suas aulas, almejando a melhoria da aprendizagem e, conseqüentemente, dos índices

				das oficinas desenvolvidas no curso de formação, a partir de relatos e reflexões sobre a experimentação das atividades com os professores participantes e acadêmicos envolvidos.	avaliativos, contribuindo significativamente com o trabalho dos docentes na área da Matemática, nas escolas da rede municipal. Embora a projeção de trabalho neste projeto estivesse na Modelagem Matemática e na Avaliação, adaptações foram realizadas quanto a metodologias e parte conceitual matemática devido as demandas trazidas pela SMEC SR, para a formação continuada dos professores.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas	Participar de projeto de Extensão que contribua com a Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Ciências.	Planejado/Realizado	Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores da área de Ciências e Biologia que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional.	Durante o ano 2024 foi ofertado cursos de formação continuada em Ciências para professores de Escolas Municipais de Santa Rosa e São Luiz Gonzaga	As ações contribuíram para a divulgação da Instituição, bem como do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, fortalecendo as relações Instituição/Sociedade.

2.2.5.2 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Manter um projeto de extensão voltado para a oferta de curso de língua estrangeira.	Replanejado/Realizado	Continuar a capacitação em língua estrangeira para comunidade interna e/ou externa, via ação de extensão.	Em 2024 foi realizada oferta para turma no nível 3 do curso de espanhol, via projeto de extensão coordenado pela profa. Tanea Nonemacher. Ocorreu a formação de 8 alunos, em sequência das formações nos níveis 1 e 2.	A atividade foi exitosa, pois permitiu a continuidade das formações realizadas em 2022 e 2023.

2.2.5.3 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso.	Planejado/ Realizado	Apoiar e acompanhar o DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo - na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área.	A VIII Semana Acadêmica do Curso de Arquitetura e Urbanismo foi realizada em novembro de 2024, com palestras de profissionais da cidade e região e de outros municípios do país. O evento também contou com oficinas.	O evento contou com a participação de discentes de diferentes períodos do curso, assim como docentes e comunidade externa, promovendo a integração e troca de experiências.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Palestras com profissionais da área	Planejado/ Realizado	Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais.	Ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas, tais como em Projetos Integrados IV, TCC 2, Orientação de Estágio Supervisionado, Projeto de Urbanismo, entre outras, além daquelas da Semana Acadêmica.	Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de palestras na área da educação e do ensino de matemática.	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Matemática qualificar sua formação através de palestras com profissionais da área que possam socializar suas experiências através da relação entre teoria e prática.	Divulgado junto aos acadêmicos várias oportunidades de participação em eventos científicos e palestras com profissionais renomados na área, os quais ocorreram ao longo do ano e possibilitaram qualificar a formação.	Além da participação em eventos presenciais, também se salienta as oportunidades de acesso a palestras e cursos realizadas de modo on-line, o que possibilitou acesso a momentos formativos que, por vezes, não seria possível de forma presencial.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/ Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	A "8ª Semana Acadêmica da Biologia: diálogos biológicos", foi realizada no mês de outubro. Nesta ocasião, os alunos tiveram a oportunidade de participar de momentos diferentes. Uma palestra com o professor Thiago Gomes Heck da Unijuí e da egressa Diovana Gelati de Batista; Café de ideias com professores do curso debatendo assuntos como a formação do biólogo, formação docente e eventos climáticos e por fim um Cine Debate.	A Semana acadêmica contou com a participação de uma comissão organizadora, com um representante de cada turma, sendo alguns representantes do Diretório Acadêmico e coordenação. A organização da Semana Acadêmica foi importante para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos envolvidos, bem como a integração e troca de experiências aos alunos do curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de Ciências Biológicas	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Ciências Biológicas qualificar sua formação através da participação em palestras, minicursos/eventos na área.	Participação na Semana Acadêmica, JIC, XV MEPT: Biomas do Brasil, II Conferência Municipal do Meio Ambiente e VII Jornada Ibero-americana de pesquisas em políticas educacionais e experiências interdisciplinares na Educação.	Pode-se perceber que há uma participação pequena por parte dos alunos. É necessário fazer um trabalho constante com os alunos sobre a importância de participação em eventos na área para a sua formação.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de ciência e tecnologia de alimentos	Planejado/ Parcialment e realizado	Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso.	A participação dos alunos do curso de Tecnologia em Alimentos acabou se restringindo à Semana Acadêmica do curso e em alguns poucos casos, junto à JIC.	Ainda se percebe a falta de consciência por parte dos alunos sobre a importância da participação em eventos extras à carga horária das disciplinas. Torna-se necessário um trabalho maior de conscientização e ainda uma possível participar das turmas em evento externo.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso	Planejado/Realizado	Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso.	O Diretório Acadêmico do curso de Tecnologia em Alimentos organizou todo o evento da Semana Acadêmica do curso, trazendo ótimos palestrantes para ministrarem assunto de grande importância e contribuição para formação acadêmica e humana dos alunos.	Percebe-se a importância do envolvimento dos alunos neste momento de organização. Ocorre um maior comprometimento por parte dos demais colegas e ainda um crescimento e ganho de responsabilidade por parte dos organizadores do evento.
DPEP	Estimular a participação da comunidade acadêmica na MEPT institucional e na JIC <i>Campus</i> .	Planejado/Parcialment e realizado	Promover a participação da comunidade acadêmica do <i>campus</i> em eventos científicos	Ocorreu a participação de estudantes na MEPT 2024, em várias atividades que o evento promove. Foi organizada e realizada a JIC 2024, que contou com importante participação da comunidade acadêmica do IFFar Santa Rosa.	Ocorreu a participação de estudantes e servidores do <i>campus</i> nos eventos MEPT e JIC. No entanto, a participação pode ser ampliada em ambos os eventos, considerando a importância que eventos desta natureza possuem na atividade fim do IFFar.

2.2.5.4 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de pesquisa vinculados a área de formação dos alunos	Planejado/ Parcialment e realizado	Propor desafios reais por meio de projetos de pesquisa, estimulando os alunos através da iniciação científica.	No curso de Mecatrônica foram realizados projetos de pesquisa envolvendo alunos. Os docentes atuaram em conjunto a alguns docentes da Licenciatura em Matemática no desenvolvimento de um projeto de pesquisa voltado a compensação de folgas mecânicas. No Curso Técnico em Móveis a ação não foi realizada.	No Curso Técnico em Móveis o projeto não foi realizado em função da carga horária dos professores das disciplinas técnicas e porque os docentes estavam envolvidos com projetos de extensão, o que inviabilizou a submissão de projetos de pesquisa em 2024.
Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados	Projetos de extensão vinculados às áreas de formação dos alunos	Planejado/ Realizado	Promover uma aproximação dos alunos ao mercado de trabalho, bem como uma maior aproximação da instituição com a comunidade local.	No curso Técnico em Mecatrônica houve a oferta de cursos de extensão na área de Comandos Elétricos e SolidWorks contanto com a participação de alunos. O Curso Técnico em Móveis realizou 3 projetos de extensão: FIC Marceneiro, FIC Montador e Expomóveis.	No Curso Técnico em Móveis, os cursos de extensão realizados com muito sucesso (FIC Marceneiro e Montador) e continuarão como propostas de extensão em 2025.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa.	Planejado/ Realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados.	Projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos da área, por exemplo: Memória e identidade coletiva: o impacto simbólico dos monumentos históricos na construção do imaginário social santarosense	As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Desenvolvimento de Projetos de Extensão.	Planejado/Realizado	Incentivar e apoiar a participação de docentes, alunos e técnicos em projetos de extensão relacionados à área. Exemplos: Espaço Cultural e EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo	Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso.	As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Promover projetos de Pesquisa e Extensão que busquem atender demandas relacionadas a educação regional, incentivando a participação de docentes, técnicos e acadêmicos nos estudos em diferentes perspectivas voltadas à área da Matemática.	Realizado o projeto de "Formação inicial e continuada de professores de Matemática: olhares para o ensinar e aprender", onde foram desenvolvidas atividades junto as turmas de PeCC, onde os acadêmicos juntamente com os professores formadores desenvolveram oficinas pedagógicas no curso de Formação Continuada para Professores de Matemática vinculados à Secretaria Municipal de Educação (SMEC) dos municípios de Santa Rosa e de São Luiz Gonzaga. Devido às demandas formativas apresentadas pelas SMECs, algumas proposições foram realizadas com enfoque nas unidades temáticas de Álgebra e Estatística e Probabilidade, com vistas às orientações da BNCC. O projeto, que se encontra em fase final, culminará em um livro impresso contendo uma coletânea de artigos emergidos sobre as experimentações das atividades desenvolvidas nas oficinas, o qual que será distribuído aos professores participantes do curso de formação e aos demais professores de matemática atuantes na Rede Municipal de Educação dos municípios participantes.	O processo de ensino e aprendizagem é muito amplo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido, o projeto buscou explorar perspectivas metodológicas diferenciadas aliadas à abordagem de conceitos matemáticos das cinco unidades temáticas da BNCC, trazendo para a discussão essa temática tão importante no processo de ensino e aprendizagem, com vistas à resultados de avaliações externas, que pode contribuir significativamente com as atividades dos docentes das escolas de educação básica regional, mais especificamente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Santa Rosa/RS.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar.	Participação nos projetos "Eureka, como fazer ciências", "Uso de casa de vegetação para a promoção de Educação Ambiental a alunos de escolas públicas", "Jogos reflexivos: promovendo diálogos sobre gênero e violência sexual", "Tirinhas e atividades práticas: possibilidades de recursos propostos em Livros Didáticos de Ciências da Natureza", "As concepções de Corpo, Gênero e Violência Sexual de Crianças e Adolescentes da Educação Básica", "Processos de Investigação-Formação-Ação e as concepções de currículo dos licenciados em Ciências Biológicas e Matemática".	As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa	Planejado/Realizado	Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais.	Projetos desenvolvidos: "Efeito do processamento na estabilidade de antocianinas totais e carotenoides totais em cultivares de batata-doce de polpa alaranjada e roxa", "Conformidade regulatória: Análise do Conhecimento de Pequenos Negócios de Alimentos em Porto Alegre/RS e Região Metropolitana", "Desenvolvimento de Produto Reestruturado de Carne Mecanicamente Separada (CMS) de Tilápia (<i>Oreochromis niloticus</i>)".	O desenvolvimento de projetos de pesquisa é de grande importância para o curso e para os alunos, uma vez que fortalece a relação e o sentimento de pertencimento dos alunos pela Instituição. Além disso, proporciona aos alunos um momento de iniciação na pesquisa, o que leva muitos a seguirem na área de pesquisa, realizando mestrado e doutorado na área.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Desenvolvimento de Projetos de Extensão	Planejado/ Realizado	Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região).	Foram desenvolvidos projetos de extensão com o propósito de aproximar a comunidade acadêmica à comunidade regional, divulgando á área de Ciência e Tecnologia em Alimentos. Os projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes do curso foram: "Divulgando a Ciência e a Tecnologia de Alimentos para Santa Rosa e Região", "Alimentando Conhecimentos (EaD)", "Rotulagem de alimentos embalados", "Gestão da Qualidade e Boas Práticas de Fabricação no Setor de Alimentos", "Gastronomia tradicional como uma forma de manifestação cultural de uma comunidade".	O desenvolvimento de projetos de extensão é de grande importância para o curso de Tecnologia em Alimentos, pois permite uma maior aproximação do meio acadêmico à comunidade externa, atendendo à demandas e assim proporcionando a divulgação da área de alimentos e sua importância em nossa região.
DPEP	Promover a aproximação entre setores e instituições demandantes de atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, visando a promoção de esforços convergentes entre IFFar e demandantes, com vistas a geração de avanços tecnológicos e efetivação de soluções para fortalecimento das condições socioeconômicas da região de atuação.	Planejado/ Realizado	Realizar a aproximação entre setores e instituições demandantes de atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação, visando a promoção de esforços convergentes entre IFFar e demandantes, com vistas a geração de avanços tecnológicos e efetivação de soluções para fortalecimento das condições socioeconômicas da região de atuação.	Foram realizadas sensibilizações junto aos cursos ofertados pelo <i>Campus</i> Santa Rosa, de maneira que os docentes pesquisadores e extensionistas construam aproximações com entidades demandantes de atividades de pesquisa e extensão, em atenção à estratégia de aproximação do IFFar com a sociedade.	Foram construídas aproximações e desenvolvidos projetos de pesquisa e extensão com viés de atender demandas apresentadas por instituições demandantes.

