



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR EM LICENCIATURA
EM **COMPUTAÇÃO**

Campus Santo Ângelo



PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Angelo
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Informática			
Docente Responsável: Andréa Pereira			
CH Presencial (até 16/03/20): 06h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 12h	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Ementa Introdução à informática. Sistemas Operacionais. Redes de Computadores e Internet. Editor de Textos. Planilha Eletrônica. Apresentador de Slides. Softwares aplicados ao curso.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): aplicativo para editor de texto (tabela, marcadores e numeração, galeria Font Work, sumário) e planilha eletrônica (janela de trabalho, formatação simples e comandos iniciais)			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google meet</i> , com no máximo 2h de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito (email), recomendação de leituras e gravação de vídeos a serem disponibilizados no canal da docente no Youtube. A PPI será suprimida neste momento tendo em vista a dificuldade de realização de maneira remota.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: retorno das tarefas inseridas no sistema no tempo proposto; realização de questionário.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: <input checked="" type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. <input type="checkbox"/> presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Uso do computador e ou celular para acompanhar tanto aulas síncronas quanto assíncronas. Serão disponibilizados vídeos com legenda e reunião via Google Meet com a tradução de Intérprete de Libras quando houver aluno incluído (surdo) na turma.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: aplicativo de editor de texto e de planilha eletrônica

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não se aplica

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Gravação de videoaulas disponibilizadas no SIGAA com o link de acesso; encontros através de Google Meet para exposição e revisão de conteúdo; apostilas como material complementar inseridas no sistema.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
() Prática	(X) SIM
() Teórica	() NÃO
(X) Parte teórica e parte prática	

Disciplina: CADEIA PRODUTIVA DE FRUTICULTURA E SILVICULTURA			
Docente Responsável: ELAINE LUIZA BIACCHI VIONE			
CH Presencial (até 16/03/20): 6h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 12h	CH Total:36
Ementa (mesma para o SIGAA): Ementa Fruticultura: importância econômica e social. Principais problemas quanto à implantação das espécies frutíferas. Aspectos técnicos do comportamento das espécies quanto ao clima e solo. Potencialidades regionais. Noções de manejo das espécies frutíferas: métodos de propagação sexuada e assexuada, tipos de mudas; época de plantio, espaçamento, manejo do solo e das adubações; tecnologia, tipos e objetivos da poda; noções de manejo fitossanitário dos pomares; colheita. Apresentação da cadeia produtiva das frutíferas. Silvicultura: Importância econômica, social e ecológica da silvicultura, principais espécies de reflorestamento/florestamento, (nativas e exóticas), noções de produção de mudas florestais, implantação e manejo de florestas .			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Revisão dos conteúdos trabalhados; plantio, espaçamento, adubações, noções de manejo fitossanitário dos pomares de frutíferas de importância regional. Silvicultura: implantação e manejo das principais espécies de reflorestamento/florestamento.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades assíncronas com envio de materiais para estudo, vídeos elaborados pelo professor e disponíveis na internet como forma de subsidiar o aprendizado e, atividades síncronas em encontros no google meet para sanar dúvidas e explicações complementares.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Será realizada de forma remota através do SIGAA, por meio de atividades, questionários, e trabalhos/seminários considerando-se parte das atividades já realizadas e novas avaliações dos conteúdos a serem desenvolvidos.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Necessidade de computador/celular com acesso à internet para a realização das atividades síncronas e assíncronas

Adequação de material a aluno deficiente visual, e havendo necessidade em virtude da sua adequação aos meios tecnológicos disponíveis, avaliações orais, gravadas (google meet, áudio).

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Manejo do pomar (podas, reconhecimento de pragas e doenças)

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Em havendo esta possibilidade, visita ao pomar da instituição para verificação das ações práticas/manejos adotadas.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Disponibilização de vídeos gravados pelo professor e ou disponíveis na internet (youtube), ilustrativo das práticas de poda de formação e frutificação das culturas; fotos para identificação de pragas e doenças em material didático adequando as especificidades da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () Prática () Teórica (X) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: CADEIA PRODUTIVA DE OLERICULTURA			
Docente Responsável: ELAINE LUIZA BIACCHI VIONE			
CH Presencial (até 16/03/20): 6h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 12h	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução ao estudo da olericultura. Caracterização dos empreendimentos. Infra-estrutura de produção e de mercado de produção. Planejamentos de hortas. Classificação das hortaliças. Métodos de propagação de hortaliça. Plasticultura. Sistemas de produção de hortaliças de folha. Sistemas de produção de hortaliças de flor. Sistemas de produção de hortaliças de fruto. Sistemas de produção de hortaliças de raiz e sistemas de produção de hortaliças de bulbo. Custos de produção e análise econômica. Pós colheita de hortaliças, beneficiamento e comercialização			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Revisão dos conteúdos trabalhados; Sistemas de produção de culturas olerícolas de fruto/raiz/bulbo. Noções de plasticultura.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades assíncronas com envio de materiais para estudo, vídeos elaborados pelo professor e disponíveis na internet (youtube) como forma de subsidiar o aprendizado e, atividades síncronas em encontros no google meet para sanar dúvidas e explicações complementares.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Será realizada de forma remota através do SIGAA, por meio de atividades, questionários, e trabalhos/seminários considerando-se parte das atividades já realizadas e novas avaliações dos conteúdos a serem desenvolvidos.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Necessidade de computador/celular com acesso à internet para a realização das atividades síncronas e assíncronas

Adequação de material a aluno deficiente visual, e havendo necessidade em virtude da sua adequação aos meios tecnológicos disponíveis, avaliações orais, gravadas (google meet, áudio).

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Produção de mudas, transplante e manejo das plantas

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Em havendo esta possibilidade, visita a horta da instituição para verificação/acompanhamento das ações práticas/manejos adotadas.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Disponibilização de vídeos gravados pelo professor e ou disponíveis na internet (youtube), ilustrativo das práticas de cultivo e manejo das culturas olerícolas estudadas; fotos em material didático adequando as especificidades da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020 e a Resolução 041/2020-CONSUP)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Estágio: (X) PRESENCIAL (X) REMOTO (X) TCC (X) PRESENCIAL QUANDO RETORNAR AS ATIVIDADES PRESENCIAIS NO IFFAR - SAN		
Docentes Orientadores: Adilson Stamberg; Airam Fernandes; Daniela Buzatti Cassanego; Elaine Vione; Fátima Regina Zan; Luis Henrique Loose; Manuela Sulzbach Rodrigues		
CH Presencial realizada até 30/11/20: 200 h	CH de Estágio remoto a ser realizada até 30/11/20: 200 Horas	CH TOTAL DO ESTÁGIO: 200 Horas
Deliberação do Colegiado/NDE sobre a realização do estágio de forma remota: O Colegiado/NDE aprovou que os alunos poderão optar por uma das quatro opções para a realização: Estágios de forma remota em qualquer estabelecimento; realização o estágio de forma presencial, somente em estabelecimentos autorizados a funcionar regularmente, conforme decretos federais, estaduais e/ou municipais, desde que atendidas às normativas dos órgãos de saúde em relação aos protocolos de segurança recomendados em local onde está funcionando de acordo com os protocolos legais; elaborar um Trabalho de Conclusão de Curso-TCC; ou postergar a realização em outro semestre, na volta das atividades presenciais.		
Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no estágio de forma remota: Os conhecimentos a serem trabalhados serão temas relacionados com o perfil do profissional que consta no PPC e as disciplinas técnicas profissionalizantes ministradas durante o curso.		
Metodologia adotada para o estágio de forma remota: Encontros via google meet com a coordenação e os professores da área para indicações de bibliografias e discussões sobre o tema. Orientação para Elaboração do Relatório do Estágio de Relatório de Estágio de acordo com orientações da DPEP e PROEX.		
* Equivalência adotada para o estágio de forma remota: Os alunos terão um supervisor que fará o acompanhamento para a realização do estágio na empresa, bem como alguém que será orientador na instituição. Quanto aos alunos que optarem pela elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso-TCC, ele escolherá entre os temas propostos pelos professores orientadores.		
Avaliação adotada para o estágio de forma remota (Exemplo: relatório, seminário, defesa,...) Os alunos que fizerem o estágio de forma remota deverão apresentar um relatório de acordo com as orientações disponibilizadas pelo IFFar e apresentação para banca formada por professores da área.		
** Acessibilidade adotada para o Estágio Remoto: Os alunos necessitam de bibliografias, computador com acesso a internet e celular para fotos se houver necessidade.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



* Equivalência adotada para o estágio na forma remota: De que forma a abordagem prática do estágio será substituída por Farroupilha atividades remotas.

** Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar o estágio de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior em Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 1/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: METODOLOGIA CIENTIFICA

Docente Responsável: TALITHA COMARU

CH Presencial (até 16/03/20): 8h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14h	CH Total: 36h
--	---	--	----------------------

Tipos de Conhecimento. Produção do Conhecimento Científico. Métodos, abordagens e tipos de pesquisa. Planejamento de pesquisa. Estrutura e organização dos gêneros acadêmico-científicos (artigo, relatório, projeto de pesquisa). Normas técnicas de apresentação de trabalhos acadêmico-científicos. Ética na pesquisa.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Métodos, abordagens e tipos de pesquisa. Planejamento de pesquisa. Estrutura e organização dos gêneros acadêmico-científicos (artigo, relatório, projeto de pesquisa)

Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do *Google meet*, com no máximo 2h de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e gravação de vídeos a serem disponibilizados no canal da docente no Youtube.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Projetam-se duas avaliações para o período que compreende os meses de agosto e setembro de 2020: Uma avaliação objetiva individual a ser realizada por meio do Questionário do SIGAA e uma apresentação de trabalhos em grupos por meio do *Google meet* (a ser organizado ao longo do mês de agosto e setembro). Durante o período de fevereiro-maio foram realizadas 3 atividades avaliativas por meio de questionário no SIGAA.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/tablet com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:** buscas em bases de dados, recursos para leitura e apresentação de trabalhos científicos

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Uso de computador ou tablet pessoal, demonstração através de vídeos elaborados pela docente e tutoriais passo a passo para navegação em bases de busca de artigos ou uso de programas de computador.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Tópicos Avançados em Produção e Tecnologia de Sementes – AGRO 1			
Docente Responsável: Airam Fernandes			
CH Presencial (até 16/03/20): 8h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14h	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Morfologia e embriologia de sementes. Produção, beneficiamento e armazenamento de sementes. Formação, crescimento e desenvolvimento de sementes. Germinação, dormência, produção e custos em sementes. Análise de sementes, vigor e métodos de controle de qualidade de sementes.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): - Produção, beneficiamento e armazenamento de sementes; - Germinação, dormência, produção e custos em sementes; - Análises de sementes, vigor e métodos de controle de qualidade de sementes.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google <i>meet</i> , chats entre outros e atividades assíncronas como postagem de materiais para leitura, fóruns e questionários. Salienta-se que a PPI será suprimida nesse momento tendo em vista que por ser uma atividade prática, torna-se inviável nesse momento de pandemia. Essa questão da PPI será decidida pelo Colegiado do Curso Técnico em Agricultura Integrado no dia 05 de agosto de 2020 às 19:30 horas.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários. A participação nas aulas respeitando a data limite de devolutiva das atividades encaminhadas, também fará parte da avaliação.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

- () remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
- () presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes precisarão utilizar um celular smartphone, computador ou tablet para acompanhar as aulas com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Produção, beneficiamento e armazenamento de sementes;
- Germinação, dormência, produção e custos em sementes;
- Análises de sementes, vigor e métodos de controle de qualidade de sementes.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

- Aulas pelo Google *meet* com imagens e vídeos explicativos sobre Fisiologia, anatomia, análises, produção e mercado de sementes

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Vídeos explicativos, palestras e Lives com profissionais sobre tecnologias em sementes.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO	
Disciplina: Mecanização e Agricultura de Precisão – AGRO 4º Semestre			
Docente Responsável: Airam Fernandes			
		CH Ensino Remoto (de 19/10/20 a 19/02/21): 72 horas	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Ementa Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. Tratores e motores. Máquinas de preparo do solo. Máquinas de implementação de culturas. Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. Normas de segurança. Agricultura de precisão. Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. Sistemas de coleta de dados e mapeamento. Monitoramento da produção. Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto Ementa Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. Tratores e motores. Máquinas de preparo do solo. Máquinas de implementação de culturas. Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. Normas de segurança. Agricultura de precisão. Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. Sistemas de coleta de dados e mapeamento. Monitoramento da produção. Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google <i>meet</i> e chats (no SIGAA) e atividades assíncronas como postagem de materiais para leitura, fóruns e questionários realizados no SIGAA. Salienta-se que a PPI será suprimida nesse momento tendo em vista que, por ser uma atividade prática, torna-se inviável nesse momento de pandemia.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários. A participação nas aulas respeitando a data limite de devolutiva das atividades avaliativas também fará parte da avaliação.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.			



