



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

RELATÓRIO DE AÇÕES E RESULTADOS 2023
IFFAR *CAMPUS* SANTA ROSA

Santa Rosa/RS, 2024

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1 Introdução | 8 |
| 2 Ações estratégicas e resultados alcançados | 9 |
| 2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura | 9 |
| 2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor..... | 9 |
| 2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> | 9 |
| 2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação | 10 |
| 2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação | 11 |
| 2.1.1.4 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores | 12 |
| 2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos | 13 |
| 2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários..... | 13 |
| 2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades..... | 14 |
| 2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental | 14 |
| 2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes | 15 |
| 2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %..... | 15 |
| 2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas..... | 16 |
| 2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades | 16 |
| 2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações | 17 |
| 2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão | 17 |
| 2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI..... | 18 |
| 2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI..... | 18 |
| 2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade..... | 20 |
| 2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar ... | 20 |
| 2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repectuar em 2022) | 20 |
| 2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100 % a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026..... | 24 |
| 2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar..... | 24 |
| 2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar | 25 |
| 2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos..... | 25 |
| 2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil..... | 28 |
| 2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (repectuar em 2022) | 28 |
| 2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente | 31 |
| 2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional..... | 34 |
| 2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade | 34 |
| 2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão | 38 |
| 2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação | 41 |
| 2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais | 44 |
| 2.2.5.1 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada <i>campus</i> , envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar..... | 44 |
| 2.2.5.2 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por <i>campus</i> | 46 |
| 2.2.5.3 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano | 46 |
| 2.2.5.4 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional | 49 |

| | |
|--|-----|
| 2.2.5.5 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional | 52 |
| 2.2.5.6 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação <i>lato sensu</i> por <i>campus</i> e 3 (três) cursos <i>stricto sensu</i> no IFFar, até 2026 | 54 |
| 2.2.5.7 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos | 54 |
| 2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional | 56 |
| 2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar | 56 |
| 2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos | 56 |
| 2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026..... | 56 |
| 2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026 | 61 |
| 2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026..... | 64 |
| 2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026 | 66 |
| 2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026 | 75 |
| 2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026 | 78 |
| 2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026 | 82 |
| 2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026 | 85 |
| 2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026 | 93 |
| 2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026..... | 97 |
| 2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026..... | 101 |
| 2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026..... | 102 |
| 2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental | 103 |
| 2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros..... | 103 |
| 2.3.1.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026 | 103 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.1.2 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar | 104 |
| 2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI | 105 |

LISTA DE ABREVIATURAS

ACC – Atividades Complementares de Curso
ASCOM – Assessoria de Comunicação
AVEA – Ambiente Virtual de Ensino-aprendizagem
CAA – Coordenação de Ações Afirmativas
CAE – Coordenação de Assistência Estudantil
CALMA – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Matemática
CAP – Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio
CAPNE - Coordenação de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas
CGE – Coordenação Geral de Ensino
CGP – Coordenação de Gestão de Pessoas
CLC – Coordenação de Licitações e Contratos
COENG – Coordenação de Engenharia
COF – Coordenação de Orçamento e Finanças
CONARQ – Conselho Nacional de Arquivos
CONSUP – Conselho Superior
CRA – Coordenação de Registros Acadêmicos
CTI – Coordenação de Tecnologia da Informação
DACAU – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo
DAD – Diretoria de Administração
DAIF – Diretório Acadêmico do Curso de Bacharelado em Administração
DALBIO – Diretório Acadêmico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
DATA – Diretório Acadêmico do Curso de Tecnologia em Alimentos
DE – Diretoria de Ensino
DINTER – Doutorado Interinstitucional
DG – Direção Geral
DPDI – Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
DPEP – Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção
EaD – Educação a Distância
EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo
EJA/EPT – Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional
GEHBS - Grêmio Estudantil Henrique Becker dos Santos
IFFar – Instituto Federal Farroupilha
JIC – Jornada Integrada do Conhecimento
MEC – Ministério da Educação
MEPT – Mostra de Educação Profissional e Tecnológica
MINTER – Mestrado Interinstitucional
NDE – Núcleo Docente Estruturante
NIT – Núcleo de Inovação Tecnológica
NPI – Núcleo Pedagógico Integrado
PCC – Projeto de Criação de Curso
PcD – Pessoa com deficiência
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PeCC – Prática Enquanto Componente Curricular
PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência
PID – Plano Individual Docente

PIDes – Programa Institucional de Desenvolvimento
PIIQP – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional
PIIQPPE – Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais
PNAE – Plano Nacional de Alimentação Escolar
PNAES – Plano Nacional de Assistência Estudantil
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPCI – Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios
PPI – Prática Profissional Integrada
PROFEPT - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica
SAP – Setor de Assessoria Pedagógica
SIGAA – Sistema Integrado de Gestão Acadêmico
TAEs – Técnicos Administrativos em Educação
UGD – Unidade de Gestão de Documentos

1 Introdução

O presente Relatório de Ações e Resultados tem como objetivo descrever as ações de maior impacto realizadas por meio da Direção Geral (DG), Diretoria de Administração (DAD), Diretoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (DPDI), Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP) e Diretoria de Ensino (DE) do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) *Campus* Santa Rosa no ano de 2023. Essas ações são planejadas no ano anterior, considerando as informações repassadas pelo Ministério da Economia sobre a matriz orçamentária.

A seguir são apresentadas as ações estratégicas e resultados alcançados em 2023, organizados considerando o objetivo estratégico e a meta do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019-2026.

2 Ações estratégicas e resultados alcançados

2.1 Dimensão: Pessoas e Infraestrutura

2.1.1 Objetivo estratégico do PDI: Promover a gestão estratégica de pessoas, por meio do desenvolvimento das competências individuais e organizacionais e da melhoria da saúde, segurança e qualidade de vida do servidor

2.1.1.1 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em nível de pós-graduação *stricto sensu*

| Setor responsável | Ação estratégica | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| DPDI, CGP | Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional em Programas Especiais (PIIQPPE) | Planejado/ Realizado | Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e/ou doutorado) realizado em serviço em instituições de ensino conveniadas no exterior e/ou no país | Embora nenhum servidor do Campus participou do PIIQPPE durante o ano, o recurso foi investido, considerando que todos os campi contribuem para a ação institucional. | Ação importante para a capacitação de servidores do IFFar. |

| | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|---|--|--|
| DPDI, CGP | Processo de seleção de servidores do IFFar para afastamentos integrais para qualificação em programas de pós-graduação stricto sensu | Planejado/ Realizado | Qualificação profissional de servidores em nível de pós-graduação stricto sensu, através de concessão de afastamento integral do cargo com manutenção da remuneração. | Durante o exercício 2023, foram lançados dois editais para a concessão de afastamento integral: no primeiro semestre o Edital de seleção 141/2023 tinha 3 vagas para TAEs e nenhuma para docente, e tivemos uma servidora inscrita, Sara Almeida e está em afastamento. No segundo semestre, o Edital de seleção 375/2023 foi publicado com 2 vagas para TAEs e 3 vagas para docente, não tivemos inscritos nas vagas para TAE e tivemos 4 inscritos nas vagas docentes, sendo que 3 foram homologadas e estão aptas ao afastamento. | Houve um edital por semestre, com uma nova servidora TAE em afastamento no 1º semestre e 3 novos docentes aptas para o afastamento pelo edital do 2º semestre. |
|-----------|--|-------------------------|---|--|--|

2.1.1.2 Meta do PDI: Reservar, no mínimo, 1 % do recurso anual de custeio da instituição para a qualificação de servidores em ensino médio, graduação e pós-graduação

| Setor responsável | Ação estratégica | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|--|--|---|
| DPDI, CGP | Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP) | Planejado/ Realizado | Qualificação profissional de servidores em nível de ensino médio, graduação e pós-graduação. | Durante o exercício 2023, foram lançados dois editais: Edital de seleção 189/2023, Resultado Final Edital 226/2023 para percepção de auxílio mensalidade, bolsa estudo e auxílio deslocamento, no campus foram contemplados 12 servidores. No segundo semestre foi lançado o Edital 379/2023 e | Concessão de auxílio financeiro para o incentivo à qualificação profissional dos servidores através de Bolsa Estudo, Auxílio Mensalidade e Auxílio Deslocamento |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | resultado final 420/2023 onde foram contemplados 12 servidores do campus | |
|--|--|--|--|--|--|

2.1.1.3 Meta do PDI: Possibilitar, anualmente, a 70 % dos servidores do IFFar a participação em cursos/eventos de capacitação

| Setor responsável | Ação estratégica | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| DPDI, CGP | Política Interna de Capacitação de Servidores por Interesse Institucional, com levantamento de demandas e prioridades junto às diretorias e coordenações | Planejado/ Realizado | Capacitação de servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional. | Capacitação de 7 servidores efetivos em cursos/eventos de capacitação em áreas de interesse institucional, selecionados pelo edital 184/2023. | A ação é importante para a capacitação de servidores através de eventos e cursos, contribuindo para a qualificação das ações institucionais. |
| CGP | Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Capacitação para servidores através de Licença remunerada de até 3 meses, regulamentada pelo Decreto nº 9.991/2019 | Planejado/ Realizado | Capacitação de servidores através da concessão de licença àqueles que fazem jus ao quinquênio, após análise pelos órgãos competentes, em áreas relacionadas ao desempenho das atividades na Instituição | Licença Capacitação exercício 2023 de no mínimo 15 dias e no máximo 90 dias, planejada através do PDP 2023, em conformidade com o Decreto 9.991/2019, considerando o máximo de 5% de licenças concedidas pela Instituição. Foram concedidas 9 licenças no exercício 2023 | Foram concedidas licenças aos servidores que completaram o quinquênio para a realização de capacitação profissional na área de atuação ou desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso. |
| CGP | Plano de Desenvolvimento de Pessoas - Ação de Desenvolvimento em Serviço para servidores através de afastamento | Planejado/ Realizado | Qualificação de servidores através da concessão de afastamento para ação de desenvolvimento em serviço | Afastamento concedido para 3 servidores TAEs (Katia Gilene, Maiquel Lima e Tania Pinheiro) para cursar Mestrado PROFEPT, conforme Resolução CONSUP 057/2020, art. 27 e seguintes, | Foi concedido afastamento de 16 horas semanais para ação de desenvolvimento em serviço, participação no mestrado PROFEPT, contribuindo para a qualificação dos servidores |

| | | | | | |
|------|---|---------------------|---|---|---|
| | parcial (MINTER, DINTER e PROFEPT) | | | portarias de afastamento emitidas semestralmente, motivada pelos servidores | |
| DPDI | Programa Institucional de Desenvolvimento (PIDes) | Planejado/Realizado | Desenvolvimento de servidores por meio de ações de capacitação, formação continuada, ações de práticas e aperfeiçoamento à gestão, projetos culturais, promoção da saúde/segurança e qualidade de vida. | Desenvolvimento de três projetos PIDes: Formação Continuada para os Profissionais da Educação do IFFAR Campus Santa Rosa, Projeto Academia no Campus e Qualidade de vida no trabalho: bem-estar e saúde dos servidores. | Os projetos contribuíram para a capacitação de servidores e em ações para promoção da saúde e qualidade de vida dos servidores. |

2.1.1.4 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, ações voltadas à promoção da saúde, qualidade de vida e bem-estar, atingindo 70 % dos servidores

| Setor responsável | Ação estratégica | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|---|----------------------------------|---|---|---|
| Comissão de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor | Efetuar diagnóstico da situação atual do clima organizacional com ações em saúde e de qualidade de vida | Planejado/Parcialmente realizado | Proporcionar momento de socialização entre colegas, passando de mera relação laboral para um ambiente que reflita na visão humanística. | Foram desenvolvidas algumas ações pontuais relacionadas a datas comemorativas, assim como o projeto Academia no Campus. | A execução das ações ficou prejudicada pela falta de servidores disponíveis para a organização das ações planejadas para o ano, também pelas datas conflitarem com outros eventos do campus, e, principalmente pela falta de orçamento no campus. |

2.1.2 Objetivo estratégico do PDI: Promover a ampliação e a manutenção da infraestrutura física das unidades e a revisão e a melhoria dos equipamentos, máquinas, móveis e infraestrutura dos espaços didático-pedagógicos

2.1.2.1 Meta do PDI: Garantir, no orçamento das unidades, recursos para as atividades de manutenção da infraestrutura física e maquinários

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| DAD, DG | Sensibilizar gestores do IFFar sobre a importância regional e das potencialidades do Campus Santa Rosa frente as demandas regionais. Fazer contato e buscar recursos através de emendas parlamentares junto a lideranças. | Planejado/ Parcialmente realizado | Aumentar e melhorar a estrutura física para melhor atender as necessidades regionais. | Recebimento de emendas parlamentares de dois deputados, Elvino Bohn Gass e Fernanda Melchiona, que foram investidas na aquisição de Laboratório de Informática no prédio do Curso Técnico em Mecatrônica Integrado, e ações específicas de esporte, com a implantação de quadra de areia, melhorias em vestiários e aquisições de materiais esportivos. | As emendas permitiram a aquisição de materiais e organização de espaços institucionais para ações esportivas, melhorando as atividades pedagógicas. |
| DAD, DPDI | Fazer os planejamentos para distribuição do orçamento do campus, garantindo condições e insumos para aulas | Planejado/ Realizado | Atendimento das ações vinculadas aos processos de ensino e aprendizagem dos alunos. | Compromissos com contratos de serviços continuados de limpeza, manutenção, vigilância e demais serviços todos cumpridos. Migração para o sistema de gestão própria do refeitório. Aquisição de insumos para alimentação escolar, para os cursos e para infraestrutura. Todo orçamento previsto para ações de assistência estudantil cumprido integralmente. | O planejamento e acompanhamento do planejamento permitiram a adequada utilização dos recursos e atendimento de demandas necessárias para o funcionamento do campus e das atividades pedagógicas. |

2.1.2.2 Meta do PDI: Implantar o Plano de Prevenção e Proteção Contra Incêndios (PPCI) em 100 % das unidades

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| DAD, CLC, Coordenação de Infraestrutura | Concluir a elaboração dos projetos, aprovar junto aos Bombeiros, elaborar os projetos executivos e fazer a execução das adequações necessárias | Replanejado/Parcialmente realizado | Obtenção dos certificados de PPCI; Projeto executivo concluído | Projetos entregues pela empresa contratada, aptos a iniciar o processo de licitação de empresa para execução de ajustes e adequações no sistema. | Os projetos foram finalizados, sendo necessária agora a licitação e implementação do projeto. |

2.1.2.3 Meta do PDI: Adequar 100 % das unidades às exigências de licenciamento ambiental

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|------------------------------------|---|---------------------|---|--|---|
| DAD, Coordenação de Infraestrutura | Manter o licenciamento ambiental atualizado, com realização de ações de acordo com a legislação e a filosofia de ação do campus | Planejado/Realizado | Atendimento à legislação. | Certificado válido | Incentivo ao uso consciente dos insumos, ambientes adaptados e destinação correta de resíduos gerados. Ações de conscientização de descarte correto de materiais de descarte e de reaproveitamento. |

2.1.2.4 Meta do PDI: Expandir a infraestrutura física para equalização das condições de atendimento aos discentes

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas | Solicitar o número adequado de salas de aula para garantir a troca de turno. | Planejado/ Não realizado | Aumento do número de ingressantes no curso. | Ação não realizada | Para a troca de turno do curso, é necessário um novo prédio de salas de aulas, que ainda não foi possível construir. |
| Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG | Conclusão de Projeto de replicação de Prédio de Salas de aula 2, cadastro no sistema coleta e Construção de mais um prédio de salas de aulas | Replanejado/Parcialmente realizado | Aumento na quantidade de salas de aula disponíveis, permitindo o aumento do número de turmas, atendendo a demanda regional. Elaboração de réplica de projeto de salas de aula 2. | Os projetos estão sendo elaborados. | Os projetos estão sendo elaborados. |
| Coordenação de Infraestrutura, DAD, CLC, DG, COENG | Elaboração de projeto do Terminal Rodoviário (Parada de Ônibus) para cadastro no sistema coleta | Replanejado/Parcialmente realizado | Conclusão do projeto arquitetônico e elaboração dos projetos complementares. | Os projetos estão sendo elaborados. | Os projetos estão sendo elaborados. |

2.1.2.5 Meta do PDI: Reduzir os custos de manutenção da frota de veículos em 5 %

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|---|--|---|
| CAP, DAD, DG | Manter a participação dos servidores em reuniões preferencialmente por vídeo conferência, | Planejado/ Realizado | Maior rendimento aos trabalhos com menor custo e menor risco pelo deslocamento de servidores. | Grande redução de gastos com combustíveis e de manutenção de frotas. | A redução nos custos com combustíveis e manutenção de frota contribuem para melhor gestão do orçamento do campus. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | fazendo apenas deslocamentos em situações necessárias. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.1.2.6 Meta do PDI: Garantir, no orçamento de cada unidade, recursos para a aquisição e manutenção de máquinas

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|--|--|---------------------|---|---|---|
| Coordenação de Infraestrutura, DAD, DE, DG | Manter contratos vigentes para realizar manutenção de equipamentos e máquinas dos laboratórios | Planejado/Realizado | Atendimento às necessidades de manutenção das máquinas e equipamentos necessários para as atividades didáticas, administrativas e de apoio dos discentes. | Mudança de local de equipamento CNC router, com maior utilização. Manutenções em equipamentos dos laboratórios de Eletromecânica, Móveis e Edificações. Manutenções realizadas em microscópios. | A manutenção dos equipamentos é necessária para melhor andamento das atividades pedagógicas, permitindo a realização de aulas práticas com maior qualidade. |

2.1.2.7 Meta do PDI: Implantar segurança e videomonitoramento em 100% das unidades

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|
| DAD, CTI, Coordenação de Infraestrutura | Manter e atualizar o sistema disponível, com renovação de DVR, revisão e atualização dos sensores e centrais de alarme, implantação de cercas virtuais e alarme em imagem. | Planejado/Parcialmente realizado | Manter o serviço de monitoramento eficiente, fazer atualizações em equipamentos, bem como manter as câmeras em pontos internos nos prédios para segurança patrimonial. | Aquisição de TV para acompanhar monitoramento na guarita. Licitação concluída de empresa para manutenção de equipamentos de TI de monitoramento. Manutenções preventivas realizados pela equipe da TI. | O cuidado com a manutenção do sistema possibilita um monitoramento mais eficiente do campus, com melhor segurança. |

2.1.2.8 Meta do PDI: Desenvolver, anualmente, 2 (duas) ações de prevenção e acompanhamento do desempenho das edificações

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|
| Coordenação de Infraestrutura, DAD | Fazer levantamento de possíveis patologias em edificações, correções e intervenções necessárias. Identificar manutenções preventivas. | Planejado/ Parcialmente realizado | Aumentar a vida útil das edificações e proteção de bens, insumos e servidores e discentes em seus locais de estudo e atividades | Reforma em vestiário do ginásio, com troca de piso e aumento no número de chuveiros. Pintura interna do laboratório de móveis. Melhorias no auditório. Troca de telhado deteriorado na passarela entre os prédios Administrativo e Pedagógico 1. Identificar os pontos e sanar infiltração em coberturas de prédios ou calhas. | Dificuldade em identificação de ações e orçamentos para serviços de manutenção. |

2.1.2.9 Meta do PDI: Tornar 100% da estrutura física do IFFar condizente com as questões de acessibilidade e Inclusão

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|--|---|--------------------------|---|--|---|
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Passarela de ligação entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações | Planejado/ Não realizado | Proporcionar uma ligação coberta entre o Prédio da Eletromecânica e os Laboratórios de Móveis e Edificações. | Ação não realizada. | Considerando a estrutura da obra, é necessária a realização de projeto específico, com posterior licitação para a obra e captação de recurso específico, o que não foi possível esse ano. |
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Plataforma elevatória para acesso ao 2º pavimento do prédio da Eletromecânica | Planejado/ Não realizado | Proporcionar acesso ao 2º pavimento do Prédio da Eletromecânica para alunos com necessidades especiais que não consigam acessá-lo por conta própria | Ação não realizada. | Considerando a estrutura da plataforma, é necessária a realização de projeto específico, com posterior licitação para a obra e captação de recurso específico, o que não foi possível esse ano. |

2.1.3 Objetivo estratégico do PDI: Promover a modernização e a ampliação da infraestrutura de TI

2.1.3.1 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura didático-pedagógica, física e lógica de TI

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|--|------------------------|---|---|--|
| CTI | Estabelecer um laboratório de informática (lab4) com computadores novos no prédio de eletromecânica. | Planejado/Realizado | Promover a melhoria de acesso a computadores para os alunos dos cursos de mecatrônica e eletromecânica. | Montado e configurado um laboratório de computadores novos | Facilidade para os alunos executarem as atividades quando relacionam aulas práticas com a informática. |
| CTI | Melhorar a performance para facilitar o uso dos computadores do laboratório de informática 2 | Planejado/Em andamento | Promover um aumento de performance e uma maior vida útil dos computadores do Laboratório de Informática 2 | Troca dos HDs dos computadores do Laboratório de Informática 2 por SSDs | Facilidade para os alunos executarem as atividades quando relacionam aulas práticas com a informática. |
| CTI | Aumentar a possibilidade de uso de notebooks pelos professores em sala de aula. | Planejado/Realizado | Eliminar a falta de notebooks para empréstimo. | Aquisição de novos notebooks para empréstimo. | Redução do número de professores sem notebooks para usar em salas de aula. |