2.2.5.5 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NIT	Promover ações voltadas ao estímulo do empreendedorismo entre os alunos dos diferentes cursos do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa	Planejado/ Realizado	Fomentar o empreendedorismo entre alunos e servidores do IFFar Santa Rosa	Participação de equipes de alunos sob orientação de professores de diferentes cursos no projeto Bye Bye Boss. Participação de alunos e servidores em eventos com foco no empreendedorismo e inovação com parcerias externas: Congregacoop promovido pela Cotrirosa; Conectown promovido pela ACISAP; e Talks de inovação promovido pelo SEBRAE durante a Fenasoja 2024.	As ações internas e a participação em atividades externas no qual o IFFar foi apoiador, resultaram em incentivos consideráveis ao empreendedorismo e inovação dos discentes dos diferentes cursos ofertados no <i>Campus</i> Santa Rosa. Além disso, as temáticas são promovidas no contexto das disciplinas dos cursos de oferta no <i>campus</i> .

2.2.5.6 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por *campus* e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Elaboração do PPC do Curso de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> Educação Matemática e o Pensamento Computacional da Formação de Professores, para primeira oferta em 2025.	Planejado/ Realizado	Que o curso atenda às necessidades e demandas que originaram sua criação e brinde a comunidade com profissionais que possam contribuir com excelência o ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio através de práticas inovadoras que tragam	Participação na elaboração do PPC do novo Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores, o qual foi estruturado a partir de diálogos colaborativos entre o grupo de docentes atuantes no Curso de Licenciatura em Matemática. Cabe salientar que o presente PPC já se encontra aprovado pelo CONSUP do IFFar, com oferta	A oferta do Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores visa atender a uma demanda emergida de grupos de professores atuantes nas variadas redes de ensino, à medida que o Pensamento Computacional se torna obrigatoriedade em seus currículos com vistas a atender as orientações da BNCC. Logo, faz-se necessária a formação continuada dos

			significância ao processo de ensino e aprendizagem.	programada para o 2º semestre de 2025.	professores atuantes nas escolas, bem como uma formação complementar aos recém-formados para a docência e que tiveram um enfoque restrito desta temática em sua formação inicial. Além disso, a oferta deste curso apresenta-se como uma importante ação no intuito de fomentar a verticalização do ensino no âmbito do IFFar.
DPEP	<p>Planejamento e auxílio na oferta de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> no Campus Santa Rosa em 2024:</p> <p>a) Continuidade e encerramento da oferta do Curso de Ciências da Natureza;</p> <p>b) Continuidade da oferta do curso de Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos;</p> <p>c) Início da oferta do MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios.</p> <p>d) Auxílio no planejamento da oferta do Curso Educação Matemática e o Pensamento Computacional.</p>	Planejado/ Realizado	Promover a oferta de cursos <i>lato sensu</i> no Campus Santa Rosa.	As ações previstas para continuidade de cursos e proposta de novo curso foram realizadas com êxito.	As ofertas em andamento e a proposição de novo curso fortalecem a atuação da Pós-Graduação no IFFar Santa Rosa.

2.2.5.7 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar a DPEP ao divulgar e incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/ Não realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos	Não houve orientação para a pesquisa no presente ano	Necessário retomar no próximo ano letivo
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Realizar, anualmente, uma sondagem acerca de informações sobre os egressos via coordenação para que possam ser discutidas no âmbito do Núcleo Docente Estruturante (NDE). Auxiliar a DPEP ao divulgar e incentivar os egressos a responderem os questionários.	Planejado/ Parcialment e realizado	Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos. Além disso, a avaliação das respostas poderá indicar alternativas teórico-metodológicas que promovam a inovação na sala de aula e a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	Realizada a coleta de informações com alunos egressos do ano 2023 por meio de um breve questionário encaminhado pela coordenação do Curso no início de 2024, o qual foi enviado aos egressos por meio de um grupo do WhatsApp que se busca manter atualizado. Já o encaminhamento do questionário anualmente organizado pela DPEP, talvez em virtude da reorganização do calendário escolar devido o período de greve em 2024, não foi realizado.	Os resultados auxiliam o curso no planejamento e desenvolvimento de ações que se conectem ao perfil do egresso. Importante que o encaminhamento do questionário pela DPEP, viabilizado pelas coordenações de curso, ocorra no próximo ano.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Divulgar o questionário aos egressos do curso incentivando-os a participarem da pesquisa.	Replanejad o/Não realizado	Realizar o questionário com todos os alunos egressos do curso.	A atividade não foi realizada junto aos egressos.	Torna-se necessária uma organização coletiva entre os cursos e Setor de Apoio Pedagógico para desenvolvimento de tal questionário e aplicação junto às turmas de egressos.

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional

2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Proposição do Curso de Pós-graduação <i>Lato Sensu</i> Educação Matemática e o Pensamento Computacional da Formação de Professores, vinculado ao Curso de Licenciatura em Matemática.	Planejado/ Realizado	Que o curso atenda às necessidades e demandas que originaram sua criação e brinde a comunidade com profissionais que possam contribuir com excelência o ensino de Matemática nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio através de práticas inovadoras que tragam significância ao processo de ensino e aprendizagem, estando de acordo com as orientações da BNCC.	Elaboração e Aprovação do PPC do novo Curso de Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i> Educação Matemática e Pensamento Computacional na Formação de Professores, o qual foi estruturado a partir de diálogos colaborativos entre o grupo de docentes atuantes no Curso de Licenciatura em Matemática.	Com o PPC do referido Curso já aprovado pelo CONSUP do IFFar, com oferta programada para o 2º semestre de 2025, apresentando-se como uma importante ação no intuito de fomentar a verticalização do ensino no âmbito do IFFar.

2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reuniões de Colegiado	Planejado/Realizado	Discutir assuntos relativos aos cursos	As reuniões de colegiado aconteceram no início de cada semestre com a intenção de troca de informações relevantes sobre o andamento do curso, discentes e demais especificidades demandadas.	Além dos assuntos discutidos nas reuniões presenciais, semanalmente são encaminhadas demandas e informações relativas ao curso via aplicativo de mensagem (grupo de colegiado) e e-mail.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas etc.)	Reuniões de planejamento semestrais - PPI'S, estágio e visitas técnicas	Além das reuniões iniciais de planejamento, também são realizadas reuniões informais que acontecem conforme as demandas que surgem no decorrer do período letivo. No entanto, podem ser realizadas com maior frequência e de forma mais efetiva.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos institucionais do <i>campus</i> : Gincanas, Jogos Esportivos, Festa Junina etc.	Planejado/Realizado	Integração de alunos entre si e com os servidores.	Participação e engajamento dos alunos	De maneira geral os alunos são participativos em eventos institucionais do <i>campus</i> . No Curso Técnico em Móveis a participação do 3º ano foi pouca, principalmente na proximidade da formatura.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Participação em eventos na comunidade: Santa Rosa Nosso Planeta, Desfile Cívico etc.	Planejado/Realizado	Integração de alunos com a comunidade regional.	Participação de poucos alunos	De maneira geral poucos alunos participaram de eventos na comunidade, como exemplo: desfile cívico - alunos sem motivação para representar a Instituição.

DE, Coordenações de Cursos, SAP	Viagens de estudos e visitas técnicas	Planejado/ Parcialment e realizado	Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços <i>in loco</i> e a integração entre eles; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal.	Ao total foram realizadas 12 visitas técnicas, no entanto os Cursos Técnicos Integrados optaram por remanejar o recurso destinado (R\$2300,00/turma) para a aquisição de materiais de consumo para os laboratórios, oportunizando da mesma forma o estreitamento da relação teoria e prática.	É fundamental a previsão de recursos e planejamento no calendário para seguir promovendo tais experiências para os estudantes para todas as turmas em todos os anos, tanto pelo fator motivacional, pelo conhecimento e pelas futuras oportunidades profissionais na área técnica dos cursos. No Curso Técnico em Móveis, houve algumas tratativas para possíveis visitas técnicas, no entanto, algumas empresas não tinham disponibilidade de receber os alunos, já no Curso de Edificações a especulação girou em torno de participação em eventos, no entanto sem sucesso, resultando no investimento em materiais.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, DE, CGE, SAP, CAE, CAPNE	Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula. Organizar e acompanhar as Reuniões de Conselho de Classe, visando analisar as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias aos estudantes PcDs e/ou com dificuldades de aprendizagem, bem como ressaltar os avanços e conquistas de todos.	Foram realizados os conselhos de classe previstos no calendário acadêmico. As reuniões foram de suma importância para o acompanhamento da situação individual dos alunos e os encaminhamentos necessário para a melhoria do ensino e aprendizagem.	Os Conselhos foram essenciais para a qualificação do trabalho, especialmente no caso das turmas com pessoa com deficiência (PcD). Os docentes que atuaram nessas turmas, inicialmente estavam apreensivos sobre como lidar com essas situações novas (com alunos que apresentaram laudos) mas já no primeiro Conselho, muitas dúvidas foram sanadas e diagnosticadas, assim medidas foram tomadas e adequadas durante todo o processo.