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes precisarão utilizar um celular smartphone, computador ou tablet para acompanhar as aulas com acesso à internet e realizar as avaliações.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Mercado de máquinas agrícolas no Brasil;
- Tratores e motores;
- Máquinas de preparo do solo;
- Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita;
- Normas de segurança;
- Agricultura de precisão, Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto;
- Sistemas de coleta de dados, mapeamento e monitoramento da produção;
- Máquinas agrícolas para uso na agricultura de precisão.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

- Aulas pelo Google *meet* com imagens e vídeos explicativos sobre mecanização e agricultura de precisão.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Vídeos explicativos, palestras e Lives com profissionais sobre mecanização e agricultura de precisão.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: 06010015 - CADEIA PRODUTIVA DA AQUICULTURA		
Docente Responsável: DANIELA BUZATTI CASSANEGO		
CH Presencial: Não se aplica	CH Ensino Remoto: 36h	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Situação atual, desafios e perspectivas do mercado aquícola nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre aquicultura no Brasil. Métodos de produção de espécies aquícolas, sistemas de cultivo e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Aquicultura e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos aquícolas.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Situação atual, desafios e perspectivas do mercado aquícola nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre aquicultura no Brasil. Métodos de produção de espécies aquícolas, sistemas de cultivo e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Aquicultura e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos aquícolas.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google meet</i> , com 1h e 30min de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e vídeos a serem disponibilizados no SIGAA da disciplina.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA. A entrega de atividades e questionários, respeitando a data limite de devolutiva de atividades encaminhada, também farão parte da avaliação bem como a participação dos alunos via <i>google meet</i> .		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Métodos de produção de espécies aquícolas, sistemas de cultivo e manejo.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica à disciplina.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Como se trata de uma disciplina que envolve animais, serão disponibilizados, pelo docente, vídeos práticos, visando o melhor entendimento e visualização do conteúdo. Os vídeos disponibilizados terão origem do Youtube ou do próprio docente. Tais vídeos serão escolhidos previamente, a fim de se encaixarem perfeitamente com o conteúdo em questão.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: **Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio**
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: FUNDAMENTOS DE CIÊNCIA DO SOLO			
Docente Responsável: Elaine Luiza Biacchi Vione			
CH Presencial:----	CH Ensino Remoto: 72h	CH Ensino Remoto:72h	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Conceito de solos. Fatores de formação do solo. Conceito de perfis de solo. Princípios de propriedades físicas, químicas e biológicas do solo. Conceito de fertilidade do solo. Leis da fertilidade. Nutrientes essenciais. Análise físico-química do solo e análise foliar. Princípios de adubação. Causas e consequências da exploração indevida do solo. Classes do solo. Princípios da erosão e seus componentes. Práticas de conservação do solo.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Conceito de solos. Fatores de formação do solo. Conceito de perfis de solo. Princípios de propriedades físicas, químicas e biológicas do solo. Conceito de fertilidade do solo. Leis da fertilidade. Nutrientes essenciais. Análise físico-química do solo e análise foliar. Princípios de adubação. Causas e consequências da exploração indevida do solo. Classes do solo. Princípios da erosão e seus componentes. Práticas de conservação do solo.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona, onde os materiais teóricos referentes as aulas, serão encaminhados aos alunos através do SIGAA, e encontros síncronos pelo google meet, em que será realizada explicações do conteúdo e atender as dúvidas dos alunos.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizados para avaliação questionários, exercícios e trabalhos, de forma individual, ou havendo possibilidade, na forma de seminários virtuais. Realizados através do SIGAA.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: <input checked="" type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. <input type="checkbox"/> presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Disponibilidade de celular ou computador com internet, para acesso aos conteúdos no SIGAA e encontros síncronos no google meet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:** Propriedades físicas de biológicas do solo. Coleta de análise físico-química do solo, identificação do perfil do solo, demonstração/identificação de perdas de solo –erosão. Demonstração de algumas práticas de conservação do solo.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Propriedades físicas de biológicas do solo. Coleta de análise físico-química do solo, identificação do perfil do solo, demonstração/identificação de perdas de solo –erosão. Demonstração de algumas práticas de conservação do solo.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Vídeos elaborados pelo professor ou através de vídeos da internet (youtube); material didático explicativo com uso de imagens/figuras.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: 06010027 - CADEIA PRODUTIVA DE ANIMAIS NÃO RUMINANTES II

Docente Responsável: DANIELA BUZATTI CASSANEGO

CH Presencial: Não se aplica

CH Ensino Remoto: 36h

CH Total: 36h

Ementa (mesma para o SIGAA): Situação atual, desafios e perspectivas do mercado de suínos no cenário nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre suinocultura no Brasil. Métodos de produção, sistemas de criação e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Suinocultura e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos suinícolas.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Situação atual, desafios e perspectivas do mercado de suínos no cenário nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre suinocultura no Brasil. Métodos de produção, sistemas de criação e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Suinocultura e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos suinícolas.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do *Google meet*, com 1h e 30min de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e vídeos a serem disponibilizados no sigaa da disciplina.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA. A entrega de atividades e questionários, respeitando a data limite de devolutiva de atividades encaminhada, também farão parte da avaliação bem como a participação dos alunos via google meet.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Métodos de produção de SUÍNOS, sistemas de cultivo e manejo.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica à disciplina.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Como se trata de uma disciplina que envolve animais, serão disponibilizados, pelo docente, vídeos práticos, visando o melhor entendimento e visualização do conteúdo. Os vídeos disponibilizados terão origem do Youtube ou do próprio docente. Tais vídeos serão escolhidos previamente, a fim de se encaixarem perfeitamente com o conteúdo em questão.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: CADEIA PRODUTIVA DE CULTURAS ANUAIS			
Docente Responsável: LUIS HENRIQUE LOOSE			
CH Presencial (até 16/03/20): Não se aplica.	CH Ensino Remoto parte I e II (de 17/03 a 25/09): Não se aplica.	CH Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): 72 horas	CH Total: 72 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Panorama do Mercado Mundial e nacional para as principais culturas. Inserção do Brasil no Mercado Mundial. Mercado de oferta e demanda nacional e mundial. Pontos críticos e fortes em relação à demanda e oferta. Legislação sobre culturas anuais. Culturas anuais e arranjos produtivos. Controle sanitário e produtividade. Oportunidades e ameaças ambientais. Cadeias produtivas das principais culturas produtoras de grãos.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): Panorama do Mercado Mundial e nacional. Culturas anuais e arranjos produtivos. Cadeias produtivas das principais culturas produtoras de grãos (trigo, canola, milho, soja, feijão).			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto – parte III: Serão realizadas atividades síncronas e assíncronas. Serão encaminhadas atividades para leitura, vídeos e exercícios de fixação dos conteúdos teóricos. Também serão realizadas aulas síncronas para abordar os conteúdos prioritários.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto – parte III: As avaliações serão compostas por questionários, tarefas e resumos.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os estudantes deverão ter acesso a computador ou Smartphone.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Acompanhamento do crescimento e desenvolvimento das plantas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Regulagem de semeadora e acompanhamento da semeadura.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Serão gravados vídeos sobre a implantação, condução das culturas agrícolas e sobre informações do desenvolvimento das plantas a campo.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO	
Disciplina: Mecanização e Agricultura de Precisão – AGRO 4º Semestre			
Docente Responsável: Airam Fernandes			
		CH Ensino Remoto (de 19/10/20 a 19/02/21): 72 horas	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Ementa Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. Tratores e motores. Máquinas de preparo do solo. Máquinas de implementação de culturas. Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. Normas de segurança. Agricultura de precisão. Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. Sistemas de coleta de dados e mapeamento. Monitoramento da produção. Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto Ementa Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. Tratores e motores. Máquinas de preparo do solo. Máquinas de implementação de culturas. Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. Normas de segurança. Agricultura de precisão. Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. Sistemas de coleta de dados e mapeamento. Monitoramento da produção. Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google <i>meet</i> e chats (no SIGAA) e atividades assíncronas como postagem de materiais para leitura, fóruns e questionários realizados no SIGAA. Salienta-se que a PPI será suprimida nesse momento tendo em vista que, por ser uma atividade prática, torna-se inviável nesse momento de pandemia.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários. A participação nas aulas respeitando a data limite de devolutiva das atividades avaliativas também fará parte da avaliação.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes precisarão utilizar um celular smartphone, computador ou tablet para acompanhar as aulas com acesso à internet e realizar as avaliações.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Mercado de máquinas agrícolas no Brasil;
- Tratores e motores;
- Máquinas de preparo do solo;
- Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita;
- Normas de segurança;
- Agricultura de precisão, Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto;
- Sistemas de coleta de dados, mapeamento e monitoramento da produção;
- Máquinas agrícolas para uso na agricultura de precisão.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

- Aulas pelo Google *meet* com imagens e vídeos explicativos sobre mecanização e agricultura de precisão.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Vídeos explicativos, palestras e Lives com profissionais sobre mecanização e agricultura de precisão.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Fitossanidade

Docente Responsável:

Airam Fernandes e Manuela Sulzbach Rodrigues

CH Presencial (até 16/03/20):

Não se aplica

CH Ensino Remoto parte I e II (de 17/03 a 25/09): Não se aplica

CH Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): Não se aplica

CH Total: 36h

Ementa (mesma para o SIGAA):

Desequilíbrio ambiental e a ocorrência de pragas, doenças e plantas invasoras. Principais agentes fitopatogênicos. Princípios de controle de doenças: evasão, erradicação, regulação, imunização, proteção, terapia e exclusão. Principais ordens de insetos de importância econômica. Métodos de controle. Biologia das plantas invasoras. Principais espécies invasoras de importância e métodos de controle. Métodos de controle de pragas doenças e plantas daninhas: controle biológico, controle químico, controle cultural e manejo integrado. Herbicidas, fungicidas e inseticidas: classificação, formulações, período de carência. Classes toxicológicas. Métodos de aplicação de produtos fitossanitários. Uso adequado, armazenamento e descarte de embalagens de agrotóxicos. Legislação.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20):

28/10 – Apresentação da disciplina + Principais pragas de importância agrícola (Manuela)

11/11 – Principais doenças em culturas de importância agrícola (Manuela)

25/11 – Métodos de controle de pragas e doenças: biológico, cultural e integrado (Manuela)

09/12 – Controle químico de pragas e doenças (Manuela)

06/01 – Principais invasoras em culturas de importância agrícola (Airam)

20/01 – Agrotóxicos: classificação, formulações, período de carência + Métodos de aplicação de produtos fitossanitários (Airam)

03/02 – Armazenamento, descarte de agrotóxicos e legislação (Airam)



Metodologia adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Aulas expositivas e dialogadas através do Google Meet;
Leitura de material técnico e científico;
Visualização de vídeos técnicos;

Avaliação adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Atividade de pesquisa bibliográfica;
Resolução de questionários;
Avaliação da participação dos alunos;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Saídas à campo serão substituídas por vídeos relacionados aos conteúdos que seriam visualizados, devido à impossibilidade de realização de forma presencial.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não será necessário recuperar conteúdos de forma presencial.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Atividades práticas serão substituídas por vídeos e atividade de pesquisa que permitam a construção do aprendizado, mesmo de forma remota.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: 06010047 - CADEIA PRODUTIVA DE ANIMAIS RUMINANTES II		
Docente Responsável: DANIELA BUZATTI CASSANEGO		
CH Presencial: Não se aplica	CH Ensino Remoto: 72h	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Situação atual, desafios e perspectivas do mercado nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre ovinocaprinocultura e bovinocultura de corte no Brasil. Métodos de produção, sistemas de produção e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Ovinocaprinocultura, bovinocultura de corte e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos de ovinocaprinocultura e bovinocultura de corte		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Situação atual, desafios e perspectivas do mercado nacional e mundial. Avaliação dos potenciais e condicionantes da produção. Legislação sobre ovinocaprinocultura e bovinocultura de corte no Brasil. Métodos de produção, sistemas de produção e manejo. Controle de qualidade dos produtos. Estratégias de comercialização: marketing e planejamento. Ovinocaprinocultura, bovinocultura de corte e sustentabilidade. Gestão ambiental de empreendimentos de ovinocaprinocultura e bovinocultura de corte		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google meet</i> , com 1h e 30min de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e vídeos a serem disponibilizados no SIGAA da disciplina.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA. A entrega de atividades e questionários, respeitando a data limite de devolutiva de atividades encaminhada, também farão parte da avaliação bem como a participação dos alunos via google meet.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Métodos de produção de bovinos de corte, ovinos e caprinos, sistemas de cultivo e manejo.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica à disciplina.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Como se trata de uma disciplina que envolve animais, serão disponibilizados, pelo docente, vídeos práticos, visando o melhor entendimento e visualização do conteúdo. Os vídeos disponibilizados terão origem do Youtube ou do próprio docente. Tais vídeos serão escolhidos previamente, a fim de se encaixarem perfeitamente com o conteúdo em questão.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Tópicos Avançados em Adversidades Climáticas

Docente Responsável:

Luis Henrique Loose e Manuela Sulzbach Rodrigues

CH Presencial (até 16/03/20):

Não se aplica

CH Ensino Remoto parte I e II (de 17/03 a 25/09): Não se aplica

CH Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): Não se aplica

CH Total:
36 horas

Ementa (mesma para o SIGAA):

Conceitos de adversidades climáticas de importância no agronegócio. Uso do conhecimento sobre adversidades climáticas na resolução de problemas no agronegócio. Estudos de caso.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20):

28/10 – Apresentação da disciplina (Luis e Manuela)
12/11 – Déficit Hídrico (Luis)
25/11 - Excesso Hídrico (Luis)
10/12 - Ventos e Granizo (Luis)
06/01 - Temperaturas Altas (Manuela)
21/01 - Temperaturas Baixas (Manuela)
03/02 - Estudos de caso: efeitos e resolução de problemas das Adversidades Climáticas (Manuela)



Metodologia adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Aulas expositivas e dialogadas através do Google Meet;
Gravações de vídeos curtos abordando conteúdos específicos;
Elaboração de experimentos práticos para a visualização pelos alunos;
Leitura de material técnico e científico;
Visualização de vídeos técnicos (aluno com necessidades especiais);