2.1.3.2 Meta do PDI: Atualizar, até 2022, 30 % da infraestrutura administrativa, física e lógica de TI

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|---------------------|---|---|---|
| CTI | Melhorar a performance dos computadores de uso dos servidores | Planejado/Realizado | Facilitar a execução das tarefas pelos servidores. | Troca de HDs por SSDs dos computadores usados pelos servidores. | Servidores podem realizar suas atividades de forma mais rápida. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| CTI | Possibilitar que os gestores possam realizar suas atividades com mais agilidade | Planejado/ Realizado | Facilitar a execução das tarefas pelos gestores | Aquisição de novos notebooks para as direções. | Gestores poderem realizar suas atividades de forma mais ágil |
| CTI | Promover a melhoria do acesso à internet | Planejado/ Em andament o | Facilitar e agilizar o uso da internet | Aumento do link de internet fornecido pela RNP de 100Mb para 1Gb | Possibilitado que a comunidade do campus possa usar a internet de forma mais rápida. |

2.2 Dimensão: Aluno e Sociedade

2.2.1 Objetivo estratégico do PDI: Ampliar e garantir a democratização do acesso ao IFFar

2.2.1.1 Meta do PDI: Aumentar em 5% até 2022 o total de inscrições nos processos de seleção do IFFar (repactuar em 2022)

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|--|--|--------------------------|---|---|--|
| Ascom, Gabinete | Realização do Evento "Fique por Dentro" | Planejado/ Realizado | Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos. | A atividade foi realizada no dia 25/08 e recebeu mais de 1500 visitantes, de 50 escolas, de 12 municípios da região, contando com a ajuda de aproximadamente 150 colaboradores. | A atividade é um momento importante para ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa, melhorando a divulgação da instituição e dos cursos ofertados e aumentando o número de inscritos nos processos seletivos. |
| Coordenação do Curso Superior em Licenciatura em Ciências Biológicas | Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação contínua por meio das redes sociais. Possibilidade de um projeto de Extensão "Biologia na Praça" levando a ciência à comunidade. | Planejado/ Não realizado | Melhoria na divulgação da instituição e do curso ampliando o número de inscritos | Ação não realizada | Ação não realizada |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|---|
| <p>Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos</p> | <p>Ampliar o desenvolvimento das ações do Curso de Tecnologia em Alimentos do IFFar Campus Santa Rosa nas mídias sociais e promover uma maior socialização de informações para Santa Rosa e região sobre as ações de ensino, pesquisa e extensão do curso, bem como da área de produção de alimentos, através do projeto de extensão "Divulgando a Ciência e Tecnologia de Alimentos na Comunidade de Santa Rosa e Região".</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Divulgar a Instituição e o curso buscando aumentar o número de inscritos nos processos seletivos.</p> | <p>O projeto "Divulgando a Ciência e Tecnologia de Alimentos na Comunidade de Santa Rosa e Região", realizou postagens de ações feitas por estudantes e professores do curso, ao longo do ano, junto às redes sociais, especialmente junto ao Instagram.</p> | <p>A divulgação de informações sobre as áreas dos cursos ofertados pelo campus é uma ação importante para que a comunidade conheça os cursos e a instituição.</p> |
|---|---|---------------------------------|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| <p>Coordenação do Curso Técnico em Alimentos EJA/EPT</p> | <p>Divulgar o Eixo de Produção Alimentícia, entre eles o curso Técnico em Alimentos, através de curso de extensão EAD: "Alimentando Conhecimentos", com falas e curiosidades sobre a área de alimentos, buscando atrair mais pessoas interessadas pela área, a fim de se qualificar.</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Divulgar o Eixo de Produção Alimentícia e assim atrair mais alunos para os cursos ofertados no Campus.</p> | <p>A realização do curso levou conhecimento sobre a área de alimentos para a população, divulgando o curso na comunidade. A divulgação do Curso também se realizou mediante os trabalhos desenvolvidos durante o ano, nos diversos espaços escolares. Além disso, foram realizadas postagens de ações feitas por estudantes e professores do curso, especialmente no segundo semestre, junto às redes sociais, com ênfase no Instagram. Cabe ressaltar, ainda, a relevância da participação dos estudantes em eventos do Campus, como, Fique por Dentro, JIC e Mostra Cultural. Servidores também divulgaram ações da EJA EPT ao participarem de eventos da comunidade, como Feira do Livro e Feira da Saúde Vó Júlia.</p> | <p>A divulgação de informações sobre as áreas dos cursos ofertados pelo campus é uma ação importante para que a comunidade conheça os cursos e a instituição.</p> |
|--|--|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|--|
| <p>Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados</p> | <p>Desenvolvimento de uma estratégia de divulgação contínua junto aos alunos, servidores e setores de Recursos Humanos de empresas ligadas às áreas formativas</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Aumento dos candidatos nos próximos processos seletivos e construção de uma relação mais próxima entre empresas dos setores ligados às áreas de formação do Campus</p> | <p>Para divulgação com os servidores, no decorrer do ano foram realizadas atividades formativas no auditório. Cada curso/eixo realizou uma breve apresentação dos conteúdos desenvolvidos em aula. Os alunos estão constantemente envolvidos em atividades de divulgação desenvolvendo vídeos para publicação nas redes sociais. As coordenações de curso mantêm contato ativo com RH de empresas para divulgação de processos seletivos.</p> | <p>Com essa atividade possibilitou-se socialização entre todos os servidores no sentido de conhecermos o que é ofertado nos demais eixos/cursos, facilitando a divulgação e participações em feiras e eventos.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior em Licenciatura em Matemática</p> | <p>Divulgar o curso nas escolas de Educação Básica regional através dos acadêmicos que estão desenvolvendo seus estágios supervisionados, como também através dos acadêmicos que estão inseridos através do PIBID, das práticas de ensino e projetos de extensão, os quais já estão inseridos naquele espaço.</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Buscar desenvolver um trabalho mais próximo ao público-alvo do curso, buscando cativar novos alunos através do depoimento daqueles que estão inseridos nele.</p> | <p>A divulgação do Curso realizou-se mediante os trabalhos desenvolvidos durante o ano, pelos acadêmicos e bolsistas do PIBID, nos diversos espaços escolares. Além disso, O Diretório Acadêmico do Curso - CALMA realizou postagens de ações feitas por estudantes e professores do curso, especialmente no segundo semestre, junto às redes sociais, com ênfase no Instagram. Cabe ressaltar, ainda, a relevância das visitas in loco aos estagiários acadêmicos nas escolas de Educação Básica da região, pelos professores formadores e orientadores dos Estágios Curriculares Supervisionados.</p> | <p>Como resultados destaca-se a maior visibilidade do trabalho desenvolvido na formação de professores no Curso de Licenciatura em Matemática, tendo como enfoque a dinamização do trabalho docente mediante a inserção de perspectivas metodológicas diversificadas aliadas ao uso de materiais manipulativos e tecnologias digitais, atraindo interessados para ingressarem no Curso e a busca por cursos de Formação Continuada aos professores de Matemática das Redes Públicas de Ensino.</p> |

2.2.1.2 Meta do PDI: Ampliar em 100 % a quantidade de vagas ofertadas para o ingresso de alunos, em consonância com os anseios da comunidade local/regional de cada unidade de ensino, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---------------------------|---|-------------------------|---|---|---|
| DG, DPDI, DE, professores | Elaborar e encaminhar o Projeto de Criação de Curso (PCC) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial | Planejado/ Realizado | Atendimento da demanda regional por formação na área de Mecatrônica Industrial e ampliação do número de vagas ofertadas pelo campus | Submissão e aprovação do Projeto de Criação de Curso (PCC) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial, atendendo demanda regional, aproveitando estrutura técnica já disponível no campus e ampliando o número de vagas ofertadas. | A criação do curso, que terá sua primeira oferta no Processo Seletivo 2025, é um passo importante para o atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional e da demanda da comunidade regional. |

2.2.1.3 Meta do PDI: Preencher 100 % das vagas de primeira oferta nos processos seletivos do IFFar

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| DE, CAE | Orientações e contato direto com os discentes classificados a fim de auxiliar na entrega da documentação correta | Planejado/ Realizado | Facilitar a inclusão dos documentos corretos, principalmente os relacionados à renda para a matrícula ser deferida. | Foi realizado o contato individual, via sistema e/ou via aplicativo de WhatsApp a fim de orientar a entrega correta da documentação pendente, facilitando assim a efetivação da matrícula. | Diante da excessiva quantidade de documentos solicitados, esta ação de orientação possibilitou o ingresso de estudantes em vulnerabilidade social. |

2.2.2 Objetivo estratégico do PDI: Estimular a formação e a atuação contínua das representações estudantis do IFFar

2.2.2.1 Meta do PDI: Oportunizar, anualmente, tempo e espaços de formação relacionados a liderança estudantil para 3 % dos alunos

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|---|---|---|
| DE, CAE | Incentivar e acompanhar a participação dos representantes discentes no Encontro das Lideranças Estudantis | Planejado/ Realizado | Promover o aprofundamento de discussões do papel discente na Instituição, assim como a importância da representação estudantil para uma gestão democrática. | O Encontro das Lideranças Estudantis aconteceu no dia 20 de outubro no Campus Alegrete, paralelo à MEPT Institucional. Tivemos a participação de quatro representantes dos Diretórios Acadêmicos, acompanhados pela Coordenadora de Assistência Estudantil. Na oportunidade a Reitora, acompanhada de representantes da Diretoria de Assistência Estudantil, apresentou os recursos repassados para cada campus, a projeção orçamentária para 2024, bem como uma análise das ações referentes à expansão e consolidação da rede federal. Posteriormente os estudantes que representaram o IF Farroupilha no evento da UNE, relataram a experiência, com a colaboração do colega Mateus do Campus Santa Rosa que relatou sua caminhada como representação estudantil e o quanto isso foi importante para sua constituição profissional e | A partir da reorganização do Grêmio Estudantil e Diretórios Acadêmicos, este evento foi importante para as relações estudantis intercampi e o fortalecimento das representações discentes frente a Instituição. |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>política. Os líderes tiveram a oportunidade de conhecer as metodologias de trabalho dos outros campi, bem como apontar alternativas e soluções às dificuldades enfrentadas, além de estreitar laços de amizade e parceria, visando sempre o bem comum que é o sucesso da Educação de nossa Instituição. Após o evento, organizou-se no <i>Campus</i> uma reunião com os demais líderes e entidades estudantis para o compartilhamento das discussões e consequente informação aos demais alunos.</p> | |
| DE, CAE | Realizar a escolha dos Líderes de Turma | Planejado/ Realizado | <p>Orientar a votação/indicação de representantes das turmas de Ensino Médio, a fim de estreitar a relação e efetivar a comunicação com os alunos.</p> | <p>Organizou-se no início do período letivo a escolha dos líderes, com uma explanação inicial do papel do líder em sala de aula e da responsabilidade pela escolha desta representação. Considera-se uma prática exitosa, uma vez que os próprios estudantes escolheram seus representantes, apresentando uma escolha consciente e responsável tanto da turma quanto do aluno escolhido. Durante o ano de 2023, tivemos algumas alterações de lideranças por advertências disciplinares e/ou por desistência do Curso, levando-nos a refletir a caminhada acadêmica e a responsabilidade.</p> | <p>Foi oportunizado aos mesmos o exercício da cidadania e consciência na melhor escolha do seu voto</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|--|---|---|
| DE, CAE | Acompanhar a escolha dos representantes do Grêmio Estudantil | Planejado/ Realizado | Esclarecer as responsabilidades, implicações e competências desta instância de representatividade, incentivando a organização da votação do Grêmio Estudantil do campus Santa Rosa e dos Diretórios Acadêmicos | No decorrer do ano letivo a CAE instigou a Diretoria do Grêmio Estudantil e dos Diretórios Acadêmicos a revitalizar as ações e organizar a escolha de novos representantes. Desta forma o processo eleitoral aconteceu de forma isonômica, demonstrando a autonomia e organização dos estudantes nas diferentes representações (GEHBS, CALMA, DAIF, DACAU, DALBIO e DATA). Sendo que a CAE colaborou apenas no apoio aos encaminhamentos burocráticos deste processo. E até o momento as gestões das Entidades estudantis tem se apresentado participativas e sugerindo eventos e ações que visam atender os propósitos dos estudantes. | A partir da organização de um processo eleitoral, oportunizou-se aos envolvidos exercer a cidadania com a consciência da melhor escolha do seu voto, estreitando o diálogo entre a CAE e os estudantes, a qual auxilia na divulgação e comunicação das ações desenvolvidas pelo Campus. |
| DG, DE, CAE | Realizar reuniões periódicas com os Líderes de Turmas e representantes das Entidades | Planejado/ Realizado | Facilitar o acesso às informações administrativas e pedagógicas, bem como acolher as demandas das turmas/cursos para o melhor andamento das atividades | Foram realizadas quatro reuniões durante o ano letivo, na presença dos líderes de turma e representantes dos Diretórios, tendo como pauta discussões da rede federal, do IFFar e em especial do Campus Santa Rosa, tanto de infraestrutura, contribuições pedagógicas, organização de eventos e encaminhamentos das necessidades de cada turma/curso. Assim como incentivamos a participação e | O diálogo é uma das mais importantes ferramentas de trabalho, estreitando a relação aluno/Instituição e proporcionando encaminhamentos importantes dentro do Campus. Para o próximo ano a meta é aumentar o número de encontros, a fim de atender ainda mais as demandas levantadas pelos estudantes. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>disponibilizamos a transmissão das atividades alusivas a IV Formação de Lideranças Estudantis, que teve início em 23 de junho com um encontro presencial na Reitoria, e seguiu com Lives dias: 02 e 16 de agosto, 04 e 26 de setembro, finalizando dia 05 de outubro.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

2.2.3 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as políticas de assistência estudantil

2.2.3.1 Meta do PDI: Beneficiar, até 2022, no mínimo, 1.500 estudantes pela política de concessão de auxílios financeiros (reaplicar em 2022)

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|--|--|--|
| DE, CAE | Beneficiar os estudantes em situação de vulnerabilidade social através dos Programas de Benefícios Estudantis – Auxílio Permanência | Planejado/ Realizado | Contribuir para a permanência e êxito dos estudantes que apresentam vulnerabilidade socioeconômica e/ou dificuldade no acesso tecnológico, conforme previsto em Edital específico. | No decorrer do ano de 2023, foram beneficiados 74 alunos em vulnerabilidade social, classificados conforme o Grupo de Vulnerabilidade descrito no edital 37/2023, e de acordo com a comprovação da renda per capita familiar. Assim, teve-se 33 alunos beneficiados com o valor de R\$80,00, 31 alunos com R\$160,00 e 9 com R\$240,00, na classificação do Auxílio Permanência. E ainda um 1 aluno no Grupo 1, do Auxílio Eventual. Os alunos que | A oferta de benefícios estudantis para discentes em situação de vulnerabilidade contribui para sua permanência e conclusão do curso. O acompanhamento da frequência mensal faz com que a Assistência atue com maior agilidade nas situações que possam acarretar reprovação ou desistência do curso. |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|---|---|
| | | | | <p>garantiram 75% de presença nas aulas durante o mês fizeram jus ao valor do auxílio, bem como quando reincidentes nos 25% de infrequência tiveram o benefício cancelado, por isso a irregularidade de valores no decorrer dos meses. Cabe salientar que no decorrer do ano todos os alunos com as inscrições deferidas pelos editais e classificados nos Grupos 1 e 2, foram atendidos com o benefício. Total de recurso investido em auxílios R\$ 80.480,00.</p> | |
| DE, CAE | Alimentação escolar: lanches e almoços | Planejado/ Realizado | <p>Contribuir com a política de segurança alimentar e nutricional dos estudantes, através do fornecimento da Alimentação Escolar, com o intuito de garantir o atendimento à alimentação adequada para os alunos priorizados pelo PNAES.</p> | <p>Durante o ano de 2023, foi ofertada Alimentação Escolar para os estudantes do IFFar Campus Santa Rosa, por meio de contrato com empresa terceirizada no primeiro semestre, a qual fornecia as refeições prontas no Refeitório do campus, e Gestão Própria a partir do segundo semestre letivo. Foram servidos 18.203 almoços e 48.695 lanches. Os valores destinados para esta ação foram oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) e do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), além da complementação dos 5 % do Investimento dos Recursos Próprios do <i>Campus</i>.</p> | <p>Possibilitou uma Alimentação Saudável e balanceada aos estudantes, contribuindo assim para a saúde e aprendizagem.</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---|---|---|
| DE, CAE | Incentivar os estudantes a participar/publicar em eventos científicos e culturais | Planejado/ Realizado | Divulgar as ações da Instituição por meio dos trabalhos realizados pelos discentes. | Neste ano de 2023, o Campus não teve edital próprio para este financiamento, no entanto tivemos alguns editais de Auxílio Evento para eventos específicos, onde o recurso foi oriundo de incentivo financeiro da Reitoria. Sendo eles: IV Formação Estudantil, em Santa Maria, onde foram contemplados 4 estudantes; JIF SUL, em Blumenau/SC, que contemplou 9 estudantes; 2º ESET - FENET, em Porto Alegre, que incentivou o presidente do Grêmio Estudantil a nos representar estadualmente; 29º Encontro em Videira/SC, que proporcionou a 21 alunos do Grupo Sentinela Farroupilha a vivenciar a arte e a cultura em 3 dias de evento. Neste sentido, o investimento foi de R\$ 8.070,00, além do incentivo educacional por meio de publicações e participações sem financiamento a diversos estudantes do campus Santa Rosa. | Os auxílios proporcionaram aos estudantes contemplados a oportunidade de crescimento intelectual, pedagógico, convívio e integração com estudantes de outros campi e Instituições. Acredita-se que vale o investimento em eventos, aprimorando a representação e os laços com a comunidade acadêmica. |
| DE, CAE, CAA | Orientação e suporte no processo seletivo do auxílio bolsa Carrefour | Planejado/ Realizado | Auxílio aos alunos no processo de inscrição, assim como na análise durante a seleção. | Por meio da atuação da Comissão de Avaliação e Seleção de estudantes para bolsa Carrefour, foi possível efetivar as inscrições dos alunos que conseguiram atender aos critérios do edital. Atualmente temos uma aluna do Curso de Arquitetura e Urbanismo | Os resultados foram dentro do esperado, porém a forma de distribuição de vagas determinadas pelo Grupo Carrefour, foram pouco efetivas na prática. Citamos o fato de o Grupo destinar vagas para cursos específicos, não possibilitando remanejamento conforme |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | e um aluno do Curso de Bacharelado em Administração. | identificação de beneficiários pela instituição. |
|--|--|--|--|--|--|

2.2.3.2 Meta do PDI: Desenvolver a temática de promoção à saúde da comunidade discente, atingindo 100 % dos alunos do IFFar anualmente

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|--|---|---|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento de saúde e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado. Bem como, posterior aos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe, realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. E quando necessário chamamos a família para encaminhamento à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------|-------------------------|--|---|---|
| DE, CAE | Projeto de Ensino sobre Saúde Bucal | Planejado/ Realizado | Realização de encontros com os alunos dos cursos técnicos integrados para melhor conhecimento das questões relacionadas à saúde bucal. | O projeto foi realizado em todas as turmas do ensino médio integrado. Cada encontro foi previamente organizado com o docente responsável pelo período e durava cerca de 1 hora. Os assuntos abordados nos encontros foram o conceito de saúde bucal, microbiota da cavidade bucal, etiologia e epidemiologia da doença cárie e doenças gengivais e como prevenir essas patologias. Além dos assuntos previamente planejados para serem abordados, em todos os encontros os discentes traziam experiências do dia a dia e dúvidas que envolviam também outros assuntos da saúde bucal. Os resultados do projeto foram considerados positivos do ponto de vista de participação e trocas de conhecimento neste momento. | As práticas educacionais em saúde enquanto processos pedagógicos emancipatório, possibilitam o desenvolvimento da autonomia intelectual dos sujeitos, tanto individual quanto coletiva, ao estar mais próxima e envolvida com a realidade do adolescente, podendo considerar as particularidades de cada grupo, bem como, o entorno social onde eles estão inseridos. |
| DE, CAE | Orientações Coletivas | Planejado/ Realizado | Orientações coletivas sobre saúde para os discentes, contribuindo para maior conhecimento sobre o assunto e manutenção de sua saúde. | Realizadas ações de divulgação de material sobre o assunto através de informativos impressos e matérias no mural da saúde e hall de entrada. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe, uma vez que a demanda pós pandemia foi muito superior ao já realizado por estes profissionais. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |

| | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------------------------|---|---|---|
| DE, CAE | Curso de Primeiros Socorros | Planejado/ Realizado | Orientações aos discentes sobre ações de primeiros socorros. | Realizada palestra sobre Primeiros Socorros para as turmas do PROEJA e CST Alimentos em 27/09/2023 e 18/10/2023. Na oportunidade, o tema foi abordado de forma teórica e prática com o auxílio de boneco e materiais de saúde onde os alunos puderam realizar a prática de Ressuscitação Cardiopulmonar. | Sempre que há possibilidade e disponibilidade de intervenção em sala de aula, realizamos palestras como esta diretamente nas turmas, onde o interesse e envolvimento dos alunos é maior e muito mais proveitoso, podendo ser realizadas praticas que contribuem para o aprendizado. |
| DE, CAE | Estagiário em Psicologia | Planejado/ Realizado | Efetivar a parceria na contratação de um estagiário em Psicologia, suprimindo a demanda de um servidor em afastamento, para assim atender da melhor forma as demandas dos estudantes em relação à Saúde Mental, o qual poderá acolher os relatos de frustrações, orientar as atividades coletivas, mediar conflitos, entre outras ações pertinentes, sempre em busca da promoção da Saúde Mental e da melhor relação entre colegas e aluno/professor. | O contrato se efetivou em 01 de fevereiro e foi renovado para o 2º semestre, garantindo assim que tivéssemos o acompanhamento deste profissional no decorrer do ano, o que foi de extrema importância para os encaminhamentos dos alunos em que dificuldades emocionais interferiram no desenvolvimento escolar bem como nas relações interpessoais, quer seja em sala de aula ou fora dela. O estagiário em Psicologia realizou mais de 120 atendimentos, sempre buscando encaminhá-los da melhor forma, assim como auxílio do debate de diferentes temas relacionados com a área, tanto com os estudantes quanto com os servidores. Vale ressaltar a importância das reflexões realizadas em reuniões de atendimento, Conselho de Classe ou intervenções coletivas. | Complementou a equipe multidisciplinar da CAE, propiciando um melhor acompanhamento dos estudantes com dificuldades emocionais |