<p>Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, DE, CGE, SAP, CAE, CAPNE</p>	<p>Reuniões de Pais</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que a família pode buscar atendimento.</p>	<p>As reuniões aconteceram de acordo com o planejamento e serviram para aproximar a comunidade escolar. Com a suspensão do calendário letivo, as datas inicialmente previstas foram remarçadas.</p>	<p>A presença dos pais na Instituição e a possibilidade de interagir com os professores foi sempre uma importante aliada no sucesso dos alunos.</p>
<p>Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados</p>	<p>Projetos de Ensino e Monitorias</p>	<p>Planejado/Realizado</p>	<p>Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com sua permanência e êxito, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos.</p>	<p>Ambos, Projetos de Ensino e Monitorias, tiveram o objetivo de atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com sua permanência e êxito. É importante observar que as monitorias foram definidas nos conselhos de classes, conforme as demandas elencadas, e os Projetos de Ensino foram submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. Ao total foram ofertadas 8 monitorias (CAD, Informática, Desenho Técnico, Matemática, Física, Química, Sistemas estruturais e Eletrônica Analógica Digital) e 4 Projetos de Ensino (Bandas do IFFar, Grupo de Danças -Sentinela Farroupilha, ARQ Cine e Elaboração de um Jogo de Tabuleiro).</p>	<p>As monitorias/projetos de ensino foram realizados com maior intensidade que nos outros anos. Foram realizados projetos de ensino para atender demandas que não estavam contempladas em algumas disciplinas/cursos. Foi um ganho para os alunos envolvidos, pois tiveram oportunidades de aprendizagens extras. Além disso, os servidores se conscientizaram de registrar ações que já aconteciam em anos anteriores, mas que neste ano, foram formalizados em forma de projetos e monitorias.</p>

DE, NAC, CAE	Projeto de Ensino: Danças Tradicionais: Revitalização do Grupo Sentinela Farroupilha em 2024	Planejado/ Realizado	Revitalizar o Grupo de Danças Tradicionais Sentinela Farroupilha, grupo de danças formado por estudantes do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa. Durante o período escolar, o grupo de danças se reúne, semanalmente, no ginásio do <i>Campus</i> , para ensaiar passos e coreografias das danças gauchescas. O grupo é orientado por uma instrutora de danças e tem como objetivo realizar apresentações artísticas, para que estudantes, servidores e a comunidade local e regional possam prestigiar danças que expressem conhecimentos sobre a cultura e a tradição gaúcha.	O grupo de dança está ativo e realizando ensaios semanais e apresentações periódicas.	Além das apresentações institucionais, o grupo de danças também participou de eventos fora da instituição, como apresentação na Feira do Livro, MEPT etc.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.
---------	---	-------------------------	---	--	--

2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.

SAP, CAE, CGE, DE	Organização e participação em eventos institucionais do <i>campus</i> : Jogos Esportivos, Festa Junina etc.	Planejado/ Realizado	Integração de alunos entre si e com os servidores.	<p>Para a efetivação desta ação, organizou-se no decorrer deste ano a 7ª Gincana de Aniversário, alusiva a comemoração dos 14 anos do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa, sendo uma competição integradora com objetivos sociocultural, artístico e esportivo. Foi realizada de 19 a 23 de agosto com os Cursos Integrados. Para os Cursos Subsequente e Superiores ocorreu a organização de momento de integração do curso envolvendo os diferentes semestres. Organizou-se ainda, com o apoio das entidades estudantis, dia 22 de junho a Festa Junina, a qual teve a participação dos alunos, servidores e familiares, a fim de proporcionar um momento de descontração, animação, degustação de comidas típicas e de brincadeiras tradicionais da época. Ao longo de todo o ano foi valorizado o esporte e atividades físicas, resultando na participação de várias equipes no JEIF - entre os dias 16 e 19 de outubro. Apoio ao Grêmio Estudantil na organização dos Jogos de Integração, no final do ano letivo. Além das atividades institucionais, teve-se ainda outras organizadas pelo Grêmio Estudantil, diretórios ou pelas próprias turmas, tendo sempre o incentivo e apoio da Instituição.</p>	Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado.
-------------------	---	----------------------	--	---	--

2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Apresentação do perfil dos estudantes dessa modalidade de ensino	Colegiado de Curso e Professores buscaram desenvolver estratégias de ensino que consideraram a realidade e as dificuldades apresentadas pelos estudantes, promovendo o sentimento de pertencimento e, conseqüentemente, a permanência e êxito.
DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.

SAP, CAE, CGE, DE	Organização e participação em eventos institucionais do <i>campus</i> : Jogos Esportivos, Festa Junina etc.	Planejado/ Realizado	Integração de alunos entre si e com os servidores.	O resultado foi alcançado, pois houve integração entre os participantes.	Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado.
-------------------	---	----------------------	--	--	--

2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil. Proposição de Projetos Integradores significativos ao processo de constituição para a docência dos licenciandos mediante ao desenvolvimento das Práticas de Ensino de Matemática ao longo dos oito semestres do Curso.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Realizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes a ação didático pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que ele se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais os índices de evasão estão acontecendo.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Com a reformulação do PPC do Curso, olhares continuam voltados a implementação da Curricularização.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a continuidade da implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão, bem como o estudo das reformulações necessárias no atual currículo considerando as DCNs para os Cursos de Formação de Professores, mais especificamente a Resolução CNE/MEC nº 04/2024.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. De suma importância, ainda, os diálogos tecidos entre os integrantes do NDE acerca de estudos sobre a Resolução CNE/MEC nº 04/2024 e suas implicações na nova estruturação do Curso.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Apresentação do PPC do Curso à turma ingressante.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação.	A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.	A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação e as etapas formativas ao longo dos semestres.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Atendimento assíduo aos alunos, seja pessoalmente ou via WhatsApp/E-mail	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação, auxiliando-os em suas dúvidas e dificuldades.	O atendimento presencial, como também via WhatsApp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.	Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via WhatsApp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos independente do horário.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Apresentação dos espaços do <i>Campus</i> , professores e Sistema SIGAA.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante a estrutura organizacional, professores que atuam no curso, manuseio com SIGAA e acesso ao acervo da Biblioteca.	Conhecer a estrutura organizacional e de acesso ao sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse a organização, encaminhamentos dos componentes e registros acadêmicos.	A partir do momento que o acadêmico se reconhece no espaço ele entende como tudo funciona. Salienta-se que a organização de vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria Acadêmica, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e Êxito, poderiam auxiliar neste sentido. Com