Avaliação adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Apresentação de artigos científicos (5 a 7 min/aluno);
Resolução de questionários;
Avaliação da participação dos alunos.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
 presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador ou aparelho celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Saídas à campo serão substituídas por vídeos relacionados aos conteúdos que seriam visualizados, devido à impossibilidade de realização de forma presencial.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não será necessário recuperar conteúdos de forma presencial.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Atividades práticas serão substituídas por vídeos e experimentos domésticos que permitam a visualização de forma empírica pelo aluno.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: Tecnologia de Pós-Colheita de Produtos Agrícolas			
Docente Responsável: Airam Fernandes e Manuela Sulzbach Rodrigues			
CH Presencial (até 16/03/20): Não se aplica	CH Ensino Remoto parte I e II (de 17/03 a 25/09): Não se aplica	CH Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): Não se aplica	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Estrutura mundial e brasileira de armazenagem de grãos. Determinação do ponto de colheita: métodos e técnicas de amostragem e equipamentos necessários. Fatores que afetam a colheita e a pós-colheita. Colheita: tipos e técnicas e perdas. Pós-colheita: transporte, limpeza e secagem. Seleção e classificação. Maturação, embalagem, armazenagem e perdas. Legislação pertinente. Viabilidade econômica do beneficiamento e armazenamento de grãos e sementes.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte III (de 13/10/20 a 26/02/20): 27/10 – Apresentação da disciplina + Estrutura mundial e brasileira de armazenagem de grãos (Airam); 11/11 – Determinação do ponto de colheita, tipos, técnicas e perdas (Airam); 24/11 – Pós-colheita de grãos: transporte, limpeza e secagem (Airam); 09/12 – Viabilidade econômica, perdas e legislação pertinente (Airam); 05/01 – Colheita, beneficiamento e pós-colheita de hortaliças (Elaine); 20/01 – Colheita de frutas: técnicas, determinação do ponto de colheita (Manuela); 02/02 – Pós-colheita de frutas: seleção, classificação, beneficiamento, armazenamento e perdas (Manuela);			



Metodologia adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Aulas expositivas e dialogadas através do Google Meet;
Leitura de material técnico e científico;
Visualização de vídeos técnicos;

Avaliação adotada para o Ensino Remoto – parte III:

Provas;
Resolução de questionários;
Avaliação da participação dos alunos;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador ou aparelho celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Saídas à campo serão substituídas por vídeos relacionados aos conteúdos que seriam visualizados, devido à impossibilidade de realização de forma presencial.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não será necessário recuperar conteúdos de forma presencial.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Atividades práticas serão substituídas por vídeos e atividade de pesquisa que permitam a construção do aprendizado, mesmo de forma remota.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à **Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação**)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1º SEM /2021

Componente Curricular: Cadeia Produtiva de Fruticultura e Silvicultura
Docente Responsável: Elaine Luiza Biacchi Vione
Carga Horária: 36h
Ementa: Importância econômica e social. Principais problemas quanto à implantação das espécies frutíferas. Aspectos técnicos do comportamento das espécies quanto ao clima e solo. Potencialidades regionais. Noções de manejo das espécies frutíferas: métodos de propagação sexuada e assexuada, tipos de mudas; época de plantio, espaçamento, manejo do solo e das adubações; tecnologia, tipos e objetivos da poda; noções de manejo fitossanitário dos pomares; colheita. Apresentação da cadeia produtiva das frutíferas. Silvicultura: Importância econômica, social e ecológica da silvicultura, principais espécies de reflorestamento/florestamento, (nativas e exóticas), noções de produção de mudas florestais, implantação e manejo de florestas.
Conteúdos a serem trabalhados: Os conteúdos trabalhados serão os mesmos, porém de forma concentrada e mais objetiva, desenvolvendo conhecimentos relacionados à disciplina. Importância econômica e social. Principais problemas quanto à implantação das espécies frutíferas. Aspectos técnicos do comportamento das espécies quanto ao clima e solo. Potencialidades regionais. Noções de manejo das espécies frutíferas: métodos de propagação sexuada e assexuada, tipos de mudas; época de plantio, espaçamento, manejo do solo e das adubações; tecnologia, tipos e objetivos da poda; noções de manejo fitossanitário dos pomares; colheita. Apresentação da cadeia produtiva das frutíferas. Silvicultura: Importância econômica, social e ecológica da silvicultura, principais espécies de reflorestamento/florestamento, (nativas e exóticas), noções de produção de mudas florestais, implantação e manejo de florestas.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão realizados estudos assíncronos, em que os materiais/conteúdos teóricos, vídeos auxiliares e complementares referentes as aulas e atividades práticas serão encaminhados antecipadamente por meio da plataforma SIGAA. As aulas síncronas serão por meio de tecnologias digitais (google meet) para explicações e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

atendimento as dúvidas.

Os alunos também realizarão a elaboração e apresentação de seminários, atividades de estudos de caso, entre outros.

Em caso de indisponibilidade de internet os materiais serão disponibilizados em pen drive e/ou impressos, de acordo com a necessidade dos alunos.(conforme previsto na Portaria MEC nº 1.030/2020, Art. 2º, §2º e §3º, no caso dos cursos de Graduação).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas avaliações/atividades individuais (por meio de questionários/tarefas) por meio do sistema SIGAA e atividades de elaboração e apresentação de seminários, as quais serão apresentadas em aulas síncronas no google meet.(em caso de falta de acesso do estudante a internet será realizada atividade oral, por meio de chamadas/ vídeo chamada/envio de áudios ou vídeos por meio do celular), bem como de material físico (resumos/trabalhos). Priorizar-se-à realização de várias atividades/questionários após cada conteúdo como forma de facilitar a aprendizagem.

O exame final, se necessário, será realizado por meio de questionário disponibilizado via plataforma SIGAA, ou na indisponibilidade de acesso a internet pelo aluno, através de avaliação oral (telefone e/ ou escrita, o que for mais viável, dependendo do caso).

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para o transcorrer das atividades remotas, no acesso às aulas, atividades e materiais, há necessidade de celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais como o google meet.

Os materiais elaborados pelo docente irão constar de detalhamento do conteúdo para estudo/leitura com uso de fotos/imagens, vídeos gravados pelo docente ou disponíveis na internet (youtube), com legendas, adequação do material em casos específicos, conforme necessidades dos alunos em AEE bem como, outras formas de disponibilização (impressos, pen drive) para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à **Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação**)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1º SEM /2021

Componente Curricular: Cadeia Produtiva de Olericultura
Docente Responsável: Elaine Luiza Biacchi Vione
Carga Horária: 36h
Ementa: Introdução ao estudo da olericultura. Caracterização dos empreendimentos. Infra-estrutura de produção e de mercado de produção. Planejamentos de hortas. Classificação das hortaliças. Métodos de propagação de hortaliça. Plasticultura. Sistemas de produção de hortaliças de folha. Sistemas de produção de hortaliças de flor. Sistemas de produção de hortaliças de fruto. Sistemas de produção de hortaliças de raiz e sistemas de produção de hortaliças de bulbo. Custos de produção e análise econômica. Pós colheita de hortaliças, beneficiamento e comercialização.
Conteúdos a serem trabalhados: Os conteúdos trabalhados serão os mesmos, porém de forma concentrada e mais objetiva, desenvolvendo conhecimentos relacionados à disciplina. Introdução ao estudo da olericultura. Caracterização dos empreendimentos. Infra-estrutura de produção e de mercado de produção. Planejamentos de hortas. Classificação das hortaliças. Métodos de propagação de hortaliça. Plasticultura. Sistemas de produção de hortaliças de folha. Sistemas de produção de hortaliças de flor. Sistemas de produção de hortaliças de fruto. Sistemas de produção de hortaliças de raiz e sistemas de produção de hortaliças de bulbo. Custos de produção e análise econômica. Pós colheita de hortaliças, beneficiamento e comercialização.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão realizados estudos assíncronos, em que os materiais/conteúdos teóricos, vídeos auxiliares e complementares referentes as aulas e atividades práticas serão encaminhados antecipadamente por meio da plataforma SIGAA. As aulas síncronas serão por meio de tecnologias digitais (google meet) para explicações e atendimento as dúvidas. Os alunos também realizarão a elaboração e apresentação de seminários, atividades de estudos de caso, entre outros. Em caso de indisponibilidade de internet os materiais serão disponibilizados em pen drive e/ou impressos, de acordo com a necessidade dos alunos.(conforme



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

previsto na Portaria MEC nº 1.030/2020, Art. 2º, §2º e §3º, no caso dos cursos de Graduação).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas avaliações/atividades individuais (por meio de questionários/tarefas) por meio do sistema SIGAA e atividades de elaboração e apresentação de seminários, as quais serão apresentadas em aulas síncronas no google meet.(em caso de falta de acesso do estudante a internet será realizada atividade oral, por meio de chamadas/ vídeo chamada/envio de áudios ou vídeos por meio do celular), bem como de material físico (resumos/trabalhos). Priorizar-se-à realização de várias atividades/questionários após cada conteúdo como forma de facilitar a aprendizagem.

O exame final, se necessário, será realizado por meio de questionário disponibilizado via plataforma SIGAA, ou na indisponibilidade de acesso a internet pelo aluno, através de avaliação oral (telefone e/ ou escrita, o que for mais viável, dependendo do caso).

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para o transcorrer das atividades remotas, no acesso às aulas, atividades e materiais, há necessidade de celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais como o google meet.

Os materiais elaborados pelo docente irão constar de detalhamento do conteúdo para estudo/leitura com uso de fotos/imagens, vídeos gravados pelo docente ou disponíveis na internet (youtube), com legendas, adequação do material em casos específicos, conforme necessidades dos alunos em AEE bem como, outras formas de disponibilização (impressos, pen drive) para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO: Tecnólogo em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 1º sem/2021

Componente Curricular: Informática
Docente Responsável: Lara Taciana Biguelini Wagner
Carga Horária: 36 horas
Ementa: Introdução à informática. Sistemas Operacionais. Redes de Computadores e Internet. Editor de Textos. Planilha Eletrônica. Apresentador de Slides. Softwares aplicados ao curso.
Conteúdos a serem trabalhados: Noções sobre software aplicativos e suas funcionalidades, noções sobre Hardware e suas funcionalidades.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizados metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do Google Meet, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e gravação de vídeos a serem disponibilizados no canal da docente no Youtube.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Projeta-se duas avaliações para esse semestre. Uma avaliação objetiva individual a ser realizada por meio de Questionário do SIGAA e uma apresentação de trabalhos em grupos por meio do Google Meet. O exame, também será via questionário do SIGAA.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota: Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e o canal do docente no Youtube.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1 /2021

Componente Curricular: Agrometeorologia
Docente Responsável: Luis Henrique Loose
Carga Horária: 36 horas
Ementa: Clima e a produção de alimentos. A relação da agrometeorologia com a meteorologia e demais ciências. O Sistema internacional e nacional de observações meteorológicas. A importância agroclimática da radiação solar, temperatura do ar, temperatura do solo, umidade do ar e do orvalho, geadas, precipitação pluvial, evaporação e evapotranspiração, balanço hídrico, ventos. Importância das classificações e zoneamento agroclimáticos.
Conteúdos a serem trabalhados: Conteúdo introdutório: Clima e a produção de alimentos. A relação da agrometeorologia com a meteorologia e demais ciências. O Sistema internacional e nacional de observações meteorológicas. Elementos meteorológicos: A importância agroclimática da radiação solar, temperatura do ar, temperatura do solo, umidade do ar e do orvalho, geadas, precipitação pluvial, evaporação e evapotranspiração, balanço hídrico, ventos. Classificação e zoneamento: Importância das classificações e zoneamento agroclimáticos.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Video aulas, demonstração de práticas através de vídeos. Aulas síncronas e assíncronas. Disponibilização de materiais como folder, livros, artigos e demais materiais. Elaboração de experimento demonstrativo. Disponibilização das aulas gravadas através do SIGAA. Esclarecimento de dúvidas por e-mail, whatsapp, dentre outras ferramentas tecnológicas.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Questionários após cada aula síncrona, realização e apresentação de trabalho final.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Importante o estudante ter acesso a internet. Os conteúdos podem ser acessados via celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: I/2021

Componente Curricular: Fundamentos de Produção Vegetal
Docente Responsável: Ângela Pawlowski
Carga Horária: 72h/a
Ementa: Histórico da Agricultura. Principais órgãos das plantas e suas funções. Nutrição mineral nas plantas. Absorção e translocação de água e solutos nas plantas. Mercados, crescimento e desenvolvimento vegetal integrados.
Conteúdos a serem trabalhados: A célula vegetal. Anatomia vegetal. Principais órgãos das plantas e suas funções. Fisiologia vegetal. Nutrição mineral nas plantas. Absorção e translocação de água e solutos nas plantas. Histórico da Agricultura. Mercados, crescimento e desenvolvimento vegetal integrados.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias assíncronas e síncronas. As metodologias assíncronas incluirão a leitura de textos, a visualização de vídeos, a resposta a questionários e a realização de tarefas de fixação de conteúdos. Tais atividades assíncronas serão desenvolvidas utilizando-se as ferramentas disponíveis no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) institucional, bem como por meio de outros aplicativos, tais como Nearpod, Mentimeter, entre outros. As atividades síncronas compreendem encontros realizados por meio do Google Meet, que terão como objetivo revisar conteúdos e/ou sanar dúvidas. Tais encontros também poderão ser utilizados para a realização de apresentações de trabalhos, respeitando-se os horários pré-estabelecidos pela coordenação do curso para o componente curricular. As aulas práticas sobre célula vegetal, anatomia vegetal e fisiologia vegetal, comumente conduzidas no laboratório de Biologia por meio da utilização de modelos didáticos e equipamentos laboratoriais existentes na instituição tais como microscópio estereoscópico, microscópio óptico, câmera de germinação, entre outros, serão substituídas por atividades expositivas utilizando-se imagens, vídeos e animações.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizados os seguintes instrumentos avaliativos: questionários individuais (com perguntas objetivas e/ou dissertativas) e trabalhos em grupos. Os questionários individuais serão disponibilizados na funcionalidade "Questionários" do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA. Os trabalhos em grupo envolverão a pesquisa de dados e a escrita de textos a serem adicionados na funcionalidade "Tarefas" do SIGAA, bem como através da apresentação da pesquisa realizada através da plataforma Google Meet. Os resultados serão expressos em notas, de acordo com a média aritmética das avaliações realizadas ao longo do semestre. As avaliações serão apresentadas aos estudantes no início do semestre letivo e, no decorrer do período letivo, poderão ser adequadas às necessidades dos alunos para a efetiva aprendizagem dos conteúdos trabalhados. Além do desempenho nessas avaliações, serão também considerados, para atribuição na nota final, a assiduidade, a pontualidade, o comprometimento e a responsabilidade no desenvolvimento das atividades. As notas serão expressas com uma casa após a vírgula, sem arredondamento. Ao término do período letivo, considera-se aprovada(o) a(o) aluna(o) que obtiver nota 7,0 (sete), antes do Exame Final; média mínima 5,0 (cinco), após o Exame Final. A média final do semestre terá peso 6,0 (seis). O Exame Final terá peso 4,0 (quatro). A(O) aluna(o)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

será considerada(o) Aprovada(o) quando a média final da etapa (6,0) e do Exame Final (4,0) for igual ou superior a 5,0 (cinco). Considera-se reprovada(o), ao final do período letivo, a(o) aluna(o) que obtiver: média do exercício inferior a 1,7 (um vírgula sete); média final inferior a 5,0 (cinco) nas avaliações, após o Exame Final.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:
Computador/celular e acesso à internet.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação e a Resolução 021/2021 CONSUP)