2.2.4 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer a relação da instituição com a sociedade local/regional

2.2.4.1 Meta do PDI: Desenvolver, no mínimo, anualmente, 2 (duas) estratégias de comunicação com a sociedade

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|--|---|---------------------|---|--|--|
| Ascom, Gabinete | Realização do Evento "Fique por Dentro" | Planejado/Realizado | Ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa. Melhoria da divulgação da instituição e dos cursos ofertados, aumentando o número de inscritos nos processos seletivos. | A atividade foi realizada no dia 25/08 e recebeu mais de 1500 visitantes, de 50 escolas, de 12 municípios da região, contando com a ajuda de aproximadamente 150 colaboradores. | A atividade é um momento importante para ampliar o conhecimento da comunidade sobre o IFFar Campus Santa Rosa, melhorando a divulgação da instituição e dos cursos ofertados e aumentando o número de inscritos nos processos seletivos. |
| Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo | Parcerias e participações em diversas feiras na cidade de Santa Rosa/RS | Planejado/Realizado | Aproximar a instituição da comunidade externa, auxiliando na organização e espaços das feiras locais e divulgando o trabalho e os cursos do IFFar. | Auxílio dos docentes da área de arquitetura/móveis no desenvolvimento do layout e trabalho no estande da instituição na Indumóveis. Mais de 30 alunos atuaram como monitores nos espaços da Mostra Arq&Design da Indumóveis 2023. Estivemos presentes na ExpoGirúá e também no Feirão de Oportunidades na Praça da Bandeira. | As ações contribuem para a divulgação da instituição e do curso, para a aproximação com a comunidade e para a complementação na formação dos alunos. |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|--|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Arquitetura e Urbanismo | Representações em comissões externas. | Planejado/Realizado | Aproximar a instituição da comunidade externa, tendo representatividade em comissões e instituições. Ex: Consemmas; Setorial de Patrimônio Cultural do Conselho Municipal de Políticas Culturais de Santa Rosa/RS; Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa/RS (APEA/SR). | O curso tem representações no Conselho Municipal de Meio Ambiente, na Associação Profissional de Engenheiros e Arquitetos de Santa Rosa (APEA-SR). Tivemos representação docente na presidência da Comissão do Concurso de Design da Indumóveis 2023. | A participação dos docentes do curso fortalece a relação com a sociedade local/regional e contribui para a inserção do curso, acesso a informações e participação em ações da comunidade externa. |
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas | Realização do evento " Biologia na Praça" | Planejado/ Não realizado | Aproximar a instituição e o curso de Ciências Biológicas com a comunidade em geral. | Ação não realizada | Ação não realizada |
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências biológicas | Promover atividades de Educação Ambiental nas Escolas por meio da disciplina da PeCC VII de Educação Ambiental e do projeto "Ações de Educação Ambiental no IFFar" Campus Santa Rosa para o ano de 2023" | Planejado/Realizado | Aproximar a instituição e o curso de Ciências Biológicas com a comunidade em geral. | Os alunos realizaram suas intervenções na Escola Marquês do Herval com um projeto de compostagem com alunos do 7º ano, bem como ações na Horta comunitária Sabiá. | Está ação contribuiu para a divulgação da Instituição e do curso, aproximando a comunidade. Também contribuiu com a formação dos discentes. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Participação em feiras na cidade de Santa Rosa e região. | Planejado/Realizado | Aproximar o Curso e a Instituição da comunidade de Santa Rosa e Região. | O curso de Tecnologia em Alimentos realizou dois dias de sua Semana Acadêmica junto à Feira dos Hortigranjeiros. Além disso, estudantes e professores do curso realizaram oficinas sobre o processamento de diferentes alimentos, junto à Cozinha Experimental do Hortigranjeiros. A coordenação do curso esteve presente junto ao Feirão do Emprego, divulgando o curso. E professores do curso participaram da Expobutiá, divulgando a Instituição e o curso. | A participação de estudantes e professores do curso em eventos como estes oportunizam uma maior integração com a comunidade externa, possibilitando a divulgação do curso e da Instituição. |
| Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados | Realizar periodicamente visitas às empresas dos setores ligados aos cursos que acolhem alunos para estágio | Planejado/Parcialmente realizado | Aproximar os laços da instituição com o setor privado, a fim de ouvir suas necessidades e qualificar a formação discente de acordo com as expectativas do mercado | Em relação ao Curso Técnico em Móveis, em virtude da Indumóveis 2023 foi possível a aproximação com os empresários do setor, obtendo-se como resultado o apoio para a realização do curso FIC Marceneiro. No entanto, em relação aos estágios, as visitas periódicas por parte da coordenação não foram realizadas plenamente, em virtude da troca de coordenação. A coordenação do curso Técnico em Mecatrônica realizou visita para encaminhar alunos com estágios nas empresas: AGCO, Mega, Biotechno, Metalurgica Foliatti, Lintec, Netz, Usiprel, Tecnimold, Quasat, Torfer, Kistel, Migor, além de convidar para instituição empresas como | A integração com as empresas possibilitou aos docentes ter uma melhor percepção das necessidades do mercado, auxiliando a formatação e organização de propostas para serem implementadas nos cursos. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | Control Arc na qual terão alunos realizando estágios. | |
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática | Participação no Fique Por Dentro e em feiras/eventos regionais. | Planejado/Realizado | Aproximar o Curso e a Instituição da comunidade de Santa Rosa e Região. | O Curso de Licenciatura em Matemática, além de participar em eventos institucionais com a apresentação de materiais didáticos, espaços de trabalho/produção e produções acadêmico-científicas, como nos eventos "Fique por Dentro", MEPT e JIC, também teve acadêmicos o representando com a exposição do trabalho que vem sendo realizado, em eventos externos, como na Feira do Livro no município de Santa Rosa, na VIII EIEMAT e V ENPM ocorrido na UFSM/ Santa Maria-RS, Salão do Conhecimento na UNIJUÍ/Ijuí-RS e no IX ENALIC na Univates/Lajeado-RS, além de acadêmicos formandos participarem como avaliadores na Feira Regional da Matemática ocorrida na UNIJUÍ/Santa Rosa-RS e professores formadores na Feira Estadual de Matemática, bem como a oferta de cursos de extensão que potencializam a circulação de diferentes públicos no espaço da instituição. | Além de oportunizar aos acadêmicos que ampliem suas visões de atuação e de áreas de estudo/pesquisa, o envolvimento dos mesmos, bem como dos professores atuantes no Curso nestas atividades e eventos, permitem uma maior integração com a comunidade externa, mediante a divulgação do curso e da Instituição, emergindo destas trocas novos pensares sobre a formação docente e possibilidades de atuação como professor. |

2.2.4.2 Meta do PDI: Divulgar, anualmente, 100% dos resultados dos projetos e ações desenvolvidos pela instituição no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|---|---------------------|---|--|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos. Divulgar no site institucional notícias relacionadas a esses temas. | Planejado/Realizado | Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação. | Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na MEPT de Alegrete e na JIC do campus. | A ação incentiva a participação em Eventos Acadêmicos e promove a troca de experiências entre os discentes das diferentes etapas do curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Realizar exposição de trabalhos/projetos desenvolvidos no Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo no Espaço Cultural do campus e em espaços externos (SESC, Feiras, Eventos, entre outros). | Planejado/Realizado | Divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos e valorização dos mesmos e do curso. | Exposição de trabalhos do curso no Espaço Cultural do Campus. Durante o ano tiveram 2 exposições: 1- Mostra Arquitetura Paramétrica: "Proposição de Coberturas de Arquibancadas para as quadras de areia IFFar" e 2- Exposição didática do curso de arquitetura e urbanismo, que apresentou trabalhos de diversos semestre, incluindo TCC e permaneceu durante a Semana Acadêmica. Exposição e premiação de trabalhos dos alunos na Indumóveis 2023. | As ações ampliam a divulgação de produções acadêmicas para a comunidade interna e externa e contribuem para a valorização do potencial profissional dos acadêmicos. |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|--|
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas | Participação dos estudantes em eventos científicos da área, apresentando os trabalhos realizados nas práticas de ensino, nos projetos de pesquisa e extensão, orientados pelos professores do curso, incentivando principalmente a participação na MEPT. | Planejado/ Realizado | Divulgar os trabalhos desenvolvidos no curso por meio de projetos ou resultados das disciplinas desenvolvidos pelos acadêmicos e professores, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC. | Participação de alunos de diferentes semestres do curso com trabalhos desenvolvidos. Representação do curso na MEPT de Alegrete e JIC do campus e IX Encontro Nacional das Licenciaturas, VIII Seminário Nacional do PIBID e III Seminário Nacional Residência Pedagógica - UNIVATES | As ações ampliam a divulgação de produções acadêmicas para a comunidade interna e externa. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Incentivar a participação dos estudantes nos eventos científicos da área, incluindo a Mostra de Educação Profissional e Tecnológica (MEPT) para divulgar os projetos desenvolvidos no âmbito do curso | Planejado/ Realizado | Divulgação dos trabalhos desenvolvidos no curso, despertar vocações científicas e/ou tecnológicas possibilitando uma estreita articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão; valorizar a criatividade e a capacidade de investigação. | Houve participação de alunos de diferentes semestres junto ao JIC, apresentando trabalhos desenvolvidos em projetos de pesquisa e também nas PPI - Práticas Profissionais Integradas ao longo do curso. | A participação dos alunos junto a eventos como estes estimula os alunos a desenvolver novos trabalhos em outros semestres e, ainda, é uma forma de divulgar o curso para comunidade acadêmica e também para comunidade externa que prestigia os eventos. |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática | Participação dos estudantes em eventos científicos da área, apresentando os trabalhos realizados nas práticas de ensino, nos projetos de pesquisa e extensão, orientados pelos professores do curso, incentivando principalmente a MEPT (Mostra de Educação Profissional e Tecnológica). | Replanejado/Realizado | Divulgar os projetos de pesquisa e extensão desenvolvidos pelos acadêmicos e professores do curso, incluindo os trabalhos desenvolvidos nas PeCC, além de oportunizar o contato do acadêmico desde sua formação inicial com eventos científicos. | Os Acadêmicos participaram da MEPT, da Feira Regional da Matemática como avaliadores de trabalho e os professores na Feira Estadual da Matemática, na Jornada Integrada do Conhecimento (JIC), na Feira do Livro no município de Santa Rosa com exposição de materiais e atividades do PIBID. Produções acadêmico-científicas foram apresentadas, bem como minicursos realizados na VIII EIEMAT e V ENPM ocorrido na UFSM/ Santa Maria-RS, Salão do Conhecimento na UNIJUÍ/Ijuí-RS e no IX ENALIC na Univates/Lajeado-RS. Assim, puderam apresentar os trabalhos oriundos da participação em Projetos de ensino, pesquisa e extensão, além das atividades práticas planejadas nas Práticas de Ensino e nos Estágios Curriculares Supervisionados do curso. | A participação dos alunos em eventos acadêmicos é de fundamental importância para o processo formativo de futuros professores à medida que permite desenvolver habilidades oratórias, de comunicação e argumentação importantes. Importante salientar a necessidade de um olhar planejado para fomentar a participação mais ativa dos alunos nesses eventos acadêmicos, visto o potencial das trocas de conhecimento e de materiais entre diferentes instituições e cursos de formação de professores. |
| DPEP | Realização da Jornada Integrada do Conhecimento (JIC 2023). | Planejado/Realizado | Realização de evento para mostra dos resultados de estudos científicos, projetos de ensino, pesquisa, extensão, trabalhos de conclusão de curso e relatórios de estágio. | A ação possibilitou a exposição dos resultados de diferentes trabalhos realizados no âmbito do ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no campus Santa Rosa. | O evento realizado teve a participação de mais de 300 pessoas (público interno e externo) e promoveu o debate sobre temas estratégicos voltados ao desenvolvimento da ciência e tecnologia. Em conjunto, foram promovidos ambientes formativos sobre temáticas propostas pelos cursos, bem como foram realizadas as mostras de trabalhos científicos, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | de projetos de ensino, pesquisa e extensão, e as mostras de TCCs e Estágios. |
|--|--|--|--|--|--|

2.2.4.3 Meta do PDI: Ampliar, anualmente, em 5 %, as parcerias de cada unidade com os setores público e privado, estabelecidas via convênio, projeto ou outro instrumento formal, com vista ao desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|-------------------------|---|---|--|
| DPEP | Participação na organização e desenvolvimento de atividades promovidas por entidades da Sociedade Civil Organizada (Feiras e entidades representativas). | Planejado/ Realizado | Engajamento de servidores (docentes e TAEs) e discentes na organização de eventos promovidos por entidades representativas, tais como: feiras, palestras e workshops. | Participação de servidores (docentes e TAEs) e discentes na organização de eventos promovidos por entidades representativas, atuando como equipe gestora, palestrante, ministrantes de oficinas e, também, como público participante. | O envolvimento de servidores e discentes em atividades promovidas por entidades da sociedade civil organizada possibilita a integração do IFFar com a comunidade, possibilitando a integração entre os estudantes e servidores do IFFar e a sociedade. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos. | Planejado/ Realizado | Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade. | Desenvolvimento de trabalhos pelo EMAU, junto à APROMES (projeto de cozinha da nova sede e trabalho da disciplina de Infraestrutura Urbana II). O EMAU também está desenvolvendo projeto da cozinha da APAE e da sede da CAEE em parceria com APEA. | As atividades se alinham ao incentivo de projetos focados a atender necessidades locais/regionais e contribuem para a percepção dos discentes quanto ao papel do arquiteto na sociedade. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Realização de palestras e oficinas profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos | Planejado/Realizado | Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação. | Palestras da Semana Acadêmica, com participação de diversos escritórios e empresas do Estado e do país. Na semana Acadêmica, egressas do curso ministraram oficina. Também ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas. | Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação | Planejado/Realizado | Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho. | As empresas fazem contato diretamente com a coordenação do curso ou através do setor de extensão. As oportunidades são divulgadas através de e-mail, pessoalmente, por WhatsApp e/ou exposição no mural da instituição. | A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos nas vagas de estágio e emprego. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Realização de palestras e oficinas com profissionais do setor privado e/ou egressos do curso. | Planejado/Realizado | Apresentar aos alunos possibilidades de atuação profissional na área de formação, e ao mesmo tempo fazer parcerias com o setor público e privado. | A participação de egressos e profissionais da área de alimentos ocorreu na aula inaugural e durante a semana acadêmica do curso. | Percebe-se que ao participarem de eventos com egressos e profissionais da área, os estudantes conseguem vislumbrar o mercado profissional e motivar-se a continuar estudante e se aperfeiçoando. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas à Coordenação | Planejado/Realizado | Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos no mercado de trabalho. | A coordenação do curso, bem como demais professores relacionados ao curso, divulgam através do WhatsApp, nos grupos das turmas do curso, as oportunidades encaminhadas pelas empresas. | Esta forma de divulgação é entendida como um canal rápido e eficaz de comunicação. |
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas | Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos do curso, a partir de solicitações | Planejado/Realizado | Aproximação da instituição com empresas do setor privado e público, viabilizando a inserção de alunos e egressos. | Todas as solicitações de empresas e órgãos que entraram em contato com a coordenação foram atendidas. | A divulgação das oportunidades amplia as possibilidades de atuação dos estudantes e egressos e vagas de estágio e emprego. No momento temos a atuação de docentes na |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|--|
| | encaminhadas por empresas, Setores Públicos como 17ª CRE e FUMSSAR às Coordenações | | | | SEMA, Secretaria de Educação de Alecrim e laboratório da Lactalis. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Desenvolver projetos de pesquisa e extensão em parceria com empresas do setor ou órgãos públicos. | Planejado/ Realizado | Estabelecer ou manter parcerias com setor público ou privado para o desenvolvimento de ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica atendendo as demandas apresentadas pelos mesmos e estabelecendo maior interação entre estudantes e sociedade. | Foram e estão sendo desenvolvidos projetos de pesquisa, em parceria com Instituições externas. | O desenvolvimento de projetos em parceria proporciona maior aproximação com a comunidade externa, divulgando a Instituição e o curso. |
| Coordenação do Cursos Técnicos Integrados | Realização de palestras e oficinas profissionais do setor privado e/ou egressos ligados às áreas de formação dos cursos | Planejado/ Realizado | Motivar os alunos, apresentando possibilidades de atuação profissional na área de formação | Palestras com empresas do setor e egressos foram realizadas no decorrer dos semestres. Para os alunos do curso Técnico em Mecatrônica Integrado, foi organizada uma palestra com a empresa Control Safe com foco em robótica e indústria 4.0. | As palestras desenvolvidas possibilitaram aos alunos ter uma melhor percepção do mercado de trabalho e das oportunidades que os aguardam. |
| Coordenação do Cursos Técnicos Integrados | Divulgação de vagas de emprego e estágio para alunos e egressos dos cursos técnicos, a partir de solicitações encaminhadas pelas empresas às Coordenações | Planejado/ Realizado | Aproximação da instituição com as empresas do setor privado, buscando consolidar parcerias, além de viabilizar a inserção de alunos e egressos de alunos e egressos | As empresas que entraram em contato com a coordenação foram prontamente atendidas. As oportunidades são divulgadas por grupo de WhatsApp, pessoalmente e por e-mail. | O quantitativo de vagas divulgadas tem sido um motivador aos alunos no sentido de identificar as oportunidades de mercado para aqueles que concluírem com êxito o curso. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|---|
| Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática | Fomentar parcerias com instituições públicas e privadas que possam estar abrindo espaço para iniciação dos acadêmicos, seja através de projetos de ensino, pesquisa e extensão, como também de estágios, promovendo a interação desses estudantes com a sociedade e com o mundo do trabalho. | Planejado/ Realizado | Intermediar o contato dos acadêmicos com a sociedade e com o espaço de trabalho. | Desenvolvimento de projetos de Extensão para Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no âmbito do Ensino de Matemática. Além disso, as visitas <i>in loco</i> dos professores orientadores dos Estágios Curriculares Supervisionados às escolas parceiras dos Estágios de regência de classe (estágios II e IV) potencializaram diálogos e parcerias entre as instituições. | Os processos formativos dialógicos e colaborativos entre o IFFar e as escolas de Educação Básica constituem-se como potenciais para a formação inicial dos acadêmicos, bem como para a formação continuada dos professores atuantes nos espaços escolares. Importante pensarmos em estratégias/ações de modo a fortalecer estes vínculos e parcerias. |
|--|--|-------------------------|--|---|---|

2.2.5 Objetivo estratégico do PDI: Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/ regionais

2.2.5.1 Meta do PDI: Ampliar as ações de qualificação da formação inicial e continuada de professores da educação básica, com a criação de 1 (um) programa de formação continuada para professores e técnicos-administrativos das redes públicas estadual e municipais em cada *campus*, envolvendo os cursos de licenciatura do IFFar.