					a tecnologia disponível, os alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade acadêmica por meio de vídeos seria uma possibilidade.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Aula Inaugural - palestrante convidado	Planejado/ Realizado	Com a colaboração do CALMA - Diretório Acadêmico do curso de Licenciatura em Matemática, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no Curso e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área.	O desenvolvimento de uma atividade de integração entre as turmas como aula inaugural possibilitou que professores do curso e acadêmicos pudessem se conhecer melhor e trazer mais proximidade entre os envolvidos na troca de ideias e saberes.	Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem se perceber como licenciandos em formação inicial, vislumbrando seu perfil como futuros professores.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Atividade alusiva ao dia da Matemática	Planejado/ Parcialment e realizado	Desenvolver uma atividade que marque a data de 06/05, quando se comemora o dia da Matemática.	Em virtude de a instituição encontrar-se em greve neste período, a programação integrativa alusiva à comemoração deste dia teve que ser substituída por mensagens compartilhadas de modo virtual nos grupos de WhatsApp com as turmas de acadêmicos do Curso.	Relevante a realização de um momento comemorativo ao dia da Matemática, a fim de marcar a data de uma área de conhecimento com extrema importância na sociedade e objeto de estudo dos acadêmicos pensando em processos de ensinar e aprender esta área no campo profissional.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Avaliação diagnóstica	Planejado/ Realizado	Desenvolver uma avaliação diagnóstica para evidenciar as principais dificuldades relacionadas aos conteúdos matemáticos da educação básica, os quais irão balizar o nivelamento dos alunos durante o semestre.	A realização de uma avaliação diagnóstica foi fundamental para entender as lacunas de aprendizagem que os ingressantes traziam consigo do Ensino Médio. A partir dessa avaliação os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas ao longo de suas aulas. Também foi oferecido um projeto de ensino para aqueles que conseguiam participar de monitorias no contraturno.	Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas, sendo que a retomada conceitual se fará necessária mediante um movimento permanente no trabalho dos professores formadores ao longo dos semestres de formação.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Nivelamento	Planejado/ Realizado	Realizar momentos de retomada de conteúdos matemáticos da educação básica fundamentais aos componentes específicos de Matemática Elementar e Fundamentos da Matemática.	Ações de nivelamento foram desenvolvidas durante o ano letivo, inseridas nas próprias disciplinas específicas do Curso.	A partir de análises dos registros e dificuldades apresentadas pelos acadêmicos no decorrer das aulas, os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas de aprendizado ao longo dos semestres.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Monitorias de Matemática	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes do Curso a serem monitores, como também, à estudantes que precisam de ajuda nos estudos, terem a oportunidades de participarem de atividades que visem a melhoria da sua aprendizagem ao longo de sua formação.	A monitoria foi um suporte importante, paralelo às atividades de nivelamento.	A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolverem materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Olimpíada Brasileira de Matemática - Nível Superior	Planejado/ Parcialment e realizado	Investigar jovens com talento matemático excepcional, para representar o Brasil em competições internacionais de Matemática.	Embora tenham ocorrido tentativas em mobilizar os alunos do Curso a participarem da OBMEP, notou-se que a mobilização no primeiro semestre acabou fragilizada em virtude do período de greve no <i>Campus</i> , influenciando na não inscrição e preparação dos alunos para este processo avaliativo externo. Já a participação dos alunos do Ensino Médio da instituição foi garantida, inclusive com premiações.	Embora a OBMEP seja coordenada por professores vinculados ao Curso e anualmente desenvolvida com êxito no nível médio de ensino no âmbito do IFFar <i>Campus</i> Santa Rosa, importante pensarmos ações de mobilização dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática para participarem desta avaliação em Nível Superior.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico.	Planejado/ Realizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico para que consigam lidar com fragilidades que poderão interferir no andamento dos estudos.	A partir dos encaminhamentos realizados pode-se notar reflexos positivos no desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo.	Importante a permanência dos acompanhamentos emocional e acadêmico dos estudantes com vistas ao desempenho no Curso e melhoria nos índices de evasão, por vezes em virtude de fatores psicológicos ou externos ao âmbito do IFFar.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento do Programa de Iniciação à Docência - PIBID	Planejado/Realizado	Oportunizar a estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Incentivo a Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo.	Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices. Também é visível o resultado formativo dos acadêmicos que participam do projeto. Foi ofertado PIBID com execução de atividades nas seguintes Escolas: EMEF Paul Harris, EMEF Nossa Senhora de Fátima.	O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade à instituição e ao curso junto à comunidade. Com vistas à sua relevância em vários aspectos, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para os professores que atuam neste programa como coordenadores de área, independentemente da bolsa, de modo a registrar todo o trabalho que desenvolvem semanalmente e para fins de valorização.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento das Práticas enquanto componente curricular (PeCC)	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes o desenvolvimento de suas práticas enquanto componente curricular.	As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que se vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem um papel importante de extensão das atividades de ensino, como também de abertura de espaço para realização dos estágios curriculares supervisionados dos acadêmicos.	As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária do componente, mas contabilizando a mesma na íntegra para cada professor que nelas atuam, pois é necessário que o processo seja integrado não só no papel, mas na prática pedagógica desenvolvida, atuando conjuntamente no ensino.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Desenvolvimento dos estágios curriculares supervisionados	Planejado/Realizado	Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica Regional, num trabalho conjunto de formação de professores.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso mediante bolsas disponíveis.	Vários projetos de pesquisa, ensino e extensão foram ofertados ao longo do ano com disponibilidade bolsas. Incluindo o programa PIBID, o qual deliberamos em Colegiado do Curso que seria ofertado novamente no formato Multidisciplinar integrando as Licenciaturas em Matemática e Ciências Biológicas.	Mesmo disponibilizando bolsas em projetos variados, nota-se um índice significativo de alunos que não conseguem participar dos mesmos em virtude da realidade do nosso público, grupo de trabalhadores que consegue disponibilidade de tempo para seus estudos somente no turno noturno, momento em que frequentam as aulas.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso à Coordenação de Assistência Estudantil do <i>Campus</i> para devidas orientações e participação em seleções mediante editais institucionais específicos.	Auxílios alimentares e financeiros poderão contribuir com a melhoria no desempenho dos acadêmicos nos estudos e êxito para a conclusão do processo formativo no Curso.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Promover viagens de estudo	Planejado/ Em andamento	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação profissional. Viagens de estudo representam uma oportunidade de significação de abordagens realizadas em sala de aula.	As turmas realizaram viagens técnicas no segundo semestre do ano, a saber: Visita à Casa Tertúlia, com o acompanhamento de todos os professores atuantes nas PeCCs do semestre, a fim de oportunizar aos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática a percepção da aplicabilidade da Matemática em uma indústria do ramo alimentício, mais especificamente do uso do Pensamento Computacional para o refinamento da produção de vinhos e o tratamento estatístico das testagens para melhor classificação nas avaliações do produto. Além disso, ainda está prevista uma viagem técnica ao IFRS/Bento Gonçalves em janeiro de 2025, com vistas a oportunizar aos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática o estudo de propostas pedagógicas e exploração de materiais didáticos manipulativos para o processo de ensino e aprendizagem da Matemática, mediante trocas de ideias com o PET/Bento Gonçalves e seu LABMAKER.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o Curso, bem como a percepção da aplicabilidade da Matemática em outras áreas do conhecimento, inclusive com discussões integradas com o Curso de Tecnologia em Alimentos do <i>Campus</i> .
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Replanejado/Não realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Apresentação do PPC do Curso a turma ingressante.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação acadêmica.	Realizamos no 1º semestre de 2024 uma reunião para apresentação do novo PPC em vigor, onde apresentamos a matriz curricular, as ACCs e os professores atuantes. Esclarecemos nesta reunião as possibilidades de envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão.	Conhecimento do curso, seu funcionamento, disciplinas e professores, e os alunos puderam tirar suas dúvidas.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Organização de eventos, como semana acadêmica, aula inaugural e minicursos com a realização de oficinas e palestras.	Planejado/Parcialment e realizado	Aproximação dos alunos com assuntos de interesse na área e desta forma, maior motivação deles em permanecer no curso.	Realizamos a semana acadêmica com palestras e rodas de discussão.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam. Em função da greve não realizamos a aula inaugural.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de colegiado	Planejado/Realizado	Deliberar sobre assuntos relativos ao curso, conhecendo sua realidade.	Realizamos reuniões de colegiado e das professoras docentes da área. As reuniões aconteceram em vários momentos ao longo do ano, garantindo a discussão e/ou socialização de alguma situação relacionada aos estudantes e ao curso.	As reuniões de colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais isto está acontecendo.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Promover saídas de campo/viagens técnicas	Planejado/Realizado	Fomentar a interdisciplinaridade envolvendo alunos e professores de diferentes turmas.	As turmas realizaram saídas de campo com a disciplina de Botânica. Também foi realizada uma saída técnica para o Parque Estadual do Turvo. Durante estas saídas técnicas os alunos realizaram trilhas de percepção ambiental com o acompanhamento das professoras de Metodologia em Ciências, Botânica e Ecologia.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ofertar Programas Educacionais PIBID	Planejado/Realizado	Integração dos alunos com a comunidade escolar	Foi ofertado PIBID com execução de atividades nas seguintes Escolas: EMEF Paul Harris, EMEF Nossa Senhora de Fátima.	O PIBID é um programa importante para a formação dos licenciados, possibilitando maior contato dos alunos com a realidade escolar desde o começo do curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas.	As reuniões de NDE foram realizadas buscando acompanhar o desenvolvimento dos PPCs em andamento, bem como as discussões do novo PPC conforme as DCNs de Formação de Professores - Resolução CNE/CP nº 04/2024.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Entretanto, continuamos com trancamentos e evasões. Em virtude disso, começamos as discussões do novo PPC para o noturno e pensar estratégias para evitarmos as evasões e trancamentos.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura	Socialização das Práticas de Ensino e Estágios Supervisionados	Planejado/Realizado	Promover a integração de docentes e discentes, favorecendo o pertencimento ao curso.	As práticas de ensino foram realizadas, mas não foram socializadas até o momento. Os estágios serão socializados no mês de janeiro de 2025.	Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso.

em Ciências Biológicas				
------------------------	--	--	--	--

2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PeCCs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e desempenho de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do Curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Realizado	Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes a ação didático pedagógica do curso.	As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que ele se mantenha qualificado e atualizado.	As reuniões de colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, algumas retenções aconteceram, mesmo com índices menores. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais estas retenções possam ter ocorrido.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. Com a reformulação do PPC do Curso, olhares continuam voltados a implementação da Curricularização.	As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a continuidade da implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão, bem como com as discussões e análises das reformulações necessárias no PPC atual em virtude da Resolução CNE nº 04/2024.	As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. Além disso, foram iniciados os diálogos sobre as reformulações necessárias no PPC em virtude da Resolução CNE nº 04/2024.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Retomar o PPC do Curso com as turmas ao longo dos semestres.	Planejado/Realizado	Familiarizar o estudante com o perfil de formação profissional almejado no Curso, para que perceba as interrelações entre os componentes da grade curricular e propostas formativas.	Conhecer a estrutura organizacional e de acesso ao sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse a organização, encaminhamentos dos componentes e registros acadêmicos. A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.	A partir do momento que o acadêmico se reconhece no espaço ele entende como tudo funciona. Salienta-se que a organização de vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria Acadêmica, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e Êxito, poderiam auxiliar neste sentido. Com a tecnologia disponível, os alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade acadêmica por meio de vídeos seria uma possibilidade. A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Atendimento assíduo aos alunos, seja pessoalmente ou via WhatsApp/E-mail	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação, auxiliando-os em suas dúvidas, dificuldades e diálogo com os professores.	O atendimento presencial, como também via WhatsApp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.	Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via WhatsApp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos independente do horário.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento dos estágios curriculares supervisionados	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização dos estágios de modo exitoso, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.	Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Avaliação Diagnóstica/Nivelamento	Planejado/Realizado	Realizar momentos de retomada de conteúdos matemáticos da educação básica fundamentais aos componentes específicos da área.	A realização de uma avaliação diagnóstica foi fundamental para entender as lacunas de aprendizagem que os ingressantes traziam consigo do Ensino Médio, ainda mais após o período pós-pandêmico e de atividades remotas. A partir dessa avaliação os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas ao longo de suas aulas. Também foi oferecido um projeto de ensino para aqueles que conseguiam participar de monitorias no contraturno.	Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas, necessitando de um olhar permanente de modo que possam ser amenizadas/superadas ao longo dos semestres.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Monitorias de Matemática	Planejado/Realizado	Oportunizar aos estudantes do Curso a serem monitores, como também, à estudantes que precisem de ajuda nos estudos, terem a oportunidades de participarem de atividades que visem a melhoria da sua aprendizagem ao longo de sua formação.	A monitoria se apresenta como um suporte importante, paralelo as atividades de nivelamento.	A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolverem materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.

Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico.	Planejado/ Realizado	Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico para que consigam lidar com fragilidades que poderão interferir no andamento dos estudos.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso ao Setor de Saúde do <i>Campus</i> para acompanhamento psicológico com profissional habilitado.	Acerca dos encaminhamentos realizados pode-se notar reflexos positivos no rendimento acadêmico do estudante, bem como compreender aspectos que perpassam sua rotina diária e podem implicar no seu rendimento escolar. Importante que estratégias sejam pensadas de modo a estreitar laços entre vida acadêmica e acompanhamentos com profissionais da saúde de modo a assegurem o desempenho do aluno.
Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição, contribuindo para o êxito nos estudos.	Encaminhamento de acadêmicos do Curso à Coordenação de Assistência Estudantil do <i>Campus</i> para devidas orientações e participação em seleções mediante editais institucionais específicos. Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com as turmas.	Auxílios alimentares e financeiros poderão contribuir com a melhoria no desempenho dos acadêmicos nos estudos e êxito para a conclusão do processo formativo no Curso. Alguns alunos foram contemplados com auxílios contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Reuniões de colegiado	Planejado/ Realizado	Deliberar sobre assuntos relativos ao rendimento dos alunos conhecendo suas realidades.	Realizamos reuniões de colegiado e das professoras docentes da área. As reuniões aconteceram em vários momentos ao longo do ano garantindo a discussão e/ou socialização de alguma situação relacionada aos estudantes e ao curso.	As reuniões de colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais isto está acontecendo.

Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Vários projetos de pesquisa, ensino e extensão foram ofertados ao longo do ano com disponibilidade de bolsas, incluindo o programa PIBID, que foi ofertado com um número baixo de vagas, devido ao baixo número de alunos interessados.	Mesmo disponibilizando bolsas em projetos variados, os alunos continuam truncando e evadindo, pois temos uma realidade de alunos trabalhadores.
Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico.	Planejado/ Realizado	Encaminhar os alunos através do atendimento da Assistência Estudantil auxiliando-o em questões que possam interferir no andamento do curso.	Durante o ano fizemos alguns encaminhamentos de alunos para a Assistência Estudantil.	Os encaminhamentos feitos foram de suma importância para que pudéssemos organizar a vida acadêmica do estudante, bem como compreender os problemas que perpassam a vida do estudante o que afeta o rendimento escolar de alguns. Desse modo, podemos pensar estratégias que assegurem o desempenho do aluno.

