

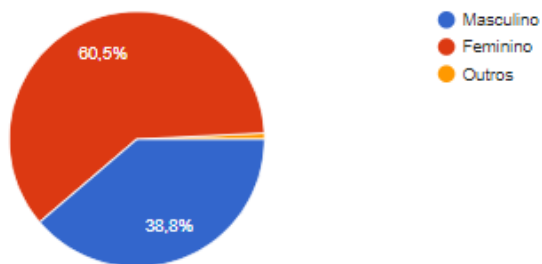
PROJETO DE PESQUISA

Processo de comunicação, percepção e
influências sob a visão de alunos e pais:
uma análise do processo de seleção para
os cursos técnicos integrados do Instituto
Federal Farroupilha - Campus Santo
Augusto

Dados gerais: alunos

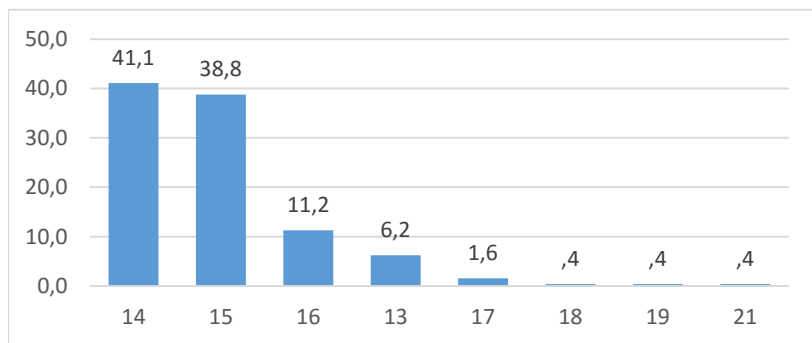
Gênero

258 respostas



Percebe-se que o maior número de alunos que participou do processo seletivo foi o feminino.

Idade

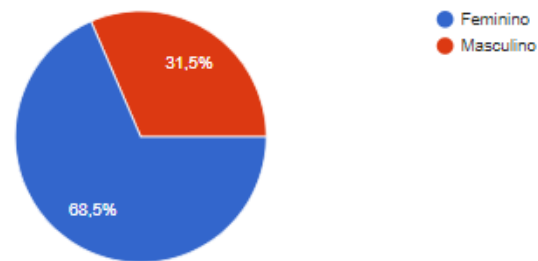


Percebe-se predominância do público de alunos participantes com idade entre 14 a 15 anos.

Dados gerais: Pais

Gênero:

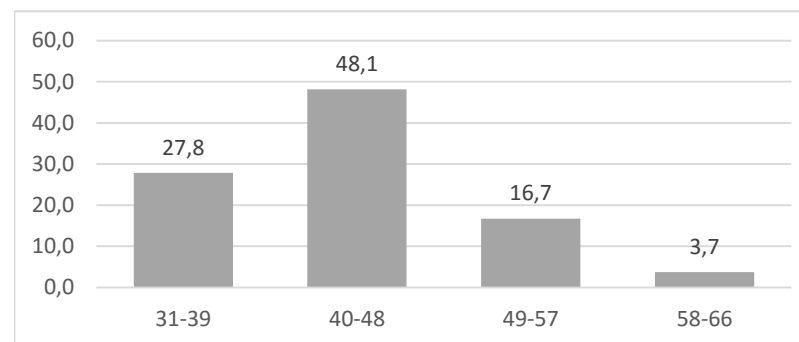
54 respostas



Percebe-se que o público feminino é o que participou da pesquisa entre os pais entrevistados.

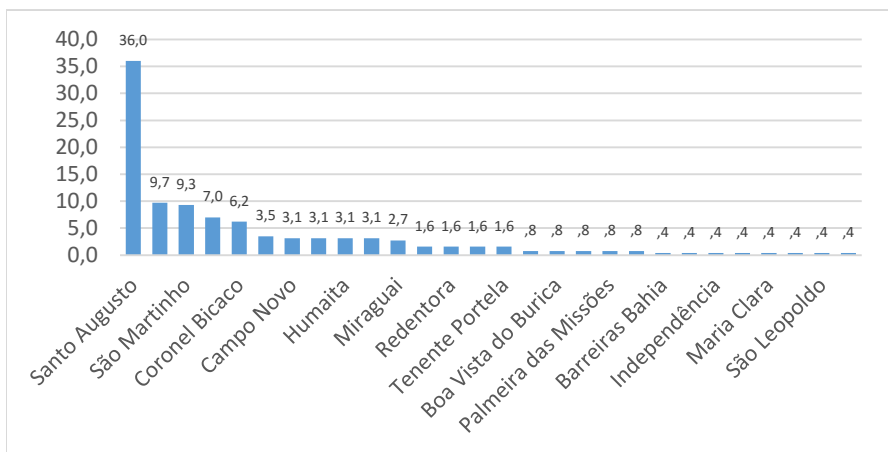
Será que as mães tendem a acompanhar mais seus filhos?

Idade



Percebe-se que entre os pais entrevistados a maioria apresenta entre 40 a 48 anos.

Cidade de Origem

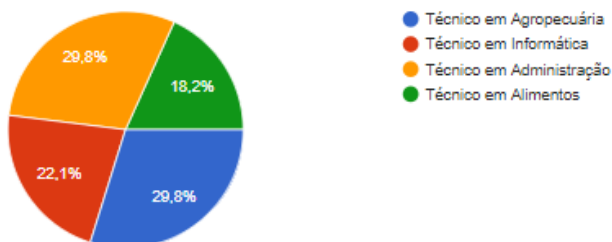


Percebe-se que a cidade de origem da maior parte dos alunos que participaram do processo seletivo é Santo Augusto.

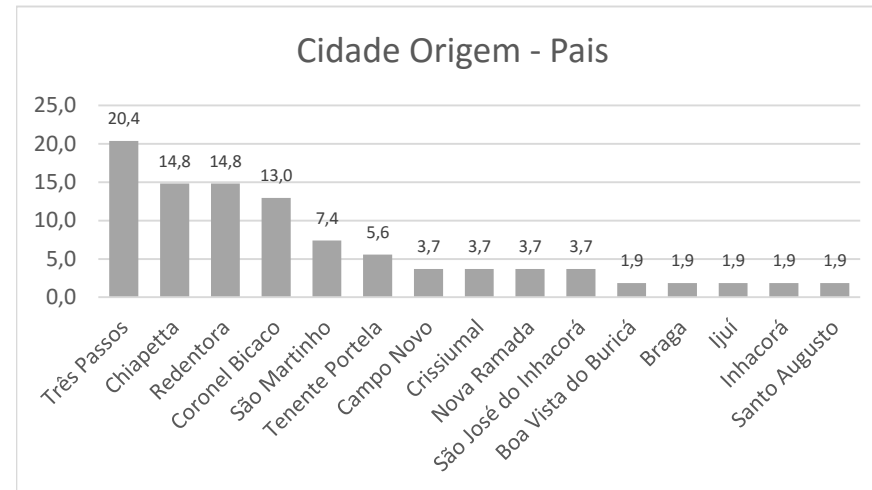
Será que, por serem de Santo Augusto a acessibilidade até a instituição facilita para que a participação no processo seletivo seja em maior parte desses alunos?

Será que para os demais locais a maior participação está atrelada a acessibilidade?

Para qual curso técnico concorreu neste processo seletivo:



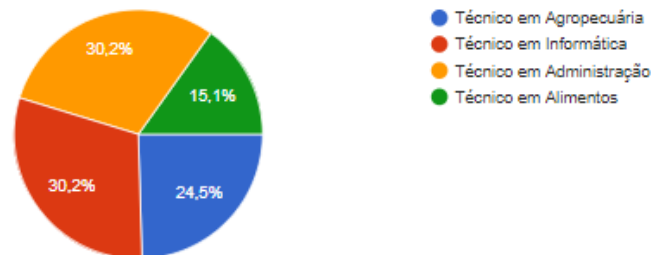
Cidade de Origem



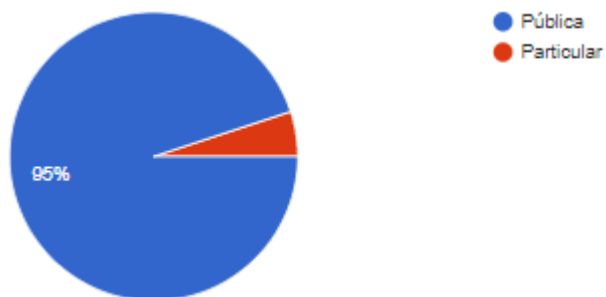
Percebe-se que os pais que acompanharam seus filhos são em maior parte de Três Passos, cidade que localiza-se entre as mais distantes do campus. Por outro lado, Santo Augusto é a cidade com menor participação dos pais na data

Os pais, por serem de Santo Augusto veem uma necessidade menor de acompanhar seus filhos no processo seletivo? E os pais que vieram de cidades diferentes tinham o intuito de apenas trazer ou acompanhar seus filhos durante o processo seletivo, dando-lhes apoio?

Para qual curso técnico seu filho está concorrendo neste processo seletivo:

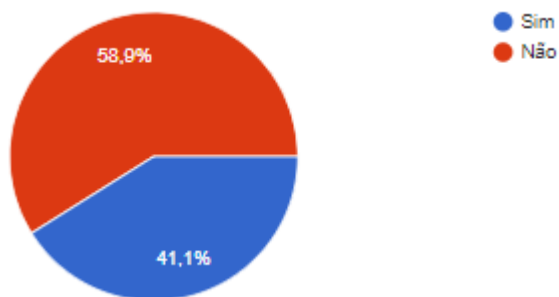


A instituição da qual você vem é:

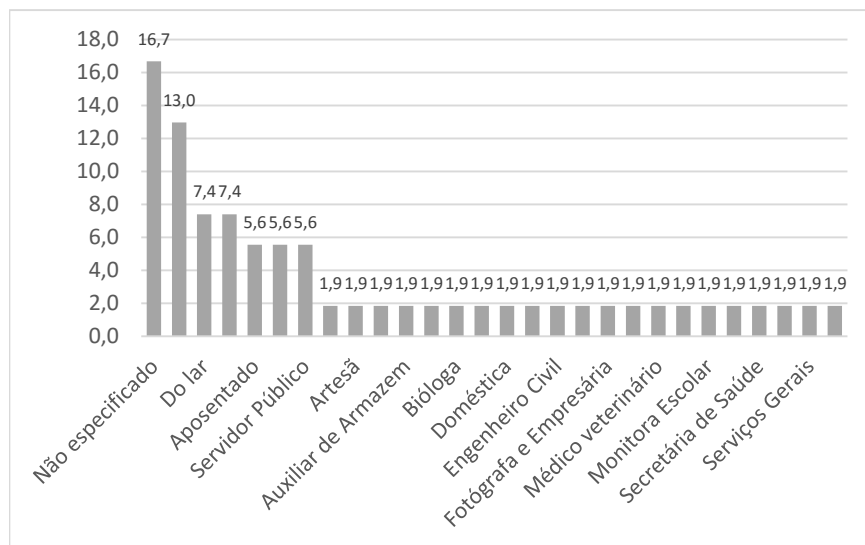


Percebe-se predominância de participantes da rede pública de ensino.

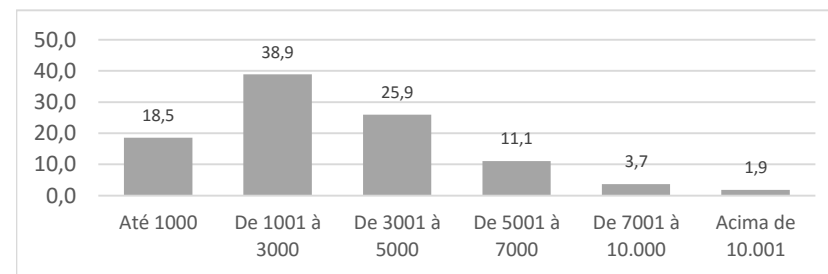
Seus pais estão lhe acompanhando no processo seletivo (no campus na data de hoje)?



Qual sua profissão?

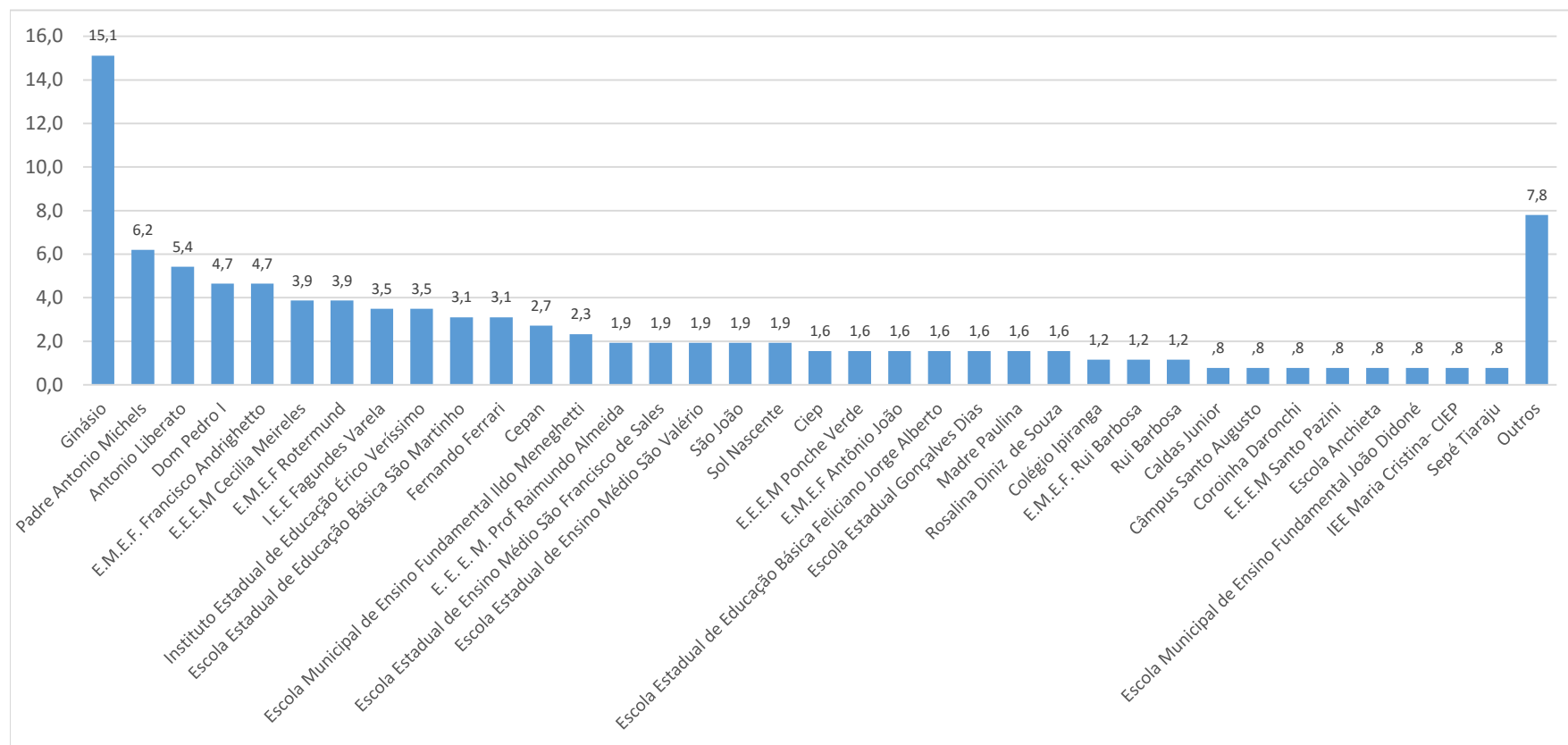


Qual a faixa de renda familiar mensal (em reais):



Percebe-se que a renda familiar informada pela maior parte dos pais está entre 1001 e 3000 reais mensais. Ainda, segundo o relatório de rendimento mensal domiciliar per capita da população no RS é de R\$ 1.635 e, segunda a classificação do IBGE de classe social o enquadramento nesta pesquisa encontrado em maioria é a D (de 2 a 4 salários mínimos).

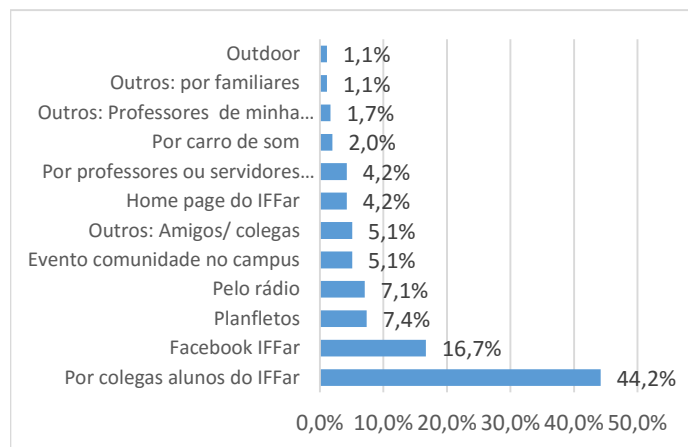
Qual o nome da instituição (escola) você vem?



Percebe-se que a escola mais frequentada pelos alunos é o Ginásio, tal escola está localizada na cidade de Santo Augusto.

Agora, há alguma proporcionalidade entre os alunos que entram na instituição através do processo seletivo e a sua escola de origem?

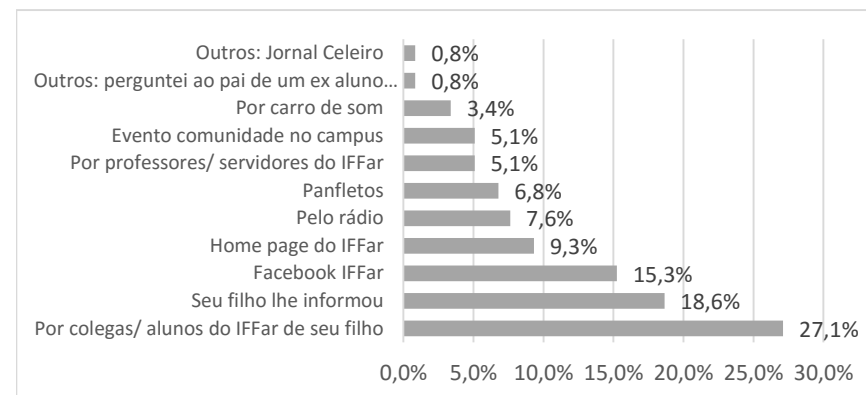
1 - Como você soube sobre a realização da prova de seleção para os cursos técnicos do IFFar - Santo Augusto neste ano?