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|-----------------------|--|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento de um projeto de Extensão que contribua com a Formação Continuada de Professores das Escolas Públicas de Educação Básica Regional no | Replanejado/Realizado | Contribuir com o aperfeiçoamento dos professores de matemática que atuam nas Escolas de Educação Básica Regional, parceiras da Licenciatura em Matemática nos estágios e práticas. | Dentre os projetos de extensão realizados, destaca-se o projeto "Avaliação da aprendizagem na perspectiva da modelagem matemática", no qual foram desenvolvidas atividades junto a turmas de PeCC onde os | O processo de ensino e aprendizagem é complexo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>âmbito do Ensino de Matemática.</p> | | | <p>acadêmicos, juntamente com os professores formadores, desenvolveram oficinas pedagógicas no Curso de Formação Continuada de Professores de Matemática da Secretaria Municipal de Educação e Cultura, do município de Santa Rosa. Este curso, além da Modelagem Matemática, teve a Investigação Matemática, Jogos e Investigação Estatística como perspectivas metodológicas aliadas ao uso de materiais manipulativos e tecnologias digitais, para abordagem de conceitos matemáticos intrínsecos às cinco unidades temáticas da BNCC. O projeto, ainda em fase de finalização, culminará em um livro impresso com uma coletânea de artigos emergidos das oficinas desenvolvidas no curso de formação, a partir de relatos e reflexões sobre a experimentação das atividades com os professores participantes.</p> | <p>estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido o projeto buscou trazer para a discussão desta temática, embasado nos índices de desempenho dos alunos da Rede Municipal de Ensino do município de Santa Rosa, na avaliação externa Aprova Brasil. A partir das lacunas de aprendizagem de alguns conceitos matemáticos evidenciadas nesta avaliação, as oficinas foram desenvolvidas com os professores, de modo a desenvolverem diferentes metodologias e uso de materiais/recursos em suas aulas, almejando a melhoria da aprendizagem e, consequentemente, dos índices avaliativos, contribuindo significativamente com o trabalho dos docentes na área da Matemática, nas escolas da rede municipal. Embora a projeção de trabalho neste projeto estivesse na Modelagem Matemática e na Avaliação, adaptações foram realizadas quanto a metodologias e parte conceitual matemática devido as demandas trazidas pela SMEC SR, para a formação continuada dos professores.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

2.2.5.2 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (uma) língua estrangeira extracurricular, anualmente, por *campus*

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------------|---|---------------------|--|---|---|
| DPEP, Centro de Línguas | Curso de Língua Espanhola Nível 2 (Projeto de Extensão) | Planejado/Realizado | Formação de discentes e comunidade em geral em língua estrangeira. | Continuidade da formação de discentes e comunidade em geral em língua estrangeira | O curso ofertado por meio de projeto de extensão promove a formação em língua estrangeira de discentes e comunidade em geral interessada. |

2.2.5.3 Meta do PDI: Promover a participação de, no mínimo, 50 % dos alunos do IFFar em eventos científicos, a cada ano

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|---|---------------------|---|--|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso. | Planejado/Realizado | Apoiar e acompanhar o DACAU (Diretório Acadêmico do Curso de Arquitetura e Urbanismo) na execução das atividades da Semana Acadêmica, essa com o objetivo de difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. | A VII Semana Acadêmica do Curso de Arquitetura e Urbanismo foi realizada em outubro de 2023, com palestras de profissionais da cidade e região e também de outros municípios do país. O evento também contou com oficinas. | O evento contou com a participação de discentes de diferentes períodos do curso, assim como docentes e comunidade externa, promovendo a integração e troca de experiências. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Palestras com profissionais da área | Planejado/ Realizado | Auxiliar, ampliar, complementar e aperfeiçoar os conhecimentos adquiridos pelos alunos em sala de aula, junto às áreas de interesse técnicas, possibilitando maior interação com as práticas profissionais. | Ocorreram palestras de diversos segmentos em disciplinas, tais como em Requisitos para licitações e aprovações de projetos, Projetos Integrados II, Teoria e Técnica do Restauro, entre outras, além daquelas da Semana Acadêmica. | Os eventos promovem a interação entre docentes, discentes e profissionais da comunidade externa, reforçando o aprendizado, ampliando a percepção dos discentes quanto à atuação profissional e abordando novas tendências de mercado e produtos. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Promover e participar de eventos científicos e palestras na área de ciência e tecnologia de alimentos | Planejado/ Realizado | Divulgação junto aos alunos dos eventos científicos e incentivo à participação. Ressaltar a importância e a atuação dos profissionais ligados à produção alimentícia e demonstrar como a formação técnica contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos. Estimular o contato entre os cursos integrado e superior. Participação dos estudantes em diversos eventos científicos da área de alimentos. Realização das atividades Complementares de Curso. | Realização de palestras e oficinas da área de tecnologia em alimentos, junto aos Hortigranjeiros. Realização de Semana Acadêmica, com participação de profissionais da indústria, trazendo situações de vivência prática aos alunos. A Semana Acadêmica do Tecnólogo em Alimentos foi aberta para participação do curso Técnico em Alimentos, aproximando os alunos dos diferentes níveis e modalidades de ensino. | A realização destes momentos é grande importância para os alunos, pois percebe-se o grande envolvimento dos mesmos, enquanto Diretório Acadêmico e também dos demais alunos para organizar um bom evento, convidando pessoas que possam contribuir para suas formações. |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Realização de eventos como a Semana Acadêmica do Curso | Planejado/ Realizado | Auxiliar o Diretório Acadêmico do Curso na organização da semana acadêmica. Incentivar a participação efetiva dos estudantes, uma vez que esse é um espaço para difundir a troca de experiências e conhecimentos técnicos entre profissionais, pesquisadores e estudantes, promovendo espaços de aprendizagem, reflexão e discussão de assuntos relacionados à área. Realização das atividades Complementares de Curso. | A Semana Acadêmica deste ano foi realizada integralmente pelos acadêmicos com a orientação da Coordenação, com palestras que atendem a demanda do curso e minicursos. Também atendeu a uma solicitação da instituição trazendo temas referentes aos núcleos. Assim, o NUGEDIS foi contemplado com a palestra "Diálogos sobre gênero e sexualidade no ensino de ciências: buscando novos sentidos" | O evento contou com a participação de alunos de diferentes períodos do curso, promovendo a integração e troca de experiências. Bem como palestrantes externos à Instituição, ampliando as possibilidades de atuação do biólogo. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento de uma Semana Acadêmica integrada entre IFFar e comunidade. | Planejado/ Realizado | Oportunizar tanto os acadêmicos da Licenciatura em Matemática quanto os professores de matemática das escolas de educação básica regional participar de um espaço de compartilhamento de saberes científicos. | Realização de oficinas e palestras que atenderam aos anseios dos estudantes e que complementaram a formação acadêmica dos participantes. | A XII Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática contou com uma programação atrativa aos alunos, integrando palestras, mesas redondas e oficinas. Superou as expectativas de público, visto que dos 65 alunos ativos no semestre, participaram 42 alunos com inscrições homologadas. Foi um momento de significativo aprendizado e de grande integração das turmas. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento de palestras na área da educação e do ensino de matemática. | Planejado/ Realizado | Oportunizar aos estudantes da Licenciatura em Matemática qualificar sua formação através de palestras com profissionais da área que possam socializar suas experiências através da relação entre teoria e prática. | Divulgado junto aos acadêmicos várias oportunidades de participação em eventos científicos e palestras com profissionais renomados na área, os quais ocorreram ao longo do ano e possibilitaram qualificar a formação. | Além da participação em eventos presenciais, também salienta-se as oportunidades de acesso a palestras e cursos realizadas de modo <i>on-line</i> , o que possibilitou acesso a momentos formativos que, por vezes, não seria possível de forma presencial. |

2.2.5.4 Meta do PDI: Ampliar no mínimo 5 %, anualmente, o número de projetos voltados à pesquisa, extensão e inovação, com foco no desenvolvimento local e regional

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|---------------------|--|--|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa. | Planejado/Realizado | Incentivar e apoiar a participação de docentes, técnicos e discentes em projetos de diferentes linhas de pesquisa relacionadas à área de Arquitetura e Urbanismo. Estimular pesquisadores produtivos a engajarem estudantes de graduação no processo de investigação científica, otimizando a capacidade da instituição na formação de profissionais qualificados. | Dois projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos da área. São eles: "Efeitos de projetos de arquitetura e de urbanismo na saúde mental de diferentes grupos de pessoas no período pós-pandêmico" e "Memória e identidade coletiva: o impacto simbólico dos monumentos históricos na construção do imaginário social santarosense" | As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Desenvolvimento de Projetos de Extensão. | Planejado/Realizado | Incentivar e apoiar a participação de docentes, alunos e técnicos em projetos de extensão relacionados à área. Exemplos: Espaço Cultural e EMAU – Escritório Modelo de Arquitetura e Urbanismo | Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso. | As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa | Planejado/Realizado | Envolver os alunos em projetos de pesquisa, buscando complementar as atividades em sala de aula e desenvolver habilidades e conhecimentos. Fortalecer as ações de ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica voltadas às demandas e arranjos produtivos locais/regionais. | Projeto desenvolvido: "Desenvolvimento de produtos alimentícios utilizando batata-doce biofortificada" | A participação dos alunos em projetos de pesquisa é uma forma de inserir os alunos à pesquisa, sendo muitas vezes o início de uma vida acadêmica, onde muitos acabam por seguirem na realização de cursos de Pós-graduação. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Desenvolvimento de Projetos de Extensão | Planejado/Realizado | Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. Com isso, os discentes desenvolvem, aprimoram e aplicam seus conhecimentos desenvolvendo ações junto à comunidade local (Santa Rosa e região). | Projetos desenvolvidos: "Rotulagem de alimentos embalados – legislação atualizada" (2 alunas bolsistas); "Qualificação Tecnológica em Estabelecimentos Processadores de Alimentos" (1 aluna bolsista); "Gestão da Qualidade e Boas Práticas de Fabricação no Setor de Alimentos" (1 aluno bolsista); "Divulgando a Ciência e Tecnologia de Alimentos na Comunidade de Santa Rosa e Região" (1 aluno bolsista); "Alimentando Conhecimentos" (1 aluna bolsista). | A participação de alunos em projetos de extensão é importante no momento em que proporciona aos mesmos um espaço de crescimento de seus conhecimentos acerca de determinado assunto. Além disso, é uma forma de proporcionar a integração dos alunos com a comunidade externa. |
| Coordenação do Curso Superior Licenciatura em Ciências Biológicas | Desenvolvimento de projetos de Extensão | Replanejado/Realizado | Participação dos alunos e docentes em projetos que envolvam a comunidade externa ao IFFar. | Participação nos projetos "Eureka, como fazer ciências" e "Ações com Educação Ambiental no IFFar" | As atividades fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão. |
| Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados | Projetos de pesquisa vinculados às áreas de formação dos alunos | Planejado/Não realizado | Propor desafios reais por meio de projetos de pesquisa, estimulando os alunos através da iniciação científica. | Ação não realizada | Projeto não realizado em função da carga horária dos professores das disciplinas técnicas, o que |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | inviabilizou a submissão de projetos de pesquisa em 2023. |
| Coordenação dos Cursos Técnicos Integrados | Projetos de extensão vinculados às áreas de formação dos alunos | Replanejado/Parcialmente realizado | Promover uma aproximação dos alunos ao mercado de trabalho, bem como uma maior aproximação da instituição com a comunidade local. | Os docentes do curso Técnico em Mecatrônica realizaram curso de extensão de Conceitos Básicos de Acionamento de Máquinas Elétricas. | Com os cursos de extensão, a instituição conseguiu aproximar profissionais que já estão no mercado de trabalho e cativá-los no sentido de despertar o interesse em retomar os estudos buscando por novas oportunidades de formação no IFFar. |
| Coordenação do Curso Superior Licenciatura em Matemática | Desenvolver projetos de pesquisa, extensão e inovação que contemplem as demandas das escolas locais e regionais. | Replanejado/Realizado | Atender as demandas relacionadas a Educação Matemática e formação de professores que emergem das escolas. | Realizado o projeto "Avaliação da aprendizagem na perspectiva da modelagem matemática", onde foram desenvolvidas atividades junto as turmas de PeCC, onde os acadêmicos juntamente com os professores formadores desenvolveram oficinas pedagógicas no curso de Formação Continuada para Professores de Matemática vinculados à Secretaria Municipal de Educação (SMEC) do município de Santa Rosa. Devido às demandas formativas apresentadas pela SMEC, algumas adaptações foram realizadas, sendo inseridas discussões sobre metodologias da Investigação Matemática, Investigação Estatística e Jogos, para além da Modelagem Matemática, com vistas à aprendizagem dos alunos e melhoria nos índices de | O processo de ensino e aprendizagem é muito amplo e requer do professor um olhar bastante sensível e crítico, pois avaliar não é apenas desenvolver eventuais provas, mas avaliar todo o progresso de aprendizagem do estudante, fazendo as adequações necessárias ao longo do processo para que a aprendizagem ocorra de maneira significativa. Neste sentido, o projeto buscou explorar perspectivas metodológicas diferenciadas, aliadas à abordagem de conceitos matemáticos das cinco unidades temáticas da BNCC, trazendo para a discussão esta temática tão importante no processo de ensino e aprendizagem, com vistas à resultados de avaliações externas, que pode contribuir significativamente com as atividades dos docentes das escolas de educação básica regional, mais |

| | | | | | |
|------|---|-------------------------|--|--|---|
| | | | | desempenho na avaliação externa do Aprova Brasil. O projeto, que encontra-se em fase final, culmina em um livro impresso contendo uma coletânea de artigos emergidos sobre as experimentações das atividades desenvolvidas nas oficinas, o qual que será distribuído aos professores participantes do curso de formação e aos demais professores de matemática atuantes na Rede Municipal de Educação. | especificamente das escolas da Rede Municipal de Ensino de Santa Rosa/RS. |
| DPEP | Mobilização e conscientização dos servidores do Campus Santa Rosa para desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão | Planejado/ Realizado | Mobilizar servidores Docentes e TAEs para a proposição e desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão voltados ao a inovação com foco no desenvolvimento regional. | Conscientização sobre a importância da proposição de projetos de pesquisa e extensão voltados à inovação e ao desenvolvimento regional. | A mobilização e conscientização promoveu o entendimento dos servidores sobre a importância da proposição e execução de projetos de pesquisa e extensão voltados à inovação e ao desenvolvimento regional. |

2.2.5.5 Meta do PDI: Realizar, no mínimo, 2 (duas) ações/programas, anualmente, voltados ao empreendedorismo, com foco no desenvolvimento local e regional

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|---|---|--|
| DPEP | Participação no programa DECOLA, promovido pela Associação Comercial, Industrial, de Serviços e | Planejado/ Realizado | Desenvolvimento de temáticas de inovação e empreendedorismo com alunos do ensino integrado, | Participação da equipe de alunos do ensino integrado no projeto DECOLA, possibilitando formação teórica e prática sobre temáticas | Alunos do ensino integrado envolveram-se como equipe no projeto DECOLA. A equipe participou das oficinas de formação |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------|---|--|--|
| | Agropecuária de Santa Rosa (ACISAP) | | contribuindo para sua formação | voltadas ao empreendedorismo e inovação. | e do desafio final que integrou cinco escolas do município de Santa Rosa. |
| DPEP/NIT | Participação no projeto Bye Bye Boss promovido pelo NIT Reitoria. | Planejado/Realizado | Participação de equipes de acadêmicos na formação e desafio proposto pelo projeto Bye Bye Boss. | Participação de 10 equipes de acadêmicos nas atividades formativas e no desafio proposto pelo projeto Bye Bye Boss. | O projeto Bye Bye Boss promoveu a formação teórica e prática das equipes participantes, a partir das atividades formativas desenvolvidas por meio de oficinas formativas e pelo desafio de inovação, cuja final ocorreu na edição da MEPT 2023, no campus Alegrete. |
| DPEP/NIT | Participação de docentes no projeto capitaneado pela Agência de Desenvolvimento da Fronteira Noroeste do RS denominado "Fórum de Emprego e Recursos Humanos" | Planejado/Realizado | Mobilizar os empregadores do município de Santa Rosa para o debate sobre expectativas e perspectivas sobre o mercado de trabalho regional | Participação de docentes do IFFar Santa Rosa na condução de debates sobre as expectativas e perspectivas relativas ao mercado de trabalho | A participação de docentes do campus mobilizou o debate sobre esta temática estratégica para o desenvolvimento regional, a partir do fornecimento de subsídios de análise e proposição de ações estratégicas voltadas à qualificação para o mundo do trabalho e a construção de convergências entre empregador e empregados. |
| DPEP | Proposição e Desenvolvimento de Projetos de Extensão e Pesquisa | Planejado/Em andamento | Fortalecimento social e econômico dos arranjos produtivos locais, a partir do desenvolvimento de projetos de extensão e pesquisa. | Desenvolvimento de pesquisas e ações extensionistas com impacto no fortalecimento econômico e social dos arranjos produtivos locais da área de atuação do IFFar Santa Rosa | Para o exercício 2023-2024 foram aprovados e executados 28 projetos de extensão e estão em execução 14 projetos de pesquisa. |

2.2.5.6 Meta do PDI: Ofertar, no mínimo, 1 (um) curso de pós-graduação *lato sensu* por campus e 3 (três) cursos *stricto sensu* no IFFar, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|------------------------|--|---|---|
| DPEP, Escola de Gestão e Negócios | Proposição e oferta do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu MBA em Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios | Planejado/Em andamento | Formação de especialistas de Criatividade, Inovação e Inteligência nos Negócios de uma turma de 25 alunos no biênio 2024-2025. | Processo seletivo realizado no 2º Semestre de 2023. Atividades do curso iniciam em fevereiro de 2024. | O processo seletivo obteve a inscrição de 136 candidatos. Ocorreu a homologação de 133 inscrições. Participaram da prova de seleção 88 inscritos. |
| DPEP, Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Oferta do Curso de Especialização em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos - EaD | Planejado/Em andamento | Formação de especialistas em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos | Processo seletivo realizado no 2º Semestre de 2022. Atividades do curso iniciaram em abril de 2023. | Participaram do processo seletivo 349 inscritos. Iniciaram o curso 30 pós-graduandos no polo Santa Rosa. |

2.2.5.7 Meta do PDI: Acompanhar e monitorar, no mínimo, 10 % dos egressos por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|---|---------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Auxiliar a DPEP ao incentivar os egressos a responderem os questionários. | Planejado/Realizado | Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos | Contato com egressos 2021 e 2022 para envio do questionário pela DPEP. | Os resultados auxiliam no desenvolvimento de ações que alinhem o curso ao perfil do egresso. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Divulgar o questionário aos egressos do curso incentivando-os a participarem da pesquisa. | Planejado/Realizado | Realizar o questionário com todos os alunos egressos do curso. | Os questionários foram enviados através de grupos de whats. | Os resultados auxiliam no desenvolvimento de ações que alinhem o curso ao perfil do egresso. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Auxiliar a DPEP ao incentivar os egressos a responderem os questionários. | Planejado/Realizado | Incentivar a participação dos alunos na pesquisa de egressos | Todos os questionários foram enviados aos egressos por meio de um grupo do Whats | Os resultados auxiliam o curso no desenvolvimento de ações que se conecte ao perfil do egresso. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Acompanhar a caminhada profissional dos egressos através do questionário institucional disponibilizado todo ano, como também, por meio do grupo de WhatsApp já formado que tem sido bem representativo para a continuidade desse contato. | Planejado/Realizado | Manter o contato com os egressos a fim de observar as contribuições do curso para sua caminhada profissional como também no incentivo para a continuidade dos seus estudos. | Realizada a coleta de informações com alunos egressos dos anos 2021 e 2022 por meio de questionários encaminhados pela DPEP, os quais foram enviados aos egressos por meio de um grupo do WhatsApp que se busca manter atualizado. | Os resultados auxiliam o curso no planejamento e desenvolvimento de ações que se conecte ao perfil do egresso. |

2.2.6 Objetivo estratégico do PDI: Oferecer cursos com excelência, observando a verticalização do ensino e o desenvolvimento local/regional

2.2.6.1 Meta do PDI: Verticalizar o ensino em todos os eixos/áreas ofertados no âmbito do IFFar

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| DG, DE, DPDI, professores da área de mecânica | Elaborar e encaminhar o Projeto de Criação de Curso (PCC) e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial | Planejado/Realizado | Atendimento da demanda regional, atendimento ao previsto no PDI e verticalização do eixo tecnológico. | Submissão e aprovação do Projeto de Criação de Curso (PCC) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial, atendendo demanda regional, aproveitando estrutura técnica já disponível no campus e ampliando o número de vagas ofertadas. | A criação do curso, que terá sua primeira oferta no Processo Seletivo 2025, é um passo importante para o atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional, da demanda da comunidade regional e verticalização do eixo tecnológico. Com a criação do curso, todos os eixos tecnológicos do campus são verticalizados. |