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	As reuniões de colegiado foram de grande importância para se discutir situações do curso e assim fazer os devidos encaminhamentos, muitas vezes buscando auxílio junto à Assistência Estudantil e ainda, tendo-se uma visão mais ampla, possibilitando o resgate de alunos em determinados momentos.	As reuniões de colegiado são de extrema importância e espera-se que a maioria dos docentes se conscientize da importância de participar.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	As reuniões de NDE foram importantes e necessárias para avaliar o perfil do egresso e manter o PPC sempre atualizado.	As reuniões de NDE são necessárias a fim de manter o PPC atualizado e fazer-se os ajustes necessários sempre que for preciso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Foram desenvolvidos projetos de extensão, buscando inserir alunos como bolsistas, o que permite que os mesmos se sintam mais integrados ao curso e assim não venham a desistir.	Os projetos de extensão são de suma importância para o curso, já que insere alunos e potencializa a visualização do curso pela comunidade externa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/ Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Foram oferecidas monitorias nas disciplinas da área básica.	A oferta de monitorias é de grande importância para que aqueles alunos com dificuldades em algum conteúdo específico possam vir a reforçar seus conhecimentos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Revisar os Planos de Ensino; definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	Foram realizadas reuniões pedagógicas ao longo do ano, permitindo discussões com todo grupo de docentes do curso, com esclarecimento de dúvidas e organização de atividades importantes ao curso.	As reuniões pedagógicas são de grande importância, tendo em vista que nem todos os professores participam do Colegiado do Curso.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação do curso buscou estar disponível aos alunos e sempre que necessário entrar nas turmas para dar avisos e buscar opiniões a cerca de alguns assuntos importantes, como visitas técnicas e semana acadêmica.	É importante os alunos terem a coordenação do curso como referência, caso necessitem de algum auxílio.
--	----------------------	---------------------	---	---	--

2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de Colegiado de Curso	Replanejado/Realizado	Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foi possível perceber e atuar junto aos alunos em casos de possíveis evasões.	As reuniões de colegiado são de extrema importância e espera-se que a maioria dos docentes se conscientize da importância de participar.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Replanejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Pôde-se reavaliar o perfil do egresso, comparando-o com o novo Catálogo dos cursos de Tecnologia. Através de discussões em conjunto com o NDE do curso de Tecnologia em Alimentos, de Alegrete e a PROEN, foi possível perceber-se que nosso perfil do egresso atende às atualizações do novo catálogo.	As reuniões de NDE são necessárias a fim de manter o PPC atualizado e fazer-se os ajustes necessários sempre que for preciso.

Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	A participação dos alunos em projetos de pesquisa é um fator de motivação e interesse pelo curso, fazendo com os alunos não desistam tão facilmente.	Os projetos de extensão são de suma importância para o curso, já que insere alunos e potencializa a visualização do curso pela comunidade externa.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Projetos de Ensino e Monitorias	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	O oferecimento de monitorias proporcionou aos alunos com dificuldades em determinadas disciplinas, uma forma de melhor compreensão, motivando a seguir no curso.	A oferta de monitorias é de grande importância para que aqueles alunos com dificuldades em algum conteúdo específico possam vir a reforçar seus conhecimentos.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente.	As reuniões pedagógicas com todos os docentes do curso foram de grande importância para que todos compreendessem melhor a organização do curso, em especial para com as turmas pertencentes ao novo PPC, com carga horária EaD. Também foram importantes para discussão das temáticas das PPI, já que estas fazem parte da curricularização da extensão.	As reuniões pedagógicas são de grande importância, tendo em vista que nem todos os professores participam do Colegiado do Curso.
Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos	Atendimento a alunos	Planejado/Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A disponibilização de horário para atendimento aos alunos pela coordenação do curso se mostrou de grande importância, a fim de motivá-los a continuarem no curso e mostrar possibilidades futuras.	É importante os alunos terem a coordenação do curso como referência, caso necessitem de algum auxílio.

2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/ Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso.	Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos.	Foram realizadas atividades com os alunos do Curso, ingressantes e veteranos do ano anterior, o que possibilitou integração entre eles. Além disso, houve um momento com a turma ingressante e Coordenação do Curso, para apresentar os ambientes do <i>campus</i> e orientações sobre o PPC.	Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atividades de integração	Planejado/ Realizado	Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência. Exemplo: Incentivo à participação na Festa Junina.	Participação de alunos na Semana Acadêmica, Festa Junina e atividades de integração em disciplinas.	Integração entre alunos e servidores, promovendo ambiência para a formação integral do estudante.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE	Planejado/ Realizado	Orientar a entrega de atestados de saúde; proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE	Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com a turma ingressante. Também houve divulgação de edital e seleção de um aluno para a Bolsa Carrefour.	Alguns alunos foram contemplados com auxílios, contribuindo para a permanência destes no curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/ Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas quatro reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/ Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem, planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar andamento à implantação do novo PPC com as turmas de ingressantes.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/ Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas e TCC. Este ano, a Comissão de TCC elaborou proposta de ajuste no Regulamento de TCC, que foi aprovada pelo Colegiado e encaminhado à DE para atualização.	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/ Realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Desenho Técnico e Sistemas Estruturais, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto CAD e em Desenho Técnico. Projeto de ensino ARQ Cine.	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.	Projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos da área, tais como: Memória e identidade coletiva: o impacto simbólico dos monumentos históricos na construção do imaginário social santarosense. Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso.	As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade. As atividades de extensão fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Aula Inaugural - palestrante convidado	Planejado/Realizado	Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área.	Em 2024, a aula inaugural ocorreu em julho, devido ao ajuste do calendário acadêmico em função da greve dos servidores. Teve como convidada a arquiteta e urbanista Chayanne Petry com o tema "A importância de transmitir sua identidade em cada projeto".	A atividade permite a integração entre os discentes e fortalece a percepção sobre sua formação e atuação no mercado profissional.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades.	A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, principalmente de forma presencial ou por e-mail. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Viagens de estudo e Visitas Técnicas	Planejado/ Realizado	Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação apresentados pela formação do Arquiteto e Urbanista. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação in loco - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula.	Em 2024 foi possível realizar viagem para São Miguel das Missões e visita à Guia Lopes, para oficina de Bioconstrução durante a Semana Acadêmica. Os alunos também realizaram Viagem ao Uruguai, com recursos próprios. Todas as visitas e viagens tiveram acompanhamento de docentes do curso. Além disso, diversas visitas técnicas foram realizadas dentro do município.	As atividades possibilitam aos discentes uma associação com questões práticas da formação e a troca de experiências com profissionais da área. Viagens e visitas técnicas estão previstas nas DCNs para os Cursos de Arquitetura e Urbanismo.
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, além dos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição.	Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio <i>campus</i> ou como designação à Rede Pública.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Auxiliar os acadêmicos em suas dúvidas e dificuldades, por meio de conversas e diálogos, apoiando e visando a continuidade dos estudos.	A coordenação esteve disponível ao longo do ano e realizou diversos atendimentos aos alunos, de forma remota, por WhatsApp e e-mail, bem como de forma presencial. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos, auxiliando na retenção dos alunos e no melhor aproveitamento dos estudos.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Realizar pelo menos 2 reuniões no ano, para auxiliar no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, bem como acompanhar a migração do PPC. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas diversas reuniões de colegiado ao longo do ano, em número superior as duas solicitadas. Sempre que alguma questão pertinente aos alunos e ao andamento do curso se apresentou, os colegas docentes que compõem o colegiado foram chamados para que os assuntos fossem tratados e as ações necessárias fossem tomadas.	As reuniões aproximam o grupo de docentes, socializam as demandas e necessidades pertinentes aos alunos e ao bom andamento do curso e são um momento de suma importância para a organização do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC bem como a migração de PPC. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas diversas reuniões de NDE ao longo do ano, a fim de acompanhar o andamento do curso, a condução das disciplinas, a organização das atividades e o desempenho dos alunos.	As reuniões aproximam o grupo de docentes, socializam as demandas e necessidades pertinentes aos alunos e ao bom andamento do curso e são um momento de suma importância para a organização do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Visitas técnicas e viagens de estudo.	Planejado/Realizado	Em parceria com o Diretório Acadêmico, organizar pelo menos 2 visitas técnicas e/ou viagens de estudos a organizações, com o intuito de trocar de experiências, adquirir conhecimento por parte dos alunos.	Foram realizadas duas visitas técnicas e uma viagem de estudos. No início do ano os alunos visitaram a Metalúrgica Marks e a Feira de Empreendedorismo realizada no Hotel Imigrantes. No mês de outubro foi realizada uma viagem de estudos para a cidade de Pato Branco/PR, onde visitaram a empresa ViaSoft, Atlas, Coopertradição e Implasul, no período de dois dias.	As visitas técnicas e viagens de estudo são importantes para que os alunos possam vivenciar o contexto das organizações, se inserir na dinâmica de gestão por meio da prática, fortalecer vínculos com os colegas e contribui para o engajamento com o curso.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Aula Inaugural. Semana Acadêmica. Participação dos jogos acadêmicos da instituição.	Planejado/Realizado	Realizar aula inaugural do curso e eixo, com o propósito de alcançar uma maior integração e socialização entre alunos e professor. Propiciar experiências e novas vivências.	Foi realizada a aula inaugural no dia 20 de março, com a presença de três convidados externos que palestraram sobre suas experiências e vivências no campo da gestão. Foi realizada uma noite de jogos acadêmicos de integração com os alunos ao final do primeiro semestre.	As palestras e atividades acadêmicas proporcionam momentos de integração e de aprendizado fora do espaço de sala de aula, enriquecendo o processo formativo dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/Realizado	Ter no eixo pelo menos um projeto de pesquisa e de ensino, com o intuito de proporcionar maior aprofundamento científico, relacionamentos entre organizações e empresas e vivências práticas por parte dos alunos.	Ao longo de 2024 o eixo contou com diversos projetos de pesquisa e de extensão, tendo em torno de 5 trabalhos apresentados na Jornada Integrada do Conhecimento.	Os projetos de pesquisa e extensão contribuem para a inserção dos docentes e discentes na comunidade, dão visibilidade as ações do IFFar e enriquecem a experiência dos alunos.