Percebe-se que a maior parte dos alunos souberam do processo seletivo pelos próprios alunos estudantes do IFFar (que podem ser amigos, colegas ou conhecidos que estudam na instituição). Em segundo lugar destaca-se o facebook. Juntos, o 1º e 2º lugar somam 60,9%.

Sob esta análise, a instituição está investindo em proporcionar ferramentas efetivos, inclusive com a inserção dos alunos, sobre o processo seletivo do IFFar?

11- Como você soube sobre a realização da prova de seleção para os cursos técnicos do IFFar- Santo Augusto neste ano? (Marque todas as opções que você teve acesso a informações sobre esse processo de seleção)

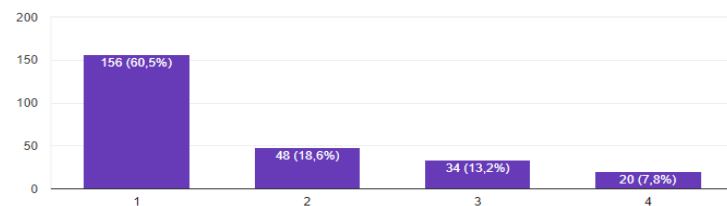


Percebe-se que a maior parte dos pais também souberam do processo seletivo do IFFar através dos estudantes do IFFar ou por seus próprios filhos, fato que demonstra que este último possa ter obtido informações de colegas alunos do IFFar (vide respostas dos filhos), situação que, se agregado os dois maiores valores aqui informados, somam praticamente o percentual informado da análise os filhos (45,7). Posteriormente o Facebook, seguindo a lógica identificado da análise dos filhos

2 - Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos meios de comunicação abaixo influenciou em sua decisão de participar deste processo:

2.1 - Panfletos

258 respostas

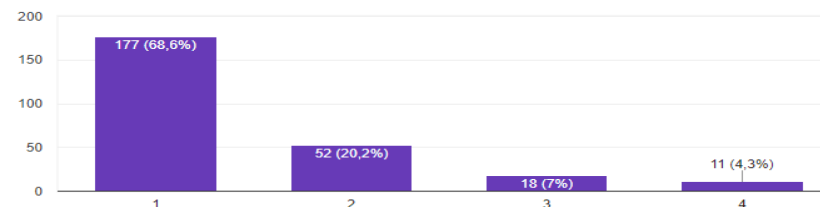


Percebe-se pouca influência dos panfletos na decisão em participar, entretanto, é o terceiro que mais contribui para levar as informações ao público.

Panfletos demonstra objetivo informativo.

2.2 - Outdoor

258 respostas

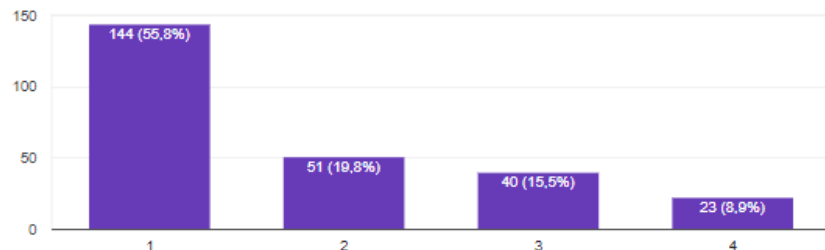


Percebe-se pouca influência do outdoor na decisão em participar assim como foi considerado um meio de pouca eficácia na divulgação.

Sugere-se atenção ao utilizar este meio de divulgação em vista a seus reais resultados.

2.3 - Pelo rádio

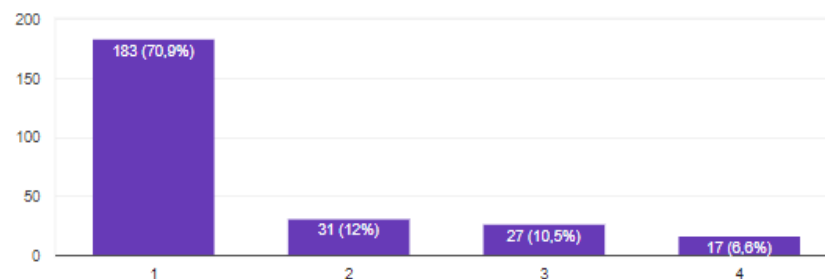
258 respostas



Percebe-se pouca influência do rádio na decisão em participar. Porém, encontra-se como um meio intermediário de comunicação, tanto para pais quanto para os filhos.

2.4 - Por carro de som

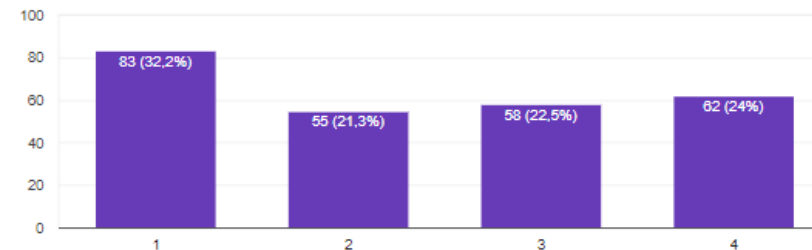
258 respostas



Percebe-se que o carro de som possui pouca influência na tomada de decisão. Ainda, está entre os meios de comunicação do processo seletivo com menor efetividade.

2.5 - Home page do IFFar

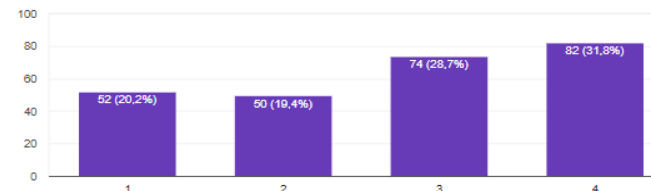
258 respostas



Percebe-se que para os alunos, a Home Page do IFFar é uma ferramenta de média influência. O home Page é um local de maior detalhamento das informações, neste sentido, é um meio que pode ser mais explorado, principalmente com informações simples e relevantes.

2.6 - Facebook

258 respostas

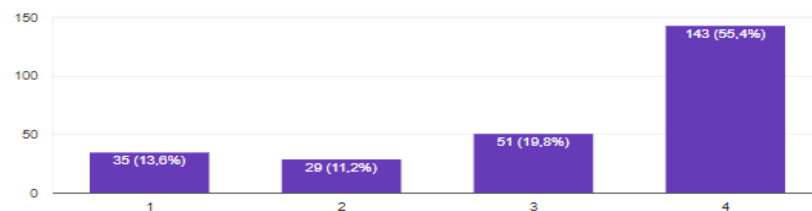


Percebe-se que o facebook é uma ferramenta influente na tomada de decisão dos alunos participarem, assim como para informar os alunos sobre o processo seletivo do IFFar. Em parte, isso pode ser explicado ao fato do facebook ser uma mídia social que engloba grande parcela de adolescentes.

Agora, o meio de construção da divulgação das informações feitas pela instituição, seguindo a lógica da percepção de que o aluno é um dos protagonistas na divulgação, está sendo utilizada a pleno pela instituição? Poderia ser mais explorado os alunos nas divulgações das ações do campus tornando-os protagonistas (claro, assessorados pelos servidores)? Como proceder isso? Ainda, considerando que pode haver um horário de maior acesso a esta rede social, tanto pelos alunos quanto para os pais, está sendo considerado isso no momento da divulgação?

2.7 - Por colegas alunos do IFFar

258 respostas



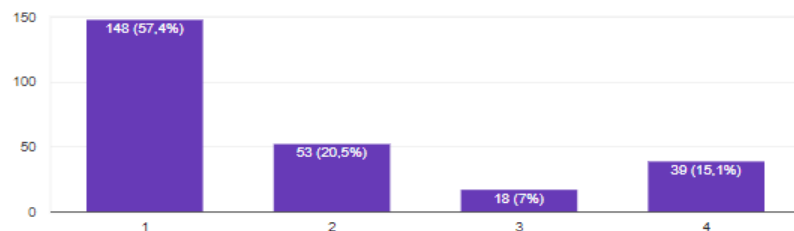
Percebe-se que os próprios alunos do IFFar possuem grande influência na tomada de decisão de outros alunos que possuem o interesse de ingressar na instituição através do processo seletivo.

Nesta percepção, o IFFar incentiva consideravelmente seus alunos na divulgação da instituição e do processo seletivo, por exemplo, em ações em suas antigas escolas e cidades de origem (visto que a entrada “do IFFar” em alguns locais pode representar “ameaça”, e que a entrada dos alunos lá conhecidos pode representar o sucesso?

Ainda, seria válido ser realizado visitas as antigas escolas dos atuais alunos do IFFar, sendo estas visitas feitas pelos próprios ex alunos?

2.8 - Por professores ou servidores do IFFar

258 respostas

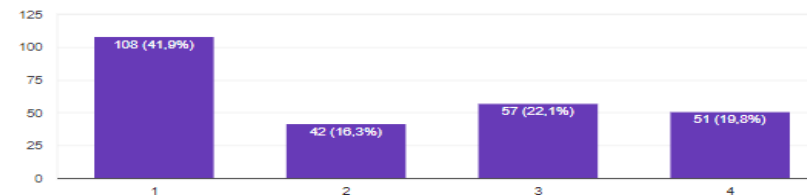


Percebe-se pouca influência dos servidores no processo de tomada de decisão.

Isso deve-se ao fato dos servidores não “falar nos mesmos moldes dos alunos”, ou os servidores não agem como protagonistas de influência? Ainda, pode ser o baixo contato do IFFar com a comunidade externa (visto que são os servidores os agentes de parte deste contato) que está motivando esta baixa influência? Independente da resposta aqui possível; como agir para ampliar a participação dos professores ou servidores?

2.9 - Comunidade no campus

258 respostas

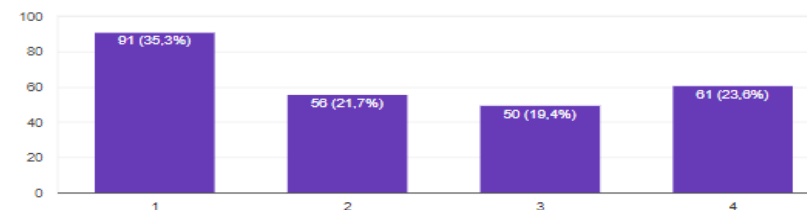


Percebe-se influência média do evento Comunidade no campus na tomada de decisão dos alunos a participar do processo seletivo.

Agora, por ser considerado um evento em que há oficinas dos cursos, apresentação do campus, dos professores e demais atividades; haveria de se esperar maior poder de influência? O que pode ser feito para que este evento se torne realmente o meio decisivo? Ainda, conforme a amostra desta pesquisa, tanto os que sinalizaram ter obtido conhecimento do processo seletivo por meio do evento comunidade do campus sinalizaram diferentes pontuações de influência para este tópico. Assim como subentende-se que muitos dos participantes da pesquisa não estavam presente neste evento.

2.10 - Atividades culturais e/ou esportivas realizadas pelo IFFar

258 respostas

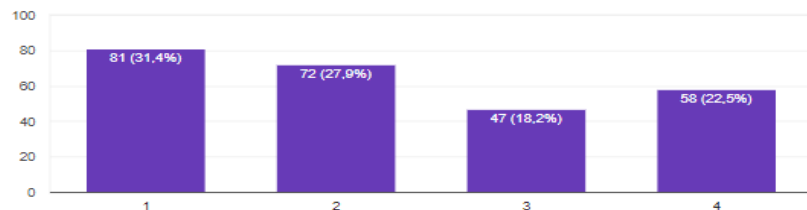


Percebe-se que as atividades culturais e esportivas realizadas no IFFar são de média influência para a tomada de decisão dos alunos. Mas é importante lembrar, que tais atividades se tornam mais relevantes após o ingresso do aluno na instituição, se fazendo necessário que haja uma visibilidade maior destas atividades, assim como dos torneios de integração.

3- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo:

3.1 - Moro em local de fácil acesso ao IFFar

258 respostas

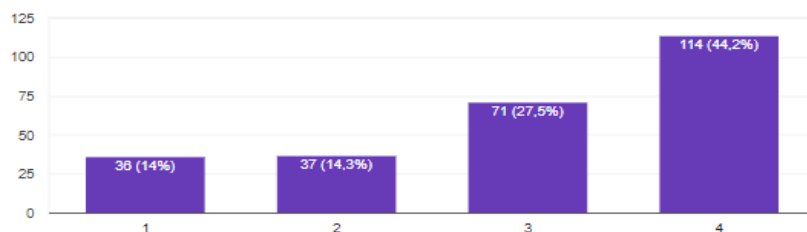


Percebe-se que para os alunos o local onde os mesmos residem têm influência média em relação a sua tomada de decisão para sua participação no processo seletivo.

Vale destacar que, para os residentes de Santo Augusto, local de fácil acesso corresponde a 46% dos respondentes, ao passo que quanto mais distante a cidade for, menor é a influência da residência em participar do processo seletivo. A resposta analítica é controversa ao que se pode imaginar!

3.2 - Meus professores atuais disseram que estudar no IFFar seria bom para meu futuro

258 respostas

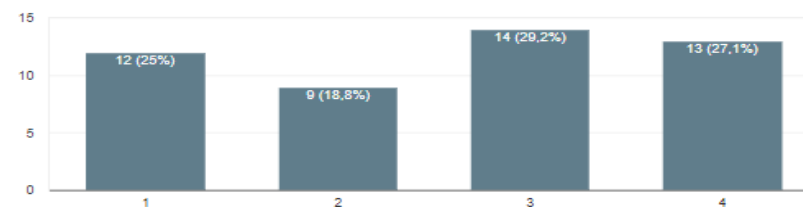


Percebe-se que para os alunos o incentivo dos professores atuais é relevante para a tomada de decisão para que participem do processo seletivo do IFFar.

12- Identifique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo influenciou na decisão em seu filho participar desse processo seletivo:

12.1 Morar em local de fácil acesso ao IFFar.

48 respostas

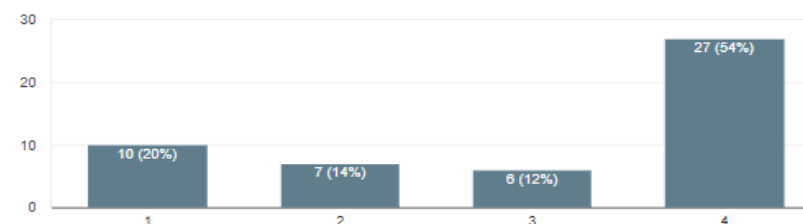


Percebe-se que para os pais o local onde os mesmos residem têm influência média em relação a sua tomada de decisão para a participação de seu filho no processo seletivo, levemente acima do sinalizado pelos filhos.

Será que os pais consideram a distância em estudar um fator mais “preocupante”? Será que este fator é decorrência da “distância em estar de seu filho” ou decorrente da possível necessidade de ter que desembolsar o pagamento do transporte?

12.2 Professores atuais de seu filho disseram que estudar no IFFar seria bom para o futuro dele.

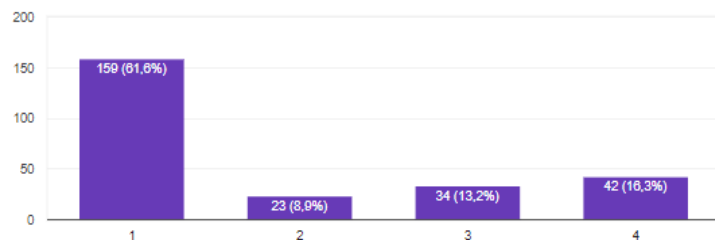
50 respostas



Percebe-se que para os pais o incentivo dos professores atuais de seus filhos é relevante para a tomada de decisão para que os mesmos participem do processo seletivo do IFFar.

3.3 - Eu participei do evento comunidade no câmpus

258 respostas

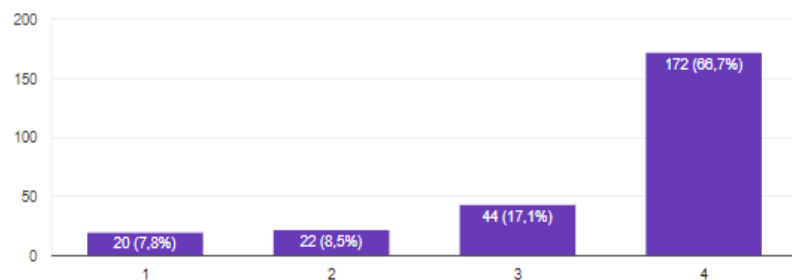


Percebe-se que para os alunos a participação no evento comunidade no campus não possui influência na tomada de decisão para que participem do processo seletivo.

Será que estes alunos realmente não participaram da comunidade no campus ou apenas não se lembram da nomenclatura do evento que vieram conhecer o IFFar? Será que estes alunos estão relacionando essa visita com a influência que os alunos atuais do IFFar possuem nessa tomada de decisão, já que neste evento ocorre contato direto dos alunos da instituição com os alunos de outras escolas?

3.4 - Eu optei pelo IFFar pois ouvi falar de amigos que estudam ou estudaram no IFFar que seria bom pra mim

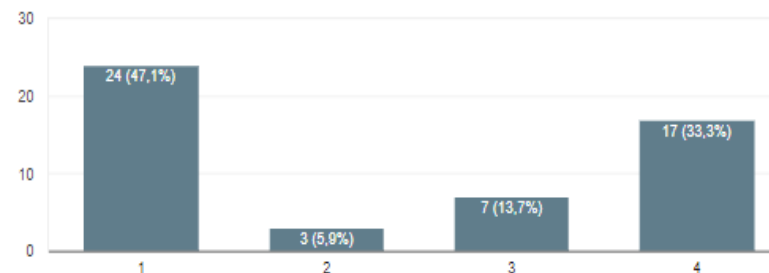
258 respostas



Percebe-se que para a maioria dos alunos os amigos que estudam ou estudaram no IFFar são uma grande influência na sua tomada de decisão. Esta influência segue a linha de importância do processo de divulgação, ou seja, os alunos são um dos maiores meios de divulgação da instituição e de poder de influência.