2.2.7 Objetivo estratégico do PDI: Promover permanência e êxito dos alunos

2.2.7.1 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos integrados de 9,4 % para 5 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|--|---|--|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | das palestras e eventos do Campus. | |
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenação e professores. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |
| DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP | Viagens de estudos e visitas técnicas | Planejado/ Realizado | Promover a integração entre a teoria e a prática no que se refere aos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante as aulas; propiciar ao estudante a vivência do mercado de trabalho, produtos, processos e serviços in loco e a integração entre os mesmos; e propiciar ao estudante a oportunidade de aprimorar a sua formação profissional e pessoal | Ao total foram realizadas 19 visitas técnicas. | É fundamental a previsão de recursos e planejamento no calendário para seguir promovendo tais experiências para os estudantes para todas as turmas em todos os anos, tanto pelo fator motivacional, pelo conhecimento e pelas futuras oportunidades profissionais na área técnica dos cursos. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---|--|
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP, CAE, CAPNE | Conselhos de Classe | Planejado/Realizado | Socializar, discutir e acompanhar o desempenho e o comportamento dos alunos, bem como o desenvolvimento das atividades em sala de aula | Foram realizados os conselhos de classe previstos no calendário acadêmico. As reuniões foram de suma importância para o acompanhamento da situação individual dos alunos e os encaminhamentos necessários para a melhoria do ensino e aprendizagem. | Os Conselhos foram essenciais para a qualificação do trabalho, especialmente no caso das turmas com pessoa com deficiência (PcD). Os docentes que atuaram nessas turmas, inicialmente estavam apreensivos sobre como lidar com essas situações novas (com alunos que apresentaram laudos) mas já no primeiro Conselho, muitas dúvidas foram sanadas e diagnosticadas, assim medidas foram tomadas e adequadas durante todo o processo. |
| DE, Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados, SAP, CAE, CAPNE | Reuniões de Pais | Planejado/Realizado | As reuniões de pais ocorrem no início do ano letivo, como ação de acolhida e para estabelecer parceria entre a família e a instituição, além de mais 4 momentos ao longo do ano letivo (bimestral) com a finalidade de socialização da aprendizagem do estudante e conhecimento, pelos pais, da estrutura e funcionamento da Instituição, do apoio dos serviços e profissionais disponíveis na instituição que a família pode buscar atendimento | As reuniões aconteceram de acordo com o planejamento e serviram para aproximar a comunidade escolar. | A presença dos pais na instituição e a possibilidade de interagir com os professores foi sempre uma importante aliada no sucesso dos alunos. |
| SAP, CAE, CGE, DE, coordenações dos cursos | Organização e participação em eventos institucionais do campus: Gincanas, Jogos | Planejado/Realizado | Integração de alunos entre si e com os demais servidores. | Para a efetivação desta ação, organizou-se do decorrer deste ano, alusiva à comemoração dos 13 anos do IFFar Campus Santa Rosa, a 6ª Gincana de Aniversário, | Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado. |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | Esportivos, Festa Junina, etc | | sendo uma competição integradora com objetivos sociocultural, artístico e esportivo, realizada de 08 a 13 de maio com os cursos integrados. Para os cursos subsequentes e superiores, teve os Jogos de Integração no mesmo período. Organizou-se ainda, com o apoio das entidades estudantis, dia 24 de junho a Festa Junina, a qual teve a participação dos alunos, servidores e familiares, a fim de proporcionar um momento de descontração, animação, degustação de comidas típicas e de brincadeiras tradicionais da época. Ao longo de todo o ano foi valorizado o esporte e atividades físicas, resultando na participação de várias equipes no JIF e posterior representação do Campus na fase regional. Apoio ao Grêmio Estudantil na organização dos Jogos de Integração, no final do ano letivo. Além das atividades institucionais, teve-se ainda outras organizadas pelo Grêmio Estudantil, Diretórios ou pelas próprias turmas, tendo sempre o incentivo e apoio da Instituição. | |
|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados | Participação em eventos na comunidade | Replanejado/Realizado | Integração de alunos com a comunidade regional. | O Projeto de extensão do Grupo de Danças Sentinela Farroupilha representou o Campus Santa Rosa em várias atividades culturais que envolviam a comunidade local e regional. | Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado. |
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados | Projetos de Ensino e Monitorias | Planejado/Realizado | Atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito dos mesmos, sempre com foco na qualidade dos processos de ensino e aprendizagem; integrar estudantes e docentes; ampliar conhecimentos; contribuir com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nos cursos. | Ambos, Projetos de Ensino e Monitorias, tiveram o objetivo de atender as demandas apresentadas pelos estudantes e contribuir com a permanência e o êxito dos mesmos. É importante observar que as monitorias foram definidas nos conselhos de classes, conforme as demandas elencadas, e os Projetos de Ensino foram submetidos pelos servidores e analisados pelo NPI. Ao total, foram ofertados 29 projetos de ensino/monitorias. O curso de Mecatrônica realizou os projetos de ensino "Elaboração e montagem de protótipo automatizado para o Quiz da Gincana do IFFar-SR" e o projeto "Melhoria de segurança das bancadas didáticas de acionamentos". | As monitorias/projetos de ensino foram realizados com maior intensidade que nos outros anos. Foram realizados vários projetos de ensino para atender demandas que não estavam contempladas em algumas disciplinas/cursos. Foi um ganho para os alunos envolvidos, pois tiveram oportunidades de aprendizagens extras. Além disso, os servidores se conscientizaram de registrar ações que já aconteciam em anos anteriores, mas que neste ano, foram formalizados em forma de projetos e monitorias. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados | Projeto de Ensino "Danças Tradicionais" | Planejado/Realizado | Durante o período escolar, o grupo de danças se reúne semanalmente, para ensaiar passos e coreografias das danças gauchescas, realizando apresentações artísticas para que estudantes, servidores e a comunidade local e regional possam prestigiar danças que expressem conhecimentos sobre a cultura e a tradição gaúcha. | O grupo de dança está ativo e realizando ensaios semanais e apresentações periódicas. | Durante os dias 13, 14 e 15 de outubro, os alunos que integram o grupo de dança Sentinela Farroupilha participaram do XIX Encontro Cultural e Tradicionalista das Instituições Federais da Região Sul, no Campus Videira. Além das apresentações, o grupo participou de alguns eventos, resultando em diversas premiações ao grupo. |
|---|---|---------------------|---|---|---|

2.2.7.2 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos subsequentes de 32,3 % para 21 % até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|--|--|--|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar as ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizado, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenação e professores. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno. Devido ao falecimento de um aluno deste nível de Ensino, a equipe multidisciplinar com apoio da Comissão de Saúde Mental do Campus realizou intervenção coletiva para suporte psicológico aos colegas. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |
| SAP, CAE, CGE, DE | Organização e participação em eventos institucionais do campus: Jogos Esportivos, Festa Junina, etc. | Planejado/ Realizado | Integração de alunos entre si e com os demais servidores. | O resultado foi alcançado, pois houve integração entre os participantes. | Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado. |
| Coordenação do Curso Técnico em Administração EAD | Reuniões de colegiado, Conselhos de Classe, disponibilização de oportunidades para interagir presencialmente na instituição. Contatos com os alunos por parte dos professores e | Planejado/ Realizado | Maior engajamento dos alunos nas atividades propostas. | Nos polos foi oferecido atendimento presencial aos alunos, foram realizadas aulas pelo google meet por todas as disciplinas ofertadas. Também foram atendidas as solicitações/dúvidas dos alunos quer seja por e-mail ou WhatsApp. | As ações realizadas contribuíram para o bom andamento das aulas, dirimiram dúvidas e fizeram com que os alunos tivessem um maior entendimento do curso, com maior aproveitamento dos conhecimentos adquiridos nas aulas. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | direção, de alunos que não acessam o AVEA. | | | | |
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Projetos de Pesquisa e Extensão | Planejado/ Parcialmente realizado | Contribuir para permanência e o êxito dos alunos na instituição. | Esta ação foi realizada parcialmente, uma vez que não foram desenvolvidas atividades de pesquisa esse ano pelo eixo. | Em função da alta carga horária dos professores do eixo neste ano, não foram desenvolvidos projetos de pesquisa. Quanto a projetos de Extensão, foi realizado um projeto na área de Comandos Elétricos. Além disso, alguns professores reclamam da burocracia do sistema, que desestimula muitas vezes o docente em cadastrar certas atividades. |
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Participação na MEPT com trabalhos desenvolvidos nas PPIs e outros projetos realizados pelos alunos, e realização de palestras e oficinas para os alunos do curso. | Planejado/ Realizado | Comprometer os discentes com o curso fazendo com que eles reconheçam as potencialidades que a formação oferece. | Realização de palestras técnicas com empresas. | As palestras foram realizadas de forma exitosa e o objetivo da integração com as mesmas foi contemplado. |
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Visitas técnicas nas indústrias regionais. | Planejado/ Não realizado | Entrar em contato com as indústrias locais para verificação dos seus processos de produção e automação utilizados e necessidades de capacitação específicas para atender a qualificação de mão-de-obra requerida por estas empresas. | Ação não realizada | Realização de visitas técnicas, para os alunos do subsequente é um pouco complicada, pois 100% deles trabalham e não conseguem liberação para tais atividades. Cogitou-se uma visita a Empresa Bruning Tecnometal, em Panambi. No entanto, devido a data que tínhamos disponível para a visita e em função das questões de trabalho dos alunos, o número de alunos interessados foi muito baixo. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Optou-se então em não realizar esta viagem técnica. |
|--|--|--|--|--|---|

2.2.7.3 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos técnicos PROEJA de 20,2 % para 13 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/ Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |

| | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---|--|---|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações de conflitos entre colegas, acompanhamento da frequência, visita domiciliar, encaminhamentos à Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho escolar dos estudantes e a permanência na Instituição. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |
| SAP, CAE, CGE, DE | Organização e participação em eventos institucionais do campus: Jogos Esportivos, Festa Junina, etc. | Planejado/ Realizado | Integração de alunos entre si e com os demais servidores. | O resultado foi alcançado, pois houve integração entre os participantes. | Os eventos foram realizados de forma exitosa e o objetivo de integração foi contemplado. |

2.2.7.4 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de licenciatura de 20,3 % para 13 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|---|--|---|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/ Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações de entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos a Rede Básica de Saúde, a fim de | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | | | acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição. | |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Ofertar Programas Educacionais PIBID e/ou Residência | Planejado/Realizado | Integração dos alunos com a comunidade escolar | Foi ofertado PIBID com execução de atividades nas seguintes Escolas: EEEB Cruzeiro, EEEB Pedro Meinerz e Instituto Estadual de Educação Visconde de Cairu | O PIBID é um programa importante para a formação dos licenciados possibilitando maior contato dos alunos com a realidade escolar. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Reuniões de colegiado | Planejado/Realizado | Discutir assuntos relativos ao curso, conhecendo a realidade de cada turma | Realizamos reuniões de Colegiado, NDE e das professoras docentes da área | As reuniões possibilitaram pensar estratégias e ações para permanência dos alunos. Apesar dos esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, ainda assim tivemos evasões e trancamentos. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Organização de eventos, como semana acadêmica, aula inaugural e minicursos com a realização de oficinas e palestras. | Planejado/Realizado | Aproximação dos alunos com assuntos de interesse na área e desta forma, maior motivação dos mesmos em permanecer no curso. | Realizamos os seguintes eventos: aula inaugural, semana acadêmica com palestras e minicursos, parceria com a ONG Terra Verde com atuação de alunos na Horta Comunitária Sabiá. | Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Socialização das Práticas de Ensino | Planejado/Parcialmente realizado | Promover a integração de docentes e discentes favorecendo o pertencimento ao curso. | As práticas de ensino foram realizadas e socializadas apenas no 1º semestre. | Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|---|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Apresentação do PPC do curso para as turmas ingressantes | Planejado/Realizado | Promover a identificação dos alunos ao curso | Realizamos no 1º semestre de 2023 uma reunião para apresentação do novo PPC em vigor, onde apresentamos a matriz, as ACCs e os professores atuantes. Bem como, o plano de transição para os alunos do PPC antigo. Esclarecemos nesta reunião as possibilidades de envolvimento dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão. | Conhecimento do curso, seu funcionamento, disciplinas e professores, e os alunos puderam tirar suas dúvidas. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Promover saídas de campo | Planejado/Realizado | Fomentar a interdisciplinaridade envolvendo alunos e professores de diferentes turmas | As turmas realizaram saídas de campo com as disciplinas de Botânica, Metodologia do Ensino de Ciências e Ecologia I. Também foi realizada uma saída técnica para a o CECLIMAR e MICIN. Durante estas saídas técnicas os alunos realizaram coletas de invertebrados marinhos, acompanhados de um biólogo do CECLIMAR, que nos deu uma aula sobre a ecologia dos seres marinhos e formação dos ecossistemas, atendendo às disciplinas de Zoologia, Ecologia, Biologia da conservação e Metodologia de saídas de campo. | Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Socialização das Bancas de Estágio entre as turmas | Planejado/Realizado | Promover a identificação dos alunos ao curso | A socialização dos estágios foi realizada nos dois semestres, onde todos os alunos puderam participar e conhecer melhor o funcionamento dos estágios, | Possibilitou maior identificação dos alunos com o curso e pertencimento do curso. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------|--|--|---|
| | | | | orientadores e o que é avaliado nas bancas. | |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Reuniões de Colegiado | Planejado/Realizado | Deliberar sobre ações de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades inerentes à ação didático-pedagógica do curso. | As Reuniões de Colegiado foram fundamentais na deliberação das ações de acompanhamento e avaliação didático-pedagógicas do curso e são importantes para que o mesmo se mantenha qualificado e atualizado. | As reuniões de Colegiado são importantes para acompanhar/avaliar as atividades do curso, bem como acompanhar o desempenho dos alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, alguns trancamentos e evasões aconteceram. Então se faz necessário analisar os motivos pelos quais isto está acontecendo. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Reuniões de NDE | Planejado/Realizado | Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. | As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão. | As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|--|
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Atendimento a alunos - orientação e encaminhamentos</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação do curso auxiliando em suas dúvidas/dificuldades ao longo do curso e fazendo os encaminhamentos necessários a Assistência Estudantil buscando minimizar os índices de evasão.</p> | <p>O atendimento presencial, como também via WhatsApp e e-mail, foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário.</p> | <p>Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via WhatsApp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos, independente do horário.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Apresentação do PPC, dos espaços do campus, professores e sistema SIGAA à turma ingressante.</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Familiarizar o estudante sobre o documento que rege sua formação, a estrutura organizacional, os espaços que compõem a instituição, a equipe de professores que atuam no curso, como também a familiarização com o sistema de gestão acadêmica que irão utilizar.</p> | <p>Conhecer a estrutura organizacional e de acesso ao sistema que a instituição dispõe para o acadêmico foi fundamental para que entendesse a organização, encaminhamentos dos componentes e registros acadêmicos. A apresentação do PPC foi importante para os estudantes compreenderem o documento que rege sua formação. Muitas perguntas se originaram no momento da apresentação que puderam ser respondidas no ato.</p> | <p>A partir do momento que o acadêmico se reconhece no espaço ele entende como tudo funciona. Salienta-se que a organização de vídeos explicativos sobre o SIGAA, Secretaria Acadêmica, Assistência Estudantil, Programas de Permanência e Êxito poderiam auxiliar neste sentido. Com a tecnologia disponível, os alunos conhecerem melhor esses espaços e a comunidade acadêmica por meio de vídeos seria uma possibilidade. A apresentação do PPC é fundamental para o acadêmico compreender o contexto geral da sua formação.</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Avaliação Diagnóstica/Nivelamento</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Desenvolver uma avaliação diagnóstica no que tange aos conhecimentos matemáticos dos alunos ingressantes, a fim de desenvolver ações de nivelamento durante o ano letivo nas próprias disciplinas específicas.</p> | <p>A realização de uma avaliação diagnóstica foi fundamental para entender as lacunas de aprendizagem que os ingressantes traziam consigo do Ensino Médio, ainda mais após o período pós-pandêmico e de atividades remotas. A partir dessa avaliação os professores foram desenvolvendo atividades de complementação, buscando minimizar tais lacunas ao longo de suas aulas. Também foi oferecido um projeto de ensino para aqueles que conseguiram participar de monitorias no contraturno.</p> | <p>Este diagnóstico realizado pelos professores da área específica de matemática com a turma ingressante foi importante para diagnosticar as dificuldades dos estudantes que tiveram comprometimento de aprendizagem matemática na educação básica. Mesmo assim, nem todas as lacunas puderam ser sanadas, pois as implicações da pandemia no processo de aprendizagem ainda se farão presentes por um período, sendo amenizados ao longo dos anos.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Monitoria de Matemática</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Oportunizar aos acadêmicos da Licenciatura em Matemática participarem como bolsistas do projeto de monitoria, como também, aos acadêmicos com dificuldades de aprendizagem, terem um atendimento extra ao atendimento do professor.</p> | <p>A monitoria foi um suporte importante, paralelo às atividades de nivelamento.</p> | <p>A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolver materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Programa de Iniciação à Docência - PIBID | Planejado/ Em andamento | Incentivar os estudantes da Licenciatura em Matemática a participarem do Programa de Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo. | Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices. Também é visível o resultado formativo dos acadêmicos que participam do projeto. | O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade à instituição e ao curso junto à comunidade. Com vistas à sua relevância em vários aspectos, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para os professores que atuam neste programa como coordenadores de área, independentemente da bolsa, de modo a registrar todo o trabalho que desenvolvem semanalmente e para fins de valorização do mesmo. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento/ Socialização das práticas de ensino. | Planejado/ Realizado | Oportunizar aos acadêmicos o desenvolvimento de práticas de ensino que possibilitem refletir sobre o exercício de uma prática docente comprometida com a aprendizagem. | As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que se vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem um papel importante de extensão das atividades de ensino, como também de abertura de espaço para realização dos estágios curriculares supervisionados dos acadêmicos. | As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária do componente, mas contabilizando a mesma na íntegra para cada professor que nelas atuam, pois é necessário que o processo seja integrado não só no papel, mas na prática pedagógica desenvolvida, atuando conjuntamente no ensino. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Suporte/acompanhamento na realização dos Estágios Curriculares Supervisionados.</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Acompanhar e dar suporte aos acadêmicos no processo de Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica, num trabalho colaborativo que ambos têm funções importantes.</p> | <p>Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores.</p> | <p>Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática</p> | <p>Socialização dos Estágios Curriculares Supervisionados.</p> | <p>Planejado/Realizado</p> | <p>Realizar a socialização da experiência dos estágios supervisionados através de bancas públicas, onde os demais acadêmicos do curso possam assistir as apresentações e se perceber futuramente nesse processo.</p> | <p>A socialização dos estágios ocorreu mediante Bancas de Defesa Pública, realizadas no segundo semestre do Curso, no qual os acadêmicos desenvolvem os estágios de regência de classe, onde todos os alunos puderam participar e conhecer melhor o funcionamento dos estágios, orientadores e os critérios avaliativos utilizados nas bancas.</p> | <p>Estes momentos promovem a identificação dos alunos ao Curso e entendimento do processo formativo que irão vivenciar a partir da metade do Curso.</p> |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Aula Inaugural | Replanejado/Realizado | Promover uma atividade de integração entre as turmas que marque o início do ano letivo e possa integrar as diferentes turmas. | O desenvolvimento de uma atividade de integração entre as turmas como aula inaugural possibilitou que professores do curso e acadêmicos pudessem se conhecer melhor e trazer mais proximidade entre os envolvidos na troca de ideias e saberes, através de uma gincana onde a matemática se fez presente de forma lúdica, quebrando o paradigma que entramos para um curso que estuda uma ciência dura, pelo contrário. | Foi uma atividade bastante significativa para que os acadêmicos pudessem se perceber como licenciandos em formação inicial, vislumbrando seu perfil como futuros professores. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Atividade em Alusão ao dia da Matemática | Planejado/Parcialmente realizado | Desenvolver uma atividade que marque a data de 06/05, quando se comemora o dia do matemático. | Como esse dia esteve atrelado ao aniversário do campus, os acadêmicos da Licenciatura em Matemática organizaram os jogos acadêmicos e inseriram algumas atividades para que todos os cursos pudessem participar. | Foi uma atividade bastante significativa, pois o CALMA teve uma responsabilidade grande na organização dos jogos de integração que trouxeram ainda mais proximidade entre os integrantes. |