CURSO: TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 01/2021

Componente Curricular: Estágio Supervisionado Obrigatório
Estágio: (x) Presencial (x) Remoto (x) Trabalho de Estágio (x) Quando retornarem as atividades presenciais no IFFar SAN
Docentes Orientadores: Airam Fernandes, Ângela Pawlowski, Diego Pretto, Elaine Biacchi Vione, Fátima Regina Zan, Luis Henrique Loose, Manuela Sulzbach Rodrigues, Maria Inês Diel, Rosane Rodrigues Pagno, Taísa Schefer Roveda.
Carga Horária: 200 horas
Deliberação do Colegiado/NDE sobre a realização do estágio de forma remota: O Colegiado/NDE aprovou que os alunos poderão optar por uma das quatro opções para a realização: Estágios de forma remota em qualquer estabelecimento; realização o estágio de forma presencial, somente em estabelecimentos autorizados a funcionar regularmente, conforme decretos federais, estaduais e/ou municipais, desde que atendidas às normativas dos órgãos de saúde em relação aos protocolos de segurança recomendados em local onde está funcionando de acordo com os protocolos legais; elaborar um Trabalho de Estágio; ou postergar a realização em outro semestre, na volta das atividades presenciais.
Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no estágio de forma remota: Os conhecimentos a serem trabalhados serão temas relacionados com o perfil do profissional que consta no PPC e as disciplinas técnicas profissionalizantes ministradas durante o curso.
Metodologia adotada para o estágio de forma remota: Encontros via google meet com a coordenação e os professores da área para indicações de bibliografias e discussões sobre o tema. Orientação para Elaboração do Relatório de Estágio de acordo com orientações da DPEP e PROEX.
* Equivalência adotada para o estágio de forma remota: Os alunos terão um supervisor que fará o acompanhamento para a realização do estágio na empresa, bem como alguém que será orientador na instituição. Quanto aos alunos que optarem pela elaboração do Trabalho de Estágio, haverá definição de um tema em consonância com o professor orientador.
Avaliação adotada para o estágio de forma remota (Exemplo: relatório, trabalho, seminário, defesa,...): Os alunos que fizerem o estágio de forma remota deverão apresentar um relatório de acordo com as orientações disponibilizadas pelo IFFar e apresentação para banca formada por professores da área.
** Acessibilidade adotada para o Estágio Remoto: Os alunos necessitam de bibliografias, computador com acesso a internet e celular para fotos se houver necessidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

* Equivalência adotada para o estágio na forma remota: De que forma a abordagem prática do estágio será substituída por atividades remotas.

** Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar o estágio de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1 /2021

Componente Curricular: Agroecossistemas e Agroenergia
Docente Responsável: Manuela Sulzbach Rodrigues
Carga Horária: 72h
<p>Ementa:</p> <p>Formas de agricultura, convencional e agroecológica: princípios, evolução, práticas adotadas, resultados, problemas. Conceito de sistema, ecossistema e agroecossistema. Estruturas dos agroecossistemas. Fundamentos de ecologia aplicados aos agroecossistemas. Princípios ecológicos na agricultura: dinâmica de nutrientes, da água e da energia. Dinâmica dos ecossistemas e agroecossistemas, diversidade e estabilidade dos agroecossistemas. Base ecológica do manejo de pragas e doenças. A ciclagem de nutrientes no agroecossistema através de adubação verde e da compostagem. Modelos alternativos de agricultura: orgânica, biodinâmica, natural. Conceito e importância da agroenergia. Matriz energética do Brasil e agroenergia no Brasil. Mercado mundial e brasileiro de agroenergia: etanol e biodiesel. Inserção brasileira no mercado mundial de agroenergia. Biomassa: conceitos, fontes e importância. Implicações econômicas, sociais e ambientais dos componentes do complexo agroenergético. Florestas energéticas do Brasil: biogás, etanol, biodiesel e resíduos agropecuários e florestais.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro: PTA FASE, 1989.</p> <p>GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: UFRGS, 2000.</p> <p>KNOTHE, G.; VAN GERPEN, J.; KRAHL, J.; RAMOS, L. P. Manual de Biodiesel. São Paulo, SP: Edgard Blücher, 2006.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>HINRICKS, R. A.; KLEINBACH, M. Energia e meio ambiente. São Paulo: Thomson, 2003.</p> <p>MAZOYER, M.; ROUDART, L. História das agriculturas do mundo. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>ROSILLO-CALLE, F.; BAJAY, S.V.; ROTHMAN H. (Orgs.) Uso da biomassa para produção de energia na indústria brasileira. Campinas: Editora Unicamp, 2005.</p> <p>VASCONCELLOS, G. F.; VIDAL J. W. B. O poder dos trópicos. Meditação sobre a alienação energética na cultura brasileira. São Paulo: Casa Amarela, 2004.</p> <p>VIVAN, J. L. Pomar ou floresta: princípios para manejo de agroecossistemas... AS-PTA. 1993.</p> <p>ROSILLO-CALLE, F.; BAJAY, S.V.; ROTHMAN, H. (Orgs.). Uso de biomassa para produção de energia na indústria brasileira... Unicamp. 2005</p>
<p>Conteúdos a serem trabalhados:</p> <p>Conceitos de Sistema, Ecossistema e Agroecossistema; Formas de Agricultura; Fundamentos da Ecologia aplicados aos Agroecossistemas; Motivação e início dos Sistemas de Produção Integrada no Brasil; Certificação dos Sistemas de Produção Orgânica; Energias Alternativas; Matriz Energética Brasileira e a Agroenergia; Biocombustíveis: Óleos vegetais e Florestas Plantadas.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

Aulas síncronas através do Google Meet; disponibilização de materiais para leitura (cartilhas, circulares técnicas, artigos); vídeos relacionados ao conteúdo e demonstrando as diferentes estruturas da matriz agroenergética brasileira; esclarecimento de dúvidas por Fórum do Sigaa, e-mail, whatsapp e aulas síncronas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Prova através da ferramenta Questionário do SIGAA;

Seminário realizado em grupos e apresentado pelos alunos através do Google Meet;

Exame Final através de Questionário do SIGAA.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular, computador ou tablet com acesso à internet e ao SIGAA, onde são disponibilizados os materiais de aula e realizadas avaliações.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 1 /2021

Componente Curricular: Gestão em Recursos Hídricos
Docente Responsável: Manuela Sulzbach Rodrigues e Luis Henrique Loose
Carga Horária: 36h
<p>Ementa:</p> <p>Ocorrência e distribuição das águas na atmosfera terrestre, na superfície e no subsolo. Precipitação. Bacia hidrográfica. Escoamento superficial. Evaporação, interceptação, infiltração. Vazões. Determinação de hidrogramas. Legislação para uso dos recursos hídricos. Gerenciamento de recursos hídricos. Classificação das águas, outorgas e cobrança pela água.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERNARDO, S.; SOARES, A. A.; MANTOVANI, E. C. Manual de Irrigação. 8. ed. Viçosa: UFV, 2006.</p> <p>FELICIDADE, N.; MARTINS, R. C.; LEME, A. A. (Org.). Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil: velhos e novos desafios para a cidadania. 2. ed. São Carlos: Rima, 2006.</p> <p>VON SPERLING, M. Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos. 3. ed. Minas Gerais: Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental, 2005.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>GALETI, P. A. Guia do técnico agropecuário: a água. Campinas: Instituto Campeiro de ensino agrícola, 1983.</p> <p>GRANZIERA, M. L. M. Direito de águas: disciplina jurídica das águas doces. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>LIBÂNEO, M. Fundamentos de qualidade e tratamento de água. Campinas: Átomo, 2005.</p> <p>MANO, E. B.; PACHECO, E. B. A. V.; BONELLI, C. M. C. Meio ambiente, poluição e reciclagem. 2. ed. São Paulo: Blücher, 2010.</p> <p>REBOUÇAS, A. C.; BRAGA, B.; TUNDISI, J. G. Águas doces no Brasil: capital ecológico, uso e conservação. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Escrituras, 2006.</p>
<p>Conteúdos a serem trabalhados:</p> <p>Ocorrência e Distribuição das Águas; Bacia Hidrográfica: Vazão e Precipitação; Escoamento Superficial; Relação Solo-Água-Planta-Atmosfera; Manejo da Irrigação e Balanço Hídrico; Métodos e Sistemas de Irrigação; Dimensionamento de Sistemas de Irrigação; Legislação para Uso dos Recursos Hídricos; Classificação das Águas e Outorga de Uso da Água.</p>
<p>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</p> <p>Aulas síncronas através do Google Meet; disponibilização de materiais para leitura (cartilhas, circulares técnicas, artigos); vídeos relacionados ao conteúdo e demonstrando os diferentes métodos e sistemas de irrigação; esclarecimento de dúvidas por Fórum do Sigaa, e-mail, whatsapp e aulas síncronas.</p>
<p>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</p> <p>Prova através da ferramenta Questionário do SIGAA;</p> <p>Três estudos dirigidos disponibilizados pelo SIGAA e Whatsapp;</p> <p>Exame Final através de Questionário do SIGAA.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular, computador ou tablet com acesso à internet e ao SIGAA, onde são disponibilizados os materiais de aula e realizadas avaliações (provas).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: CURSO SUPERIOR DE GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 2º/2021

Componente Curricular: Cadeia Produtiva de Culturas Anuais
Docente Responsável: Luis Henrique Loose
Carga Horária: 72 horas
Ementa: Ementa Panorama do Mercado Mundial e nacional para as principais culturas. Inserção do Brasil no Mercado Mundial. Mercado de oferta e demanda nacional e mundial. Pontos críticos e fortes em relação à demanda e oferta. Legislação sobre culturas anuais. Culturas anuais e arranjos produtivos. Controle sanitário e produtividade. Oportunidades e ameaças ambientais. Cadeias produtivas das principais culturas produtoras de grãos.
Conteúdos a serem trabalhados: Introdução à Cadeia Produtiva de Culturas Anuais. Cadeia Produtiva de Canola. Cadeia Produtiva de Trigo. Cadeia Produtiva de Milho. Cadeia Produtiva de Soja. Cadeia Produtiva do Feijão. Intensificação Sustentável na Produção de Grãos.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Vídeo aulas, demonstração de práticas através de vídeos. Aulas síncronas e assíncronas. Disponibilização de materiais como folder, livros, artigos e demais materiais. Elaboração de experimento demonstrativo. Disponibilização das aulas gravadas através do SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Questionários após cada aula síncrona, realização e apresentação de trabalho final.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Importante o estudante ter acesso a internet. Os conteúdos podem ser acessados via celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: CURSO SUPERIOR DE GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 2º/2021

Componente Curricular: Cadeia Produtiva de Culturas Anuais
Docente Responsável: Luis Henrique Loose
Carga Horária: 72 horas
Ementa: Ementa Panorama do Mercado Mundial e nacional para as principais culturas. Inserção do Brasil no Mercado Mundial. Mercado de oferta e demanda nacional e mundial. Pontos críticos e fortes em relação à demanda e oferta. Legislação sobre culturas anuais. Culturas anuais e arranjos produtivos. Controle sanitário e produtividade. Oportunidades e ameaças ambientais. Cadeias produtivas das principais culturas produtoras de grãos.
Conteúdos a serem trabalhados: Introdução à Cadeia Produtiva de Culturas Anuais. Cadeia Produtiva de Canola. Cadeia Produtiva de Trigo. Cadeia Produtiva de Milho. Cadeia Produtiva de Soja. Cadeia Produtiva do Feijão. Intensificação Sustentável na Produção de Grãos.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Vídeo aulas, demonstração de práticas através de vídeos. Aulas síncronas e assíncronas. Disponibilização de materiais como folder, livros, artigos e demais materiais. Elaboração de experimento demonstrativo. Disponibilização das aulas gravadas através do SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Questionários após cada aula síncrona, realização e apresentação de trabalho final.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Importante o estudante ter acesso a internet. Os conteúdos podem ser acessados via celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente.