12.3 Seu filho participou do evento comunidade no câmpus no IFFar.

51 respostas

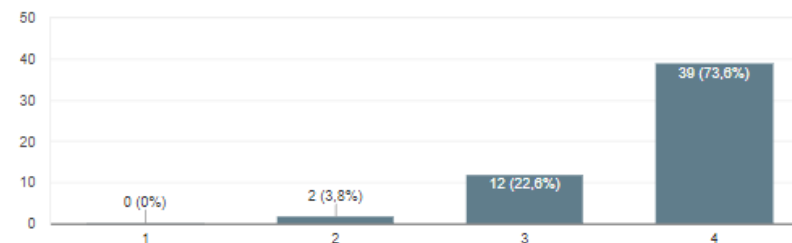


Percebe-se que para os pais o evento comunidade no campus possui pouca influência na tomada de decisão para que seu filho participe do processo seletivo.

Mas, será que os pais destes alunos conhecem o evento e/ou o objetivo do evento? Se houve maior participação de pais junto aos alunos, poderá aumentar a influência deste evento sob os pais?

12.4 Seu filho optou pelo IFFar pois ouviu falar de amigos que estudam ou estudaram no IFFar que seria bom pra ele.

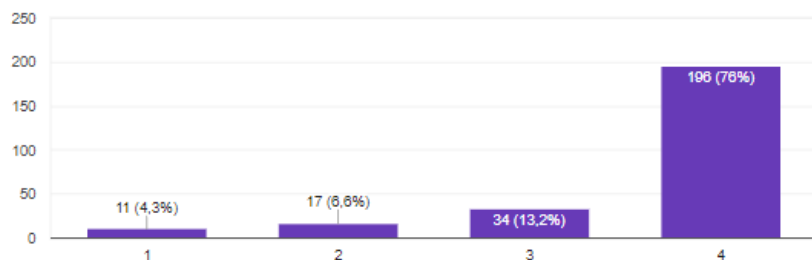
53 respostas



Percebe-se que para a maioria dos pais os amigos de seus filhos que estudam ou estudaram no IFFar são uma grande influência na sua tomada de decisão. Novamente, alunos do IFFar promovem a instituição tanto para os amigos/ colegas quanto para os pais destes amigos/ colegas.

3.5 - Eu gostaria de realizar um curso técnico integrado ao ensino médio no IFFar

258 respostas

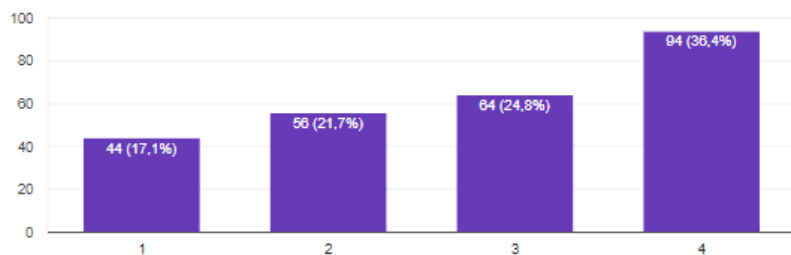


Percebe-se que a maioria dos alunos que vieram realizar o processo seletivo gostariam de realizar um dos cursos técnicos integrado ao ensino médio.

Seria os cursos técnicos o fator que mais exerce influência na tomada de decisão do aluno para a realização do processo seletivo?

3.6 - Eu encontrei informações em buscas na internet sobre o IFFar

258 respostas

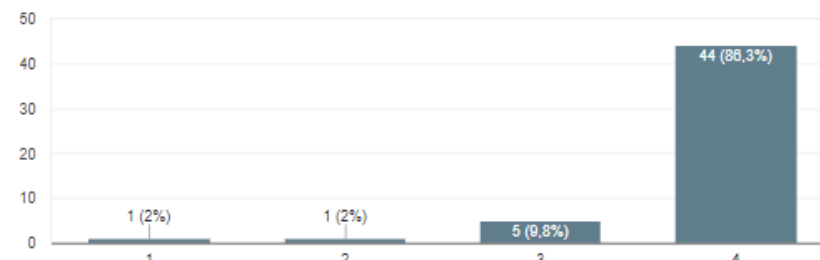


Percebe-se que a maior parte dos alunos que vieram realizar o processo seletivo encontraram informações sobre o IFFar na internet.

Segundo a pesquisa, as informações são procedentes das páginas do facebook e da home Page do IFFar?

12.5 Seu filho gostaria de realizar um curso técnico integrado ao ensino médio no IFFar.

51 respostas

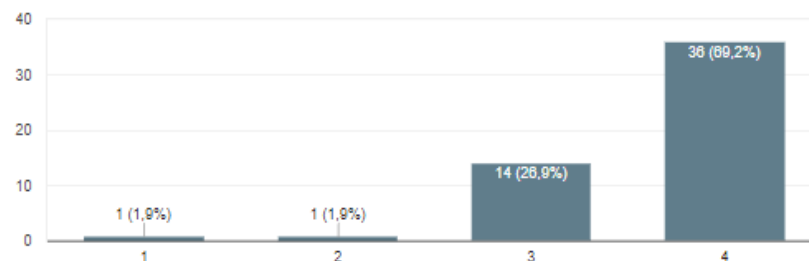


Percebe-se que para a maioria dos pais, seus filhos gostariam de realizar um dos cursos técnicos integrado ao ensino médio.

Seriam dos pais o incentivo que interferiria de forma mais significativa na tomada de decisão dos alunos para a realização do processo seletivo devido a existência dos cursos técnicos integrados ao ensino médio?

12.6 Seu filho encontrou informações em buscas na internet sobre o IFFar.

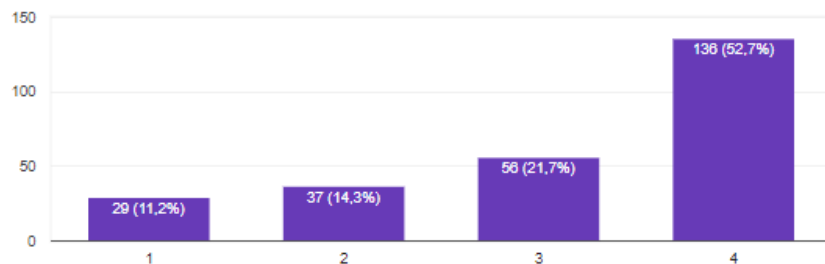
52 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais afirmam que seus filhos encontraram informações sobre o IFFar na internet. Portanto, a internet está se mostrando muito eficiente no que diz a respeito à comunicação, para os alunos refletindo nos pais.

3.7 - Eu gostaria de estudar em uma instituição pública federal

258 respostas

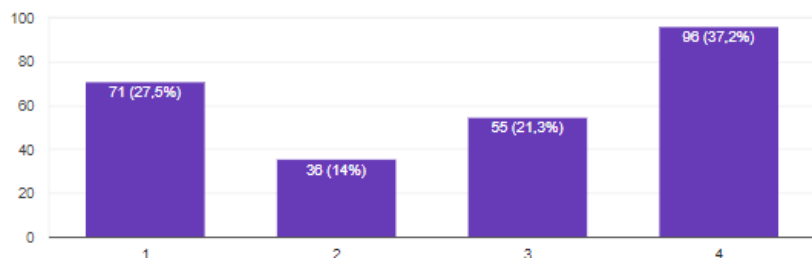


Percebe-se que os alunos, em maior parte, gostariam de estudar em uma instituição pública federal.

O IFFar, por ser federal, então possui algum tipo de preferência entre os alunos se comparada com outras escolas públicas e particulares da região?

3.8 - Eu convenci meus pais que seria bom pra mim participar do processo seletivo

258 respostas

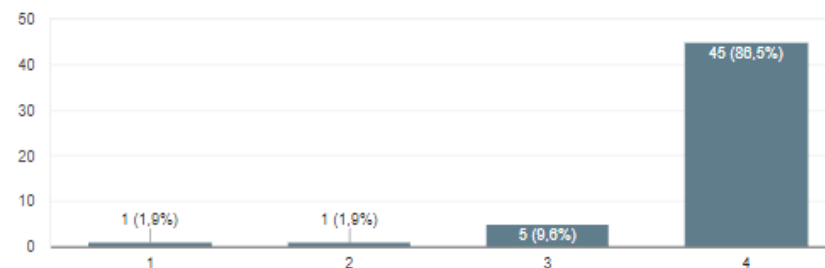


Percebe-se que existe uma parte significativa de alunos que convenceram seus pais que seria bom pra eles participarem do processo seletivo do IFFar. Portanto esses alunos tiveram que procurar informações sobre o Iffar para argumentar com seus pais sobre os benefícios de fazer o processo seletivo. Mas ainda assim, existe uma parcela de alunos que não convenceram seus pais, estes então, teriam sido convencidos pelos seus pais?

Ao convencer seus pais, esses alunos tinham o intuito de serem selecionados no processo?

12.7 Seu filho gostaria de estudar em uma instituição pública federal.

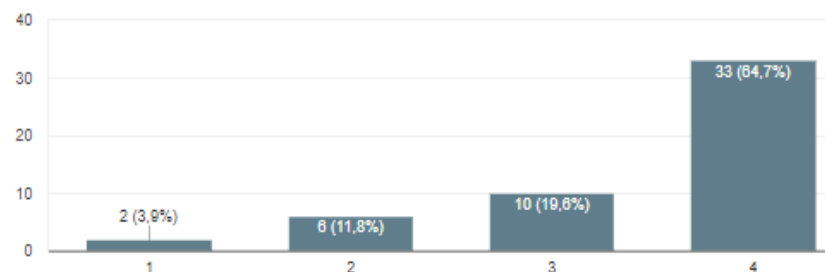
52 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais entrevistados afirmam que seus filhos gostariam de estudar em uma instituição pública federal. Os pais consideram mais relevante do que os próprios filhos.

12.8 Seu filho convenceu à você que seria bom para ele participar do processo seletivo.

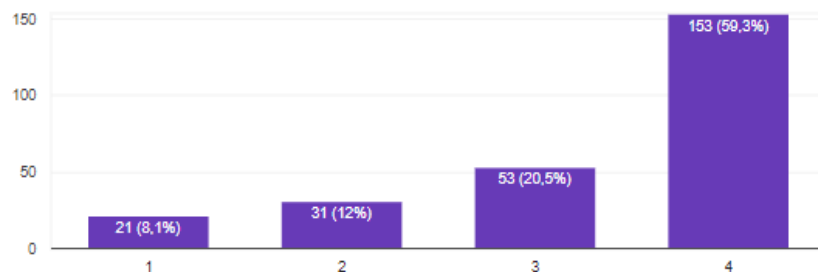
51 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais entrevistados afirmam que seus filhos os convenceram que seria bom para eles participarem do processo seletivo. Então esses pais entrevistados, por terem sido convencidos pelos seus filhos estariam os acompanhando no processo seletivo para conhecer e saber mais sobre a instituição?

3.9 - Meus pais me aconselharam a participar do processo seletivo

258 respostas

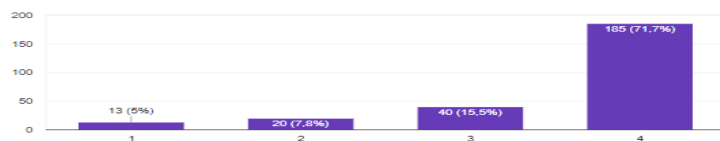


Percebe-se que a maioria dos alunos responderam que seus pais os aconselharam a participar do processo seletivo, e também que os pais exercem papel muito significativo na participação do aluno no processo seletivo.

Sendo assim, os alunos ao convencerem seus pais também despertam o interesse deles pela instituição. Mas mesmo a parte dos alunos que não convenceram seus pais, foram aconselhados por eles a participar do processo seletivo, por isso a importância da informação sobre o processo seletivo chegar também até os pais, pois quando o IFFar despertar o interesse dos pais pelo processo seletivo, estará influenciando, mesmo que indiretamente, o interesse do aluno.

3.10 - Meus pais consideram que estudar no IFFar seria bom para meu futuro

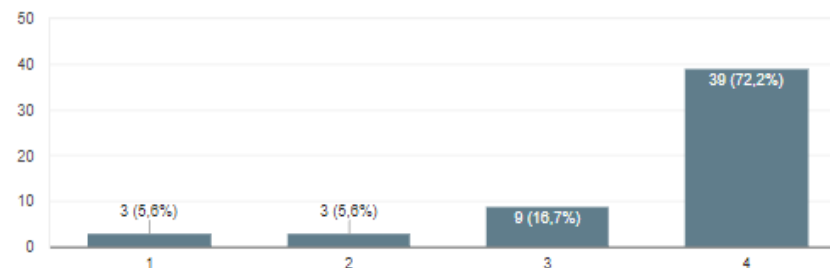
258 respostas



Percebe-se que grande parte dos alunos responderam que seus pais consideram que estudar no IFFar seria bom para o seu futuro, por isso os aconselharam a participar do processo seletivo. A opinião e os conselhos dos pais são realmente relevantes para os alunos? Os incentivaria a participar do processo seletivo?

12.9 Você aconselhou seu filho a participar do processo seletivo.

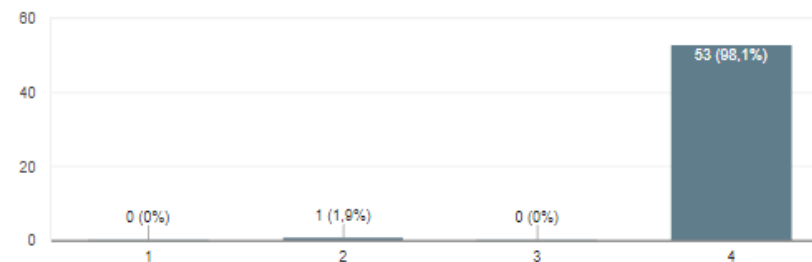
54 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais entrevistados aconselhou seu filho a participar do processo seletivo. Então, esses pais sabiam de alguma forma sobre as competências da instituição, pois ao aconselharem seus filhos, estão influenciando as decisões dos mesmos.

12.10 Você considera que seu filho estudar no IFFar seria bom para o futuro dele.

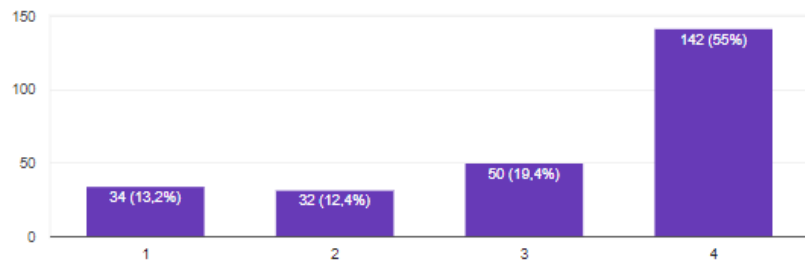
54 respostas



Percebe-se que praticamente todos pais consideram que seria bom para o futuro de seus filhos estudar no IFFar. Sendo esta visão que os pais possuem sobre o IFFar muito importante, pois a opinião dos pais também influencia o aluno.

3.11 - Meus pais dizem que gostariam que eu estudasse numa instituição pública federal

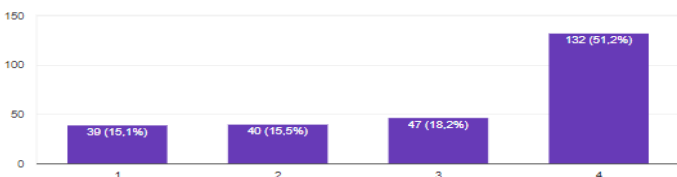
258 respostas



Percebe-se que, segundo os alunos, seus pais gostariam que estudassem em uma instituição pública federal. Assim como eles mesmos gostariam, conforme outro gráfico analisado anteriormente.

3.12 - Meus pais me convenceram que seria bom pra mim participar do processo seletivo

258 respostas

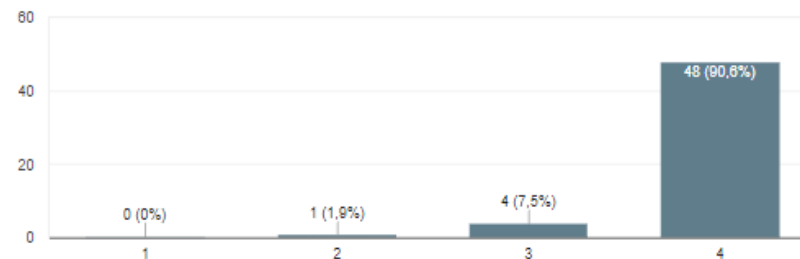


Percebe-se que, segundo 50% dos alunos, seus pais também os convenceram que seria bom participar do processo seletivo. Então os pais teriam incentivado e apoiado seus filhos, após os próprios terem apresentado o IFFar e argumentado sobre as vantagens de estudar na instituição? Ou os pais teriam apresentado a instituição e argumentado com seus filhos sobre a possibilidade e as vantagens de realizarem o processo seletivo?

E a parcela de alunos que dizem que seus pais não os convenceram, estes teriam sido incentivados menos que os alunos que foram convencidos a participar do processo seletivo?

12.11 Você gostaria que seu filho estudasse numa instituição pública federal.

53 respostas

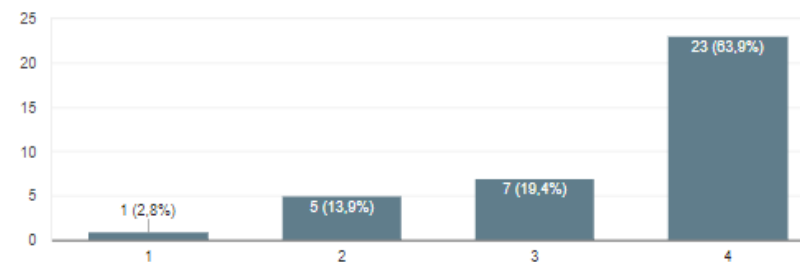


Percebe-se que a maioria dos pais gostariam que seus filhos estudassem em uma instituição pública federal.