2.2.7.5 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de licenciatura de 13,2 % para 9 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|---------------------|---|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Reuniões de NDE | Planejado/Realizado | Fortalecer a estruturação do curso através do acompanhamento e avaliação das atividades realizadas, além de fazer exercer sua função de compreender, implantar e atualizar o projeto do curso. | As reuniões de NDE foram fundamentais para fortalecer as discussões sobre a avaliação das atividades realizadas pelo curso, além do acompanhamento necessário para qualificar as ações, sugerindo adequações quando necessário. Ainda mais nesse último ano, em especial com a implementação do novo PPC com carga horária à distância e curricularização da extensão. | As reuniões de NDE são importantes para fortalecer o processo formativo do curso. Acompanhar os alunos, observando suas dificuldades de aprendizagem, repensando estratégias quando necessário. Apesar de todos os esforços feitos pela coordenação e professores para este acompanhamento, houve alguns trancamentos e evasões. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Atendimento/acompanhamento dos alunos - orientação e encaminhamentos | Planejado/Realizado | Aproximar os estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática do atendimento da coordenação do curso auxiliando em suas dúvidas/dificuldades ao longo do curso e fazendo os encaminhamentos necessários a Assistência Estudantil buscando minimizar a retenção desses estudantes no curso. | O atendimento presencial, como também via WhatsApp e e-mail foi fundamental entre coordenação e estudantes, sendo possível assim, fazer o acompanhamento, orientação e encaminhamento dos estudantes quando necessário. | Este contato foi fundamental para ficar próximo aos acadêmicos. A única questão é que o contato via WhatsApp acaba, por vezes, intervindo na privacidade de horário de descanso, à medida que os contatos são realizados pelos alunos, independente do horário. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Monitoria de Matemática | Planejado/Realizado | Oportunizar os acadêmicos da Licenciatura em Matemática participarem como bolsistas do projeto de monitoria, como também, aos acadêmicos com dificuldades de aprendizagem, | A monitoria foi um suporte importante, paralelo as atividades de nivelamento. | A Monitoria foi uma ótima oportunidade de auxílio aos alunos com dificuldades e que tinham disponibilidade de tempo para participar. Ressalta-se que, como o perfil dos estudantes da |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|--|
| | | | terem um atendimento extra ao atendimento do professor. | | Licenciatura em Matemática é de trabalhadores, muitos não puderam participar. Talvez pudesse haver a possibilidade de recurso e de pessoal, principalmente, para auxiliar os professores a desenvolver materiais e vídeos que pudessem contribuir nesse aspecto. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Programa de Iniciação à Docência - PIBID | Planejado/Realizado | Incentivar os estudantes da Licenciatura em Matemática participarem do Programa de Iniciação à Docência como forma de fortalecer ainda mais o seu processo formativo. | Este projeto já tem uma longa história no curso e fortalece a cada ano o vínculo com as instituições de ensino que precisam deste suporte para melhorar seus índices. Também é visível o resultado formativo dos acadêmicos que participam do projeto. | O PIBID é um programa muito importante para a formação dos licenciandos e para dar visibilidade à instituição e ao curso junto à comunidade. Com vistas à sua relevância em vários aspectos, a instituição poderia delegar uma determinada carga horária no PID para os professores que atuam neste programa como coordenadores de área, independentemente da bolsa, de modo a registrar todo o trabalho que desenvolvem semanalmente e para fins de valorização do mesmo. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento/Socialização das práticas de ensino. | Planejado/Realizado | Oportunizar aos acadêmicos o desenvolvimento de práticas de ensino que possibilitem refletir sobre o exercício de uma prática docente comprometida com a aprendizagem. | As práticas se fortalecem a cada ano pela integração que se vem realizando entre os componentes curriculares e com as instituições de ensino parceiras do curso, pois fazem um papel importante de extensão das atividades de ensino, como também de abertura de espaço para realização dos estágios curriculares supervisionados dos acadêmicos. | As PeCCs são fundamentais na formação dos licenciandos. Porém, para que continue sendo desenvolvida com a qualidade que vem sendo feita, é importante valorizar esta integração entre os professores que atuam na prática, não dividindo a carga horária do componente, mas contabilizando a mesma na íntegra para cada professor que nelas atuam, pois é necessário que o processo seja |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| | | | | | integrado não só no papel, mas na prática pedagógica desenvolvida, atuando conjuntamente no ensino. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Suporte/acompanhamento na realização dos estágios supervisionados. | Planejado/Realizado | Acompanhar e dar suporte aos acadêmicos no processo de Integração entre instituição de Ensino formadora e Escolas de Educação Básica, num trabalho colaborativo que ambos têm funções importantes. | Os estágios são um momento importante para consolidação da parceria entre as escolas de educação básica e o curso de Licenciatura em Matemática. As escolas têm um papel fundamental na formação dos acadêmicos, pois os recebem e os acompanham, juntamente com os professores orientadores. | Os estágios são a formalização de todo o processo de ensino e aprendizagem desenvolvidos pelo curso e por isso tem fundamental importância. Importante repensar constantemente na burocratização deste processo, na busca por facilitar os trâmites documentais, evitando atrasos no início dos estágios. Precisamos entender a limitação dos envolvidos na outra ponta do processo e que nos concedem os espaços para a realização deste processo formativo. |
| Coordenação do Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Socialização dos estágios supervisionados. | Planejado/Realizado | Realizar a socialização da experiência dos estágios supervisionados através de bancas públicas, onde os demais acadêmicos do curso possam assistir as apresentações e se perceber futuramente nesse processo. | A socialização dos estágios ocorreu mediante Bancas de Defesa Pública, realizadas no segundo semestre do Curso, no qual os acadêmicos desenvolvem os estágios de regência de classe, onde todos os alunos puderam participar e conhecer melhor o funcionamento dos estágios, orientadores e os critérios avaliativos utilizados nas bancas. | Estes momentos promovem a identificação dos alunos ao Curso e entendimento do processo formativo que irão vivenciar a partir da metade do Curso. |

2.2.7.6 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos superiores de tecnologia de 21,6 % para 14 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/ Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações de entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos a Rede Básica | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---|---|
| | | | | de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição. | |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Participação no Programa institucional de Permanência e Êxito | Planejado/Realizado | Diminuição dos casos de evasão e estímulo ao êxito estudantil. | Não houve diminuição dos casos de evasão. | Muitas situações que levam à evasão de estudantes são alheias às condições de auxílio da Instituição. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Acompanhamento da frequência estudantil | Planejado/Realizado | Evitar a evasão escolar | Conseguiu-se evitar a evasão de alguns estudantes que estavam faltando aulas. | Verificou-se a importância de se fazer o acompanhamento da frequência para se buscar saber o motivo das faltas e assim incentivar os alunos a continuarem. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo | Planejado/Realizado | Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos. | As ações foram realizadas com êxito, tendo o aceite e participação dos alunos. | Esses momentos de recepção/integração são de grande relevância para o curso e para os alunos, para que os mesmos percebam a importância do ensino superior na Instituição e a sua importância, enquanto estudante da Instituição. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Aula Inaugural | Planejado/Realizado | Dar as boas-vindas aos novos alunos e realizar uma palestra abordando a importância do profissional da área de alimentos bem como as amplas possibilidades de atuação profissional após o curso. | A aula inaugural contou com a participação de uma aluna egressa do curso de Pós-graduação em Gestão da Qualidade e Novas Tendências em Alimentos, a qual falou sobre a sua trajetória acadêmica e profissional. | A aula inaugural é vista como um ponto muito positivo aos alunos que ingressam no curso, tendo em vista que sempre se busca a fala de um ex-aluno/profissional que inspire os alunos na trajetória acadêmica e profissional. |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Recepção dos alunos no início do ano letivo | Planejado/ Realizado | Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertença em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso. | A recepção a todos os alunos do curso ocorre através de momento organizado pela coordenação do curso, incentivando os alunos a iniciar um novo ano, com muita dedicação. | Percebe-se a importância de se ter esse momento para com todos os alunos, a fim de que todos sintam-se valorizados e motivados. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE | Planejado/ Realizado | Garantia de entrega de atestados de saúde; proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE | Os Editais da CAE foram divulgados entre os alunos | A divulgação dos Editais da CAE, por parte da coordenação, auxilia os alunos a obter informações sobre os Editais, já que muitos não têm o hábito de pesquisarem junto ao site institucional. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões de Colegiado de Curso | Planejado/ Realizado | Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | As reuniões de Colegiado de curso ocorreram em diferentes momentos, e sempre que houve necessidade de discussão e/ou socialização de alguma situação relacionada aos estudantes e ao curso. | Percebe-se a importância das reuniões de Colegiado para tomada de decisões e encaminhamentos em relação ao curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante) | Planejado/ Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras | As reuniões de NDE foram realizadas buscando acompanhar o desenvolvimento dos PPCs em andamento. | As reuniões de NDE são de grande importância na busca por metodologias que auxiliem os alunos no processo de aprendizagem, bem como para o alcance do perfil do egresso. |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | atividades relacionadas aos alunos e ao curso; reduzir a evasão e a retenção no curso. | | |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Encaminhamento de estudantes para a Assistência Estudantil para atendimento psicológico. | Planejado/Realizado | Auxiliar os alunos através de atendimento psicológico a lidar com fragilidades que interferem no andamento dos seus estudos. | Foi feito encaminhamento de alunos para atendimento pelo setor de assistência estudantil, buscando auxiliar alguns alunos em questões de problemas pessoais e relacionamento com colegas. | Verificou-se a importância deste tipo de encaminhamento para manutenção dos alunos no curso e na Instituição. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões para acompanhamento dos estágios - Reunião de NDE, Colegiado ou mesmo dos professores que atuam nos estágios junto com os orientadores | Planejado/Realizado | Verificar como está o desenvolvimento do estágio de cada aluno e identificar as principais dificuldades dos alunos. | Foram feitas reuniões e chamamentos via whatsapp em relação aos estágios, com os orientadores, a fim de que seus orientados pudessem se organizar e cumprir os prazos. | Todos os prazos estabelecidos em reunião de Colegiado foram seguidos e as defesas ocorreram conforme o planejado. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Viagens de estudo e Visitas Técnicas | Planejado/Parcialmente realizado | Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente as diversas áreas de atuação apresentadas pela formação do Tecnólogo em Alimentos. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação <i>in loco</i> - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula. | Visita com a turma do 4º semestre na disciplina de Tecnologia de Leites e derivados I: Plataforma de recebimento de leite da CCGL em Guia Lopes. Visita com a turma do 6º semestre na disciplina de Tratamento de resíduos agroindustriais: Alibem S.A - Estação de Tratamento de efluentes. Não foram realizadas mais visitas técnicas em virtude que muitas empresas não estavam permitindo neste momento, em virtude de estarmos retornando de uma pandemia. | A realização de visitas técnicas é de grande importância para o aprendizado dos alunos, onde os mesmos conseguem se aproximar da prática dentro de empresas da área de alimentos. |

2.2.7.7 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de tecnologia de 8,71 % para 6,5 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|--|---|-------------------------|---|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões de Colegiado de Curso | Planejado/ Realizado | Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Através das discussões de Colegiado foi possível diagnosticar alunos com dificuldades e com problemas de frequência. Desta forma, foi possível realizar um trabalho mais próximo com cada situação, chamando os alunos para conversas a fim de motivá-los e ainda em alguns casos, realizar atendimento individual em relação a assuntos trabalhados em aula. | As reuniões de Colegiado realizadas de forma periódica são de grande importância para o diagnóstico de situações pontuais com alunos, bem como da turma como um todo. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante) | Planejado/ Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | As reuniões de NDE auxiliaram na condução das atividades EaD, previstas no novo PPC do curso. Também através destas reuniões tem se buscado discutir a forma de avaliação dos alunos pelas empresas onde os mesmos realizam seus estágios. | As reuniões de NDE são de grande importância para organização e condução metodológica dos PPCs em andamento no curso. |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|
| <p>Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos</p> | <p>Projetos de Pesquisa e Extensão</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso.</p> | <p>Projetos de extensão: "Gestão da Qualidade e Boas Práticas de Fabricação no Setor de Alimentos", coordenadora Paula Michele Abentroth Klaic; "Divulgando a Ciência e Tecnologia de Alimentos na Comunidade de Santa Rosa e Região", coordenadora Paula Michele Abentroth Klaic; "Alimentando Conhecimentos", coordenadora Gislaine Hermanns; "Programa de Fortalecimento da Agricultura Familiar: Ações Formativas e Inovações Tecnológicas para o Desenvolvimento Local e Territorial da Fronteira Noroeste do RS", coordenador Adriano Wagner; "Rotulagem de alimentos embalados – legislação atualizada", coordenadora Melissa Walter; "Qualificação Tecnológica em Estabelecimentos Processadores de Alimentos", coordenadora Adriana A. Hansel Michelotti. Projeto de pesquisa: "Desenvolvimento de produtos alimentícios utilizando batata-doce biofortificada", coordenadora Joseana Severo.</p> | <p>A execução de projetos de pesquisa e extensão são de grande importância, proporcionando a inserção de alunos do curso de graduação em Tecnologia de Alimentos, como bolsistas, e assim aprimorando seus conhecimentos em relação à pesquisa e às práticas relacionadas a muitos conhecimentos teóricos tidos durante o curso. Além disso, os projetos auxiliam na aproximação dos estudantes com a comunidade externa, principalmente os projetos de extensão. Tudo isso resulta em reconhecimento do curso e da Instituição.</p> |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Projetos de Ensino e Monitorias | Planejado/Realizado | Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso. | Projeto "Desvendando a Química: aprendizagem e monitoria", coordenador Fabrício Ferrarini. | A monitoria é uma ferramenta de grande importância, oportunizada a todos que tiverem interesse em sanar dúvidas e aprimorar os seus conhecimentos. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Reuniões Pedagógicas | Planejado/Realizado | Revisar os Planos de Ensino; Definir e elaborar os temas para os Projetos de PPIs; Discussões sobre o processo pedagógico e compartilhamento, entre o grupo de professores, das atividades, avaliações e metodologias. Acompanhamento do rendimento discente. | Reuniões em que foi possível discutir e definir os projetos das PPI, no caso a PPI das turmas pertencentes ao PPC antigo: turma do quarto semestre CST T4 - Análises químicas de qualidade em leite pasteurizado e polpa de frutas; e turma do sexto semestre CST T3 - Desenvolvimento de um produto cárneo emulsificado com baixo teor de gordura saturada. E ainda, a PPI de extensão para turma pertencente ao PPC novo: turma do segundo semestre CST T5 - Avaliação higiênico-sanitária de estabelecimentos produtores/manipuladores de alimentos. | O desenvolvimento das PPIs de acordo com o PPC antigo se caracteriza mais como um espaço de prática sobre assuntos trabalhados em sala de aula, oportunizando aos alunos o despertar de criação/inação, bem como de pesquisa. A PPI de extensão, de acordo com o novo PPC, além destas características já mencionadas, também oportuniza a aproximação da Instituição com a comunidade externa, tornando o estudante mais dinâmico e responsável neste processo. |
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Atendimento a alunos | Planejado/Realizado | Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades. | Sempre que necessário, a coordenação do curso esteve à disposição para atendimento e conversas com os estudantes. A coordenação do curso dedica 20h da sua carga horária semanal para as atividades de coordenação do curso, dentre as quais estão as horas de atendimento aos estudantes. | A possibilidade de dedicação de carga horária para atendimento aos alunos é de grande importância, já que os mesmos sabem que podem contar com a coordenação para os esclarecimentos de quaisquer dúvidas e auxílio no que for possível para realização e permanência no curso. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|---|
| Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Alimentos | Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório | Planejado/Realizado | Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório. | A coordenação do curso auxilia os alunos em relação à organização de documentação necessária para realização do estágio obrigatório, orientando o aluno na busca por informações junto ao Setor de Estágios. | A atuação da coordenação do curso em relação aos estágios curriculares obrigatórios é importante para que os alunos não percam os prazos, bem como cumpram com seus deveres em relação às entregas de documentos. |
|--|---|---------------------|--|--|---|

2.2.7.8 Meta do PDI: Reduzir do índice de evasão dos cursos superiores de bacharelado de 8,8 % para 5 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|--|--|--|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/Realizado | Realizar levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|---|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/ Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE realizou intervenções coletivas e rodas de conversa nas turmas, a fim de identificar alunos que necessitavam de atendimento individualizados, bem como posterior aos encaminhamentos das direções, coordenações, professores e Conselhos de Classe. Realizou-se escutas individualizadas com os alunos indicados, e posterior acompanhamento da Pedagoga, Assistente Social, Psicólogo e/ou Médico, de acordo com a necessidade/situação de cada aluno, além de mediações de entre estudantes e professores, acompanhamento da frequência, encaminhamentos a Rede Básica de Saúde, a fim de acompanhamentos de profissionais especializados, entre outras ações paliativas, sempre visando o melhor desempenho acadêmico dos estudantes e a permanência na Instituição. | Para a realização desta ação foi preciso muito esforço da equipe e diálogo entre os profissionais envolvidos. No entanto, acredita-se que cada um fez o seu melhor e que conseguimos atender a todos os encaminhamentos, quer seja no próprio campus ou como designação à Rede Pública. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões Pedagógicas | Planejado/ Realizado | Orientar e revisar os Planos de Ensino; definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias | As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e | Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| | | | utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes. | demandas. Este ano, um dos assuntos foi o ENADE. | |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Recepção dos alunos no início do ano letivo | Planejado/Realizado | Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Estimular a permanência dos estudantes no curso. | Atividade realizada com todos os alunos do Curso e da instituição, o que possibilitou integração entre as turmas e recepção calorosa aos alunos. | Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Recepção dos alunos ingressantes no início do ano letivo | Planejado/Realizado | Promover a integração entre os discentes e professores. Estimular o sentimento de pertencimento em relação à instituição e a identidade com o curso. Apresentar a instituição aos alunos ingressantes. Apresentar o projeto pedagógico do curso (PPC) para o conhecimento dos alunos. | Foram realizadas atividades com os alunos do Curso, ingressantes e veteranos do ano anterior, o que possibilitou integração entre os mesmos. Além disso, houve um momento com a turma ingressante e Coordenação do Curso, para apresentar os ambientes do campus e orientações sobre o PPC. | Maior identificação dos alunos com o curso, boa convivência entre alunos e professores, permanência na instituição; conhecimento dos alunos sobre a instituição, seu funcionamento e os profissionais que nela atuam. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Atividades de integração | Planejado/Realizado | Integração entre alunos e servidores. Desenvolvimento de uma identidade em relação ao curso e estímulo à permanência. Exemplo: Incentivo à participação nos Jogos de Integração na semana de aniversário do Campus | Participação de alunos na Semana Acadêmica, Jogos de Integração na Semana de aniversário do campus, Mostra Cultural e atividades de integração em disciplinas. | Integração entre alunos e servidores, promovendo ambiência para a formação integral do estudante. |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Auxiliar na divulgação e esclarecimentos de editais e procedimentos da CAE | Planejado/ Realizado | Orientar a entrega de atestados de saúde; Proporcionar o acesso a serviços prestados pela CAE | Os alunos tiveram conhecimento das principais ações realizadas pela CAE, dos editais e processos relacionados aos auxílios estudantis. Sobre o encaminhamento dos atestados, a coordenação também fez uma fala com a turma ingressante. | Alguns alunos foram contemplados com auxílios da assistência estudantil contribuindo para a permanência destes no curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões Colegiado de Curso | Planejado/ Realizado | Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Foram realizadas seis reuniões de Colegiado de Curso, através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes. | As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões de NDE | Planejado/ Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes. | As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar início a implantação do novo PPC com a turma de ingressantes. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|---|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reunião docentes áreas técnicas | Planejado/Realizado | Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso. | As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas, TCC e revisão das novas DCNs. O curso, por recomendação do CAU e com auxílio da PROEN, respondeu à Consulta pública para revisão das novas DCNs, através de documento encaminhado ao setor responsável no MEC. | As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Projetos de Ensino | Planejado/Realizado | Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes. | Monitorias em Auto Cad e em Desenho Técnico. Projeto de ensino de Curso Básico de Croquis e Perspectivas 2023. Participação de docente e três alunos do curso no Projeto de ensino da Minifloresta do campus. | Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Projetos de Pesquisa e Extensão | Planejado/Realizado | Contribuir para permanência e o êxito dos alunos no curso. | Dois projetos de pesquisa cadastrados estão diretamente ligados ao curso, com a participação de docentes e alunos da área. São eles: Efeitos de projetos de arquitetura e de urbanismo na saúde mental de diferentes grupos de pessoas no período pós-pandêmico; Memória e identidade coletiva: o | As pesquisas contribuem para a análise, investigação e reflexão crítica sobre aspectos relacionados à área de arquitetura e urbanismo, a formação acadêmica, atribuições profissionais e a relação com a sociedade. As atividades de extensão fortalecem o vínculo com a comunidade local/regional e incentivam a reflexão dos alunos |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>impacto simbólico dos monumentos históricos na construção do imaginário social santarosense. Continuidade do projeto de Extensão do EMAU e do Espaço Cultural, com participação de docentes e discentes do curso.</p> | <p>quanto às áreas de atuação profissional e a responsabilidade social da profissão.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo</p> | <p>Aula Inaugural - palestrante convidado</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Com a colaboração do DACAU - Diretório Acadêmico do curso de Arquitetura e Urbanismo, desenvolver atividades para marcar o início do ano letivo no curso de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo e integrar comunidade acadêmica, docentes e profissionais da área.</p> | <p>Em 2023, a aula inaugural ocorreu em abril, tendo como convidada a arquiteta e urbanista Cecília Esteve e como tema "O papel transformador da viagem para o arquiteto e urbanista".</p> | <p>A atividade permite a integração entre os discentes e fortalece a percepção sobre sua formação e atuação no mercado profissional.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo</p> | <p>Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes.</p> | <p>A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos.</p> | <p>Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Atendimento a alunos | Planejado/ Realizado | Aproximar os estudantes da coordenação do Curso, auxiliar os alunos em suas dúvidas e dificuldades. | A coordenação está disponível e realizou diversos atendimentos aos alunos, principalmente de forma presencial ou por email. Sempre que necessário há consulta à CAE ou CRA. Também foram realizadas reuniões com os discentes sobre o ENADE. | O contato com os estudantes promove maior entendimento das normativas da instituição, acolhimento e mediação de conflitos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Viagens de estudo e Visitas Técnicas | Planejado/ Realizado | Proporcionar aos alunos conhecimento e vivências relacionando teoria e prática, proporcionando uma visão crítica e construtiva frente aos diferentes campos de atuação apresentados pela formação do Arquiteto e Urbanista. Assim, as visitas técnicas e viagens de estudo representam uma oportunidade de verificação in loco - da aplicação prática dos conteúdos abordados em sala de aula. | Em 2023, com recursos da instituição foi possível realizar importantes visitas técnicas e viagens. Foi realizada visita técnica na obra do Memorial da Evolução Agrícola, em Horizontina/RS, e em obras no município de Giruá. Também foi possível viagem para São Miguel das Missões e à São Leopoldo (ITT Performance da Unisinos) e Porto Alegre (Casa Cor). Esta última foi realizada em parte com recurso da instituição e parte com recursos dos alunos. Os alunos também realizaram Viagem à Buenos Aires, com recursos próprios. Todas as visitas e viagens tiveram acompanhamento de docentes do curso. | As atividades possibilitam aos discentes uma associação com questões práticas da formação e a troca de experiências com profissionais da área. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Atendimento a alunos | Planejado/ Realizado | Auxiliar os acadêmicos em suas dúvidas e dificuldades, visando a continuidade dos estudos. | Foram atendidas todas as demandas/ dúvidas de alunos, conforme suas necessidades específicas. | Acredita-se que resultou em maior aproximação com os alunos. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Reuniões de Colegiado de Curso | Planejado/Realizado | Maior acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Foram realizadas várias reuniões do curso, conforme atas do SIPAC. Discutiu-se sobre diversos assuntos, comprometimento dos alunos, alunos que estão no currículo novo com carga horária EaD, o qual conseguiu-se acompanhar as diversas peculiaridades de cada um. | Alunos exitosos no curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante) | Planejado/Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Realizou-se diversas reuniões de discussão de metodologias, perfil do egresso e avaliação dos PPCs em andamento. | O curso está alinhado às habilidades e competências do mundo de trabalho. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Visitas técnicas e viagens de estudo. | Planejado/Realizado | Em parceria com o Diretório Acadêmico, organizar visitas técnicas e viagens de estudos à organizações para troca de experiências. Conhecimento por parte dos alunos do centro tecnológico de Florianópolis | Realizou-se visita técnica na empresa AGCO em Santa Rosa, na Brunning e Fooking em Panambi, para o Instituto Caldeira em Porto Alegre e na empresa Deisicon em Santa Rosa. | Os alunos ficaram extremamente satisfeitos com as oportunidades de visitas que tiveram. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Aula Inaugural. Semana Acadêmica. Participação dos jogos acadêmicos da instituição. | Planejado/Realizado | Maior integração e socialização dos alunos. Experimentar outras vivências. | Realizamos a aula inaugural do curso no dia 22/03/2023 e contamos com a presença do prefeito de Panambi, Daniel Hinnah. Realizamos a semana acadêmica do curso de 15 a 19/05/2023. Os alunos do curso | Conseguiu-se a integração da teoria e prática e a vivência em sociedade e identificação da aplicabilidade dos conhecimentos teóricos. |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------|--|---|--|
| | | | | tiveram uma boa participação e interação nos jogos acadêmicos da instituição que ocorreu de 08 a 12/05/23. | |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Projetos de Pesquisa e Extensão | Planejado/Realizado | Vivências práticas por parte dos alunos. | O curso apresentou e executou vários projetos de pesquisa e de extensão, com alunos bolsistas nos projetos de pesquisa e com resultados exitosos. | Alcançou-se bons resultados com os dados das pesquisas realizadas, bem como satisfatórias interações com os projetos de extensão, com empresas tais como, Cotrirosa e Sicredi. |