2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Projetos de Ensino	Planejado/Realizado	Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Desenho Técnico e Sistemas Estruturais, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes.	Monitorias em Auto CAD e em Desenho Técnico. Projeto de ensino ARQ Cine.	Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes.	As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas.	Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas quatro reuniões de Colegiado de Curso através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reuniões de NDE	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos	Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes.	As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar andamento à implantação do novo PPC com as turmas de ingressantes.

			alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso.		
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Reunião docentes áreas técnicas	Planejado/ Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso.	As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas e TCC. Este ano, a Comissão de TCC elaborou proposta de ajuste no Regulamento de TCC, que foi aprovada pelo Colegiado e encaminhada à DE para atualização.	As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica	Planejado/ Realizado	Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.	A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.	Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo	Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório	Planejado/ Realizado	Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso.	Todos os estudantes aptos a realizar o estágio obrigatório tiveram orientações, através da disciplina, da coordenação, dos professores orientadores e do setor de extensão.	A ação permite o desenvolvimento da atividade essencial para a formação do estudante, aproximando os conhecimentos acadêmicos da vivência profissional.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Atendimento a alunos	Planejado/ Realizado	Auxiliar os acadêmicos em suas dúvidas e dificuldades, visando a continuidade dos estudos.	A coordenação esteve disponível ao longo do ano e realizou diversos atendimentos aos alunos, de forma remota, por WhatsApp e e-mail, bem como de forma presencial. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA.	O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos, auxiliando na retenção dos alunos e no melhor aproveitamento dos estudos.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de Colegiado de Curso	Planejado/Realizado	Discutir com os colegas para acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas diversas reuniões de colegiado ao longo do ano, em número superior as duas solicitadas. Sempre que alguma questão pertinente aos alunos e ao andamento do curso se apresentou, os colegas docentes que compõem o colegiado foram chamados para que os assuntos fossem tratados e as ações necessárias fossem tomadas.	As reuniões aproximam o grupo de docentes, socializam as demandas e necessidades pertinentes aos alunos e ao bom andamento do curso e são um momento de suma importância para a organização do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante)	Planejado/Realizado	Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Reduzir a evasão e a retenção no curso.	Foram realizadas diversas reuniões de NDE ao longo do ano, a fim de acompanhar o andamento do curso, a condução das disciplinas, a organização das atividades e o desempenho dos alunos.	As reuniões aproximam o grupo de docentes, socializam as demandas e necessidades pertinentes aos alunos e ao bom andamento do curso e são um momento de suma importância para a organização do curso.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Visitas técnicas e viagens de estudo.	Planejado/Realizado	Em parceria com o Diretório Acadêmico, organizar visitas técnicas e viagens de estudos a organizações para troca de experiências. Conhecimento por parte dos alunos do centro tecnológico de Florianópolis.	Foram realizadas duas visitas técnicas e uma viagem de estudos. No início do ano os alunos visitaram a Metalúrgica Marks e a Feira de Empreendedorismo realizada no Hotel Imigrantes. No mês de outubro foi realizada uma viagem de estudos para a cidade de Pato Branco/PR, onde visitaram a empresa ViaSoft, Atlas, Coopertradição e Implasul, no período de dois dias.	As visitas técnicas e viagens de estudo são importantes para que os alunos possam vivenciar o contexto das organizações, se inserir na dinâmica de gestão por meio da prática, fortalecer vínculos com os colegas e contribui para o engajamento com o curso.

Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Aula Inaugural. Semana Acadêmica. Participação dos jogos acadêmicos da instituição.	Planejado/ Realizado	Maior integração e socialização dos alunos. Experimentar outras vivências.	Foi realizada a aula inaugural no dia 20 de março, com a presença de três convidados externos que palestraram sobre suas experiências e vivências no campo da gestão. Foi realizada uma noite de jogos acadêmicos de integração com os alunos ao final do primeiro semestre.	As palestras e atividades acadêmicas proporcionam momentos de integração e de aprendizado fora do espaço de sala de aula, enriquecendo o processo formativo dos alunos.
Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração	Projetos de Pesquisa e Extensão	Planejado/ Realizado	Vivências práticas por parte dos alunos.	Ao longo de 2024 o eixo contou com diversos projetos de pesquisa e de extensão, tendo em torno de 5 trabalhos apresentados na Jornada Integrada do Conhecimento.	Os projetos de pesquisa e extensão contribuem para a inserção dos docentes e discentes na comunidade, dão visibilidade as ações do IF e enriquecem a experiência dos alunos.

2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Perfil dos Estudantes - DAE	Planejado/ Realizado	Realizar um levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição.	Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do <i>Campus</i> .	O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do <i>Campus</i> .

DE, CAE	Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE	Planejado/ Realizado	Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do <i>campus</i> .	A equipe Multidisciplinar da CAE esteve sempre à disposição para a realização de intervenções coletivas e individuais, a fim de atender as necessidades de cada estudante e/ou da turma, bem como os encaminhamento das direções, coordenação e professores, mantendo contato com a Coordenação Geral do EaD e os polos. No entanto neste ano não tivemos nenhum atendimento desta modalidade de Ensino.	Permaneceremos sempre à disposição para eventuais encaminhamentos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões de colegiado e de pré conselhos para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.	Planejado/ Realizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades.	A partir do pré conselho boa parte daqueles alunos que estavam com notas abaixo da média foram alertados e tiveram oportunidades de concluir o curso.	Os pré conselhos proporcionaram aos docentes conhecer a situação dos discentes no contexto geral do curso, assim como de cada uma das disciplinas. Com isso é possível realizar oportunidades de recuperação mais direcionadas às necessidades dos alunos, permitindo a conclusão do curso.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Disponibilização de Encontros presenciais, no <i>campus</i> e disponibilizados de forma síncrona via Google Meet e assíncrona, tanto pela coordenação, quanto pelos professores das disciplinas, conforme cronograma disponibilizado aos alunos.	Planejado/ Realizado	Maior participação dos alunos nas ações e atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos.	Essa abordagem facilitou a integração dos alunos com as disciplinas e os trabalhos acadêmicos, criando uma proximidade entre professor e alunos.	A disponibilização de encontros síncrono e assíncrono teve baixa adesão por parte dos alunos.

Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Abertura semanal dos polos à noite em dias combinados com os tutores, para os alunos realizarem as atividades presenciais conforme preconiza a legislação da necessidade de 20% de atividades presenciais.	Planejado/Realizado	Maior integração entre alunos, professores, tutores e a instituição.	A presença dos estudantes nos Polos de EaD é reduzida, o que pode ser justificado por grande parte dos alunos ser de cidades e até estados distantes da sede do Polo. Mas, as dependências dos Polos estão disponíveis durante a semana, inclusive em diferentes dias da semana, atendendo a demanda dos estudantes.	Foi importante a disponibilização de espaços, como por exemplo laboratórios e biblioteca, para que os alunos pudessem realizar as atividades propostas pelos professores.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Realização da Prática Profissional Inteira (PPI).	Planejado/Realizado	Maior compreensão por parte dos alunos em relação a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no curso.	Com a PPI, os estudantes do curso vivenciam a experiência prática em empresas que apresentam características semelhantes de locais que poderão vir trabalhar no futuro. A realização da PPI é necessária para que os estudantes consigam cumprir os 20% de atividades presenciais exigidos pela legislação.	A PPI realizada nas disciplinas proporcionou a experiência prática aos alunos na área de atuação do curso. Também oportunizou que os alunos que não conseguem comparecer aos Polos possam cumprir a carga horária presencial.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos docentes.	Planejado/Realizado	Redução de perdas no aprendizado.	Todos os docentes no decorrer das suas disciplinas realizam atividades para revisar e recuperar conteúdos que não estavam compreendidos pelos estudantes, qualificando sua formação.	A oferta de recuperação paralela possibilitou que muitos alunos pudessem rever conteúdos e assim se apropriar dos mesmos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente.	Planejado/Realizado	Melhor organização dos estudos por parte dos alunos.	Os estudantes acompanharam melhor os conteúdos e atividades de cada disciplina, reduzindo o esquecimento de entregas de trabalhos.	A disponibilização de material com antecedência e com datas pré-estabelecidas proporcionou aos alunos a melhor organização nos estudos e consequentemente um melhor aproveitamento.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em	Realização de videoaula pelo próprio professor da disciplina.	Planejado/Realizado	Facilitar a compreensão dos conteúdos, maior proximidade com o professor e instituição, e maior identificação do aluno com o curso.	Os alunos possuem mais uma forma para estudar e compreender os conteúdos.	A realização de videoaula pelo professor da disciplina aproximou os alunos e possibilitou sanar as dúvidas dos alunos.

Administração EaD					
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via WhatsApp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo.	Planejado/Realizado	Maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Maior permanência dos estudantes no curso.	O contato diário por meio do WhatsApp tanto no grupo de alunos como de forma individual, proporcionou que as informações chegassem imediatamente aos alunos, como por exemplo data e horário de aulas online, avaliações, documentos, esclarecimento de dúvidas em geral.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPI).	Os professores conseguem ter uma visão de toda a caminhada do aluno, aproximando o professor da vida acadêmica do aluno. Definição de estratégias que venham auxiliar os estudantes na sua organização de estudos, evitando a desistência do curso.	Tanto a realização deste acompanhamento do rendimento discente assim como as discussões em reuniões de colegiado permitiram o aperfeiçoamento de metodologias e da prática da PPI, proporcionando melhor rendimento por parte dos alunos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Participação das atividades do eixo de gestão e negócio, presencial ou síncrona, tais como semana acadêmica, aula inaugural, palestras, e outros eventos.	Planejado/Realizado	Maior integração entre alunos e professores, maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Foi disponibilizado o link do canal oficial da instituição no YouTube para que os alunos pudessem acompanhar as atividades ao vivo. Esse formato não apenas facilita o acesso, mas também contribui para fortalecer o senso de pertencimento dos alunos à instituição, promovendo maior engajamento e integração com as ações realizadas.	A ação foi eficaz em promover a integração entre alunos e professores, fortalecendo o senso de pertencimento e a satisfação com a instituição. O uso do canal oficial no YouTube ampliou o alcance e garantiu acessibilidade aos que não puderam estar presentes fisicamente.

2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos EaD de 5,19 % para 4,5 %, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Coordenação do Curso Técnico	Reuniões de colegiado e de pré conselhos, para acompanhamento do	Planejado/Realizado	Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito	A partir dos pré conselhos, boa parte daqueles alunos que estavam com notas abaixo da média, foram alertados	Os pré conselhos proporcionaram aos docentes conhecer a situação dos discentes no contexto geral do curso, assim

Subsequente em Administração o EaD	desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos.		de evadir por motivos de dificuldades.	e tiveram oportunidades de concluir o curso.	como de cada uma das disciplinas. Com isso é possível realizar oportunidades de recuperação mais direcionadas as necessidades dos alunos, permitindo a conclusão do curso.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Disponibilização de Encontros presenciais semanais, no <i>campus</i> e disponibilizados de forma síncrona via Google Meet e assíncrona, tanto pela coordenação, quanto pelos professores das disciplinas, conforme cronograma disponibilizado aos alunos.	Planejado/ Realizado	Maior participação dos alunos nas ações e atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos.	Foram realizados encontros via Google Meet durante o ano para revisar conteúdos, para dirimir dúvidas, lembrar de datas de entregas de trabalhos e avaliações.	A realização desses encontros de forma organizada proporcionou um melhor acompanhamento das tarefas necessárias de realização em cada disciplina, esclareceu dúvidas e evitou o esquecimento de entrega de trabalhos. A ação pode ser mantida e aperfeiçoada.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Abertura semanal dos polos à noite em dias combinados com os tutores, para os alunos realizarem as atividades presenciais conforme preconiza a legislação da necessidade de 20% de atividades presenciais.	Planejado/ Realizado	Maior integração entre alunos, professores, tutores e a instituição.	A presença dos estudantes nos Polos de EaD é reduzida, o que pode ser justificado por grande parte dos alunos ser de cidades e até estados distantes da sede do Polo. Mas, as dependências dos Polos estão disponíveis durante a semana, inclusive em diferentes dias da semana, atendendo a demanda dos estudantes.	Foi importante a disponibilização de espaços, como por exemplo laboratórios e biblioteca, para que os alunos pudessem realizar as atividades propostas pelos professores.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração o EaD	Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos docentes.	Planejado/ Realizado	Redução de perdas no aprendizado.	Todos os docentes no decorrer das suas disciplinas realizam atividades para revisar e recuperar conteúdos que não estavam compreendidos pelos estudantes, qualificando sua formação.	A oferta de recuperação paralela possibilitou que muitos alunos pudessem rever conteúdos e assim se apropriar dos mesmos.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em	Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente.	Planejado/ Realizado	Melhor organização dos estudos por parte dos alunos.	Os estudantes acompanharam melhor os conteúdos e atividades de cada disciplina, reduzindo o esquecimento de entregas de trabalhos.	A disponibilização de material com antecedência e com datas pré-estabelecidas proporcionou aos alunos a melhor organização nos estudos e