Seria “a federal” uma preferência para os pais também?

12.12 Você convenceu seu filho que seria bom para ele participar do processo seletivo.

36 respostas



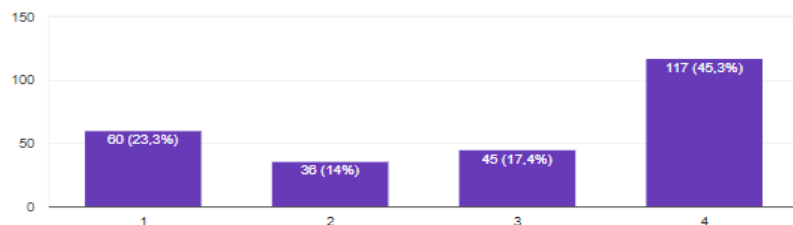
Percebe-se que a maior parte dos pais convenceram seus filhos que seria bom para ele participar do processo seletivo do IFFar.

Esses pais, então, conhecem as vantagens que seus filhos teriam em participar do processo seletivo, e conseqüentemente, em estudar no IFFar. E através do que o processo seletivo chegou até esses pais?

4- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar:

4.1 - Eu tenho amigos que estudam neste curso

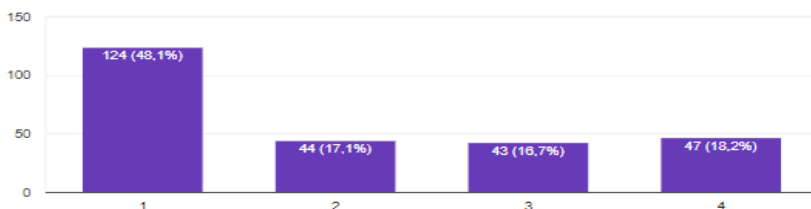
258 respostas



Percebe-se que na escolha do curso técnico, os alunos são influenciados moderadamente por seus amigos que já estudam no IFFar, em determinado curso.

4.2 - Eu conheci o curso no comunidade no câmpus por meio das oficinas

258 respostas



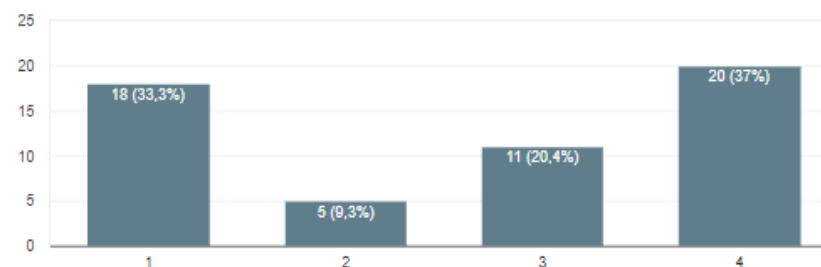
Percebe-se que para a maioria dos alunos as oficinas desenvolvidas na comunidade no campus, não contribuiu significativamente para que tivessem maior conhecimento sobre os cursos técnicos do IFFar.

Fica-se a dúvida não atendida nesta pesquisa: estes alunos estavam presentes no dia do evento “comunidade no campus”? ou algo deixou a desejar nas oficinas desenvolvidas? Poderiam ser desenvolvidas de uma maneira diferente?

13- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo influenciou na escolha de seu filho pelo curso técnico no qual ele pretende estudar no IFFar:

13.1 Seu filho tem amigos que estudam neste curso.

54 respostas

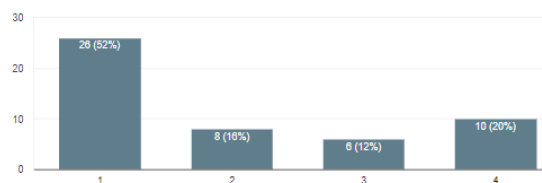


Percebe-se que para uma parte dos pais, os amigos de seus filhos que já estudam em determinado curso no IFFar influenciam significativamente na escolha do curso técnico.

Já para a outra parte, os amigos não são tão relevantes na escolha no curso ideal para o aluno.

13.2 Seu filho conheceu o curso no comunidade no câmpus por meio das oficinas.

50 respostas

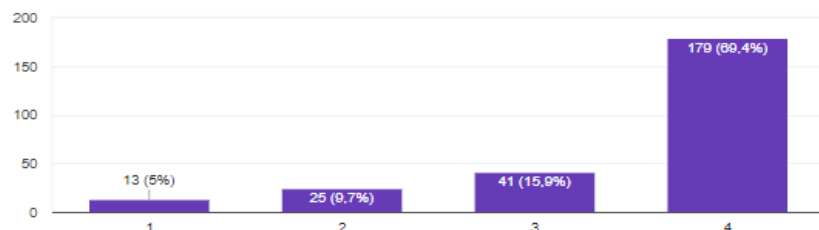


Percebe-se que para a maior parte dos pais, as oficinas desenvolvidas na comunidade no campus não fizeram com que seu filho conhecesse melhor os cursos técnicos.

Será que os pais conhecem o evento “comunidade no campus”? Esse evento está sendo divulgado para que mais pais possam comparecer, e assim, conhecer os cursos técnicos junto com seus filhos?

4.3 - Eu optei por este curso por considerar o melhor pra mim

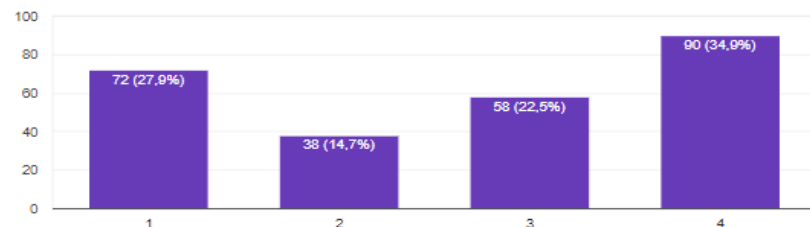
258 respostas



Percebe-se que a maioria dos alunos optaram por seu curso técnico por considerarem o melhor para eles mesmos.

4.4 - Eu mostrei para meus pais informações sobre este curso, convencendo-os

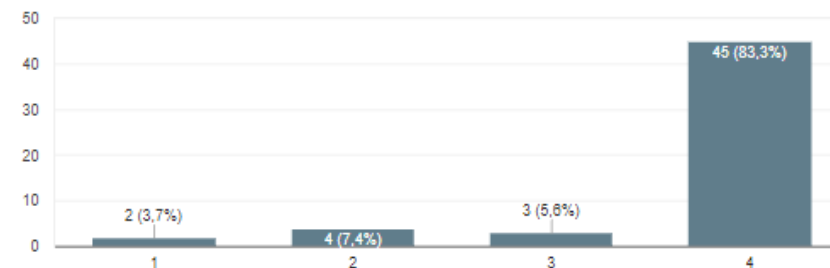
258 respostas



Percebe-se que a quantidade de alunos que mostraram informações sobre seu curso técnico para seus pais a fim de convencê-los variou consideravelmente, conforme o gráfico mostra. Mas mesmo assim, a maior parte dos alunos buscou mostrar informações sobre o curso escolhido para seus pais, talvez para que pudessem saber a opinião dos pais sobre o curso, já que pode a opinião dos mesmos influenciar na sua decisão.

13.3 Seu filho optou por este curso por considerar o melhor para ele.

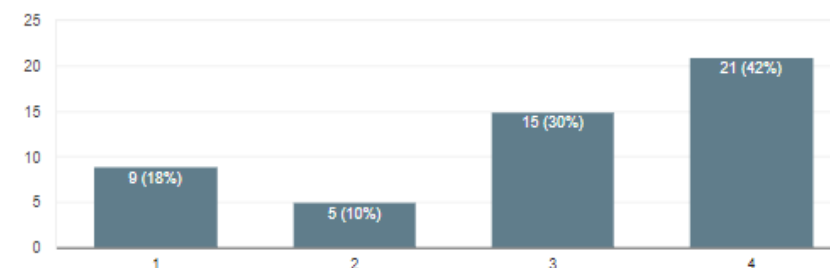
54 respostas



Percebe-se que para os pais, seus filhos optaram pelo seu curso técnico por considerarem o melhor para eles mesmos.

13.4 Seu filho mostrou a você informações sobre este curso, convencendo a você.

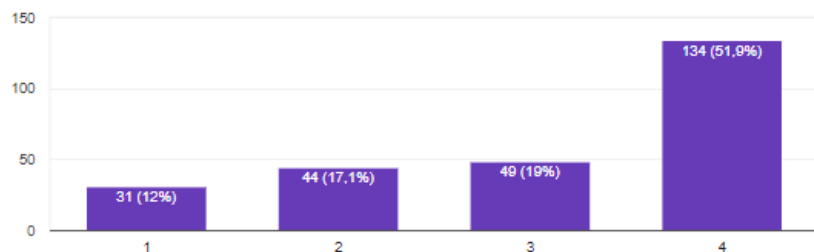
50 respostas



Percebe-se que a maior parte dos pais entrevistados dizem que seus filhos os mostraram informações sobre o curso técnico, tentando convencê-los de sua escolha. Desse modo, esses pais procuraram apoiar e incentivar seus filhos a realizar o processo seletivo do IFFar?

4.5 - Meus pais dizem que este curso seria interessante para minha formação profissional futura

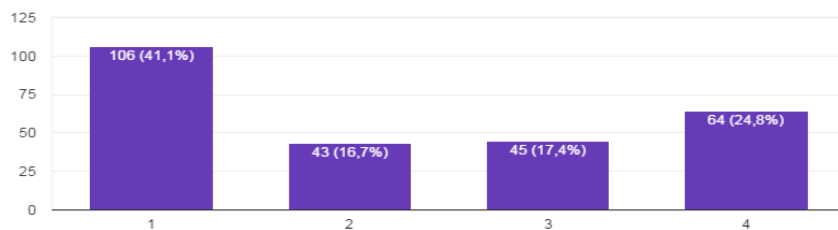
258 respostas



Percebe-se que, segundo os próprios alunos, seus pais acham que o curso técnico escolhido seria interessante para sua formação profissional futura. Portanto, mais uma vez a opinião dos pais se mostra relevante para que seus filhos realizem o processo seletivo.

4.6 - Meus pais dizem que gostariam de terem feito este curso quando eram adolescentes

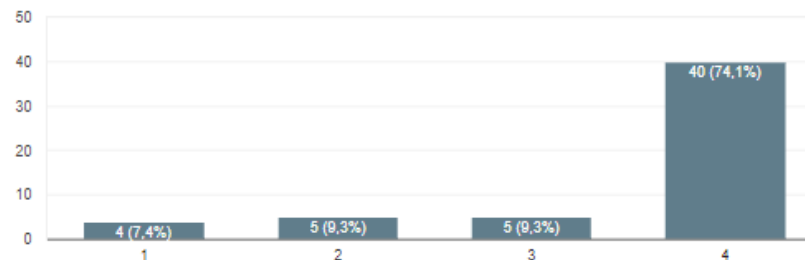
258 respostas



Percebe-se que, segundo a maior parte dos alunos, seus pais não falam que gostariam de terem feito esse curso técnico quando adolescentes.

13.5 Você disse a seu filho que este curso seria interessante para sua formação profissional futura.

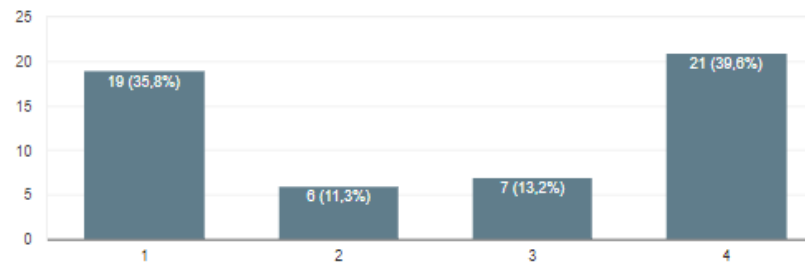
54 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais disseram a seus filhos que o curso técnico seria interessante para sua formação profissional futura.

13.6 Você disse para seu filho que gostaria de ter feito este curso quando era adolescente.

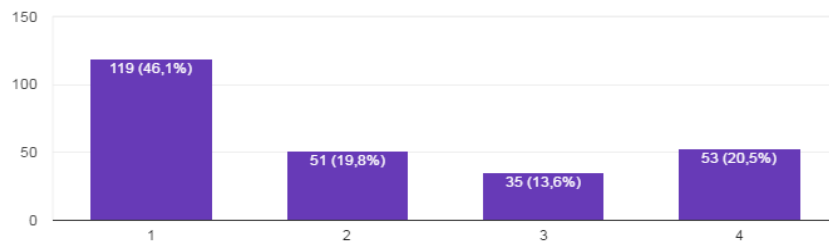
53 respostas



Percebe-se que há uma parte de pais que disseram a seus filhos que gostariam de ter feito o curso técnico quando eram adolescente, e em contra ponto há outra parte que não disse. Porém dependendo da formação dos pais, talvez haja alguns que não tiveram tantas oportunidades de acesso a uma escola pública federal como seus filhos têm no IFFar.

4.7 - Meus pais mostraram informações pra mim sobre este curso, convencendo-me

258 respostas

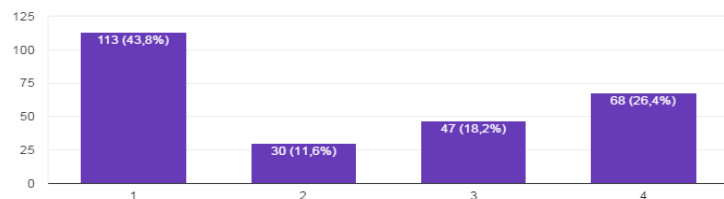


Percebe-se que, segundo a maior parte dos alunos, seus pais não os mostraram informações sobre o curso técnico, tentando o convencer.

Portanto, como visto anteriormente, essa ação cabe ao aluno, pois os pais apenas serviriam como um apoio ou base nesta tomada de decisão, mesmo que simultaneamente, a opinião dos pais influencia o aluno em sua escolha, porém cabe ao aluno decidir qual curso é o melhor para ele.

4.8 - Meus pais opinaram na decisão final para ser este curso

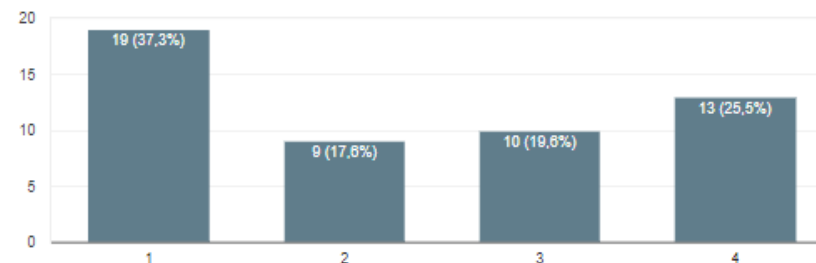
258 respostas



Percebe-se que, conforme o que a maior parte dos alunos dizem, seus pais não opinaram na decisão final para seu curso técnico.

13.7 Você mostrou informações para seu filho sobre este curso, convencendo-o.

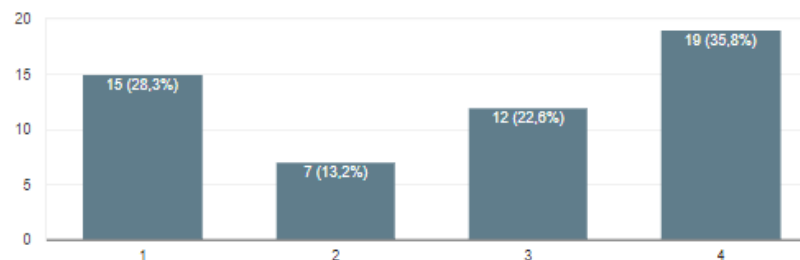
51 respostas



Percebe-se que a maior parte dos pais falam que não mostraram informações para seu filho sobre o curso técnico, tentando o convencer. Mas há uma parte que diz que mostrou, então estariam estes pais mais preocupados em influenciar a decisão de seus filhos sobre o curso técnico?

13.8 Você opinou na decisão final para ser este curso para seu filho.

53 respostas

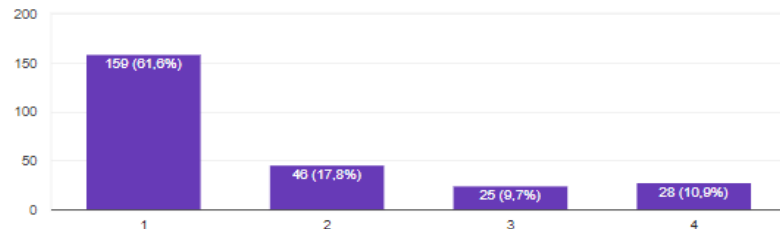


Percebe-se que há certa influencia dos pais sob a decisão do curso de seu filho. Comparando paralelamente sob a visão dos filhos, eles consideram que seus pais não são os influenciaram.

5- Supondo que você seja aprovado (a) para estudar no IFFar, numa escala de 1 (nenhuma influência) a 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo pode influenciar na realização de sua matrícula:

5.1 - Falta de transporte entre minha casa até o IFFar

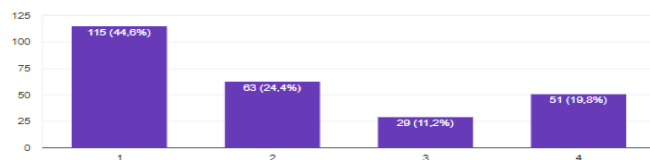
258 respostas



Percebe-se que para os alunos a falta de transporte entre suas casas até o IFFar é, em maior parte, de baixa influência no que diz a respeito à realização de suas matrículas. Pois a maior parte dos municípios que o IFFar campus Santo Augusto recebe estudantes possuem lotações de ônibus que os trazem até o campus e depois os levam de volta para suas casas, todos os dias, porém este serviço é particular, o que acaba gerando gastos aos alunos que vêm de outros municípios.