2.2.7.9 Meta do PDI: Reduzir o índice de retenção dos cursos superiores de bacharelado de 23,7 % para 18 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--------------------|---------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Projetos de Ensino | Planejado/Realizado | Ofertar projetos de ensino, através de edital, além de disponibilizar monitorias em Auto CAD, Matemática, Física e/ou Desenho Técnico, conforme demandas apresentadas. Incentivar e auxiliar na permanência e êxito dos alunos, assim como no conhecimento e formação acadêmica dos alunos, além de proporcionar bolsas para discentes. | Monitorias em Auto Cad e em Desenho Técnico. Projeto de ensino de Curso Básico de Croquis e Perspectivas 2023. Participação de docente e três alunos do curso no Projeto de ensino da Minifloresta do campus. | Os projetos permitiram o reforço e ampliação do aprendizado. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------|---|---|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões Pedagógicas | Planejado/Realizado | Orientar e revisar os Planos de Ensino; Definir disciplinas participantes e temas para os Projetos de PPIs; Discutir sobre o processo pedagógico e compartilhar, entre o grupo de professores as atividades, avaliações e metodologias utilizadas. Acompanhar o rendimento dos discentes. | As reuniões pedagógicas foram realizadas em conjunto com as reuniões de Colegiado e NDE. Foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. As reuniões têm temáticas diversas, de acordo com o período do ano e demandas. Este ano, um dos assuntos foi o ENADE. | Melhor desenvolvimento pedagógico das atividades do curso. Acompanhamento discente com foco na permanência e no êxito estudantil. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões Colegiado de Curso | Planejado/Realizado | Atuar no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso e suas demandas. Acompanhar e debater o processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Foram realizadas seis reuniões de Colegiado de Curso, através das quais se atingiu os resultados esperados: acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento dos semestres letivos, incluindo PPIs e formação profissional adequada aos estudantes. | As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reuniões de NDE | Planejado/Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC, zelando pela sua integral execução entre outras | Foram realizadas cinco reuniões do NDE do curso. As reuniões tiveram foco no acompanhamento e debate do processo de ensino e aprendizagem; planejamento sobre PPIs e formação profissional adequada aos estudantes. | As reuniões foram de suma importância para acompanhar o andamento do curso e de seus alunos e para dar início a implantação do novo PPC com a turma de ingressantes. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|--|
| | | | atividades relacionadas aos alunos e ao curso. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | | |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Reunião docentes áreas técnicas | Planejado/Realizado | Discutir o andamento das atividades e planejamento das atividades do curso. | As principais reuniões foram realizadas no NDE e demais reuniões, com pequenos grupos de professores para discutir questões das disciplinas, TCC e revisão das novas DCNs. O curso, por recomendação do CAU e com auxílio da PROEN, respondeu à Consulta pública para revisão das novas DCNs, através de documento encaminhado ao setor responsável no MEC. | As reuniões permitem maior integração entre professores e discentes e contribuem para a interdisciplinaridade. Além disso, são importantes para o planejamento de ações futuras. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Acompanhamento e auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica | Planejado/Realizado | Assessorar os discentes em situação de vulnerabilidade econômica na busca de auxílios proporcionados pela instituição regularmente, enviando e explicitando os editais e procedimentos necessários para inscrição. Bem como, divulgar e auxiliar na busca de estágios, trabalhos ou bolsas disponíveis aos discentes. | A coordenação, junto à CAE, promove a orientação e encaminhamentos para o auxílio em questões sociais, financeiras e de acesso, facilitando a permanência dos alunos nos estudos. | Acompanhamento e comunicação com CAE, favorecendo o auxílio para alunos em situação de vulnerabilidade econômica. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo | Auxiliar os estudantes no desenvolvimento do estágio curricular obrigatório | Planejado/Realizado | Oportunizar aos estudantes a realização do estágio curricular obrigatório, garantindo a possibilidade de sua realização, possibilitando assim a não retenção dos estudantes no curso. | Todos os estudantes aptos a realizar o estágio obrigatório tiveram orientações, através da disciplina, da coordenação, dos professores orientadores e do setor de extensão. | A ação permite o desenvolvimento da atividade essencial para a formação do estudante, aproximando os conhecimentos acadêmicos da vivência profissional. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|---|---|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Atendimento a alunos | Planejado/Realizado | Auxiliar os acadêmicos em suas dúvidas e dificuldades, visando a continuidade dos estudos. | Foram atendidas todas as demandas/dúvidas de alunos, conforme suas necessidades específicas. | Acredita-se que resultou em maior aproximação com os alunos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Reuniões de Colegiado de Curso | Planejado/Realizado | Maior acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem. Socializar, discutir e acompanhar os acontecimentos relacionados aos alunos e atividades do curso. Garantir a formação profissional adequada aos estudantes. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Foram realizadas várias reuniões do curso, conforme atas do SIPAC. Discutiu-se sobre diversos assuntos, comprometimento dos alunos, alunos que estão no currículo novo com carga horária EaD, o qual conseguiu-se acompanhar as diversas peculiaridades de cada um. | Alunos exitosos no curso. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante) | Planejado/Realizado | Contribuir para a consolidação do perfil do egresso do curso; propor alternativas teórico-metodológicas que promovam a melhoria do processo de ensino e aprendizagem; acompanhar e avaliar o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Reduzir a evasão e a retenção no curso. | Realizou-se diversas reuniões de discussão de metodologias, perfil do egresso e avaliação dos PPCs em andamento. | O curso está alinhado às habilidades e competências do mercado de trabalho. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Visitas técnicas e viagens de estudo. | Planejado/Realizado | Em parceria com o Diretório Acadêmico, organizar visitas técnicas e viagens de estudos a organizações para troca de experiências. Conhecimento por parte dos alunos do centro tecnológico de Florianópolis | Realizou-se visita técnica na empresa AGCO em Santa Rosa, na Brunning e Fooking em Panambi, para o Instituto Caldeira em Porto Alegre e na empresa Deisicon em Santa Rosa. | Os alunos ficaram extremamente satisfeitos com as oportunidades de visitas que tiveram. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|--|
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Aula Inaugural. Semana Acadêmica. Participação dos jogos acadêmicos da instituição. | Planejado/Realizado | Maior integração e socialização dos alunos. Experienciar outras vivências. | Realizamos a aula inaugural do curso no dia 22/03/2023 e contamos com a presença do prefeito de Panambi, Daniel Hinnah. Realizamos a semana acadêmica do curso de 15 a 19/05/2023. Os alunos do curso tiveram uma boa participação e interação nos jogos acadêmicos da instituição que ocorreu de 08 a 12/05/23. | Conseguiu-se a integração da teoria e prática e a vivência em sociedade e identificação da aplicabilidade dos conhecimentos teóricos. |
| Coordenação do Curso Superior de Bacharelado em Administração | Projetos de Pesquisa e Extensão | Planejado/Realizado | Vivências práticas por parte dos alunos. | O curso apresentou e executou vários projetos de pesquisa e de extensão, com alunos bolsistas nos projetos de pesquisa e com resultados exitosos. | Alcançou-se bons resultados com os dados das pesquisas realizadas, bem como satisfatórias interações com os projetos de extensão, com empresas tais como, Cotrirosa e Sicredi. |

2.2.7.10 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos EaD de 36,3 % para 23 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|-----------------------------|---------------------|---|--|--|
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes - DAE | Planejado/Realizado | Realizar um levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às ações de permanência destes na Instituição. | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/Parcialmente realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE esteve sempre à disposição para a realização de intervenções coletivas e individuais, a fim de atender as necessidades de cada estudante e/ou da turma, bem como os encaminhamento das direções, coordenação e professores, mantendo contato com a Coordenação Geral do EaD e os polos. No entanto neste ano não tivemos nenhum atendimento desta modalidade de Ensino. | Permaneceremos sempre a disposição para eventuais encaminhamentos. |
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Reuniões de colegiado e de pré conselhos, para acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos alunos, análise de prazos de entrega de trabalhos e identificação de dificuldades identificadas pelos alunos. | Planejado/Parcialmente realizado | Maior acompanhamento e integração com os alunos e resgate de alunos com intuito de evadir por motivos de dificuldades. | A partir do pré conselhos, boa parte daqueles alunos que estavam com notas abaixo da média, foram alertados e tiveram oportunidades de concluir o curso. | Os pré conselhos proporcionaram aos docentes conhecer a situação dos discentes no contexto geral do curso, assim como de cada uma das disciplinas. Com isso é possível realizar oportunidades de recuperação mais direcionadas as necessidades dos alunos, permitindo a conclusão do curso. |
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Disponibilização de projetos de ensino, por meio remoto, via google meet. | Replanejado/Não realizado | Alunos mais engajados e com mais êxito nas disciplinas | Ação não realizada | Nesse ano não se conseguiu realizar projetos de ensino, que envolvessem os alunos do curso Subsequente em Administração EAD. No entanto, a semana acadêmica e palestras do Curso Superior de Bacharelado em Administração foram transmitidas de forma online para que os alunos do curso EaD pudessem acompanhar. |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|--|
| <p>Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD</p> | <p>Disponibilização de Encontros presenciais semanais, no campus e disponibilizados de forma síncrona via google meet e assíncrona, tanto pela coordenação, quanto pelos professores das disciplinas, conforme cronograma disponibilizado aos alunos .</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Maior participação dos alunos nas ações e atividades do curso e maior integração com as disciplinas e trabalhos.</p> | <p>Foram realizados encontros via google meet durante o ano para revisar conteúdos, para dirimir dúvidas, lembrar de datas de entregas de trabalhos e avaliações.</p> | <p>A realização desses encontros de forma organizada proporcionou um melhor acompanhamento das tarefas necessárias de realização em cada disciplina, esclareceu dúvidas e evitou o esquecimento de entrega de trabalhos. A ação pode ser mantida e aperfeiçoada.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD</p> | <p>Abertura semanal dos polos nas quintas-feiras à noite, para os alunos realizarem as atividades presenciais conforme preconiza a legislação da necessidade de 20% de atividades presenciais.</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Maior integração entre alunos, professores, tutores e a instituição.</p> | <p>A presença dos estudantes nos Polos de EaD é reduzida, o que pode ser justificado por grande parte dos alunos ser de cidades e até estados distantes da sede do Polo. Mas, as dependências dos Polos estão disponíveis durante a semana, inclusive em diferentes dias da semana, atendendo a demanda dos estudantes.</p> | <p>Foi importante a disponibilização de espaços como por exemplo laboratórios, biblioteca, para que os alunos pudessem realizar as atividades e se integrarem.</p> |
| <p>Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD</p> | <p>Realização da Prática Profissional Inteira (PPI).</p> | <p>Planejado/ Realizado</p> | <p>Maior compreensão por parte dos alunos em relação a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no curso.</p> | <p>Com a PPI, os estudantes do curso vivenciam a experiência prática em empresas que apresentam características semelhantes de locais que poderão a vir trabalhar no futuro. A realização da PPI é necessária para que os estudantes consigam cumprir os 20% de atividades presenciais exigidos pela legislação.</p> | <p>A PPI realizada nas disciplinas proporcionou a experiência prática aos alunos na área de atuação do curso. oportunizou que os alunos que não comparecem aos Polos, possam cumprir a carga horária presencial.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Oferta de recuperação paralela, conforme a identificação por parte dos docentes. | Planejado/Realizado | Redução de perdas no aprendizado. | Todos os docentes no decorrer das suas disciplinas realizam atividades para revisar e recuperar conteúdos que não estavam compreendidos pelos estudantes, qualificando a formação dos mesmos. | A oferta de recuperação paralela possibilitou que muitos alunos pudessem rever conteúdos e assim se apropriar dos mesmos. |
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Definição de dias fixos da semana para postagens dos materiais e realização das postagens de forma constante, semanalmente. | Planejado/Realizado | Melhor organização dos estudos por parte dos alunos. | Os estudantes acompanharam melhor os conteúdos e atividades de cada disciplina, reduzindo o esquecimento de entregas de trabalhos. | A disponibilização de material com antecedência e com datas pré-estabelecidas proporcionou aos alunos a melhor organização nos estudos e conseqüentemente um melhor aproveitamento. |
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Realização de vídeo aula pelo próprio professor da disciplina. | Planejado/Realizado | Facilitar a compreensão dos conteúdos, maior proximidade com o professor e instituição, e maior identificação do aluno com o curso. | Os alunos possuem mais uma forma para estudar e compreender os conteúdos. | A realização de videoaula pelo professor da disciplina aproximou os alunos e possibilitou sanar as dúvidas dos alunos. |
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Contato permanente com os alunos, das tutoras, da coordenação do EaD e coordenação do curso, via WhatsApp, por meio de grupo criado por polo e por semestre letivo. | Planejado/Realizado | Maior proximidade dos alunos. Alunos mais satisfeitos com o acolhimento da instituição. | Maior permanência dos estudantes no curso. | O contato diário por meio do WhatsApp tanto no grupo de alunos como de forma individual, proporcionou que as informações chegassem imediatamente aos alunos, como por exemplo data e horário de aulas online, avaliações, documentos, esclarecimento de dúvidas em geral. |

| | | | | | |
|---|----------------------|---------------------|---|---|---|
| Coordenação do Curso Técnico Subsequente em Administração EaD | Reuniões Pedagógicas | Planejado/Realizado | Revisão dos Planos de Ensino, acompanhamento do rendimento discente, discussão de melhores metodologias. Definição de disciplinas que irão compor as práticas profissionais integradas (PPI). | Os professores conseguem ter uma visão de toda a caminhada do aluno, aproximando o professor da vida acadêmica do aluno. Definição de estratégias que venham auxiliar os estudantes na sua organização de estudos, evitando a desistência do curso. | Tanto a realização deste acompanhamento do rendimento discente assim como as discussões em reuniões de colegiado permitiram o aperfeiçoamento de metodologias e da prática da PPI, proporcionando melhor rendimento por parte dos alunos. |
|---|----------------------|---------------------|---|---|---|

2.2.7.11 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|---------------------|---|--|--|
| DE, CAE | Atendimento da Equipe Multidisciplinar da CAE | Planejado/Realizado | Auxiliar o desenvolvimento emocional e pedagógico do aluno no decorrer do período letivo, através do acompanhamento emocional e acadêmico dos estudantes do campus. | A equipe Multidisciplinar da CAE esteve sempre à disposição para a realização de intervenções coletivas e individuais, a fim de atender as necessidades de cada estudante e/ou da turma, bem como os encaminhamento das direções, coordenação e professores, mantendo diálogo com as Coordenações de Pós-Graduação. No entanto, neste ano os atendimentos dos estudantes deste nível de ensino se mantiveram na questão de saúde física, envolvendo o médico e enfermeira. | Permaneceremos sempre a disposição para eventuais encaminhamentos. |
| DE, CAE | Perfil dos Estudantes | Planejado/Realizado | Realizar um levantamento do perfil dos estudantes ingressantes a fim de pensar estratégias para melhorar às | Realizado levantamento socioeconômico dos estudantes, através de questionário no ato da matrícula. Os dados foram | O Sistema ainda dificulta o preenchimento correto dos dados por parte dos estudantes, mas os |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | ações de permanência destes na Instituição. | considerados no planejamento das ações da Equipe Multidisciplinar da CAE, bem como na organização das palestras e eventos do Campus. | resultados sempre condizem com a realidade do Campus. |
|--|--|--|---|--|---|

2.2.7.12 Meta do PDI: Reduzir o índice de evasão dos cursos de Pós-graduação de 12 % para 8 %, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|--|-------------------------|---|--|---|
| DE, CAE | Acompanhamento da frequência escolar e da realidade familiar | Planejado/ Realizado | A partir das entrevistas realizadas, em especial nas inscrições para o Auxílio Permanência, realizar o monitoramento da frequência dos estudantes e o acompanhamento das famílias dos estudantes em maior vulnerabilidade, a fim de orientar os responsáveis da possibilidade em realizar cadastros nos órgãos públicos e encaminhamentos, contribuindo assim com a renda da família. | No decorrer deste ano de 2023 a equipe multidisciplinar da CAE monitorou os índices de frequência dos alunos em vulnerabilidade socioeconômica, através dos relatórios mensais da frequência e dos relatos dos professores em reuniões de Colegiado e de Conselho de Classe. Ao identificar um aumento relativo das faltas realizou-se contato com o estudante, e quando necessário com a família, para entender o motivo da infrequência, bem como intervir e intermediar os problemas apresentados pelo estudante e/ou família, visando sempre o bem-estar dos estudantes e consequentemente o melhor desempenho escolar em suas atividades. | Mesmo com as intervenções da CAE, ainda tivemos alguns alunos com o benefício cancelado em virtude da infrequência, assim como outros que retomaram sua frequência desejada após os encaminhamentos realizados. |

2.3 Dimensão: Sustentabilidade financeira e ambiental

2.3.1 Objetivo estratégico do PDI: Incentivar as parcerias público-privadas, no sentido de promover o desenvolvimento tecnológico, de ensino, pesquisa e extensão, com foco nos arranjos produtivos locais, bem como a captação externa de recursos financeiros

2.3.1.1 Meta do PDI: Ampliar em 100 % o total de projetos relacionados ao desenvolvimento sustentável, até 2026

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|---|--|-------------------------|--|--|---|
| Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas | Ações de Extensão do Projeto "Ações de Educação Ambiental no IFFar Campus Santa Rosa para o ano de 2023" | Planejado/ Realizado | Contribuir para a sustentabilidade da instituição | Por meio do Projeto foram realizadas ações na Estufa com as escolas visitantes | Possibilitou o conhecimento das entidades envolvidas e maior contato dos alunos na comunidade. |
| Curso Superior de Bacharelado em Administração | Realização de PPI e ações de extensão voltadas a Reciclagem, reutilização, com propostas de melhorias no processo produtivo, inserindo a consciência ambiental e sustentável nas organizações. | Planejado/ Realizado | Consciência sustentável por parte dos alunos nas organizações como um todo. | Foi realizado juntamente com o componente de Elaboração e Análise de Projetos, com a proposição de projetos de melhorias com foco na sustentabilidade das empresas. | Maior consciência sustentável dos alunos. |
| Curso Superior de Licenciatura em Matemática | Desenvolvimento de práticas de ensino que foquem na utilização de materiais recicláveis na produção de recursos didáticos. | Planejado/ Realizado | Incentivar o uso de materiais recicláveis e a consciência do reaproveitamento dos materiais na confecção de recursos didáticos utilizados nas aulas. | Houve a produção de diversos materiais didáticos considerando o reaproveitamento de materiais recicláveis durante os componentes de estágios curriculares supervisionados e as práticas de ensino de Matemática, | Este processo possibilitou a conscientização dos acadêmicos quanto ao uso de materiais recicláveis na construção de materiais didáticos para o trabalho com a Matemática, atrelada a uma discussão sobre a educação |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | especialmente nas Práticas de Ensino de Matemática V e VII. | ambiental no processo de ensinar e aprender. |
|--|--|--|--|---|--|