Administração EaD					consequentemente um melhor aproveitamento.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via WhatsApp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo.	Planejado/Realizado	Maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição.	Maior permanência dos estudantes no curso.	O contato diário por meio do WhatsApp tanto no grupo de alunos como de forma individual, proporcionou que as informações chegassem imediatamente aos alunos, como por exemplo data e horário de aulas online, avaliações, documentos, esclarecimento de dúvidas em geral.
Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD	Reuniões Pedagógicas	Planejado/Realizado	Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPI).	Os professores conseguem ter uma visão de toda a caminhada do aluno, aproximando o professor da vida acadêmica do aluno. Definição de estratégias que venham auxiliar os estudantes na sua organização de estudos, evitando a desistência do curso.	Tanto a realização deste acompanhamento do rendimento discente assim como as discussões em reuniões de colegiado permitiram o aperfeiçoamento de metodologias e da prática da PPI, proporcionando melhor rendimento por parte dos alunos.

2.2.7.12 Meta do PDI: Realizar as ações de assistência e inclusão necessárias à permanência de 90 % dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Acompanhamento da frequência escolar e da realidade familiar	Planejado/ Realizado	A partir das entrevistas realizadas, em especial nas inscrições para o Auxílio Permanência, realizar o monitoramento da frequência dos estudantes e o acompanhamento das famílias dos estudantes em maior vulnerabilidade, a fim de orientar os responsáveis da possibilidade em realizar cadastros nos órgãos públicos e encaminhamentos, contribuindo assim com a renda da família.	No decorrer do ano, a equipe multidisciplinar da CAE monitorou os índices de frequência dos alunos em vulnerabilidade socioeconômica através dos relatórios mensais da frequência e dos relatos dos professores em reuniões de Colegiado e de Conselho de Classe. Ao identificar um aumento relativo das faltas realizou-se contato com o estudante, e quando necessário com a família, para entender o motivo da infrequência, bem como intervir e intermediar os problemas apresentados pelo estudante e/ou família, visando sempre o bem-estar dos estudantes e consequentemente o melhor desempenho escolar em suas atividades.	Mesmo com as intervenções da CAE, ainda tivemos alguns alunos com o benefício cancelado em virtude da infrequência, assim como que outros retomaram sua frequência desejada após os encaminhamentos realizados.

2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental

2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Implementar a política ambiental do IFFar

2.3.1.1 Meta do PDI: Implantação da Política Ambiental do IFFar, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP	Fomentar projetos de pesquisa e extensão para promoção de estudos e ações voltadas ao cuidado e melhorias do meio ambiente.	Planejado/ Parcialment e realizado	Desenvolvimento de estudos e ações que promovam o cuidado e a melhoria das condições do meio ambiente no interior do <i>campus</i> e na comunidade no qual está inserido.	Projetos de Extensão: a) Uso de casa-de-vegetação para promover a Educação Ambiental a alunos de escolas públicas; b) Pedal Ambiental. Projetos de Pesquisa: a) Gerenciamento e Minimização de Resíduos Químicos e Biológicos em Laboratórios de Ensino do IFFar - <i>Campus</i> Santa Rosa; b) Aproveitamento dos Descartes Residuais Oriundos da Subsistência Humana na Produção de Modelos e Peças Pré Fabricadas Para Construção de Edificações de Interesse Social.	Projetos de Pesquisa e Extensão foram realizados sob o viés do cuidado e melhorias do meio ambiente.

2.3.2 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros

2.3.2.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Ações de Extensão do Projeto "Ações de Educação Ambiental no IFFar Campus Santa Rosa para o ano de 2024"	Replanejado/Parcialmente realizado	Contribuir para a sustentabilidade da instituição	Este projeto não foi cadastrado em função da disponibilidade de orientação. No entanto, foi desenvolvido o projeto "Uso de casa de vegetação (Estufa) para a promoção a Educação Ambiental" a alunos de escolas públicas, discutindo várias temáticas ambientais, como efeito estufa, queimadas, polinização e mudanças climáticas.	Este projeto abrangeu um grande número de alunos do Ensino Fundamental, por volta de seis escolas. Foi realizada uma intervenção no CIEP, as demais tiveram a oportunidade de realizar as atividades na instituição, permitindo assim que estes alunos conhecessem a nossa realidade.
DPEP	Promover a realização de projetos de pesquisa e extensão visando a realização de estudos e ações que promovam o desenvolvimento regional, em parceria com instituições públicas e/ou privadas.	Planejado/Realizado	Estimular a realização da pesquisa e extensão em parceria com entidades públicas e/ou privadas, visando a promoção do desenvolvimento tecnológico e o avanço da ciência, com vistas ao desenvolvimento regional.	Projetos de Pesquisa: a) Análise através de modelo matemático do crescimento populacional do município de Horizontina na Região Noroeste do Rio Grande do Sul. b) Análise da literacia Financeira de produtores rurais. c) Marketing: uma análise sobre comportamentos e mercados na economia regional. d) Análise do mercado de trabalho e emprego em Santa Rosa/RS. e) Desenvolvimento de produtos alimentícios utilizando batata-doce biofortificada. f) Efeito do processamento na estabilidade de antocianinas totais e carotenoides totais em cultivares de batata-doce de polpa alaranjada e roxa. g) Desenvolvimento	Várias atividades extensionistas e de pesquisa (pelo menos 14) foram realizadas por servidores do IFFar Santa Rosa e que entregaram participação na promoção do desenvolvimento regional.

			<p>de Produto Reestruturado de Carne Mecanicamente Separada (CMS) de Tilápia (<i>Oreochromis niloticus</i>).</p> <p>Projetos de Extensão: a) Assessoria na área de Desenvolvimento Humano e Organizacional. b) A geração Z e os desafios de adaptação de empresas e instituições. c) Curso FIC de Marceneiro. d) Curso FIC de Montador e Instalador de Móveis. e) Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo - EMAU. f) Curso de Capacitação em Gestão e Negócios. g) Programa de Fortalecimento da Agricultura Familiar: ações formativas e inovações tecnológicas voltadas ao desenvolvimento local e territorial da Fronteira Noroeste do RS - 2024.</p>	
--	--	--	---	--

2.3.2.2 Meta do PDI: Promover a criação de produtos e tecnologias na instituição, em decorrência do processo pedagógico, e promoção de seu aproveitamento

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DPEP, NIT	Estimular projetos de pesquisa e inovação tecnológica.	Planejado/ Não realizado	Promover a pesquisa aplicada voltada a geração de soluções (produtos e serviços) inovadoras.	Não foram registrados resultados de produtos e serviços inovadores	Apesar do incentivo e fomento para projetos de pesquisa e extensão, não foram verificados resultados em produtos e serviços inovadores.

2.3.2.3 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
DE, CAE	Aquisição de Alimentos oriundos da Agricultura Familiar	Planejado/ Realizado	Proporcionar alimentação balanceada e que atenda às necessidades discentes, seguindo cardápios elaborados por Nutricionista, atendendo as exigências do PNAE.	Neste ano foi investido 100% do recurso do PNAE em aquisição de gêneros alimentícios (hortigranjeiros) provenientes da Agricultura Familiar, totalizando um valor de aproximadamente R\$72.000,00. Sendo estes, utilizados para as preparações que integram as refeições ofertadas, distribuídos aos discentes da Educação Básica e contemplados pelo Programa de Segurança Alimentar e Nutricional do IFFar, garantindo assim as necessidades de nutrientes recomendadas pelo FNDE, durante o tempo de permanência na Instituição.	Adquirir os produtos provenientes da Agricultura Familiar é de suma importância, tanto para o incentivo da permanência dos agricultores no campo, cultura local e regional, girar a economia local, alimentos mais frescos e sem agrotóxicos, orgânicos, proporcionando uma alimentação mais saudável e equilibrada aos discentes.

2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

Setor responsável	Ações estratégicas	Situação	Resultado esperado com a execução da ação estratégica	Resultado alcançado com a execução da ação estratégica	Análise crítica
CGP	Processo de Seleção de Professores Substitutos	Planejado/ Realizado	Seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária	Ação realizada com a seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária de interesse da instituição	Ação realizada com planejamento e execução de 2 processos seletivos simplificados para a contratação de professor substituto nas seguintes áreas: Biologia e Pedagogia
DE, CAE, CAPNE	Recepção aos estudantes	Planejado/ Realizado	Envolver o Setor de Ensino, as Lideranças Estudantis e a Coordenação da Assistência Estudantil a fim de organizar ações de acolhida aos estudantes no início do ano letivo de 2024.	Ação realizada no dia 19 de fevereiro para os alunos dos Cursos Integrados e Cursos Superiores, com uma atividade de integração no Ginásio de Esportes iniciada pela acolhida da Diretora Geral, Diretoria de Ensino, demais diretorias, Coordenação Geral de Ensino e Assistência Estudantil. Para a integração das turmas houve uma atividade de recreação com parceria do Grêmio Estudantil, após a apresentação do <i>Campus</i> para os calouros pelos segundos anos e reunião sobre as atividades do Terceirão para os terceiros anos.	Ação foi importante para a integração das turmas, reconhecimento dos espaços e bom andamento do ano letivo.