5.2 - Necessidade de pagar o transporte até o IFFar

258 respostas

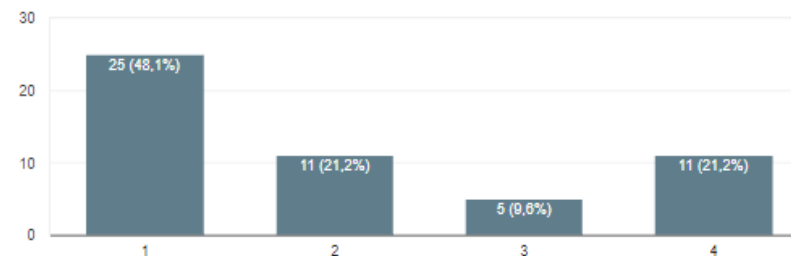


Percebe-se que para a maior parte dos alunos, a necessidade de pagar o transporte até o IFFar é de baixa influência no que diz a respeito à realização de suas matrículas. Sendo que para os alunos que possuem uma necessidade financeira maior, o IFFar oferece auxílios que podem garantir a permanência dos mesmos na instituição.

14- Considerando que seu filho seja aprovado(a) para estudar no IFFar, numa escala de 1 (nenhuma influência) a 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo podem influenciar na realização da matrícula:

14.1 Falta de transporte entre sua casa até o IFFar.

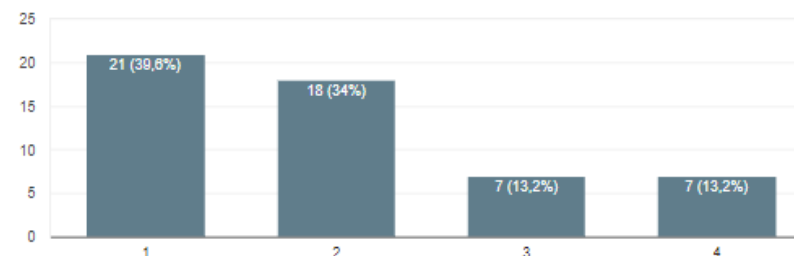
52 respostas



Percebe-se que para os pais a falta de transporte entre suas casas até o IFFar é, em maior parte, de baixa influência no que diz a respeito à realização das matrículas de seus filhos.

14.2 Necessidade de pagar o transporte até o IFFar.

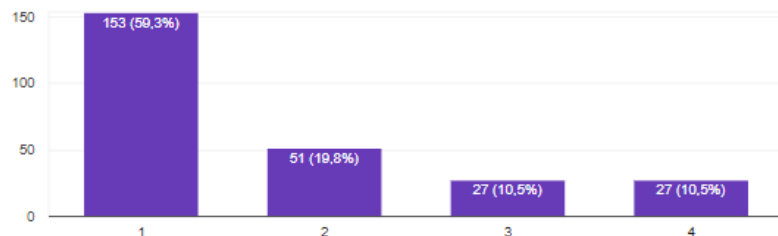
53 respostas



Percebe-se que para os pais a necessidade de pagar o transporte até o IFFar é, em maior parte, de baixa influência no que diz a respeito à realização das matrículas de seus filhos.

5.3- Necessidade de trabalhar

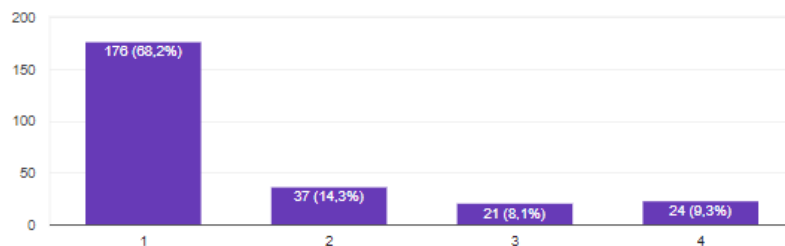
258 respostas



Percebe-se que a maior parte dos alunos consideram de baixa influência na realização de suas matrículas a necessidade de trabalhar.

5.4 - Possibilidade do IFFar não oferecer lanche

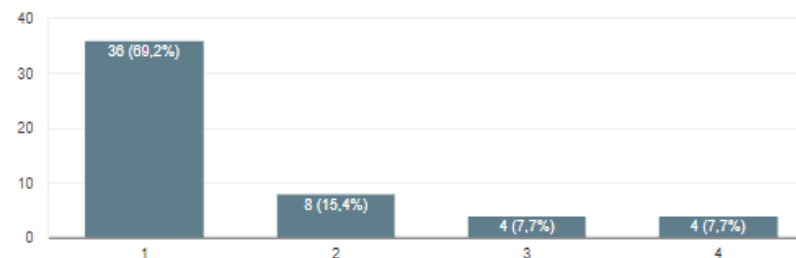
258 respostas



Percebe-se que para a maioria dos alunos, a possibilidade do IFFar não oferecer lanche é de influência baixa no que diz a respeito sobre a realização de suas matrículas.

14.3 Necessidade de seu filho trabalhar.

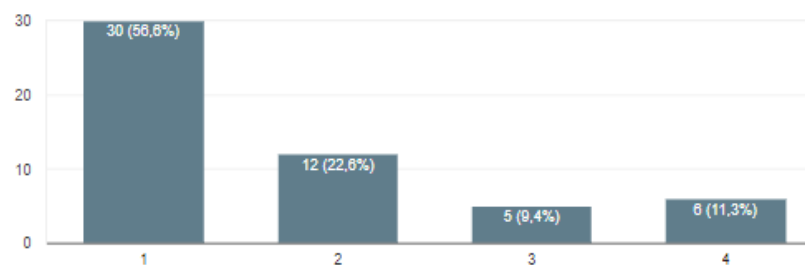
52 respostas



Percebe-se que a maior parte dos pais consideram de baixa influência na realização das matrículas de seus filhos a necessidade de trabalhar.

14.4 Possibilidade do IFFar não oferecer lanche.

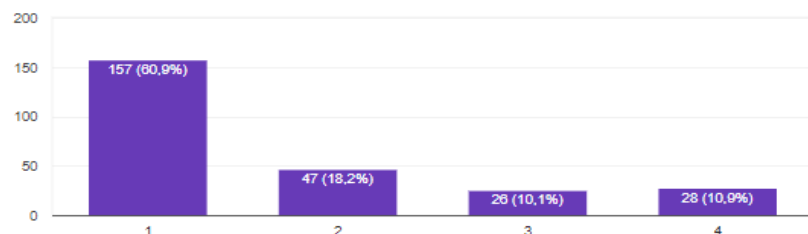
53 respostas



Percebe-se que para a maioria dos pais, a possibilidade do IFFar não oferecer lanche é de influência baixa no que diz a respeito sobre a realização das matrículas de seus filhos.

5.5 - Possibilidade do IFFar não oferecer almoço

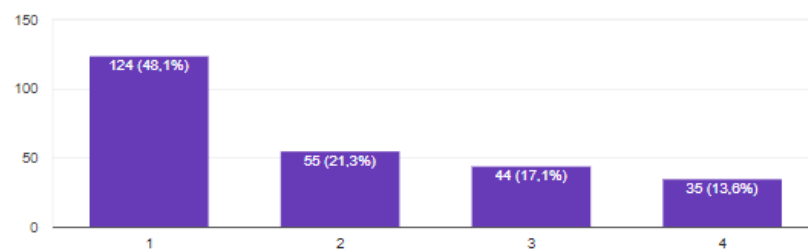
258 respostas



Percebe-se que para a maior parte dos alunos, a possibilidade do IFFar não oferecer almoço é de baixa influência no que diz respeito sobre a realização de suas matrículas.

5.6 - Possibilidade de estudar em outra instituição

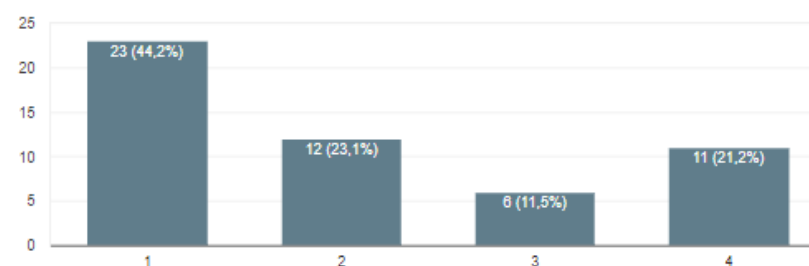
258 respostas



Percebe-se que para a maioria dos alunos a possibilidade de estudar em outra instituição é de baixa influência no que diz respeito sobre a realização de suas matrículas no IFFar.

14.5 Possibilidade do IFFar não oferecer almoço.

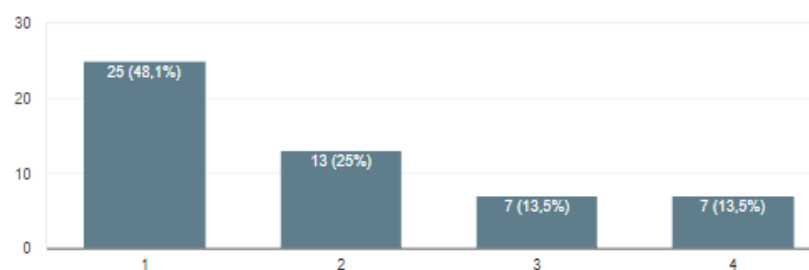
52 respostas



Percebe-se que para a maior parte dos pais, a possibilidade do IFFar não oferecer almoço é de baixa influência no que diz respeito sobre a realização das matrículas de seus filhos. Porém, para os pais, o almoço possui uma influência maior se for comparado com os alunos.

14.6 Possibilidade de seu filho estudar em outra instituição.

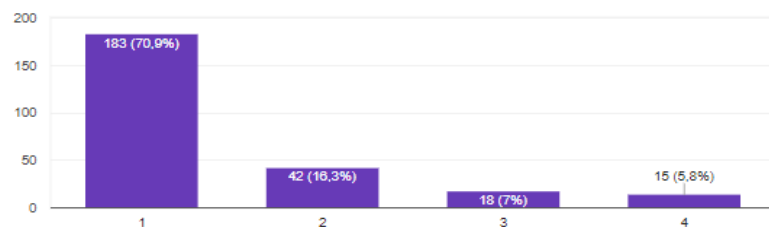
52 respostas



Percebe-se que para a maioria dos pais a possibilidade de seu filho estudar em outra instituição é de baixa influência no que diz respeito sobre a realização de suas matrículas no IFFar.

5.7 - Necessidade de mudar de cidade (residência)

258 respostas

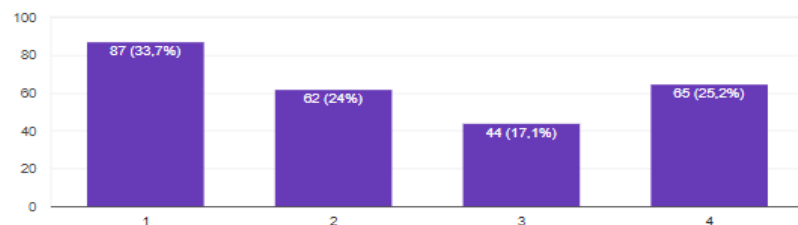


Percebe-se que para a maior parte dos alunos é de baixa influência no que diz a respeito sobre a realização de suas matrículas, a necessidade do aluno de ter que mudar de cidade.

6- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) a 4 (alta influência), quanto cada um dos itens abaixo pode influenciar para que você permaneça à estudar no IFFar:

6.1 - Oferta de lanche

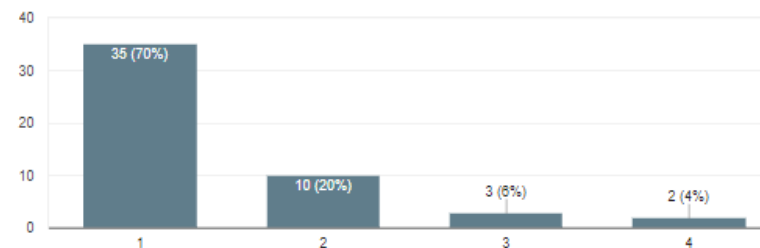
258 respostas



Percebe-se que para uma boa parte dos alunos, a oferta do lanche é de baixa influência no que diz a respeito à permanência no IFFar. Porém é algo previsto em lei, essencial para alguns alunos.

14.7 Necessidade de seu filho mudar de cidade (residência).

50 respostas

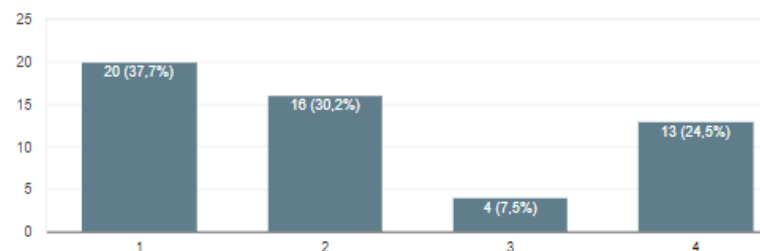


Percebe-se que para a maior parte dos pais é de baixa influência no que diz a respeito sobre a realização das matrículas de seus filhos, a necessidade do aluno de ter que mudar de cidade.

15- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) a 4 (alta influência), quanto cada um dos itens abaixo pode influenciar a permanência de seu filho no IFFar:

15.1 Oferta de lanche

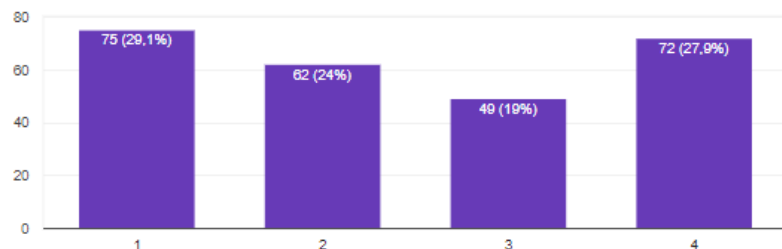
53 respostas



Percebe-se que para uma boa parte do pais, a oferta do lanche é de baixa influência no que diz a respeito à permanência no IFFar. Porém é algo previsto em lei, essencial para alguns alunos.

6.2 - Oferta de almoço

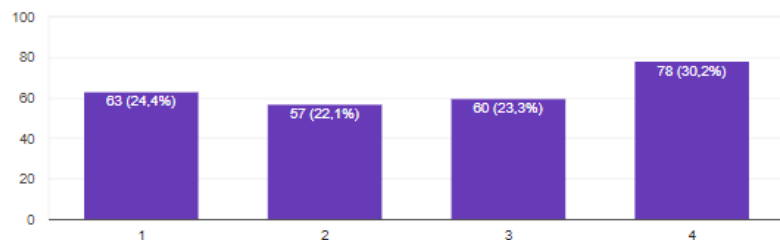
258 respostas



Percebe-se a influencia média. Não sendo algo decisivo. Porém, a retirada deste beneficio poderá influenciar.

6.3 - Possibilidade de acesso a auxílio transporte (conforme edital, com base na distância e renda familiar)

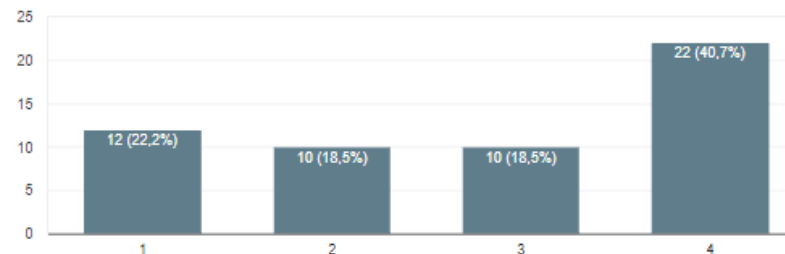
258 respostas



Percebe-se que influencia mediana a possibilidade de acesso a auxilio transporte. Em análise aos dados, o maior impacto/ importancia deste auxilio são para os alunos que não residem na cidade de Santo Augusto.

15.2 Oferta de almoço

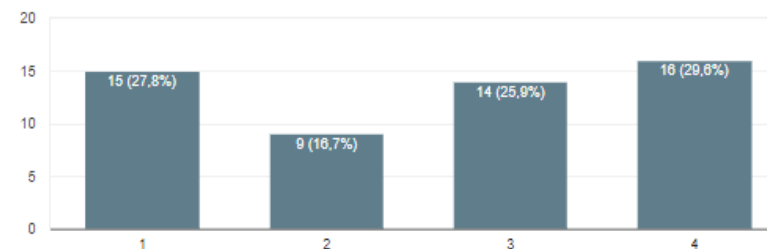
54 respostas



Percebe-se que para os pais a oferta do almoço apresenta maior influencia para seus filhos permanecer a estudar no IFFar.

15.3 Possibilidade de acesso a auxílio transporte (conforme edital, com base na distância e renda familiar).

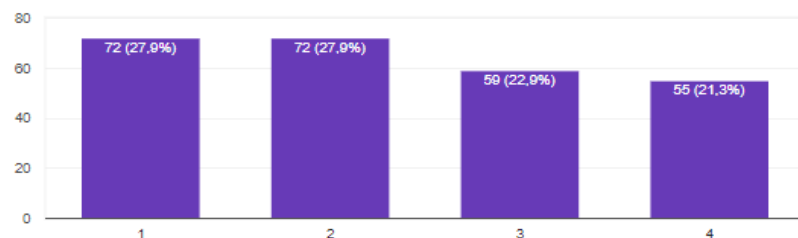
54 respostas



Percebe-se que tem média influencia para os pais a possibilidade de acesso a auxilio transporte.

6.4 - Possibilidade de auxílio permanência (conforme edital, com base na renda familiar)

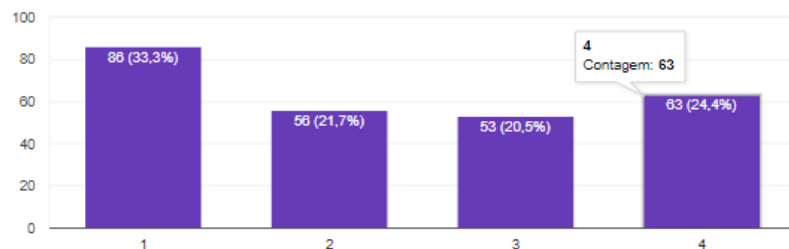
258 respostas



Considerando que os alunos tem a possibilidade de retornar as suas residências, este auxílio passa a apresentar menor importância.