2.3.1.2 Meta do PDI: Cumprir integralmente a legislação para aquisição de alimentos da agricultura familiar

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|-------------------------|---|---|--|
| DE, CAE | Aquisição de Alimentos oriundos da Agricultura Familiar | Planejado/ Realizado | Proporcionar alimentação balanceada e que atenda às necessidades discentes, seguindo cardápios elaborados por Nutricionista, atendendo as exigências do PNAE. | No ano de 2023 foi investido 99,9% do recurso do PNAE em aquisição de gêneros alimentícios (hortigranjeiros) provenientes da Agricultura Familiar, totalizando o valor de R\$31.522,19. Sendo estes, utilizados para as preparações que integram as refeições ofertadas, distribuídos aos discentes da Educação Básica e contemplados pelo Programa de Segurança Alimentar e Nutricional do IFFar, garantindo assim as necessidades de nutrientes recomendadas pelo FNDE, durante o tempo de permanência na Insituição. | Adquirir os produtos provenientes da Agricultura Familiar é de suma importância, tanto para o incentivo da permanência dos agricultores no campo, cultura local e regional, girar a economia local, alimentos mais frescos e sem agrotóxicos, orgânicos, proporcionando uma alimentação mais saudável e equilibrada aos discentes. |

2.4 Outras ações não vinculadas a objetivos estratégicos do PDI

| Setor responsável | Ações estratégicas | Situação | Resultado esperado com a execução da ação estratégica | Resultado alcançado com a execução da ação estratégica | Análise crítica |
|-------------------|---|----------------------------|--|--|---|
| UGD | Classificação e temporalidade dos documentos da Unidade de Gestão de Documentos (UGD) | Planejado/ Em andamento | Classificação de documentos segundo tabela do CONARQ (espécies, tipos documentais, tempo, setores), organizando o espaço físico e setorizando documentos. | Neste ano foram concluídas as classificações dos documentos da Coordenação de Licitações e Contratos (CLC), Coordenação de Orçamento e Finanças (COF) e Diretoria de Ensino (DE). Está em andamento a classificação dos documentos da Diretoria de Pesquisa, Extensão e Produção (DPEP). Ainda falta a classificação dos documentos da Coordenação de Gestão de Pessoas, Coordenação de Assistência Estudantil, Gabinete e Unidade de Gestão Documental. | O planejamento tem sido executado conforme o previsto. Essa demanda é morosa, pois os documentos a serem classificados e organizados são desde o ano de 2010. |
| UGD | Destinação de documentos da UGD | Planejado/ Em andamento | Encaminhamento dos documentos com prazos de validade para o arquivo central, respeitando os prazos de guarda (permanente e/ou eliminação) para destinação final. | Documentos da CLC, COF e DE estão arquivados de acordo com as normas. Os setores foram orientados sobre os prazos de guarda, sobre encaminhamento de documentos e receberam acesso à pasta compartilhada com a descrição, prazo de guarda, códigos de identificação e datas de cada um dos documentos arquivados. DPEP também já foi orientado, mas como a classificação está em andamento, | O planejamento tem sido executado conforme previsto. |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | o acesso à pasta compartilhada será feita na conclusão. | |
| UGD | Verificação da produção documental por setores para orientar sobre o fluxo dos documentos conforme sua temporalidade | Planejado/Em andamento | Projeção setorial da demanda documental individualizada, bem como orientação sobre classificação e guarda dos documentos. | CLC, COF, DE e DPEP já receberam as orientações. CGP, CAE e Gabinete receberão as orientações assim que iniciar a classificação de seus documentos. | O planejamento tem sido executado conforme previsto. |
| UGD | Seleção de documentos passíveis de eliminação. | Planejado/Parcialmente realizado | Seleção e eliminação de documentos passíveis de eliminação, sob a autorização de Comissão Própria. | Os documentos dos setores com suas classificações concluídas (CLC, COF e DE), foram devidamente organizados e separados conforme temporalidade. Só não foram enviados para destino final os com prazo concluído para eliminação, porque o Conselho Nacional de Arquivos está com esta demanda ainda suspensa. No entanto, a documentação apta à eliminação está devidamente separada para quando isso for possível. | Dentro do planejado, a ação foi executada. Não foi concluída pelo fato de estar suspensa a atividade de eliminação de documentos pelo Arquivo Central Nacional. |
| UGD | Assessoria da Coordenação da UGD. | Replanejado/Em andamento | Padronização das atividades entre campi e organização do Arquivo de acordo com as normas do CONARQ. | Reuniões mensais tem sido realizadas entre os servidores das UGDs de cada Campus juntamente com a CGD. As atividades têm sido alinhadas e padronizadas. | O planejamento tem sido executado conforme previsto. |
| CGP | Processo de Seleção de Professores Substitutos | Planejado/Realizado | Seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária | Ação realizada com a seleção e contratação de professores substitutos para atender necessidade temporária de interesse da instituição | Ação realizada com planejamento e execução de 4 processos seletivos simplificados para a contratação de professor substituto nas seguintes áreas: Matemática, Administração, História e Arquitetura e Urbanismo |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| DE, CAE, CAPNE | Recepção aos estudantes | Planejado/ Realizado | Envolver o Setor de Ensino, Entidades Estudantis e Lideranças de Turma com a Coordenação da Assistência Estudantil a fim de organizar ações de acolhida aos estudantes no início do ano letivo de 2023. | Ação realizada na quarta-feira dia 15 de fevereiro para os alunos dos Cursos Integrados e Cursos Superiores (exceto os primeiros semestres que foram recepcionados no dia 09 de março), com uma atividade de integração no Ginásio de Esportes iniciada pela acolhida da Diretora Geral, Diretoria de Ensino, demais diretorias e Coordenação Geral de Ensino e de Assistência Estudantil. Para a integração das turmas houve uma atividade de recreação com parceria do Grêmio Estudantil, e após a apresentação do Campus para os calouros pelos segundos anos, e reunião sobre as atividades do Terceirão para os terceiros anos. | Ação foi importante para a integração das turmas, reconhecimento dos espaços e bom andamento do ano letivo. |
| DE, CAE, CAPNE | Encerramento das Atividades Letivas | Planejado/ Realizado | Promover a integração dos estudantes a fim de comemorar a finalização das atividades letivas e socializar trabalhos e projetos realizados durante o ano. | Ação realizada no dia 08 de dezembro, iniciou com uma retrospectiva das principais atividades vivenciadas no Campus, seguida de mensagens de agradecimento pelo ano de 2023 da Diretora Geral e da Diretora de Ensino, assim como apresentações dos Projetos de Ensino: Grupo Sentinela Farroupilha e Bandas, e encerrando a confraternização com a entrega de um mini panetone para cada aluno. Em seguida o Grêmio Estudantil com apoio da CAE e parceria dos | Ação enalteceu o trabalho desenvolvido durante o ano letivo de 2023. |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | professores de Educação Física promoveram os Jogos de Integração, nos dias 08, 09 e 11/12, com as modalidades de Vôlei Misto, Futsal, Xadrez, Truco, Ping Pong, Bocha e Jogo Eletrônico. | |
| DE, CAE, NAC | X Mostra Cultural do IFFar Campus Santa Rosa e Dia do Estudante | Planejado/ Realizado | Promover a integração dos estudantes do IFFar, através de atividades artístico-culturais, como meio de acesso às fontes da cultura nacional/regional, e o aprofundamento das discussões sobre a inserção da cultura como atividade pedagógica constante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. A organização do evento prevê ser concomitante às festividades do Dia do Estudante. | A realização do evento cumpriu com os objetivos esperados, tivemos 13 Apresentações Artísticas as quais foram apresentadas por duas estudantes dos Cursos Integrados, e 30 obras em Exposição de Artes Visuais, envolvendo um total de 70 alunos. Os trabalhos abarcaram as categorias de dança, vocal, performance, música instrumental, desenho, escultura/objeto de arte, pintura e fotografia, proporcionando a integração dos estudantes participantes e espectadores. | A atividade contemplou diferentes modalidades artísticas, envolvendo tanto acadêmicos quanto servidores que prestigiaram os trabalhos apresentados na Mostra do campus e que posteriormente foram selecionados para representar o campus Santa Rosa na XI Mostra Institucional, que aconteceu nos dias 26 e 27 de outubro no Campus São Vicente do Sul, propagando assim nossas ações culturais de forma regional. |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| DE, CAE, NAC | Semana da Pátria e Semana Farroupilha | Planejado/ Realizado | <p>Promover a integração entre os discentes do campus, organizar atividades alusivas a Semana da Pátria, incentivar o culto às tradições gaúchas, por meio de apresentações artísticas, mateada, palestras, entre outras atividades culturais programadas no decorrer do mês de setembro.</p> | <p>Durante a Semana da Pátria, tivemos momentos cívicos com a entoação do Hino Nacional Brasileiro, e apresentações de representantes das turmas e do Grêmio Estudantil promovendo a reflexão de momentos históricos e seus impactos na realidade de nosso país. O tradicional Desfile Cívico do município foi cancelado em virtude do estado de calamidade que o estado do Rio Grande do Sul enfrentava na época. Quanto a programação da Semana Farroupilha, esta foi organizada juntamente com o NAC (Núcleo de Arte e Cultura) e o Grupo de Danças Sentinela Farroupilha, o qual representou o IFFar em diversas Instituições Tradicionalistas de Santa Rosa e região. Como marco da comemoração no nosso <i>Campus</i>, foi organizada uma Mateada, no dia 18 de setembro para os alunos dos cursos noturnos e 19 de setembro para os alunos dos cursos diurnos. Na programação teve dança, declamação, vocal, gaita, enfim muita música e animação, ambos culminaram com um tradicional salsichão com pão.</p> | <p>As ações realizadas durante o mês de setembro, assim como muitas outras realizadas durante o ano tiveram a parceria do NAC (Núcleo de Arte e Cultura) do <i>Campus</i> Santa Rosa, e foram importantes na formação cívica e cultural de nossos alunos.</p> |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------------------|--|---|---|
| DE, CAE, CAA | Dia da Consciência Negra | Planejado/ Realizado | Promover ações com o intuito de celebrar e relembrar a luta dos negros contra a opressão no Brasil, além de ofertar no Refeitório um cardápio elaborado especialmente para essa data | Objetivo alcançado, porém, é importante destacar aqui que não foi uma ação única apenas nesse dia, mas que se deu ao longo do ano através de um projeto de ensino | A atividade executada conseguiu superar as expectativas, demonstrando que estamos conseguindo desenvolver ações no quesito Ações Afirmativas e que estão de acordo com o PDI em vigência. |
| DE, CAE | Projeto de Ensino Orientação Profissional | Planejado/ Não realizado | Projeto elaborado com o intuito de auxiliar os estudantes dos 3º anos na escolha profissional. | Em virtude da demanda apresentada pelos atendimentos e encaminhamentos dos Conselhos de Classe, bem como pelo acúmulo de importantes eventos no 2º semestre do ano letivo, não foi viável a oferta de tal proposta. No entanto a CAE se compromete de reativar este projeto para o próximo ano letivo. | A ação não foi realizada, no entanto com sucesso que foi relatado do ano anterior ela será revista para o próximo ano. |
| DE, CAE | Implementação da Gestão Própria do Refeitório | Planejado/ Realizado | Reduzir os valores investidos em Alimentação Escolar. | Desde 31 de julho de 2023, assumimos a Gestão Própria do Refeitório, sendo a CAE responsável pela organização de toda a logística de compras, solicitações, controles de estoque, produção até a entrega da Alimentação Escolar para os alunos. Durante o segundo semestre deste ano esteve a frente desta Gestão a nutricionista Tania Pinheiro que teve o suporte da assistente de alunos Marjana, bem como da equipe da cozinha Terceirizada. Em relação aos valores, cabe salientar que em relação ao mesmo período do ano passado, | Ao mesmo tempo que foi desafiador implementar a Gestão Própria, ao final deste semestre consideramos como gratificante o resultado alcançado, tanto pelo relato dos estudantes quanto pelos valores, o que poderá ser minunciosamente apresentado a partir de 2024. |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | tivemos uma redução de 30% no valor da refeição servida. No contexto geral, foram servidas 27.243 refeições em um total de investimento de R\$272.825,05, comparando ao 2º semestre de 2022, servimos 5174 refeições a mais e gastamos R\$15.000 menos. | |
| DE, CGE, SAP, Comissão de Qualidade de Vida | Recepção aos servidores e colaboradores | Planejado/Realizado | Recepção dos servidores e colaboradores. Momento reservado para os servidores debaterem sobre assuntos que refletem o Planejamento 2023. Acolhida de docentes novos na instituição e orientações quanto à instituição | Atividade realizada com todos os servidores do <i>campus</i> , o que possibilitou integração entre os mesmos. | Integração entre os servidores, acolhida de novos colegas, boa convivência e planejamento do ano letivo. |
| DE, CGE, SAP, CAPNE, CAE | Reuniões pedagógicas | Planejado/Realizado | Definir e orientar sobre encaminhamentos do ano letivo: calendário acadêmico, projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão; Afastamentos; Plano Individual Docente (PID/RAD); reuniões dos colegiados e NDEs definindo Práticas Profissionais Integradas (PPIs) e Práticas enquanto Componente Curricular (PeCCs), bem como análise de demandas dos Cursos | As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram pela instituição ou pelos servidores. As reuniões sempre buscaram resgatar as orientações e procedimentos de encaminhamentos. | Esses espaços proporcionaram a manutenção de um discurso alinhado entre os servidores da instituição, momentos de esclarecimento, bem como oportunidade da criação de uma identidade institucional. As atividades foram realizadas de forma satisfatória. |
| DE, CGE, SAP | Reuniões pedagógicas/administrativas | Planejado/Realizado | Permanente análise e discussão das Diretrizes Institucionais; orientações sobre o SIGAA e sobre estudantes PcDs | As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram pela instituição ou pelos servidores | As reuniões atingiram os objetivos e foram realizadas de forma satisfatória. |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|---|
| DE, CGE, SAP e demais integrantes do NPI | Reuniões de NPI | Planejado/ Realizado | Participar e contribuir nas reuniões tendo como meta a busca de ações conjuntas para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. | A partir das deliberações ocorridas nas reuniões do NPI, foi possível dar suporte e assessorar a Diretoria de Ensino, fortalecendo o processo de ensino e aprendizagem na instituição. | Foi realizado acompanhamento didático-pedagógico para contribuir com a aprendizagem dos estudantes e com a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos em educação. Um dos principais temas abordados nas reuniões foi a discussão de como melhorar os Conselhos de Classe. |
| CAA | Organização e participação em eventos institucionais, promoção e prevenção de ações relacionadas à CAA, reuniões, formação e produção de material | Planejado/ Realizado | Esclarecimento dos Núcleos, conscientização de temas a respeito de questões étnoraciais, de gênero e diversidade sexual, atuando na luta contra toda e qualquer discriminação. | Execução de dois projetos de ensino, cada um ligado a um Núcleo, realização de eventos em conjunto com cursos superiores durante as semanas acadêmicas. | Todas as atividades propostas e realizadas estão contribuindo de forma eficiente na execução das ações contidas no PDI vigente. |
| CAPNE | Fomento, assessoria e acompanhamento de práticas inclusivas voltadas às pessoas com Necessidades Educacionais Específicas. | Planejado/ Realizado | Promoção de formação que envolva a sensibilização e capacitação de servidores, estudantes e comunidade em geral. | Foram realizados momentos de formação com os docentes e servidores do ensino sobre Acessibilidade Curricular e Inclusão. Para os alunos, foram realizadas palestras para a promoção e respeito a convivência inclusiva. | As atividades foram de extrema importância, pois geraram esclarecimentos sobre legislação, dicas e orientações para um currículo acessível e valorização da diversidade. Também foi explanado sobre os alunos PCDs que ingressaram em 2023 e sobre as especificidades de cada um deles. |
| CAPNE | Participação em conselhos de classe. | Planejado/ Realizado | Conhecer as demandas apresentadas, para poder pensar ações de flexibilidade e adaptações necessárias. | Participação em todos os conselhos de classe com contribuições sobre os alunos PCDs e os atendimentos. | A participação nos conselhos de classe é essencial para o acompanhamento dos estudantes PCDs e para contribuir com sugestões para que o aluno tenha todas as suas necessidades específicas atendidas, bem como possíveis encaminhamentos. |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|---|
| CAPNE | Participação e assessoramento à gestão nas questões que envolvam inclusão, ingresso de alunos PCDs e acompanhamento da análise de documentação. | Planejado/ Realizado | Permanente estudo sobre Inclusão, legislação e melhorias na formação afim de melhor atender os alunos PCDs. | Acompanhamento e estudo da legislação e participação em seminários, cursos e formação contínua. | As atividades propostas de formação contínua são importantes e necessárias para que tenhamos clareza sobre os direitos do PCDs, bem como para aprimorar o nosso atendimento aos mesmos. |
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados | Reuniões de Colegiado | Planejado/ Realizado | Discutir assuntos relativos aos cursos | As reuniões foram realizadas conforme as demandas que surgiram no decorrer do semestre. As reuniões sempre buscaram a troca entre os docentes, a ciência das demandas e encaminhamentos a serem executados. | Esta ação foi realizada de forma satisfatória, já que várias reuniões de colegiado ocorreram no decorrer do ano, tratando dos mais diversos assuntos referentes aos cursos. |
| Coordenações dos Cursos Técnicos Integrados | Reunião de planejamento com docentes das áreas técnicas | Planejado/ Realizado | Discutir o andamento das atividades e planejamento dos cursos (estágios, aulas práticas, visitas técnicas, etc.) | As reuniões foram realizadas conforme as demandas das disciplinas técnicas com os docentes e laboratorista. Estágios e visitas técnicas ocorreram de maneira efetiva. | Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de planejamento do curso ocorreram no decorrer do ano, contemplando o objetivo desta ação. |
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Reuniões de colegiado | Planejado/ Realizado | Discutir assuntos relativos ao curso | As reuniões de colegiado foram realizadas conforme as demandas. Nessas reuniões discutiu-se assuntos referente as questões pedagógicas, sendo tomadas as decisões necessárias para o andamento do curso. | Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de colegiado ocorreram no decorrer do ano, tratando dos mais diversos assuntos referentes ao curso de Eletromecânica. |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|---|
| Coordenação do Curso Técnico em Eletromecânica Subsequente | Reuniões de Planejamento da Área Técnica do Curso | Planejado/Realizado | Planejar, discutir, compartilhar e acompanhar as ações relacionadas à área técnica do curso, em termos de possibilidades de cooperação, disponibilidade de insumos e agenda dos docentes. | As reuniões de planejamento do curso foram realizadas conforme as demandas. Nessas reuniões discutiu-se assuntos referentes a abertura de um novo curso na área, compras de insumos, reorganização de salas e laboratórios, uso de laboratórios, manutenções dos maquinários, sendo tomadas as decisões necessárias para o andamento do curso. | Esta ação foi realizada de forma exitosa, já que várias reuniões de planejamento do curso ocorreram no decorrer do ano, contemplando o objetivo desta ação. |
| Coordenação Registros Acadêmicos | Digitalização de documentos dos alunos da Graduação e posterior inserção no Dossiê do aluno no SIGAA, anos 2011 a 2023 | Planejado/Realizado | Maior agilidade na busca de documentos pessoais de alunos dos Cursos de Graduação. | Guarda de documentos pessoais e escolares num Sistema Digital, evitando o acúmulo e desperdício de papel, e promovendo uma agilidade na busca e guarda desses documentos. | Facilitação no acesso aos documentos dos alunos. |
| Coordenação Registros Acadêmicos | Digitalização de documentos dos alunos dos cursos técnicos e posterior inserção no SIGAA, por turmas, dos anos 2020 a 2023 | Planejado/Realizado | Maior agilidade na busca de documentos pessoais de alunos dos Cursos Técnicos. | Guarda de documentos pessoais e escolares num Sistema Digital, evitando o acúmulo e desperdício de papel, e promovendo uma agilidade na busca e guarda desses documentos. | Facilitação no acesso aos documentos dos alunos. |
| DPEP | Participação em entidades representativas e movimentos empresariais\sociais voltados ao desenvolvimento regional. | Planejado/Em andamento | Fazer uso dos espaços proporcionados por movimentos da sociedade civil organizada para contribuir com o desenvolvimento Regional. | Contribuição com o Desenvolvimento Regional e promoção da participação do IFFar em atividades da sociedade civil organizada. | Participação na Diretoria da Agência de Desenvolvimento da Fronteira Noroeste do RS (Diretoria de Gestão Estratégica). Participação como conselheiro no COMTUR - Conselho Municipal do Turismo - Santa Rosa Participação como conselheiro no COMUDE - Conselho Municipal de Desenvolvimento Econômico - |