Plano de Ensino

IDENTIFICAÇÃO

EIXO TECNOLÓGICO/ÁREA: Ciências Agrárias

CURSO TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO

FORMA: GRADUAÇÃO

MODALIDADE Presencial

COMPONENTE CURRICULAR: CADEIA PRODUTIVA DE CULTURAS ANUAIS

ANO / SEMESTRE: 2021.2

ANO / SEMESTRE DE INGRESSO DA TURMA:

CARGA HORÁRIA: 72

TURNO: Noite

TURMA: 06010030 - CADEIA PRODUTIVA DE CULTURAS ANUAIS (72h) - Turma: 03

COORDENAÇÃO CURSO /

EIXO TECNOLÓGICO: SONIA REGINA SCHELESKI

DOCENTE(A): LUIS HENRIQUE LOOSE

EMENTA

Ementa Panorama do Mercado Mundial e nacional para as principais culturas. Inserção do Brasil no Mercado Mundial. Mercado de oferta e demanda nacional e mundial. Pontos críticos e fortes em relação à demanda e oferta. Legislação sobre culturas anuais. Culturas anuais e arranjos produtivos. Controle sanitário e produtividade. Oportunidades e ameaças ambientais. Cadeias produtivas das principais culturas produtoras de grãos. Bibliografia Básica GALVÃO, J. C. C.; MIRANDA, G. V. (Ed.). Tecnologias de produção do milho. Viçosa: Ed. UFV, 2004. PIRES, J. L. F.; VARGAS, L.; CUNHA, G. R. da (Ed.). Trigo no Brasil: bases para produção competitiva e sustentável. Passo Fundo: Embrapa Trigo, 2011. SEDIYAMA, T. Tecnologias de produção e usos da soja. Mecnas, 2009. Bibliografia Complementar BORÉM, A.; PIMENTEL, L.; PARRELLA, R. Sorgo do plantio a colheita. UFV. 2014. BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Embrapa Clima Temperado.; GOMES, A. da S.; MAGALHÃES JÚNIOR, A. M. de (Ed.). Arroz Irrigado no Sul do Brasil. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2004. SILVA, N. da S. A cultura do girassol. Funep. 1990. TOMM, G. O.; SANTOS, H. P.; WIETHOLTER, S. Tecnologia para produção de canola no Rio Grande do Sul. Embrapa, 2009. VIEIRA, C.; JÚNIOR, J. de P.; BORÉM, A. Feijão. UFV. 2013.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL DO CURSO:

Formar profissionais capazes de compreender as bases técnico-científicas, sociais, econômicas e ambientais do agronegócio, de forma a desenvolver uma visão sistêmica das cadeias produtivas, propondo soluções inovadoras para as questões agropecuárias e agroindustriais, e capazes de atuar de maneira interdisciplinar em Instituições Públicas ou Privadas, com vistas a promover o desenvolvimento regional.

OBJETIVO DO COMPONENTE CURRICULAR:

> Possibilitar ao aluno a compreensão a respeito do mercado, da cadeia produtiva e do desenvolvimento e produção das principais culturas anuais de grãos. > Capacitar o aluno a realizar e orientar o planejamento do sistema de produção sustentável, desde a implantação até a comercialização da produção. > Proporcionar ao aluno noções de mercado e de processamento industrial, viabilizando o entendimento em relação à cadeia completa de cada cultura anual a ser estudada.

METODOLOGIA

Serão realizadas atividades síncronas e assíncronas. Serão encaminhadas atividades para leitura, vídeos e exercícios de fixação dos conteúdos teóricos. Também serão realizadas aulas síncronas para abordar os conteúdos prioritários.

CRONOGRAMA DE AULAS

CRONOGRAMA SEMANAL DE AULAS

Início	Fim	Descrição
23/08/2021	23/08/2021	(4h/aula) Recepção dos estudantes
30/08/2021	30/08/2021	(4h/aula) Introdução à Cadeia Produtiva de Culturas Anuais
06/09/2021	06/09/2021	(4h/aula) Questionário em relação à aula anterior
13/09/2021	13/09/2021	(4h/aula) Cadeia Produtiva de Canola
20/09/2021	20/09/2021	Feriado
27/09/2021	27/09/2021	(4h/aula) Cadeia Produtiva de Trigo
04/10/2021	04/10/2021	(4h/aula) Questionário em relação à aula anterior
11/10/2021	11/10/2021	(4h/aula) Cadeia Produtiva de Milho
18/10/2021	18/10/2021	(4h/aula) Questionário em relação à aula anterior
25/10/2021	25/10/2021	(4h/aula) Cadeia Produtiva de Soja
01/11/2021	01/11/2021	(4h/aula) Questionário em relação à aula anterior
08/11/2021	08/11/2021	(4h/aula) Cadeia Produtiva do Feijão
15/11/2021	15/11/2021	Feriado
22/11/2021	22/11/2021	(4h/aula) Intensificação Sustentável na Produção de Grãos
29/11/2021	29/11/2021	(4h/aula) Questionário em relação à aula anterior
06/12/2021	06/12/2021	(4h/aula) Apresentação de Seminário Final
13/12/2021	13/12/2021	(4h/aula) Apresentação de Seminário Final
20/12/2021	20/12/2021	Exame

AVALIAÇÃO

INSTRUMENTOS A SEREM USADOS PELO DOCENTE (A):

As avaliações serão compostas por questionários, tarefas, resumos, trabalho semestral e apresentação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Atividade avaliativa referente ao conteúdo introdutório (1,0) Atividade avaliativa de Canola (1,0) Atividade avaliativa de Trigo (1,0) Atividade avaliativa de Milho (1,0) Atividade avaliativa de Soja (1,0) Atividade avaliativa de Feijão (1,0) Atividade avaliativa sobre intensificação sustentável (1,0) Trabalho semestral e apresentação (3,0)

AVALIAÇÕES:

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

Data	Hora	Descrição
30/08/2021	22:00	1ª Avaliação

Revisado em 06/10/2021

Por: _____

Docente:
LUIS HENRIQUE LOOSE

Coordenação de Curso/Eixo Tecnológico:
SONIA REGINA SCHELESKI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para
os cursos de Graduação)
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Fitossanidade – AGRO 4º Semestre

Docente Responsável: Engº. Agrº. Dr. Airam Fernandes

Carga Horária: 36 horas

Ementa: Desequilíbrio ambiental e a ocorrência de pragas, doenças e plantas invasoras. Principais agentes fitopatogênicos. Princípios de controle de doenças: evasão, erradicação, regulação, imunização, proteção, terapia e exclusão. Principais ordens de insetos de importância econômica. Métodos de controle. Biologia das plantas invasoras. Principais espécies invasoras de importância e métodos de controle. Métodos de controle de pragas doenças e plantas daninhas: controle biológico, controle químico, controle cultural e manejo integrado. Herbicidas, fungicidas e inseticidas: classificação, formulações, período de carência. Classes toxicológicas. Métodos de aplicação de produtos fitossanitários. Uso adequado, armazenamento e descarte de embalagens de agrotóxicos. Legislação.

Conteúdos a serem trabalhados:

- >> Desequilíbrio ambiental e a ocorrência de pragas, doenças e plantas invasoras.
- >> Principais agentes fitopatogênicos.
- >> Princípios de controle de doenças: evasão, erradicação, regulação, imunização, proteção, terapia e exclusão.
- >> Principais ordens de insetos de importância econômica.
- >> Métodos de controle.
- >> Biologia das plantas invasoras.
- >> Principais espécies invasoras de importância e métodos de controle.
- >> Métodos de controle de pragas doenças e plantas daninhas: controle biológico, controle químico, controle cultural e manejo integrado.
- >> Herbicidas, fungicidas e inseticidas: classificação, formulações, período de carência.
- >> Classes toxicológicas.
- >> Métodos de aplicação de produtos fitossanitários.
- >> Uso adequado, armazenamento e descarte de embalagens de agrotóxicos.
- >> Legislação.

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google *meet* e chats (no SIGAA), enquanto que para as atividades assíncronas ocorrerão postagens de materiais para leitura, para visualização das atividades práticas (quando necessário), fóruns e questionários, todos realizados no SIGAA.

OBS: Salienta-se que a PPI será suprimida, por ser uma atividade prática, inviável de ser efetivada enquanto perdurar a Pandemia COVID19.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários (caso não seja possível via SIGAA) como questionários, resenhas e apresentações de seminários.

É de responsabilidade do estudante a participação nas aulas presenciais virtuais (*meets*), assim como a entrega das atividades avaliativas, conforme o prazo de cada atividade, ambos farão parte da avaliação do estudante.

Serão realizados, no mínimo, três atividades avaliativas com valor de 10 pontos cada. A média final do semestre será composta pela média aritmética simples entre as atividades avaliativas.

As notas das atividades avaliativas e a média final da disciplina, no semestre, será divulgada no SIGAA.

O estudante será considerado aprovado se atingir média final igual ou superior a 7,0 pontos.

O estudante que ficar com média final abaixo de 7,0 e igual ou superior a 1,7 terá direito à realização de EXAME.

O EXAME será realizado através do SIGAA com data/hora previamente agendados.

O cálculo da nota final após EXAME: A média final da disciplina no semestre será multiplicada por 0,6, enquanto que a nota do EXAME será multiplicada por 0,4, onde o somatório das notas formará a média final do estudante após a realização do EXAME.

A média da final da disciplina, após a realização do EXAME, será divulgada pelo SIGAA.

O estudante que atingir média 5,0 ou superior será considerado aprovado.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes necessitarão utilizar celular smartphone, computador ou tablet, com acesso à internet, para acompanhar as aulas de forma remota. As aulas síncronas serão ministradas por meio da plataforma *Google Meet*. O material de apoio para leitura e/ou visualização, assim como as atividades avaliativas serão encaminhados pelo SIGAA e/ou pelo Google Formulários (alternativa caso o SIGAA não esteja funcionando).

Caso haja estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos, estes receberão materiais impressos.

Para o componente curricular - Fitossanidade – AGRO 4º Semestre – não há estudantes com necessidades especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS Santo Ângelo

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação,

CURSO: Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2ª /2021

Componente Curricular: Fundamentos de Ciência do Solo
Docente Responsável: Elaine Luiza Biacchi Vione
Carga Horária: 72h
Ementa: Conceito de solos. Fatores de formação do solo. Conceito de perfis de solo. Princípios de propriedades físicas, químicas e biológicas do solo. Conceito de fertilidade do solo. Leis da fertilidade. Nutrientes essenciais. Análise físico-química do solo e análise foliar. Princípios de adubação. Causas e consequências da exploração indevida do solo. Classes do solo. Princípios da erosão e seus componentes. Práticas de conservação do solo.
Conteúdos a serem trabalhados: Conceito de solos. Fatores de formação do solo. Conceito de perfis de solo. Princípios de propriedades físicas, químicas e biológicas do solo. Conceito de fertilidade do solo. Leis da fertilidade. Nutrientes essenciais. Análise físico-química do solo e análise foliar. Princípios de adubação. Causas e consequências da exploração indevida do solo. Classes do solo. Princípios da erosão e seus componentes. Práticas de conservação do solo
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As aulas serão desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona, onde os materiais teóricos referentes as aulas, serão encaminhados aos alunos através do SIGAA, e encontros síncronos pelo google meet, onde os conteúdos serão explicados e para atender as dúvidas dos estudantes. Para o desenvolvimento das aulas, serão disponibilizados materiais (teóricos) e vídeos elaborados pelo professor ou através de vídeos da internet (youtube); material didático explicativo com uso de imagens/figuras.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizados para avaliação questionários, exercícios e trabalhos, de forma individual, ou havendo possibilidade, na forma de seminários virtuais. As atividades e o exame de recuperação, se houver, sempre serão realizados de forma remota através do sistema - SIGAA.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Disponibilidade de celular ou computador com internet, para acesso aos conteúdos no SIGAA e encontros síncronos no google meet Para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, e aos estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos, serão disponibilizados de forma impressa, pendrive, o que se fizer mais adequado para que tenham acesso aos conteúdos e atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para
os cursos de Graduação)
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Mecanização e Agricultura de Precisão – AGRO 4º Semestre
Docente Responsável: Engº. Agrº. Dr. Airam Fernandes
Carga Horária: 72 horas
Ementa: Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. Tratores e motores. Máquinas de preparo do solo. Máquinas de implementação de culturas. Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. Normas de segurança. Agricultura de precisão. Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. Sistemas de coleta de dados e mapeamento. Monitoramento da produção. Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.
Conteúdos a serem trabalhados: >> Mercado de máquinas agrícolas no Brasil. >> Tratores e motores (Combustíveis e lubrificantes) >> Máquinas de preparo do solo. >> Máquinas de implementação de culturas. >> Máquinas e técnicas de colheita e pós-colheita. >> Normas de segurança. >> Agricultura de precisão. >> Sistemas de informação geográfica (SIG) e sensoriamento remoto. >> Sistemas de coleta de dados e mapeamento. >> Monitoramento da produção. >> Máquinas agrícolas de agricultura de precisão.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google <i>meet</i> e chats (no SIGAA), enquanto que para as atividades assíncronas ocorrerão postagens de materiais para leitura, para visualização das atividades práticas (quando necessário), fóruns e questionários, todos realizados no SIGAA. OBS: Salienta-se que a PPI será suprimida, por ser uma atividade prática, inviável de ser efetivada enquanto perdurar a Pandemia COVID19.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários (caso não seja possível via SIGAA) como questionários, resenhas e apresentações de seminários. É de responsabilidade do estudante a participação nas aulas presenciais virtuais (meets), assim como a entrega das atividades avaliativas, conforme o prazo de cada atividade, ambos farão parte da avaliação do estudante. Serão realizados, no mínimo, três atividades avaliativas com valor de 10 pontos cada. A média final do semestre será composta pela média aritmética simples entre as atividades avaliativas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

As notas das atividades avaliativas e a média final da disciplina, no semestre, será divulgada no SIGAA.

O estudante será considerado aprovado se atingir média final igual ou superior a 7,0 pontos. O estudante que ficar com média final abaixo de 7,0 e igual ou superior a 1,7 terá direito à realização de EXAME.

O EXAME será realizado através do SIGAA com data/hora previamente agendados.

O cálculo da nota final após EXAME: A média final da disciplina no semestre será multiplicada por 0,6, enquanto que a nota do EXAME será multiplicada por 0,4, onde o somatório das notas formará a média final do estudante após a realização do EXAME.

A média da final da disciplina, após a realização do EXAME, será divulgada pelo SIGAA.

O estudante que atingir média 5,0 ou superior será considerado aprovado.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes necessitarão utilizar celular smartphone, computador ou tablet, com acesso à internet, para acompanhar as aulas de forma remota. As aulas síncronas serão ministradas por meio da plataforma *Google Meet*. O material de apoio para leitura e/ou visualização, assim como as atividades avaliativas serão encaminhados pelo SIGAA e/ou pelo Google Formulários (alternativa caso o SIGAA não esteja funcionando).

Caso haja estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos, estes receberão materiais impressos.