6.5 - Possibilidade bolsa auxílio atleta (a alunos engajados a atividades esportivas)

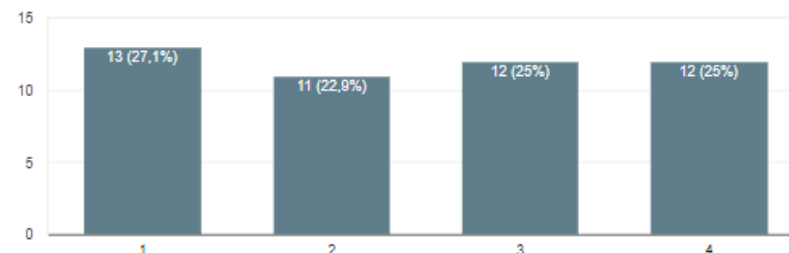
258 respostas



Percebe-se que a possibilidade do aluno receber bolsa atleta apresenta média influência na permanência do aluno no IFFar.

15.4 Possibilidade de auxílio permanência (conforme edital, com base na renda familiar).

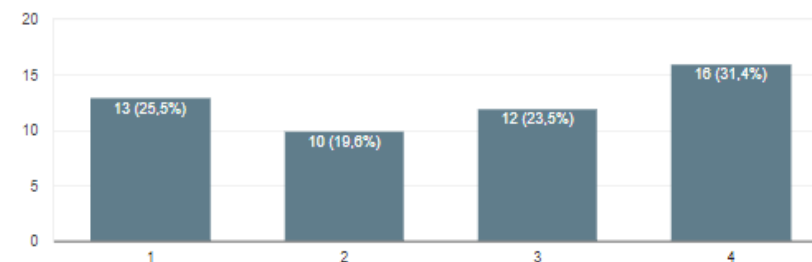
48 respostas



Percebe-se que não houve muita variação nos dados apresentados e que a possibilidade do aluno receber auxílio permanência apresenta influência mediana.

15.5 Possibilidade de bolsa auxílio atleta (a alunos engajados a atividades esportivas).

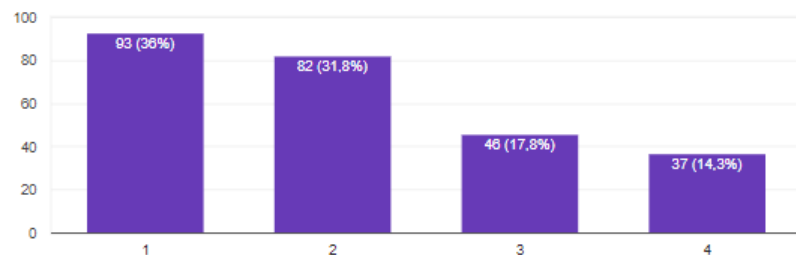
51 respostas



Percebe-se que a possibilidade do aluno receber bolsa atleta apresenta média influência na permanência do aluno no IFFar.

6.6 - Possibilidade de auxílio financeiro eventual (casos de situação de vulnerabilidade social)

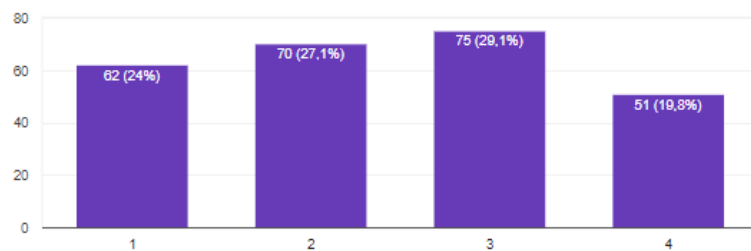
258 respostas



Percebe-se que tem pouca influência na permanência do aluno no IFFar com a possibilidade de receber auxílio financeiro eventual. É uma possibilidade que necessita explorar com mais detalhes, afinal de acordo com as possibilidade financeiras dos possíveis alunos este auxílio seja algo não necessário para alguns, neste caso, a maioria dos participantes

6.7 - Possibilidade de acesso a auxílio para participação em eventos

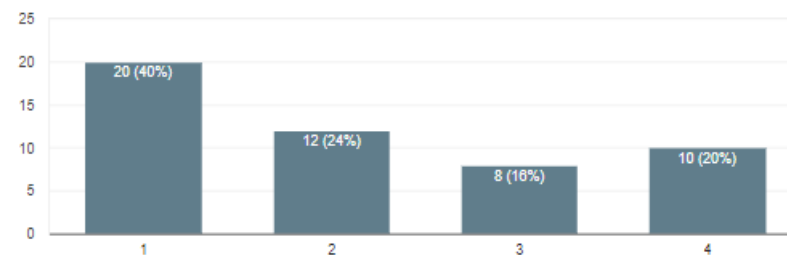
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados, para os alunos no que diz respeito a possibilidade de acesso a auxílio para participações em eventos na permanência do aluno no IFFar.

15.6 Possibilidade de auxílio financeiro eventual (caso de situação de vulnerabilidade social).

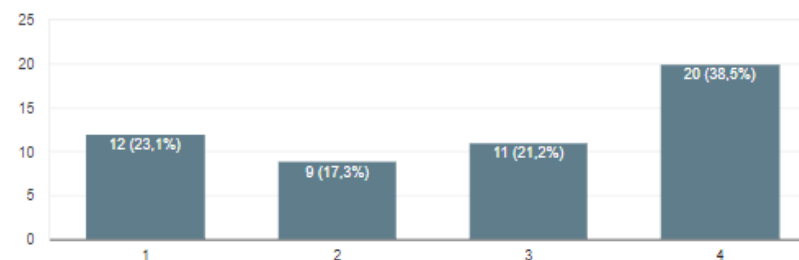
50 respostas



Percebe-se relação parecida com a apresentada pelos candidados. É uma possibilidade que necessita explorar com mais detalhes, afinal de acordo com as possibilidade financeiras dos possíveis alunos este auxílio seja algo não necessário para alguns, neste caso, a maioria dos participantes.

15.7 Possibilidade de acesso a auxílio para participação em eventos.

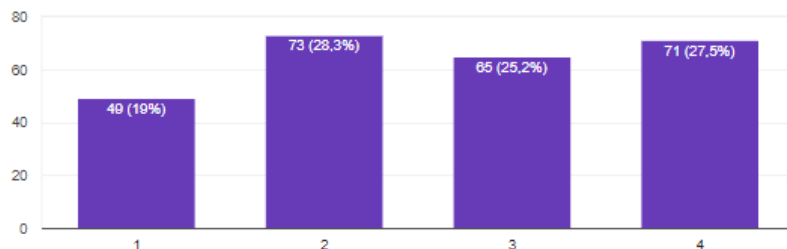
52 respostas



Percebe-se que para os pais, a possibilidade de acesso a auxílio para participações em eventos apresenta maior influência na permanência do aluno no IFFar.

6.8 - Atendimento Médico no câmpus

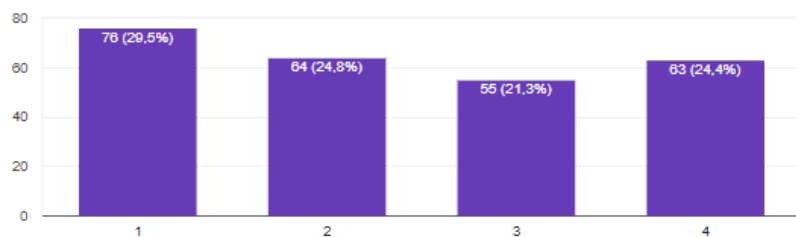
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados, para os alunos no que diz respeito ao Atendimento Médico no campus na permanência do aluno no IFFar.

6.9 - Atendimento Psicológico no câmpus

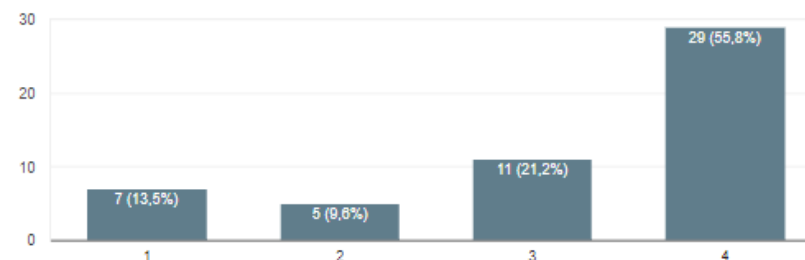
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados e para uma boa parte dos alunos não tem nenhuma influência no que diz respeito ao Atendimento Psicológico no campus na permanência do aluno no IFFar.

15.8 Atendimento médico no campus.

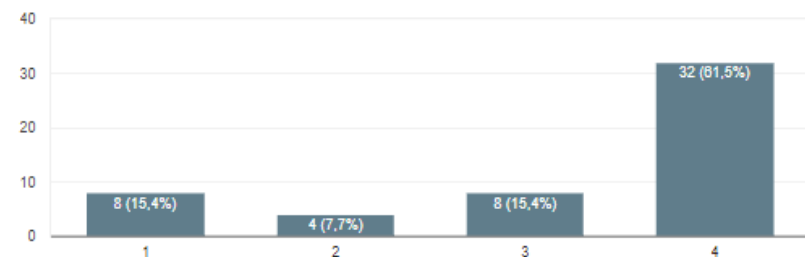
52 respostas



Já, percebe-se que para os pais o Atendimento Médico no campus tem alta influência na permanência do aluno no IFFar.

15.9 Atendimento psicológico no campus.

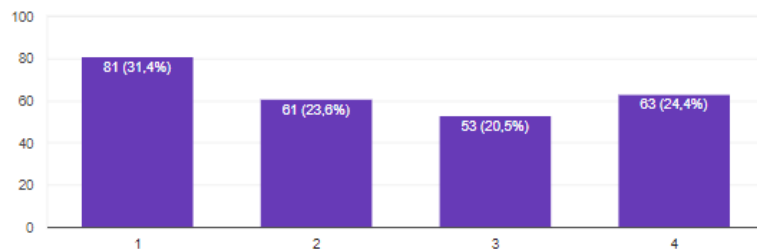
52 respostas



Percebe-se que para os pais, o Atendimento Psicológico no campus tem alta influência na permanência do aluno no IFFar.

6.10 - Atendimento Odontológico no câmpus

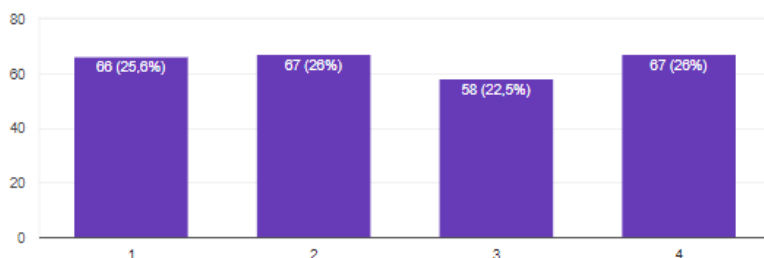
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados e para uma boa parte dos alunos não tem nenhuma influência no que diz respeito ao Atendimento Odontológico no campus na permanência do aluno no IFFar.

6.11 - Atendimento Nutricional no câmpus

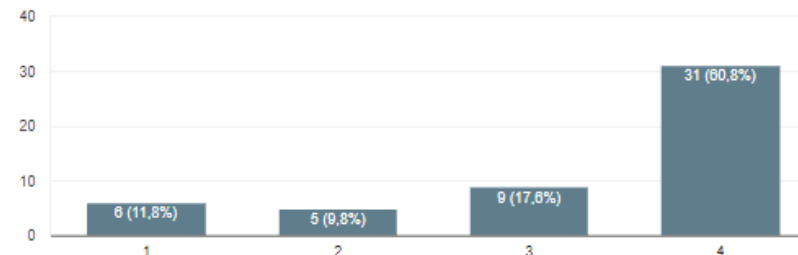
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados, para os alunos no que diz respeito ao Atendimento Nutricional no campus na permanência do aluno no IFFar.

15.10 Atendimento odontológico no campus.

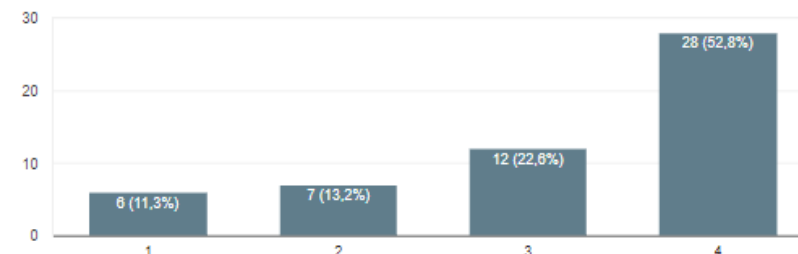
51 respostas



Percebe-se que para os pais, o Atendimento Odontológico no campus tem alta influência na permanência do aluno no IFFar.

15.11 Atendimento nutricional no campus.

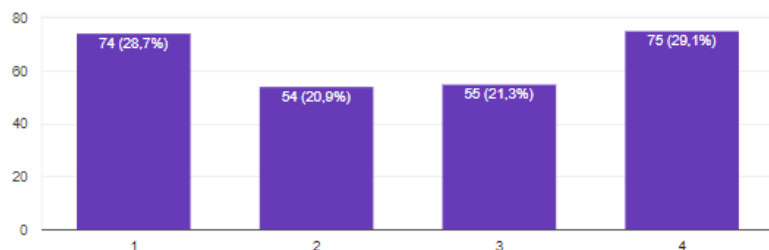
53 respostas



Percebe-se que para os pais, o Atendimento Nutricional no campus tem alta influência na permanência do aluno no IFFar.

6.12 - Atendimento Pedagógico no câmpus

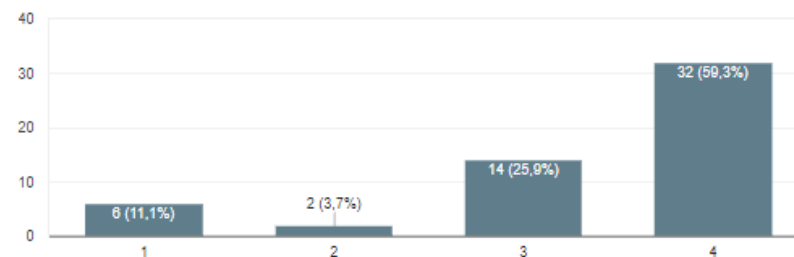
258 respostas



Percebe-se que não teve muita variação nos dados apresentados, e para uma parte dos alunos tem alta influência no que diz respeito ao Atendimento Pedagógico no campus na permanência do aluno no IFFar.

15.12 Atendimento pedagógico no campus.

54 respostas

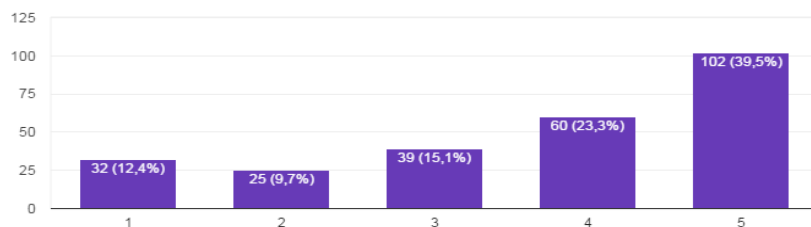


Percebe-se que para os pais, o Atendimento Pedagógico no campus tem alta influência na permanência do aluno no IFFar.

7- Indique numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente), como você se preparou para o processo seletivo do IFFar?

7.1 - Estudei em casa sozinho

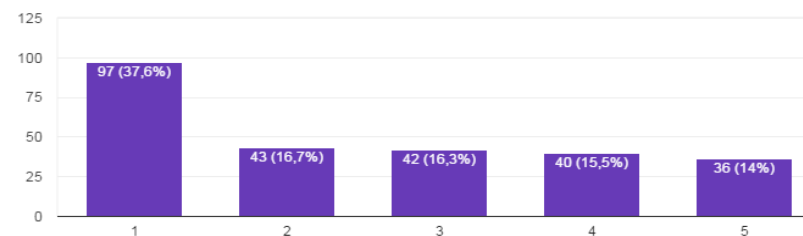
258 respostas



Percebe-se que que uma grande maioria dos alunos concordaram totalmente que estudaram sozinhos para se preparar para o processo seletivo.

7.2 - Estudei em casa com o auxílio de meus pais

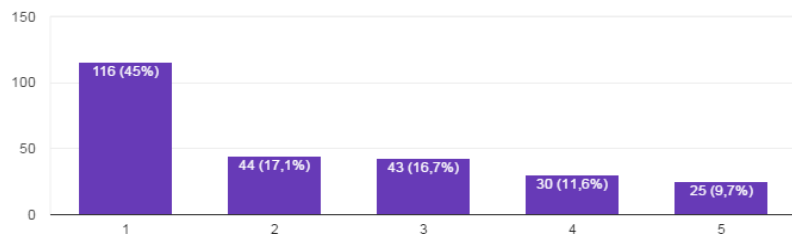
258 respostas



Percebe-se que que uma grande maioria dos pais discordam totalmente que os seus filhos estudaram sozinhos para se preparar para o processo seletivo. A situação a ser investigada pode ser: o quanto os pais estão realmente acompanhando seus filhos no sentido de estudo. Pode aqui os pais estarem “se enganando a si” para motivar uma menor culpa em participar pouco do estudo dos seus filhos?

7.3 - Recebi aulas preparatória em minha escola

258 respostas



Percebe-se que que uma grande maioria dos alunos discordam totalmente que recebeu aulas preparatória nas suas escolas para o processo seletivo.

7.5 - Outros. Qual?

Simulados na internet

Vídeo aula

Com amigos

Com a ajuda de internet e amigos

Pesquisas na internet

Eu estudei eu mesma sozinha

Nenhum

Vídeos aulas

Estudei com meus amigos e pela internet

Aulas particulares

Outras provas

Através de meus colegas que fazem aulas particulares, e de familiares também.