DE, CAE, CAPNE	Encerramento das Atividades Letivas	Planejado/ Realizado	Promover a integração dos estudantes a fim de comemorar a finalização das atividades letivas e socializar trabalhos e projetos realizados durante o ano.	Ação realizada no dia 20 de dezembro, iniciou com uma retrospectiva das principais atividades vivenciadas no <i>Campus</i> , seguida de mensagens de agradecimento pelo ano de 2024 da Diretora de Ensino e posterior pela Diretora Geral. Ocorreu a apresentação do grupo de dança e Teatro da Cidade de Giruá, bem como no período noturno a apresentação de patinação. Finalizou-se as atividades com a confraternização e entrega de um mini panetone para cada aluno.	Ação enalteceu o trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2024.
DE, CAE, NAC	XI Mostra Cultural do IFFar – <i>Campus</i> Santa Rosa Dia do Estudante	Planejado/ Realizado	Promover a integração dos estudantes do IFFar através de atividades artístico-culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A organização do evento prevê ser concomitante às festividades do Dia do Estudante.	A realização do evento cumpriu com os objetivos esperados, tivemos 11 Apresentações Artísticas nas diferentes modalidades, as quais envolveram alunos dos cursos integrados e superiores, e 76 obras em Exposição de Artes Visuais, envolvendo um total de 80 alunos. Os trabalhos abarcaram as categorias de dança, vocal, performance, música instrumental, desenho, escultura/objeto de arte, pintura e fotografia, proporcionando a integração dos estudantes participantes e espectadores.	A atividade contemplou diferentes modalidades artísticas, envolvendo tanto acadêmicos quanto servidores que prestigiaram os trabalhos apresentados na Mostra do <i>campus</i> e que posteriormente foram selecionados para representar o <i>Campus</i> Santa Rosa na XII Mostra Institucional, que aconteceu nos dias 21 e 22 de novembro no <i>Campus</i> Panambi, propagando assim nossas ações culturais de forma regional.
DE, CAE, NAC	Semana da Pátria e Semana Farroupilha	Planejado/ Realizado	Promover a integração entre os discentes do <i>campus</i> , organizar atividades alusivas à Semana da Pátria, incentivar o culto às tradições gaúchas por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer do mês de setembro.	Durante a Semana da Pátria, tivemos momentos cívicos com a entoação do Hino Nacional Brasileiro e apresentações de representantes das turmas e do Grêmio Estudantil promovendo a reflexão de momentos históricos e seus impactos na realidade de nosso país. Participação no tradicional Desfile Cívico do município, momento em que todos os cursos do	As ações realizadas durante o mês de setembro, assim como muitas outras realizadas durante o ano, tiveram a parceria do NAC (Núcleo de Arte e Cultura) do <i>Campus</i> Santa Rosa, e foram importantes na formação cívica e cultural de nossos alunos.

				<p><i>campus</i> promoveram a participação dos estudantes. Quanto à programação da Semana Farroupilha, esta foi organizada juntamente com o NAC (Núcleo de Arte e Cultura) e o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha, o qual representou o IFFar em diversas Instituições Tradicionalistas de Santa Rosa e região. Além de outras programações, como declamação, vocal, gaita, enfim, muita música e animação, ambos culminaram com um tradicional salsichão com pão.</p>	
DE, CAE	Dia Mundial da Saúde e da Alimentação Saudável	Planejado/ Realizado	<p>Promover ações de prevenção, através da realização de palestras e/ou ações de conscientização acerca da importância dos cuidados com a saúde e alimentação. Enfatizando os dias 07/04 (Dia Mundial da Saúde), 10/10 (Dia Nacional da Saúde e Segurança na escola) e 16/10 (Dia Mundial da Alimentação Saudável).</p>	<p>Realizados momentos de conscientização com os alunos por meio de publicação nos grupos das turmas. Também foram disponibilizadas refeições nessas datas, que promoviam o cuidado com a saúde e a segurança alimentar.</p>	<p>As ações de promoção à saúde e segurança alimentar promovem diretamente o bem-estar dos estudantes no ambiente escolar. Além de promover a permanência e o êxito escolar, já que a alimentação é uma necessidade básica fundamental para qualquer indivíduo.</p>
DE, CAE, CAA	Dia da Consciência Negra	Planejado/ Realizado	<p>Promover ações com o intuito de celebrar e relembrar a luta dos negros contra a opressão no Brasil, além de ofertar no Refeitório um cardápio elaborado especialmente para essa data (21/11).</p>	<p>Atividade feita a partir do projeto "Cinema em Movimento" em que foi exibido o filme "Falas Negras", seguido de debates.</p>	<p>Ação realizada, porém a busca para o próximo ano será discutir a temática ao longo do ano através de um projeto de ensino.</p>
DE, CAE	Projeto de Ensino Orientação Profissional	Planejado/ Não realizado	<p>Projeto elaborado com o intuito de auxiliar os estudantes dos 3º anos na escolha profissional.</p>	<p>Não foi realizada a ação.</p>	<p>Em virtude da alteração de calendário acadêmico, após o retorno da greve, e da concentração de atividades e eventos no 2º semestre do ano letivo, não foi viável a oferta de tal proposta. No entanto haverá</p>

					uma reorganização para a ativação desta proposta.
DE, CGE, SAP, Comissão de Qualidade de Vida	Recepção aos servidores e colaboradores	Planejado/Realizado	Recepção dos servidores e colaboradores. Momento de confraternização pelos 15 anos dos Institutos Federais, de planejamento e organização das atividades relacionadas ao ano letivo de 2024, além da acolhida e orientação aos novos servidores da Instituição.	Acolhida e recebimento de servidores novos (nomeados, redistribuídos, substitutos), e acolhida aos servidores do <i>campus</i> , com confraternização pelos 15 anos do IFFar e abertura do ano letivo 2024.	Integração entre os servidores, acolhida de novos colegas, boa convivência e planejamento do ano letivo.
DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE, CAA	Reuniões pedagógicas de acolhida	Planejado/Realizado	Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; Afastamentos; Plano Individual Docente (PID/RAD); orientações sobre o SIGAA e PGD Presencial; constituição de Núcleos e Comissões representativas; reuniões dos colegiados e NDEs definindo Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCCs), bem como apresentação dos estudantes PcDs e análise de demandas dos Cursos.	Realizada com a participação efetiva dos setores e núcleos relacionados ao ensino, dando suporte ao grupo docente aos temas pertinentes.	Esses espaços proporcionaram a manutenção de um discurso alinhado entre os servidores da instituição, momentos de esclarecimento, bem como oportunidade da criação de uma identidade institucional. As atividades foram realizadas de forma satisfatória.

DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE	Conselhos de Classe	Planejado/ Realizado	Organizar e acompanhar as Reuniões de Conselho de Classe, visando analisar as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias aos estudantes PcDs e/ou com dificuldades de aprendizagem, bem como ressaltar os avanços e conquistas de todos.	Participação em todos os conselhos de classe com contribuições sobre os alunos PcDs e os atendimentos.	A participação nos conselhos de classe é essencial para o acompanhamento de todos os alunos, principalmente dos PcDs, e para contribuir com sugestões para que o aluno tenha todas as suas necessidades específicas atendidas, bem como possíveis encaminhamentos.
DE, CGE, SAP e demais integrantes do NPI	Reuniões de NPI	Planejado/ Realizado	Realizar reuniões periódicas tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.	A partir das deliberações ocorridas nas reuniões do NPI, foi possível dar suporte e assessorar a Diretoria de Ensino, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na instituição.	Foi realizado acompanhamento didático-pedagógico para contribuir com a aprendizagem dos estudantes e com a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos em educação. Um dos temas abordados foi a discussão de como melhorar os Conselhos de Classe. Devido à greve e suspensão do calendário acadêmico e a retomada do ano letivo de forma concentrada com muitos eventos, não foi possível realizar reuniões periódicas, mas as que aconteceram tiveram participação dos membros e geraram discussões pertinentes.
CAA	Organização e participação em eventos institucionais. Promoção e prevenção de ações relacionadas as CAA. Reuniões. Formação, produção de material	Planejado/ Realizado	Esclarecimento dos Núcleos, conscientização de temas a respeito de questões etnoraciais, de gênero e diversidade sexual. Atuar na luta contra toda e qualquer discriminação.	Realização de formações do grupo de servidores, além de organização de eventos com os discentes.	Pretende-se ampliar essa rede, investindo também em apoio aos discentes dos cursos superiores no quesito semana acadêmica para que essa temática possa ser debatida nessas formações.

CAPNE	Práticas inclusivas voltadas às pessoas com Necessidades Educacionais Específicas.	Planejado/ Realizado	Promover, incentivar, acompanhar e assessorar atividades de formação que envolvam a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral.	Acompanhamento dos alunos PCDs ingressantes, formação para docentes e técnicos do ensino no início do ano letivo com orientações específicas sobre cada deficiência ou transtorno, bem como marcos legais, apresentação do NAPNE nas turmas, incluindo orientações aos alunos, formação específicas sobre práticas na Educação de Surdos.	Essas ações têm o objetivo de promover a inclusão de maneira plena e trazer conhecimento para minimizar as barreiras atitudinais, garantindo um ambiente educacional mais acessível e respeitoso para todos os alunos, em especial aqueles com necessidades específicas, e também incentivar a reflexão sobre práticas e estratégias de ensino que garantam o acesso ao conhecimento por parte de todos os alunos.
CAPNE	Participação e assessoramento à gestão nas questões que envolvam inclusão, ingresso de alunos PcDs e acompanhamento da análise de documentação.	Planejado/ Realizado	Estudo permanente sobre Inclusão, legislação e melhorias na formação afim de melhor atender os alunos PcDs.	Participação no GT de Flexibilização Curricular, participação no Seminário de Autismo	As formações constantes na área são de extrema relevância para atualização e aprimoramento das nossas práticas inclusivas, permitindo atender da melhor maneira possível os alunos com necessidades educacionais específicas.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reuniões de Colegiado	Planejado/ Realizado	Discutir assuntos relativos aos cursos	As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram no decorrer dos semestres. As reuniões sempre buscaram a troca entre os docentes, a ciência das demandas e encaminhamentos a serem executados.	Esta ação foi realizada de forma satisfatória, já que várias reuniões de colegiado ocorreram no decorrer do ano, tratando dos mais diversos assuntos referentes aos cursos.
Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados	Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas	Planejado/ Realizado	Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas etc.)	As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista. Estágios e visitas técnicas ocorreram de maneira efetiva.	As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista. Estágios e visitas técnicas ocorreram de maneira efetiva. Para 2025 precisa ser realizada no mínimo uma reunião mensal.
Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente	Reuniões de colegiado	Planejado/ Realizado	Discutir assuntos relativos ao curso	As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista.	Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de colegiado ocorreram no decorrer do ano, tratando dos mais diversos assuntos referentes ao curso de Eletromecânica.

<p>Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente</p>	<p>Reuniões de Planejamento da Área Técnica do Curso</p>	<p>Planejado/ Realizado</p>	<p>Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes.</p>	<p>As reuniões de planejamento do curso foram realizadas conforme as demandas. Nessas reuniões discutiu-se assuntos referentes ao encerramento do curso de Eletromecânica, já que o referido curso foi suspenso para abertura de um curso superior na área, compras de insumos, reorganização de salas e laboratórios, uso de laboratórios, manutenções do maquinários, sendo tomadas as decisões necessárias para o andamento do curso.</p>	<p>Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de planejamento do curso ocorreram no decorrer do ano, contemplando o objetivo desta ação.</p>
---	--	-----------------------------	--	--	--