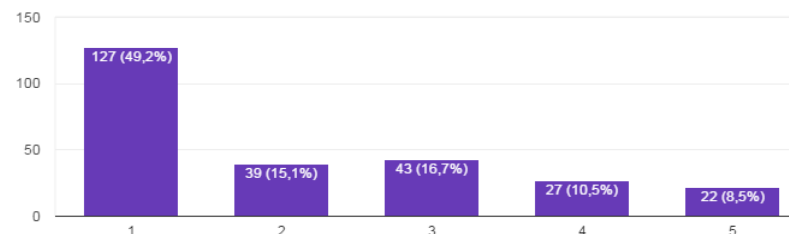
Internet

Estudar a partir das outras provas do anos passados

Aula particular

7.4 - Participei de grupos de estudos

258 respostas

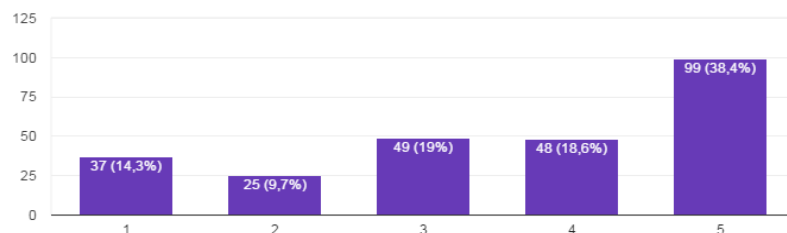


Percebe-se que que uma grande maioria dos pais discordam totalmente que seus filhos receberam aulas preparatória nas suas escolas para o processo seletivo.

8- Indique numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente) como você identifica o IFFar em relação a outras opções de locais para você cursar o ensino médio:

8.1 - Estudar no IFFar faria com que eu divulga-se o instituto?

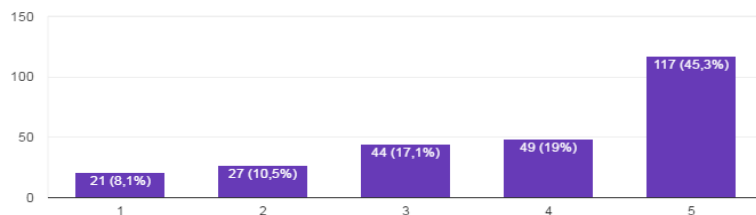
258 respostas



Percebe-se que grande maioria dos alunos concordam totalmente que estudar no IFFar faria com que ele divulga-se o instituto.

8.2 - Por ser IFFar aumenta minha vontade em estudar nesta instituição?

258 respostas

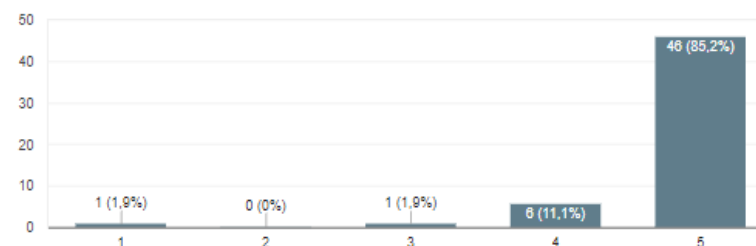


Percebe-se que grande maioria dos alunos concordam totalmente que por ser IFFar aumenta a vontade em estudar na instituição.

16- Indique numa escala de 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente) como você identifica o IFFar em relação as outras opções de locais para seu filho cursar o ensino médio:

16.1 Seu filho estudar no IFFar, faria com que você divulgasse o instituto?

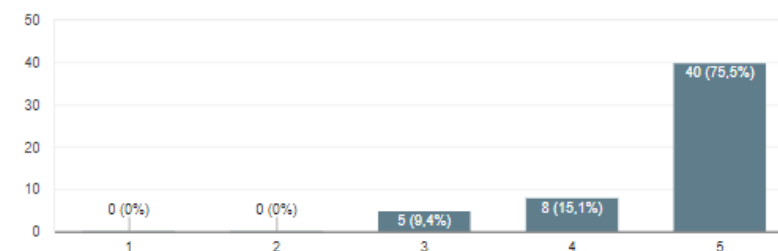
54 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais concordam totalmente que o seu filho estudar no IFFar faria com que ele divulga-se o instituto.

16.2 Por ser IFFar aumenta a vontade querer que seu filho estude nessa instituição?

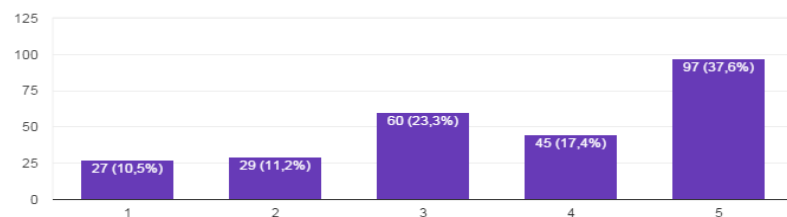
53 respostas



Percebe-se que a maioria dos pais concordam totalmente que por ser IFFar aumenta a vontade de querer que seu filho estude nessa instituição.

8.3 - O fato do IFFar ser conhecido aumenta minha vontade em estudar nesta instituição?

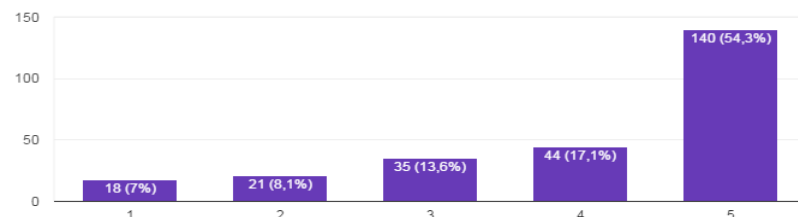
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido aumenta a vontade em estudar na instituição.

8.4 - O fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia minha expectativa pela qualidade no ensino?

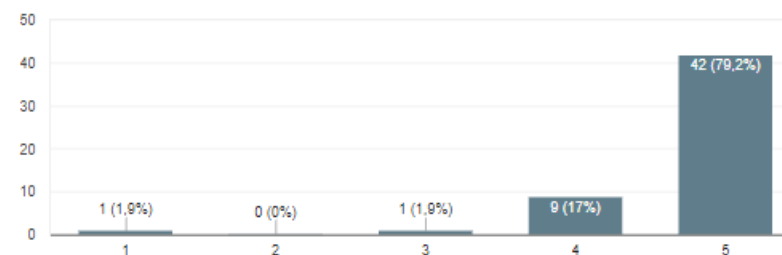
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia a expectativa pela qualidade no ensino.

16.3 O fato do IFFar ser conhecido aumenta a sua vontade de que seu filho estude nesta instituição?

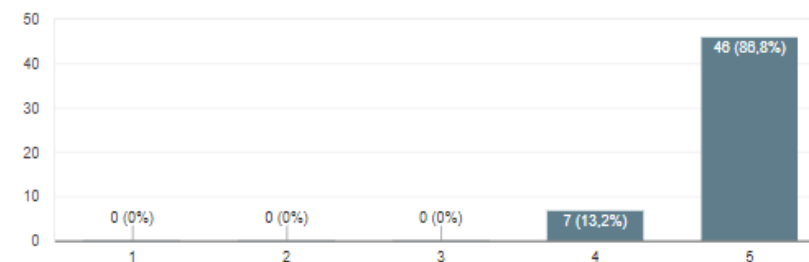
53 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido aumenta a vontade de seu filho estudar na instituição.

16.4 O fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia sua expectativa pela qualidade de ensino m que seu filho receberá?

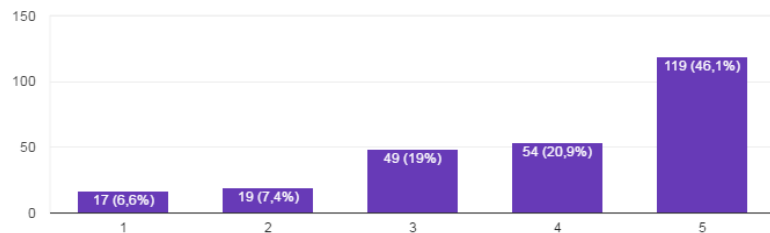
53 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia a expectativa pela qualidade no ensino que seu filho receberá.

8.5 - O fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia meu desejo pelo estudo?

258 respostas

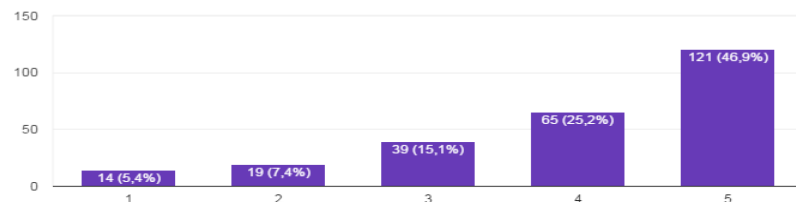


Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia seu desejo pelo ensino.

9- Considerando os itens listados abaixo, avalie numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente), sua percepção acerca das informações sobre o IFFar:

9.1 - Tenho a informação que o IFFar promove o ensino com práticas profissionais integradas que facilita... e a avaliação do desempenho do aluno

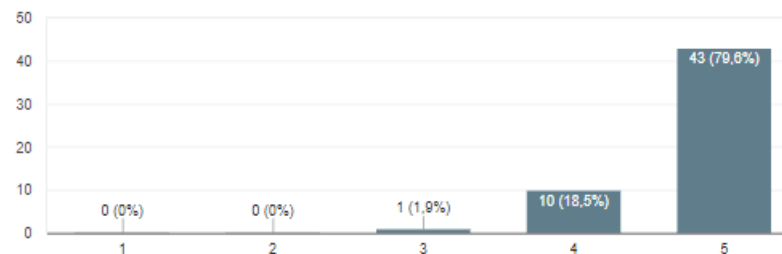
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar promove o ensino com práticas profissionais integradas que facilitam a aprendizagem e a avaliação do desempenho do aluno.

16.5 O fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia seu desejo de querer que seu filho estude nesta instituição?

54 respostas

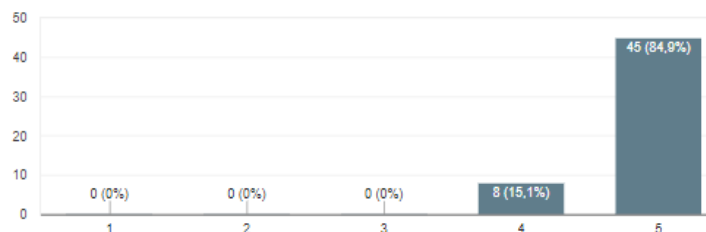


Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que o fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia seu desejo de querer que seu filho estude nesta instituição.

17- Considerando os itens listados abaixo, avalie numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente) sua percepção acerca das informações sobre o IFFar:

17.1 Tenho informações que o IFFar promove o ensino com práticas profissionais integradas que facilitam a aprendizagem e a avaliação do desempenho do aluno.

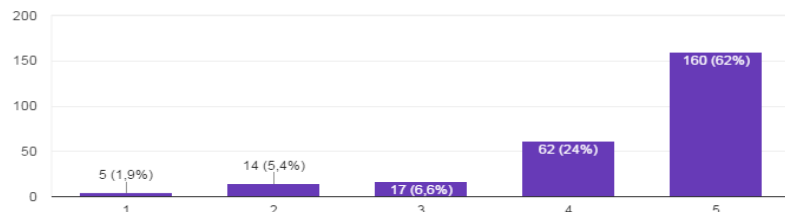
53 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente eles tem informações que o IFFar promove o ensino com práticas profissionais integradas que facilitam a aprendizagem e a avaliação do desempenho do aluno.

9.2 - Tenho informação de que os professores são qualificados

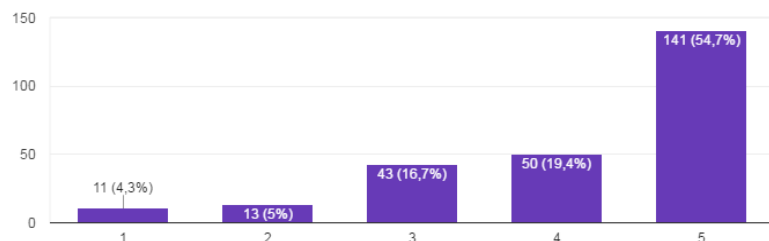
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o professores são qualificados.

9.3 - Tenho a informação que o IFFar oferece diversas atividades culturais, esportivas, artísticas e científicas

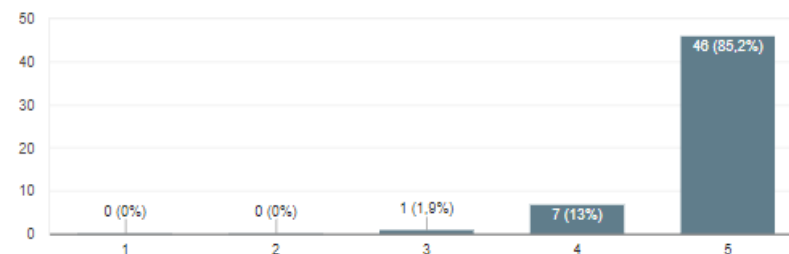
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar oferece diversas atividades, culturais, esportivas e científicas.

17.2 Tenho informação que os professores são qualificados.

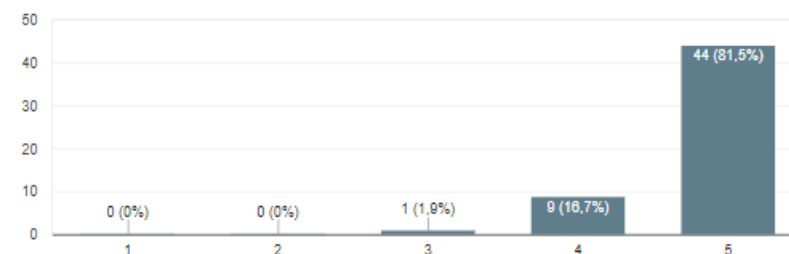
54 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que o professores são qualificados.

17.3 Tenho a informação que o IFFar oferece diversas atividades culturais, esportivas, artísticas e científicas.

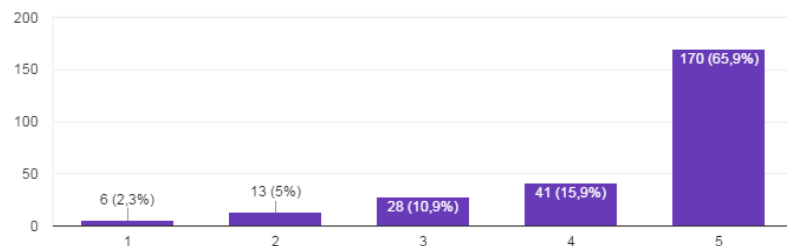
54 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar oferece diversas atividades, culturais, esportivas e científicas.

9.4 - Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratórios, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.)

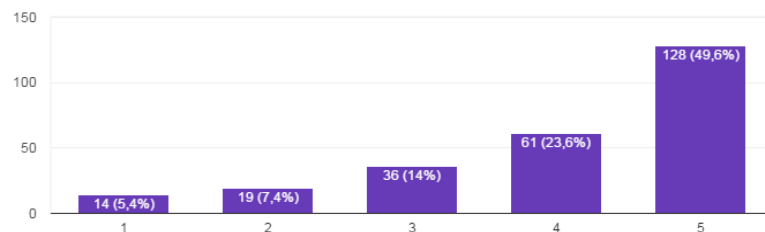
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratório, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.)

9.5 - Tenho a informação que o IFFar reconhece e valoriza a diversidade cultural, religiosa, gênero, etc.

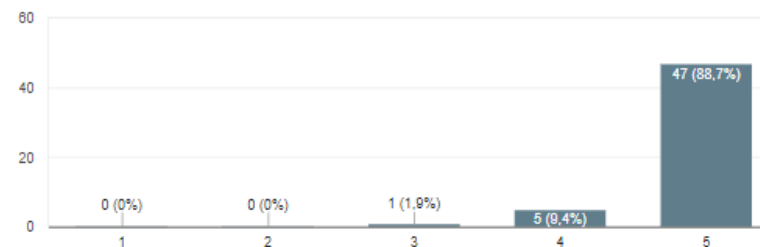
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar reconhece e valoriza a diversidade cultural, religiosa, gênero, etc.

17.4 Tenho informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratórios, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.)

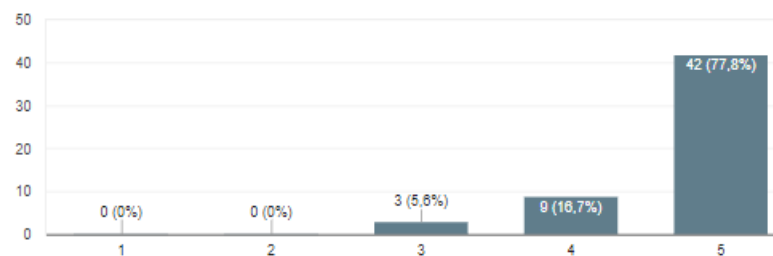
53 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratório, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.)

17.5 Tenho a informação que o IFFar reconhece e valoriza a diversidade cultural, religiosa, de gênero, etc.

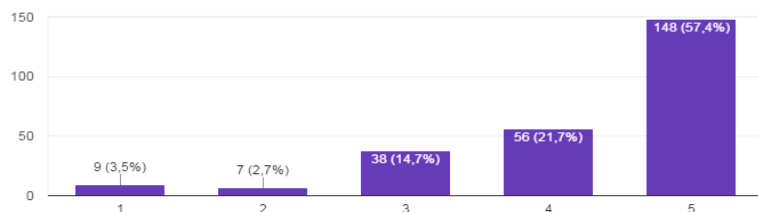
54 respostas



Percebe-se grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar reconhece e valoriza a diversidade cultural, religiosa, gênero, etc.

9.6 - Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura de assistência aos alunos

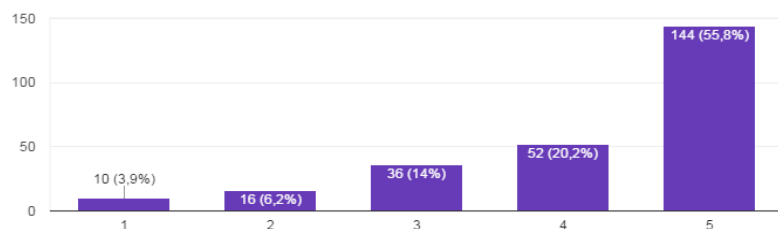
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar possui uma boa infraestrutura de assistência aos alunos.

9.7 - Tenho a informação que a instituição busca melhorar suas condições (gerais) constantemente

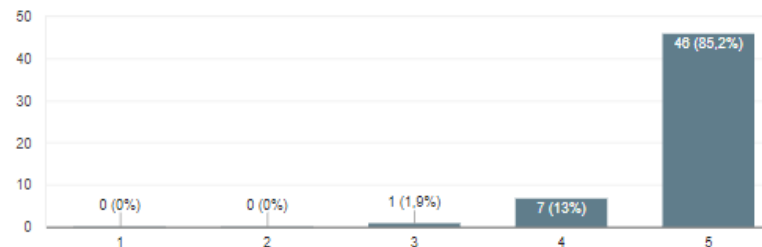
258 respostas



Percebe-se que para uma grande maioria dos alunos concordam totalmente que eles tem informações que a instituição busca melhorar suas condições (gerais) constantemente.

17.6 Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura de assistência aos alunos.

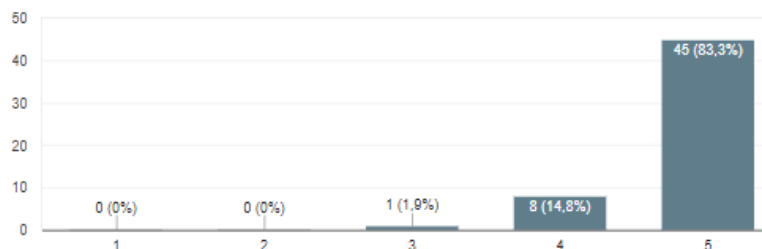
54 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que o IFFar possui uma boa infraestrutura de assistência aos alunos.

17.7 Tenho a informação que a instituição busca melhorar suas condições (gerais) constantemente.

54 respostas



Percebe-se que grande maioria dos pais concordam totalmente que eles tem informações que a instituição busca melhorar suas condições (gerais) constantemente.

Análise estatística t independente: Procura evidenciar se há diferenças de médias entre dois grupos independentes. Em nosso caso, se o grupo do gênero feminino é diferente do gênero masculino.

N: número de participantes;

Mean: valor médio entre os participantes;

Std. Deviation: desvio padrão da amostra. Considerado uma medida de dispersão em torno da média, quanto menor for o desvio indica que os pontos dos dados estão próximos da média;

CV: coeficiente de variação. É uma medida padronização da dispersão (0 a 100%); indicando o quanto os dados dispersaram em torno da média sob a forma percentual.

Descrição do teste: indica os resultados dos testes estatísticos. Neste caso, todos os aqui relatados mostraram que são diferentes dentro do nível de no mínimo 95% de significância, ou seja, representa dizer com 95% que o teste é confiável em dizer que os grupos são diferentes. O valor de significância é representado pela letra “p”, neste sentido, quando o valor do “p” especificado apresentar, por exemplo, um valor de “p<0,02” é possível dizer que o teste chegou ao nível de 98%.

Pressuposto: Em análise aos alunos; média do grupo masculino é ≠ da média do grupo Feminino?

Os resultados foram confirmatórios para as perguntas; considerando o nível mínimo de 95% de significância.

Obs.: considerando que o valor da média (mean) pode variar entre 1 (nenhuma influência ou discordo totalmente) a 4 (alta influência) ou 5 (concordo totalmente).

Perguntas	Gênero	N	Mean	Std. Deviation	CV	Descrição do teste
2.6 - Facebook (quanto cada um dos meios de comunicação influenciou em sua decisão de participar deste processo)	Feminino	156	2,88	1,047	36,3%	(t(254)=2,857;p<0,005)
	Masculino	100	2,47	1,185	48,0%	
2.7 - Por colegas alunos do IFFar (quanto cada um dos meios de comunicação influenciou em sua decisão de participar deste processo)	Feminino	156	3,30	1,025	31,0%	(t(254)=2,336;p<0,02)
	Masculino	100	2,98	1,146	38,4%	
	Feminino	156	3,69	,706	19,1%	

3.5 - Eu gostaria de realizar um curso técnico integrado ao ensino médio no IFFar <i>(quanto cada um dos itens influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo)</i>	Masculino	100	3,47	,904	26,1%	
3.6 - Eu encontrei informações em buscas na internet sobre o IFFar <i>(quanto cada um dos itens influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo)</i>	Feminino	156	2,92	1,110	38,0%	(t(254)=2,216;p<0,028)
	Masculino	100	2,61	1,091	41,8%	
3.7 - Eu gostaria de estudar em uma instituição pública federal <i>(quanto cada um dos itens influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo)</i>	Feminino	156	3,35	,995	29,7%	(t(254)=3,784;p<0)
	Masculino	100	2,85	1,067	37,4%	
4.3 - Eu optei por este curso por considerar o melhor pra mim <i>(quanto cada um dos itens influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar)</i>	Feminino	156	3,59	,769	21,4%	(t(254)=2,147;p<0,033)
	Masculino	100	3,34	,987	29,6%	
5.3- Necessidade de trabalhar <i>(quanto cada um dos itens pode influenciar na realização de sua matrícula)</i>	Feminino	156	1,62	,999	61,6%	(t(254)=-2,06;p<0,04)
	Masculino	100	1,89	1,043	55,2%	
6.5 - Possibilidade bolsa auxílio atleta (a alunos engajados a atividades esportivas) <i>(quanto cada um dos itens pode influenciar para que você permaneça à estudar no IFFar)</i>	Feminino	156	2,16	1,161	53,8%	(t(254)=-3,306;p<0,001)
	Masculino	100	2,65	1,149	43,4%	
6.12 - Atendimento Pedagógico no câmpus <i>(quanto cada um dos itens pode influenciar para que você permaneça à estudar no IFFar)</i>	Feminino	156	2,62	1,209	46,1%	(t(254)=2,061;p<0,04)
	Masculino	100	2,31	1,134	49,1%	
9.1 - Tenho a informação que o IFFar promove o ensino com práticas profissionais integradas que facilitam a aprendizagem e a avaliação do desempenho do aluno <i>(sua percepção acerca das informações sobre o IFFar)</i>	Feminino	156	4,16	1,098	26,4%	(t(254)=2,639;p<0,009)
	Masculino	100	3,75	1,282	34,2%	
9.3 - Tenho a informação que o IFFar oferece diversas atividades culturais, esportivas, artísticas e científicas <i>(sua percepção acerca das informações sobre o IFFar)</i>	Feminino	156	4,30	1,056	24,6%	(t(254)=2,8;p<0,005)
	Masculino	100	3,90	1,210	31,0%	
9.4 - Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratórios, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.) <i>(sua percepção acerca das informações sobre o IFFar)</i>	Feminino	156	4,56	,859	18,9%	(t(254)=3,421;p<0,001)
	Masculino	100	4,09	1,181	28,9%	
9.6 - Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura de assistência aos alunos <i>(sua percepção acerca das informações sobre o IFFar)</i>	Feminino	156	4,43	,997	22,5%	(t(254)=3,205;p<0,002)
	Masculino	100	4,01	1,059	26,4%	
	Feminino	156	4,32	1,035	24,0%	

9.7 - Tenho a informação que a instituição busca melhorar suas condições (gerais) constantemente (<i>sua percepção acerca das informações sobre o IFFar</i>) Idade	Masculino	100	3,95	1,234	31,2%	(t(254)=-2,691;p<0,008)
	Feminino	156	14,53	,830	5,7%	
	Masculino	100	14,86	1,155	7,8%	

Pressuposto: Em análise aos alunos; Opinião de filhos com pais acompanhando na data é ≠ da opinião de filhos com pais não acompanhando na data?

Os resultados foram confirmatórios para as perguntas; considerando o nível mínimo de 95% de significância.

Obs.: considerando que o valor da média (mean) pode variar entre 1 (nenhuma influência ou discordo totalmente) a 4 (alta influência) ou 5 (concordo totalmente).

Seus pais estão lhe acompanhando no processo seletivo (no campus na data de hoje)?		N	Mean	Std. Deviation	CV	Descrição do teste
2.7 - Por colegas alunos do IFFar (<i>quanto cada um dos meios de comunicação influenciou em sua decisão de participar deste processo</i>)	Sim	106	2,97	1,215	40,9%	(t(256)=-2,379;p<0,018)
	Não	152	3,31	,971	29,4%	
3.7 - Eu gostaria de estudar em uma instituição pública federal (<i>quanto cada um dos itens influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo</i>)	Sim	106	3,33	,859	25,8%	(t(256)=2,323;p<0,021)
	Não	152	3,04	1,150	37,8%	
3.11 - Meus pais dizem que gostariam que eu estudasse numa instituição pública federal (<i>quanto cada um dos itens influenciou na sua decisão em participar deste processo seletivo</i>)	Sim	106	3,34	,985	29,5%	(t(256)=2,2;p<0,029)
	Não	152	3,04	1,139	37,5%	
4.3 - Eu optei por este curso por considerar o melhor pra mim (<i>quanto cada um dos itens influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar</i>)	Sim	106	3,62	,749	20,7%	(t(256)=2,049;p<0,042)
	Não	152	3,41	,930	27,3%	
4.5 - Meus pais dizem que este curso seria interessante para minha formação profissional futura (<i>quanto cada um dos itens influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar</i>)	Sim	106	3,33	,973	29,2%	(t(256)=2,865;p<0,005)
	Não	152	2,95	1,124	38,0%	
4.8 - Meus pais opinaram na decisão final para ser este curso (<i>quanto cada um dos itens influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar</i>)	Sim	106	2,53	1,332	52,7%	(t(256)=2,7;p<0,008)
	Não	152	2,09	1,192	57,0%	
	Sim	106	1,42	,827	58,1%	(t(256)=-2,309;p<0,022)

5.4 - Possibilidade do IFFar não oferecer lanche (quanto cada um dos itens pode influenciar na realização de sua matrícula)	Não	152	1,70	1,068	62,9%	
7.2 - Estudei em casa com o auxílio de meus pais (como você se preparou para o processo seletivo do IFFar?)	Sim	106	2,85	1,572	55,2%	(t(256)=3,013;p<0,003)
	Não	152	2,28	1,349	59,1%	
8.5 - O fato do IFFar ser conhecido e valorizado na região influencia meu desejo pelo estudo? (como você identifica o IFFar em relação a outras opções de locais para você cursar o ensino médio)	Sim	106	4,16	1,131	27,2%	(t(256)=2,557;p<0,011)
	Não	152	3,76	1,290	34,3%	
9.2 - Tenho informação de que os professores são qualificados (sua percepção acerca das informações sobre o IFFar)	Sim	106	4,55	,806	17,7%	(t(256)=2,341;p<0,02)
	Não	152	4,28	1,050	24,5%	

Análise estatística ANOVA: Procura evidenciar se há diferenças de médias entre vários grupos independentes. Em nosso caso, se o grupo de alunos que concorreram aos diferentes cursos são diferentes entre eles.

Pressuposto: Em análise aos alunos; Há diferença entre os alunos dos diferentes cursos (Administração, Informática, Agropecuária, Alimentos)?

Os resultados foram confirmatórios para as perguntas; considerando o nível mínimo de 95% de significância; entre os grupos grifados.

Obs.: considerando que o valor da média (mean) pode variar entre 1 (nenhuma influência ou discordo totalmente) a 4 (alta influência) ou 5 (concordo totalmente).

2 - Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos meios de comunicação abaixo influenciou em sua decisão de participar deste processo:

2.7 - Por colegas alunos do IFFar

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Teste Tukey
Técnico em Administração	77	3,27	1,008	30,8%	

Técnico em Agropecuária	77	3,14	1,085	34,5%	
Técnico em Alimentos	47	3,43	,972	28,4%	0,041
Técnico em Informática	57	2,86	1,231	43,1%	
Total	258	3,17	1,088	34,3%	

4- Indique numa escala de 1 (nenhuma influência) até 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo influenciou sua escolha pelo curso técnico no qual pretende estudar no IFFar:

4.7 - Meus pais mostraram informações pra mim sobre este curso, convencendo-me

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Teste Tukey
Técnico em Administração	77	1,96	1,163	59,3%	
Técnico em Agropecuária	77	2,34	1,177	50,3%	
Técnico em Alimentos	47	1,72	1,077	62,5%	0,022
Técnico em Informática	57	2,21	1,264	57,2%	
Total	258	2,09	1,190	57,1%	

8- Indique numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente) como você identifica o IFFar em relação a outras opções de locais para você cursar o ensino médio:

8.3 - O fato do IFFar ser conhecido aumenta minha vontade em estudar nesta instituição?

Curso	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Sig Teste Tukey
Técnico em Administração	77	3,65	1,254	34,4%	0,036
Técnico em Agropecuária	77	3,78	1,382	36,6%	
Técnico em Alimentos	47	3,04	1,444	47,5%	
Técnico em Informática	57	3,77	1,310	34,7%	
Total	258	3,60	1,360	37,7%	

5- Supondo que você seja aprovado (a) para estudar no IFFar, numa escala de 1 (nenhuma influência) a 4 (alta influência) quanto cada um dos itens abaixo pode influenciar na realização de sua matrícula:

5.2 - Necessidade de pagar o transporte até o IFFar

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Kurskal-Wallis test não paramétrico
Técnico em Administração	77	1,78	1,021	57,4%	0,023
Técnico em Agropecuária	77	2,05	1,134	55,3%	
Técnico em Alimentos	47	2,47	1,316	53,3%	
Técnico em Informática	57	2,12	1,166	54,9%	
Total	258	2,06	1,162	56,4%	

5.3- Necessidade de trabalhar

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Kurskal-Wallis test não paramétrico
Técnico em Administração	77	1,45	0,851	58,5%	0,014
Técnico em Agropecuária	77	1,94	1,104	57,1%	
Técnico em Alimentos	47	1,85	1,083	58,5%	
Técnico em Informática	57	1,68	1,003	59,5%	
Total	258	1,72	1,021	59,3%	

5.6 - Possibilidade de estudar em outra instituição

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Kurskal-Wallis test não paramétrico
Técnico em Administração	77	1,79	1,092	60,9%	0,014
Técnico em Agropecuária	77	1,88	1,026	54,5%	
Técnico em Alimentos	47	2,43	1,229	50,7%	
Técnico em Informática	57	1,91	0,987	51,6%	
Total	258	1,96	1,094	55,8%	

7- Indique numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente), como você se preparou para o processo seletivo do IFFar?

7.4 - Participei de grupos de estudos

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Kurskal-Wallis test não paramétrico
Técnico em Administração	77	2,03	1,235	61,0%	
Técnico em Agropecuária	77	2,48	1,483	59,8%	0,006
Técnico em Alimentos	47	1,66	1,109	66,8%	
Técnico em Informática	57	2,23	1,402	62,9%	
Total	258	2,14	1,354	63,3%	

9- Considerando os itens listados abaixo, avalie numa escala entre 1 (discordo totalmente) a 5 (concordo totalmente), sua percepção acerca das informações sobre o IFFar:

9.4 - Tenho a informação que o IFFar possui uma boa infraestrutura (salas de aula, laboratórios, biblioteca, refeitório, ginásio, etc.)

Curso	N	Mean	Std. Deviation	CV	Sig Kurskal-Wallis test não paramétrico
Técnico em Administração	77	4,57	0,733	16,0%	0,048
Técnico em Agropecuária	77	4,08	1,156	28,3%	
Técnico em Alimentos	47	4,47	1,100	24,6%	
Técnico em Informática	57	4,46	1,019	22,9%	
Total	258	4,38	1,019	23,3%	

Estadística de Modelagem de Equações Estruturais: é uma técnica que investiga relações de dependência entre variáveis e se deseja testar as relações entre estas variáveis. Utiliza técnicas multivariadas (relações entre dados) dos quais é possível avaliar os efeitos que determinada variável pode gerar em outra(s) variáveis. É utilizada principalmente para confirmar se certos modelos são válidos.

Objetivo nesta pesquisa: avaliar o quanto cada “pergunta do formulário” contribui para explicar “um construto”, por exemplo, o quanto as diversas perguntas sobre a marca IFFar explicam o poder da marca IFFar. Ainda, o quanto cada construto entre as diversas relações em que pode existir entre diversos construtos pode ser explicado.

Influências entre construtos e validação estatística

Construto		Construto	Sig	Situação
PodMarca	<---	Comuni	***	Suportado
PercQual	<---	Comuni	***	Suportado
InfluPaiPS	<---	Comuni	***	Suportado
InfluAluPS	<---	Comuni	0,003	Suportado
InfluAluPS	<---	InfluPaiPS	***	Suportado
InfluAluPS	<---	PodMarca	***	Suportado
InfluAluPS	<---	PercQual	0,528	Não Suportado
InfluPerIF	<---	RealMatr	***	Suportado
InfluPerIF	<---	PercQual	0,096	Não Suportado
InfluPerIF	<---	InfluAluPS	***	Suportado

Análise:

Os dados permitem observar que o aluno 75% da tomada de decisão do aluno é influenciado entre a influência da comunicação, poder da marca e influência do pai. Destes, o pai é quem mais contribui para gerar esta influência, seguido do processo de comunicação.

Os alunos não percebem a qualidade do IFFar. Isso significa afirmar que a percepção de qualidade não influencia na tomada de decisão dos alunos em participar no processo seletivo e na mesma lógica, não influencia os alunos quanto a permanência deles no IFFar.

Nota-se que a comunicação influencia mais os pais do que os alunos, ou seja, ações na comunicação são mais sentidas (correlacionadas) aos pais do que os alunos. Ainda, a comunicação contribui moderadamente para a percepção de qualidade e poder da marca.

Analisando a permanência do aluno no IFFar, somente 25% é explicada pela influência do aluno no processo seletivo e influência na realização da matrícula. É possível considerar que a realização da matrícula após o processo seletivo pode ser considerado uma “simples” consequência a ser efetiva da pelo aluno, não o influenciando.