Para o componente curricular - Mecanização e Agricultura de Precisão – AGRO 4º Semestre – não há estudantes com necessidades especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Tópicos Avançados em Produção e Tecnologia de Sementes (ELETIVA) – AGRO 4º Semestre

Docente Responsável: Engº. Agrº. Dr. Airam Fernandes

Carga Horária: 36 horas

Ementa: Morfologia e embriologia de sementes. Produção, beneficiamento e armazenamento de sementes. Formação, crescimento e desenvolvimento de sementes. Germinação, dormência, produção e custos em sementes. Análise de sementes, vigor e métodos de controle de qualidade de sementes.

Conteúdos a serem trabalhados:

- >> Morfologia e embriologia de sementes.
- >> Formação, crescimento e desenvolvimento de sementes
- >> Produção, beneficiamento e armazenamento de sementes.
- >> Germinação, dormência, produção e custos em sementes.
- >> Vigor em sementes.
- >> Análise de sementes.
- >> Métodos de controle de qualidade de sementes.

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google *meet* e chats (no SIGAA), enquanto que para as atividades assíncronas ocorrerão postagens de materiais para leitura, para visualização das atividades práticas (quando necessário), fóruns e questionários, todos realizados no SIGAA.

OBS: Salienta-se que a PPI será suprimida, por ser uma atividade prática, inviável de ser efetivada enquanto perdurar a Pandemia COVID19.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários (caso não seja possível via SIGAA) como questionários, resenhas e apresentações de seminários.

É de responsabilidade do estudante a participação nas aulas presenciais virtuais (meets), assim como a entrega das atividades avaliativas, conforme o prazo de cada atividade, ambos farão parte da avaliação do estudante.

Serão realizados, no mínimo, três atividades avaliativas com valor de 10 pontos cada. A média final do semestre será composta pela média aritmética simples entre as atividades avaliativas.

As notas das atividades avaliativas e a média final da disciplina, no semestre, será divulgada no SIGAA.

O estudante será considerado aprovado se atingir média final igual ou superior a 7,0 pontos. O estudante que ficar com média final abaixo de 7,0 e igual ou superior a 1,7 terá direito à realização de EXAME.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

O EXAME será realizado através do SIGAA com data/hora previamente agendados.
O cálculo da nota final após EXAME: A média final da disciplina no semestre será multiplicada por 0,6, enquanto que a nota do EXAME será multiplicada por 0,4, onde o somatório das notas formará a média final do estudante após a realização do EXAME.
A média da final da disciplina, após a realização do EXAME, será divulgada pelo SIGAA.
O estudante que atingir média 5,0 ou superior será considerado aprovado.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes necessitarão utilizar celular smartphone, computador ou tablet, com acesso à internet, para acompanhar as aulas de forma remota. As aulas síncronas serão ministradas por meio da plataforma *Google Meet*. O material de apoio para leitura e/ou visualização, assim como as atividades avaliativas serão encaminhados pelo SIGAA e/ou pelo Google Formulários (alternativa caso o SIGAA não esteja funcionando).

Caso haja estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos, estes receberão materiais impressos.

Para o componente curricular - Tópicos Avançados em Produção e Tecnologia de Sementes (ELETIVA) – AGRO 4º Semestre – não há estudantes com necessidades especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para
os cursos de Graduação)
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DO AGRONEGÓCIO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Tecnologia de Pós-Colheita de Produtos Agrícolas – AGRO 6º Semestre

Docente Responsável: Eng.º. Agr.º. Dr. Airam Fernandes

Carga Horária: 36 horas

Ementa: Estrutura mundial e brasileira de armazenagem de grãos. Determinação do ponto de colheita: métodos e técnicas de amostragem e equipamentos necessários. Fatores que afetam a colheita e a pós-colheita. Colheita: tipos e técnicas e perdas. Pós-colheita: transporte, limpeza e secagem. Seleção e classificação. Maturação, embalagem, armazenagem e perdas. Legislação pertinente. Viabilidade econômica do beneficiamento e armazenamento de grãos e sementes.

Conteúdos a serem trabalhados:

- >> Estrutura mundial e brasileira de armazenagem de grãos.
- >> Determinação do ponto de colheita: métodos, técnicas de amostragem e equipamentos necessários.
- >> Fatores que afetam a colheita e a pós-colheita.
- >> Colheita: tipos e técnicas e perdas.
- >> Pós-colheita: transporte, limpeza e secagem.
- >> Seleção e classificação.
- >> Maturação, embalagem, armazenagem e perdas.
- >> Legislação pertinente.
- >> Viabilidade econômica do beneficiamento e armazenamento de grãos e sementes.

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades síncronas como aulas pelo Google *meet* e chats (no SIGAA), enquanto que para as atividades assíncronas ocorrerão postagens de materiais para leitura, para visualização das atividades práticas (quando necessário), fóruns e questionários, todos realizados no SIGAA.

OBS: Salienta-se que a PPI será suprimida, por ser uma atividade prática, inviável de ser efetivada enquanto perdurar a Pandemia COVID19.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades avaliativas remotas através do SIGAA e Google Formulários (caso não seja possível via SIGAA) como questionários, resenhas e apresentações de seminários.

É de responsabilidade do estudante a participação nas aulas presenciais virtuais (meets), assim como a entrega das atividades avaliativas, conforme o prazo de cada atividade, ambos farão parte da avaliação do estudante.

Serão realizados, no mínimo, três atividades avaliativas com valor de 10 pontos cada. A média final do semestre será composta pela média aritmética simples entre as atividades avaliativas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

As notas das atividades avaliativas e a média final da disciplina, no semestre, será divulgada no SIGAA.

O estudante será considerado aprovado se atingir média final igual ou superior a 7,0 pontos. O estudante que ficar com média final abaixo de 7,0 e igual ou superior a 1,7 terá direito à realização de EXAME.

O EXAME será realizado através do SIGAA com data/hora previamente agendados.

O cálculo da nota final após EXAME: A média final da disciplina no semestre será multiplicada por 0,6, enquanto que a nota do EXAME será multiplicada por 0,4, onde o somatório das notas formará a média final do estudante após a realização do EXAME.

A média da final da disciplina, após a realização do EXAME, será divulgada pelo SIGAA.

O estudante que atingir média 5,0 ou superior será considerado aprovado.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes necessitarão utilizar celular smartphone, computador ou tablet, com acesso à internet, para acompanhar as aulas de forma remota. As aulas síncronas serão ministradas por meio da plataforma *Google Meet*. O material de apoio para leitura e/ou visualização, assim como as atividades avaliativas serão encaminhados pelo SIGAA e/ou pelo Google Formulários (alternativa caso o SIGAA não esteja funcionando).

Caso haja estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos, estes receberão materiais impressos.

Para o componente curricular - Tecnologia de Pós-Colheita de Produtos Agrícolas – AGRO 6º Semestre – não há estudantes com necessidades especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Linguagem de Programação I – LC T4 (2020.2)	
Docente Responsável: John Soldera	
CH Ensino Remoto – (de 13/10/2020 a 26/02/2021): 72h	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução a relação de algoritmos e programas: Conceitualização das formas de representação. Apresentação de uma Linguagem de Programação (linguagem C). Componentes básicos de um programa na linguagem C. Desenvolvimento e Programação na linguagem C. Elementos básicos variáveis e constantes. Operadores e Expressões: Operação de atribuição, operadores e expressões relacionais e lógicas. Entrada e saída de dados por teclado e vídeo. Comandos de Controle: Uso de estruturas de decisão em algoritmos, uso de estruturas de repetição. Tipos Estruturados de Dados: Vetores unidimensionais e multidimensionais. Desenvolvimento de algoritmos. Modularização. Depuração de programas.	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Introdução a relação de algoritmos e programas: Conceitualização das formas de representação. Apresentação de uma Linguagem de Programação (linguagem C). Componentes básicos de um programa na linguagem C. Elementos básicos variáveis e constantes. Operadores e Expressões: Operação de atribuição, operadores e expressões relacionais e lógicas. Entrada e saída de dados por teclado e vídeo. Comandos de Controle: Uso de estruturas de decisão em algoritmos, uso de estruturas de repetição. Tipos Estruturados de Dados: Vetores unidimensionais e multidimensionais. Modularização.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google meet</i> , com no máximo 2h de duração, visando exposição e revisão de conteúdos bem como a realização de seminários/apresentação de trabalhos. As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais por escrito, recomendação de leituras e gravação de vídeos a serem disponibilizados no canal da docente no Youtube.	
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Projetam-se trabalhos para ocorrer no período de aulas da disciplina por meio de questionário no sistema institucional a ser realizado pelos alunos e entrega de arquivos com as tarefas no mesmo sistema. As avaliações (provas) ocorrerão da mesma forma.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/celular com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:** programação de computadores na linguagem C

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica à disciplina.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** A disciplina possui atividades práticas que seriam normalmente desenvolvidas em laboratório com anotações no caderno, entretanto, essas atividades práticas foram adaptadas de forma remota sendo convertidas em atividades teóricas e atividades práticas realizadas no computador pessoal dos alunos ou, na falta desse, em um site da Internet. Nas reuniões virtuais o professor vai exemplificar a parte prática para facilitar aos alunos a realização das tarefas e disponibilizará vídeos instrutivos. Os assuntos práticos adaptados dessa forma poderão ser retomados em monitorias ou projetos de ensino futuramente para reforço dos alunos.

* Indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** Apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º / 2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: BANCO DE DADOS – LC T3		
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO		
CH Presencial: 0h	CH Ensino Remoto: 72h	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução aos Sistemas de Gerenciamento de Bancos de Dados (SGBD), características, usos e vantagens. Tipos/evolução de SGBDs; Modelagem Conceitual: Modelo Entidade-Relacionamento, técnicas de modelagem. Modelo Relacional: Conceitos, Normalização, Álgebra Relacional. Introdução ao SQL através de um SGBD.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Idem ementa.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: As avaliações ocorrerão através da realização de exercícios, questionários, atividades de pesquisa, individuais ou em grupo. Apresentações de trabalhos gravadas em vídeo e aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. A disciplina faz parte do projeto da PEC IV.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Elaboração de diagramas de modelagem do banco de dados e implementação de um banco de dados com a linguagem SQL.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:
Recomenda-se fortalecer os conhecimentos práticos através de futuros projetos de ensino.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Serão disponibilizados vídeos com a demonstração da elaboração dos diagramas e implementação do banco de dados, sendo que os alunos poderão elaborar manualmente, em papel, ou instalar um software apropriado (Draw.io / Xampp).

Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º / 2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: ENGENHARIA DE SOFTWARE – LC T3		
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO		
CH Presencial: 0h	CH Ensino Remoto: 36h	CH Total: 36h
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução a Engenharia de Software. Processos de Desenvolvimento de Software. Engenharia de Requisitos. Análise e Projeto Estruturado. Testes de Software e Manutenção.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Idem ementa.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: As avaliações ocorrerão através da realização de exercícios, questionários, atividades de pesquisa individuais ou em grupo. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. A disciplina faz parte do projeto da PEC IV.		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: <input checked="" type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Elaboração de diagramas de modelagem do sistema.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:
Recomenda-se fortalecer os conhecimentos práticos através de futuros projetos de ensino.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Serão disponibilizados vídeos com a demonstração da elaboração de diagramas e os alunos poderão elaborar manualmente, em papel, ou usar um software apropriado (Draw.io).

Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO III – LC T3		
Docente Responsável: JULIANO GOMES WEBER		
CH Presencial: 0h	CH Ensino Remoto 72h	CH Total: 72h
Ementa (mesma para o SIGAA): Conceitos Avançados de Programação Orientada a Objetos. Interface Gráfica, Manipulação de Exceções. Manipulação de Eventos. Componentes. Persistência. Conexão com banco de dados.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Uso da linguagem de programação para criar classes, a partir destas criar objetos, manipulação de dados em memória e Banco de dados através de programas desenvolvidos para WEB.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias assíncronas, onde as aulas serão realizadas por meio de vídeos gravados e disponibilizados offline no youtube e/ou google drive com no máximo 2h de duração cada, visando a explanação e revisão de conteúdos bem como o desenvolvimento de exemplos passo a passo para que os alunos consigam reproduzir os mesmos em seu ambiente de estudos, fixando o conteúdo.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão aplicadas duas avaliações. Ambas avaliações serão mediante envio protótipos simples implementação de software, compatíveis com os exemplos explanados e disponibilizados nos exemplos disponibilizados.		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: <input checked="" type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. <input type="checkbox"/> presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.		
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet. Xampp 7.x.x / Netbeans 8.2 ou superior		
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Comandos específicos da linguagem JAVA referentes à tecnologia Web, cliente e servidor.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** O aluno poderá elaborar os comandos manualmente; utilizando um editor de textos ou então instalar e utilizar o software Netbeans (acima mencionado), e o XAMMP no seu computador/notebook pessoal. *Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.*

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º / 2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PRÁTICA DE ENSINO DE COMPUTAÇÃO IV – LC T3		
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO		
CH Presencial: 0h	CH Ensino Remoto: 50h	CH Total: 50h (14h práticas)
Ementa (mesma para o SIGAA): Conceitos e reflexões sobre o uso de tecnologias como ferramenta pedagógica e a ciência da computação como conhecimento básico e fundamental. Características do ensino baseado em computador. Análise e organização de ambientes de aprendizagem informatizados. Histórico da informática na educação. Problemas na implantação de sistemas informatizados para a educação. O ensino da computação e a Educação Tecnológica como conhecimento da humanidade.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Idem ementa.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: As avaliações ocorrerão através da realização de exercícios, atividades de pesquisa, individuais ou em grupo e o seminário integrador via <i>Google Meet</i> . Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: Não se aplica à disciplina.

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:
Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:
Elaboração de relatórios e desenvolvimento de um jogo de perguntas e respostas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:
Recomenda-se fortalecer os conhecimentos práticos através de futuros projetos de ensino ou em outros componentes curriculares.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:
Serão disponibilizados vídeos com a demonstração da elaboração de relatórios e desenvolvimento do jogo.

Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO/RS
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado I – LC T2

Docente Responsável: Eliane de Lourdes Felden

CH Presencial:	CH Ensino Remoto I (Out-Dez) 79h	CH Ensino Remoto – parte II (Jan-Fev) 51h	CH Total: 130
----------------	-------------------------------------	--	---------------

Ementa (mesma para o SIGAA):

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho. Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Inclusão Digital. Elaboração de relatório de estágio. Estágio e docência. Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais. Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com um projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho.
Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e a interdisciplinaridade.
Estágio e docência: fundamentos e concepções.
Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e ensino médio da educação básica) e espaços não formais.
Elaboração de relatório de estágio.
Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente com orientação dos profissionais do IFFar, *Campus Santo Ângelo*..



Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Considerando a Pandemia do COVID19, e a necessidade do ensino remoto, serão realizadas atividades de ensino de caráter síncronas e assíncronas .

As atividades síncronas serão por meio do Google Meet com no máximo de duas horas de duração, com o objetivo de apresentar as diretrizes nacionais e institucionais a respeito dos estágios nos cursos de licenciatura. Igualmente, orientar os acadêmicos, quanto ao regulamento de estágio da LC, no IFFar, e às principais etapas dos estágios, como:

- a elaboração do projeto; a construção dos planos de aula; a realização de seminários; exigências de apresentação de trabalhos e elaboração e encaminhamento do relatório do estágio.

As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais para leitura, com arquivos contendo livros e artigos para leitura, com recomendações para pesquisa e estudo. Da mesma forma, orientações e materiais que envolvem o estágio, também serão analisados, entre eles: projeto de estágio; relatório de estágio; planos de aula, e outros planos que envolvem o processo de planejamento nesta etapa do curso.

Como material de apoio, serão encaminhados vídeos, com gravações pela docente, com temas relevantes da ementa de Estágio Curricular Supervisionado I.

A utilização de materiais significativos disponibilizados na internet, servirão de apoio, vale mencionar: o site do Ministério da Educação, da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, Youtube, Site da CAPES, periódicos do Scielo e subsídios da Sociedade Brasileira de Computação.

Orientações individuais para cada acadêmico, serão organizadas, de acordo com as necessidades evidenciadas no processo de ensino e aprendizagem, realizadas pelo e-mail institucional, e/ou Google Meet. (dias e horários a combinar com os acadêmicos).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades com proposta de avaliação, de forma remota, tendo como apoio as ferramentas do SIGAA, Google formulários e/ou e-mail institucional.

Como instrumentos de avaliação serão utilizadas: o projeto de estágio, os planos das aulas planejadas com os respectivos professores titulares das turmas onde o acadêmico fará o estágio; a construção permanente do relatório, por etapas (período de observação, docência compartilhada e prática docente). Os recursos e metodologias utilizadas no desenvolvimento do estágio. A participação e a qualidade da apresentação no Seminário de Qualificação do Estágio. A participação e qualidade da apresentação no Seminário Final do Estágio Curricular Supervisionado III, com o encaminhamento para a banca avaliadora do Estágio III, da versão final do relatório de estágio, com pelo menos 24h de antecedência do horário do seminário. Serão instrumentos importantes também: a ficha de avaliação da banca avaliadora no seminário final do estágio, a avaliação do orientador e a avaliação do supervisor de estágio.

Como critérios de avaliação destacam-se: o envolvimento nas atividades propostas ao longo do semestre; a pontualidade no encaminhamento das atividades solicitadas (projeto de estágio, planos de aula, relatório, outros); a capacidade de planejar e gerir as atividades propostas junto aos alunos e/ou profissionais (local de estágio). A qualidade dos recursos e metodologias utilizadas. A participação nas aulas remotas pelo Google Meet, a participação e socialização de conhecimentos nos seminários realizados (seminário de qualificação e seminário final), farão parte da avaliação.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

(X) Essa disciplina não prevê exames, por se tratar de um componente curricular que articula teoria e prática. O aluno reprovado não terá oportunidade para realizar exame.



***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O Computador e o telefone celular com acesso à internet serão ferramentas para possibilitar a acessibilidade para o Ensino remoto.
O Sistema SIGAA da instituição também será um instrumento importante, como ambiente virtual de aprendizagem, que oportuniza a interação do professor com o aluno.
O email institucional do IFFar, o e-mail da turma (organizado pela Coordenação do Curso), e dos alunos (institucional e individual), também serão utilizados para facilitar a acessibilidade para o ensino remoto.

Portanto, os acadêmicos precisarão de um smartfone ou de um computador, com acesso a internet, para acompanhar, tanto aulas síncronas quanto assíncronas

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

A importância do Planejamento no Campo da Educação.
O papel do Professor no contexto atual da Educação Brasileira.
Saberes Docentes e Formação Profissional.
Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho de acordo com as normas presentes no Regulamento de Estágio, que está disciplinado no PPC do Curso Superior de Licenciatura em Computação.
Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e interdisciplinaridade.
Elaboração de relatório de estágio.
Estágio e docência. O estágio supervisionado na formação docente.
Tecnologia Educacional: possibilidades na sala de aula.
Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais.
Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Em caso de retorno às aulas presenciais, a proposta para o Estágio Curricular Supervisionado I é:

A importância do Planejamento no Campo da Educação.
O papel do Professor no contexto atual da Educação Brasileira.
Saberes Docentes e Formação Profissional.
Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho de acordo com as normas presentes no Regulamento de Estágio, que está disciplinado no PPC do Curso Superior de Licenciatura em Computação.
Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e interdisciplinaridade.
Elaboração de relatório de estágio.
Estágio e docência. O estágio supervisionado na formação docente.
Tecnologia Educacional: possibilidades na sala de aula.
Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais.
Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente.



****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os estágios nos cursos de licenciatura, no IFFar, serão ofertados de forma remota, considerando uma base legal que garante essa oferta como:

- Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020 - Portaria MEC nº 544 - Esta é a Portaria que autoriza o desenvolvimento de estágios de forma não presencial

Art. 1º Autorizar, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

- Parecer CNE/CP nº 05, de 28 de abril de 2020.

No caso dos cursos de licenciatura ou formação de professores, as práticas didáticas vão ao encontro de um amplo processo de oferta de aprendizado não presencial à educação básica, principalmente aos anos finais do ensino fundamental e médio. Produz, assim, sentido que estágios vinculados às práticas na escola, em sala de aula, possam ser realizados de forma igualmente virtual ou não presencial, seja a distância, seja por aulas gravadas etc. (Parecer CNE nº 05/2020, p. 17)

O parecer situa que os estágios de forma remota podem “funcionar” como uma atividade de extensão: os cursos podem contribuir com as escolas ao socializar sua experiência com o uso de meios e tecnologias digitais de informação no processo de ensino e aprendizagem.

- Parecer CNE/CP nº 11, de 07 de julho de 2020.

- Resolução CONSUP IFFar nº 41, de 28 de julho de 2020.

- Parecer CNE/CP nº 02, de 09 de junho de 2015.

- Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015

- Documento legal em processo de construção pela equipe da PROEN, com o aval da CAEN.

Nesse contexto, o acompanhamento e a orientação do estágio sempre realizado por docente responsável, irá ser ofertado de forma remota, utilizando os meios e as ferramentas de tecnologias de informação e comunicação disponíveis, a critério também do orientador, supervisor e professor regente que acolherá o estagiário, sendo que todo esse trabalho será registrado digitalmente, para fins de comprovação.

Vale lembrar as DCNs das Licenciaturas, que assim especificam:

[..] o estágio curricular supervisionado supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário. Por isso é que este momento se chama estágio curricular

Em reunião com a equipe da PROEN, diante da necessidade de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, para o período de observação especificamente,



algumas atividades que poderão ser consideradas são: (20h).

- análise dos documentos nacionais, estaduais e municipais sobre a educação no contexto de isolamento social;
- contato com os documentos que orientam o trabalho pedagógico na escola e os documentos elaborados para o ensino remoto;
- conhecimento sobre as tecnologias utilizadas pela escola no ensino remoto, sejam elas digitais ou não;
- análise sobre as adaptações do currículo para o ensino remoto;
- apropriação e análise das metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas no ensino remoto;
- análise sobre as desigualdades de acesso às tecnologias digitais e à internet e o direito ao acesso à educação na pandemia;
- adaptações curriculares e metodológicas necessárias ao ensino de diferentes disciplinas dos cursos integrados, no ensino remoto;
- formas de desenvolvimento das atividades práticas no ensino remoto;
- formas de atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas no ensino remoto;
- entrevista com profissionais da instituição onde estão realizando o estágio, gestores e servidores, para compreender a realidade daquele contexto em relação ao ensino remoto;
- caracterização da instituição, e análise do cotidiano docente.

Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), optamos em ampliar a carga horária do período de observação, diante da necessidade de o estagiário compreender toda a cultura e organização institucional e, assim, legitima-se investir mais tempo de observação do cotidiano docente, considerando as entrevistas que deverão ser realizadas e a sistematização de todas essas informações. A proposta é de 16h para 20h.

Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, no período de docência compartilhada: (40h)

O estagiário nesta etapa, ficará à disposição do professor regente, com trabalho de observação e acompanhamento (pelo Google Meet), assessoria, diálogo permanente, já definindo conteúdos, atividades e metodologias que irá desenvolver na etapa final que é a prática docente (conhecer o plano de ensino do componente curricular, para dar início ao planejamento).

Portanto, inclui aqui muito diálogo e planejamento coletivo: estagiário, professor regente, orientador e coorientador!

É um momento de assessoria e acompanhamento de todas as atividades síncronas e assíncronas previstas pelo professor regente.

Nesta etapa, serão construídos também os Planos de aula, a partir dos objetivos e conteúdos definidos pelo professor regente.

Neste momento, da docência compartilhada, os estagiários serão orientados a fazer o registro diário de tudo o que observaram e acompanharam, e, em que foi possível contribuir.

A participação nas reuniões de cunho pedagógico e administrativo realizadas pela instituição, e/ou conselho de classe, atividades cívicas e culturais, também, o estagiário poderá ser convidado a participar.

São ações que poderão ser realizadas com o apoio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), optamos em ampliar a carga horária de docência compartilhada, diante das inúmeras demandas para o estágio I, e a



necessidade de mais tempo de assessoria e acompanhamento ao professor regente, ampliando o diálogo e, conseqüentemente, as aprendizagens. A proposta é de 35h para 40h).

Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, no período de prática docente: (16h)

- É necessário partir do princípio de que a docência no ensino remoto compreende atividades para além da aula virtual.
- O processo de ensino e aprendizagem se dá a partir de diferentes ferramentas e formas de interação, que podem ser síncronas ou assíncronas, sejam elas digitais ou não.
- A transposição didática dos conteúdos se inicia muito antes do contato virtual entre professor estagiário e estudante e tem continuidade após essa interação, sendo que em muitas escolas esse contato é mediado por outras tecnologias, que não as virtuais.
- Elaboração de planos de aula adequados ao ensino remoto;
- Seleção e produção de materiais sobre o conteúdo a ser ensinado;
- Gravação de vídeo-aulas sobre os conteúdos;
- Desenvolvimento de objetos de aprendizagem;
- Atendimento aos estudantes por meio de chat, fóruns ou outra ferramenta de comunicação;
- Planejamento e desenvolvimento de atividades de ensino durante aulas virtuais, quando possível;
- Elaboração de instrumentos de avaliação e desenvolvimento de atividades de *feedback* aos estudantes; (Google formulários, e-mail institucional, SIGAA).
- Acompanhamento e desenvolvimento de atividades de forma individualizada aos estudantes;

Concordamos com a equipe da PROEN quando esclarece que: “tempo” no ensino remoto é diferente do tempo no ensino presencial. Assim, não é possível utilizar as mesmas medidas de carga horária para as atividades de estágio, conforme previsto nos regulamentos de estágio de cada PPC. Essa carga horária pode e deve ser flexibilizada de acordo com as atividades planejadas para o estágio remoto.

Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), decidimos diminuir a carga horária de prática docente, diante do fato de que os acadêmicos matriculados em estágio I, são iniciantes, não possuem experiência, e, acredita-se, que para no estágio II, será possível então, ampliar esse tempo.

Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, quanto às orientações iniciais (54h).

-- Os momentos para orientação, serão agendados pelo Google Meet, e/ou mensagens socializadas pelo e-mail institucional, e se for de preferência do orientador e acadêmico, também pelo WhatsApp. Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), optamos em ampliar a carga horária das orientações iniciais, diante das inúmeras demandas para o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



estágio I e a necessidade de mais tempo de orientação, para a elaboração das inúmeras exigências (projeto de estágio, planos de aula e relatório). A proposta é de 44h para 54h.

Na verdade, o estágio é uma ação relevante na formação dos licenciandos, o que exige orientação clara, canais diretos de comunicação entre o estudante, a professora do componente curricular de estágio, o orientador e o supervisor de estágio (Google Meet a combinar; e-mail instrucional, outros) e análise e planejamento constante das atividades desenvolvidas;

Os acadêmicos serão orientados a construir seu plano de trabalho, seu projeto de estágio, relatório e outros documentos que deverão ser entregues no setor de estágio, articulando o conjunto de ações que serão desenvolvidas no estágio, em diálogo com os professores regentes das turmas, nas quais farão o estágio e, também, contando com o apoio e orientação dos docentes orientadores e professora do Componente de Estágio Curricular Supervisionado II. Sendo assim, o diálogo será permanente incluindo o supervisor de estágio e os respectivos coordenadores dos cursos, trabalhando de acordo com a ementa de cada disciplina, com o apoio das Tecnologias digitais de informação e comunicação disponíveis (Google Meet, Google Formulários, Google Class, e-mail institucional de docentes e alunos, e o sistema do IFFar: SIGAA. Atividades síncronas e assíncronas serão desenvolvidas garantindo a carga horária total do componente de Estágio Curricular Supervisionado i. Os acadêmicos serão orientados a realizar o Estágio nas escolas da rede pública, e/ou em contextos não escolares.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO/RS
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado III – LC T1

Docente Responsável: Eliane de Lourdes Felden

CH Presencial:	CH Ensino Remoto I (Out-Dez) 100h	CH Ensino Remoto – parte II (Jan-Fev) 40h	CH Total: 140
----------------	--------------------------------------	--	---------------

Ementa (mesma para o SIGAA):

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a criação de espaços para o desenvolvimento do conhecimento da Ciência da Computação. Elaboração de relatório de estágio. Estágio e docência. Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais. Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho.
Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e o Ensino da Computação.
Estágio e docência: fundamentos e concepções.
Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e ensino médio da educação básica) e espaços não formais.
Elaboração de relatório de estágio.
Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente com orientação dos profissionais do IFFar, *Campus* Santo Ângelo..
Informática na Educação e/ou o Ensino da Computação.



Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Considerando a Pandemia do COVID 19, e a necessidade do ensino remoto, serão realizadas atividades de ensino de caráter síncronas e assíncronas .

As atividades síncronas serão por meio do Google Meet com no máximo de duas horas de duração, com o objetivo de apresentar as diretrizes nacionais e institucionais a respeito dos estágios nos cursos de licenciatura. Igualmente, orientar os acadêmicos, quanto ao regulamento de estágio da LC, no IFFar, e às principais etapas dos estágios, como:

- a elaboração do projeto; a construção dos planos de aula; o período de observação; a docência compartilhada; a prática docente; a realização de seminários; exigências de apresentação de trabalhos e elaboração e encaminhamento do relatório.

As atividades assíncronas compreendem o envio de materiais para leitura, com arquivos contendo livros e artigos para leitura, com recomendações para pesquisa e estudo. Da mesma forma, orientações e materiais que envolvem o estágio, também serão analisados, entre eles: projeto de estágio; relatório de estágio; planos de aula, e outros planos que envolvem o processo de planejamento nesta etapa do curso.

Como material de apoio, serão encaminhados vídeos, com gravações pela docente, com temas relevantes da ementa de Estágio Curricular Supervisionado III.

A utilização de materiais significativos disponibilizados na internet, servirão de apoio, vale mencionar: o site do Ministério da Educação, da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, Youtube, Site da CAPES, periódicos do Scielo e subsídios da Sociedade Brasileira de Computação.

Orientações individuais para cada acadêmico, serão organizadas, de acordo com as necessidades evidenciadas no processo de ensino e aprendizagem, realizadas pelo e-mail institucional, e/ou Google Meet. (dias e horários a combinar com os acadêmicos).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas atividades com proposta de avaliação, de forma remota, através do SIGAA, Google formulários e/ou e-mail institucional.

Como instrumentos de avaliação serão utilizadas: o projeto de estágio, os planos das aulas planejadas com os respectivos professores titulares das turmas onde o acadêmico fará o estágio; a construção permanente do relatório, por etapas (período de observação, docência compartilhada e prática docente). Os recursos e metodologias utilizadas no desenvolvimento do estágio. A participação e a qualidade da apresentação no Seminário de Qualificação do Estágio. Instrumento (ficha) para a avaliação do estagiário, pelos profissionais envolvidos no seminário de qualificação. A participação e qualidade da apresentação no Seminário Final do Estágio Curricular Supervisionado III, com o encaminhamento para a banca avaliadora do Estágio III, da versão final do relatório de estágio, com pelo menos 24h de antecedência do horário do seminário. Instrumento (ficha) para a avaliação do estagiário, pelos profissionais envolvidos no seminário final do estágio III.

Como critérios de avaliação destacam-se: o envolvimento nas atividades propostas ao longo do semestre; a pontualidade no encaminhamento das atividades solicitadas (projeto de estágio, planos de aula, relatório, outros); a capacidade de planejar e gerir as atividades propostas junto aos alunos e/ou profissionais (local de estágio). A qualidade dos recursos e metodologias utilizadas. A participação nas aulas remotas pelo Google Meet, a participação e socialização de conhecimentos nos seminários realizadas, farão parte da avaliação.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



(X) Essa disciplina não prevê exames, por se tratar de um componente curricular que articula teoria e prática. O aluno reprovado não terá oportunidade para realizar exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O Computador e o telefone celular com acesso à internet serão ferramentas para possibilitar a acessibilidade para o Ensino remoto.

O Sistema SIGAA da instituição também será um instrumento importante, como ambiente virtual de aprendizagem, que oportuniza a interação do professor com o aluno. O email institucional do IFFar, o e-mail da turma (organizado pela Coordenação do Curso), e dos alunos (institucional e individual), também serão utilizados para facilitar a acessibilidade para o ensino remoto.

Portanto, os acadêmicos precisarão de um smartfone ou de um computador, com acesso a internet, para acompanhar, tanto aulas síncronas quanto assíncronas

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

A importância do Planejamento no Campo da Educação.

O papel do Professor no contexto atual da Educação Brasileira.

Saberes Docentes e Formação Profissional.

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho de acordo com as normas presentes no Regulamento de Estágio, que está disciplinado no PPC do Curso Superior de Licenciatura em Computação.

Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e interdisciplinaridade.

Elaboração de relatório de estágio.

Estágio e docência. O estágio supervisionado na formação docente.

Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais.

Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados previamente.

Informática na Educação e/ou o Ensino da Computação.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Em caso de retorno às aulas presenciais, a proposta para o Estágio Curricular Supervisionado III é:

A importância do Planejamento no Campo da Educação.

O papel do Professor no contexto atual da Educação Brasileira.

Saberes Docentes e Formação Profissional.

Planejamento e elaboração de Projeto de trabalho de acordo com as normas presentes no Regulamento de Estágio, que está disciplinado no PPC do Curso Superior de Licenciatura em Computação.

Planejamento e elaboração dos planos de aula potencializando a Informática na Educação e interdisciplinaridade.

Elaboração de relatório de estágio.

Estágio e docência. O estágio supervisionado na formação docente.

Prática profissional supervisionada, desenvolvida em campo de estágio – espaços educativos formais (ensino fundamental e médio da educação básica) e não formais.

Desenvolvimento de atividades compatíveis com o perfil profissional da Licenciatura em Computação de acordo com o projeto e respectivos planos de aulas, elaborados



previamente.

Informática na Educação e/ou o Ensino da Computação.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os estágios nos cursos de licenciatura, no IFFar serão ofertados de forma remota, considerando uma base legal que garante essa oferta como:

- Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020 - Portaria MEC nº 544 - Esta é a Portaria que autoriza o desenvolvimento de estágios de forma não presencial

Art. 1º Autorizar, em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em cursos regularmente autorizados, por atividades letivas que utilizem recursos educacionais digitais, tecnologias de informação e comunicação ou outros meios convencionais, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino, de que trata o art. 2º do Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

- Parecer CNE/CP nº 05, de 28 de abril de 2020.

No caso dos cursos de licenciatura ou formação de professores, as práticas didáticas vão ao encontro de um amplo processo de oferta de aprendizado não presencial à educação básica, principalmente aos anos finais do ensino fundamental e médio. Produz, assim, sentido que estágios vinculados às práticas na escola, em sala de aula, possam ser realizados de forma igualmente virtual ou não presencial, seja a distância, seja por aulas gravadas etc. (Parecer CNE nº 05/2020, p. 17)

O parecer situa que os estágios de forma remota podem “funcionar” como uma atividade de extensão: os cursos podem contribuir com as escolas ao socializar sua experiência com o uso de meios e tecnologias digitais de informação no processo de ensino e aprendizagem.

- Parecer CNE/CP nº 11, de 07 de julho de 2020.

- Resolução CONSUP IFFar nº 41, de 28 de julho de 2020.

- Parecer CNE/CP nº 02, de 09 de junho de 2015.

- Resolução CNE/CP nº 02, de 1º de julho de 2015

- Documento legal em processo de construção pela equipe da PROEN, com o aval da CAEN.

Nesse contexto, o acompanhamento e a orientação do estágio sempre realizado por docente responsável, irá ser ofertado de forma remota, utilizando os meios e as ferramentas de tecnologias de informação e comunicação disponíveis, a critério também do orientador, supervisor e professor regente que acolherá o estagiário, sendo que todo esse trabalho será registrado digitalmente, para fins de comprovação.

Vale lembrar as DCNs das Licenciaturas, que assim especificam:

[..] o estágio curricular supervisionado supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário. Por isso é que este momento se chama estágio curricular supervisionado.



Em reunião com a equipe da PROEN, diante da necessidade de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, para o período de observação especificamente, algumas atividades que poderão ser consideradas são: (20h).

- análise dos documentos nacionais, estaduais e municipais sobre a educação no contexto de isolamento social;
- contato com os documentos que orientam o trabalho pedagógico na escola e os documentos elaborados para o ensino remoto;
- conhecimento sobre as tecnologias utilizadas pela escola no ensino remoto, sejam elas digitais ou não;
- análise sobre as adaptações do currículo para o ensino remoto;
- apropriação e análise das metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas no ensino remoto;
- análise sobre as desigualdades de acesso às tecnologias digitais e à internet e o direito ao acesso à educação na pandemia;
- adaptações curriculares e metodológicas necessárias ao ensino de diferentes disciplinas do cursos integrados, no ensino remoto;
- formas de desenvolvimento das atividades práticas no ensino remoto;
- formas de atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas no ensino remoto;
- entrevista com profissionais da instituição onde estão realizando o estágio, gestores e servidores, para compreender a realidade daquele contexto em relação ao ensino remoto;
- caracterização da instituição, e análise do cotidiano docente.

Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, no período de docência compartilhada: (40h)

O estagiário nesta etapa, ficará à disposição do professor regente, com trabalho de observação e acompanhamento (pelo Google Meet), assessoria, diálogo permanente, já definindo conteúdos, atividades e metodologias que irá desenvolver na etapa final que é a prática docente (conhecer o plano de ensino do componente curricular, para dar início ao planejamento).

Portanto, inclui aqui muito diálogo e planejamento coletivo: estagiário, professor regente, orientador e coorientador!

É um momento de assessoria e acompanhamento de todas as atividades síncronas e assíncronas previstas pelo professor regente.

Nesta etapa, serão construídos também os Planos de aula, a partir dos objetivos e conteúdos definidos pelo professor regente.

Neste momento, da docência compartilhada, os estagiários serão orientados a fazer o registro diário de tudo o que observaram e acompanharam e, em que foi possível, contribuir.

A participação nas reuniões de cunho pedagógico e administrativo realizadas pela instituição, e/ou conselho de classe, atividades cívicas e culturais, também, o estagiário poderá ser convidado a participar.

São ações que poderão ser realizadas com o apoio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).

Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), optamos em ampliar a carga horária de docência compartilhada, diante das inúmeras demandas para o estágio III, e a necessidade de mais tempo de assessoria e acompanhamento ao professor regente, ampliando o diálogo o acompanhamento de um professor experiente e, conseqüentemente, assim o estagiário fortalecerá suas aprendizagens. A proposta é de 30h para 40h.



Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, no período de prática docente: (20h)

- É necessário partir do princípio de que a docência no ensino remoto compreende atividades para além da aula virtual.
- O processo de ensino e aprendizagem se dá a partir de diferentes ferramentas e formas de interação, que podem ser síncronas ou assíncronas, sejam elas digitais ou não.
- A transposição didática dos conteúdos se inicia muito antes do contato virtual entre professor estagiário e estudante e tem continuidade após essa interação, sendo que em muitas escolas esse contato é mediado por outras tecnologias, que não as virtuais.
- Elaboração de planos de aula adequados ao ensino remoto;
- Seleção e produção de materiais sobre o conteúdo a ser ensinado;
- Gravação de vídeo-aulas sobre os conteúdos;
- Desenvolvimento de objetos de aprendizagem;
- Atendimento aos estudantes por meio de chat, fóruns ou outra ferramenta de comunicação;
- Planejamento e desenvolvimento de atividades de ensino durante aulas virtuais, quando possível;
- Elaboração de instrumentos de avaliação e desenvolvimento de atividades de *feedback* aos estudantes; (Google formulários, e-mail institucional, SIGAA).
- Acompanhamento e desenvolvimento de atividades de forma individualizada aos estudantes;

Concordamos com a equipe da PROEN quando esclarece que: “tempo” no ensino remoto é diferente do tempo no ensino presencial. Assim, não é possível utilizar as mesmas medidas de carga horária para as atividades de estágio, conforme previsto nos regulamentos de estágio de cada PPC. Essa carga horária pode e deve ser flexibilizada de acordo com as atividades planejadas para o estágio remoto.

Em comparação com o que diz o regulamento do estágio (PPC LC - IFFar), decidimos diminuir a carga horária de prática docente, diante do fato de que os acadêmicos matriculados em estágio III, ao realizar 20h de prática docente, já irão conhecer os desafios e compromissos do educador no cotidiano institucional.

Necessidades de adaptação das atividades de estágio no contexto do ensino remoto, quanto às orientações iniciais (60h).

-- Os momentos para orientação serão agendados pelo Google Meet, e/ou mensagens socializadas pelo e-mail institucional, e se for de preferência do orientador e acadêmico, também pelo WhatsApp.

Na verdade, o estágio é uma ação relevante na formação dos licenciandos, o que exige orientação clara, canais diretos de comunicação entre o estudante, a professora do componente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



curricular de estágio, o orientador e o supervisor de estágio (Google Meet a combinar; e-mail instrucional, outros) e análise e planejamento constante das atividades a serem desenvolvidas;

Os acadêmicos serão orientados a construir seu plano de trabalho, seu projeto de estágio, relatório e outros documentos que deverão ser entregues no setor de estágio, articulando o conjunto de ações que serão desenvolvidas no estágio, em diálogo com os professores regentes das turmas, nas quais farão o estágio e, também, contando com o apoio e orientação dos docentes orientadores e professora do Componente de Estágio Curricular Supervisionado III. Sendo assim, o diálogo será permanente incluindo o supervisor de estágio e os respectivos coordenadores dos cursos, trabalhando de acordo com a ementa de cada disciplina, com o apoio das Tecnologias digitais de informação e comunicação disponíveis (Google Meet, Google Formulários, Google Class, e-mail institucional de docentes e alunos, e o sistema do IFFar: SIGAA). Atividades síncronas e assíncronas serão desenvolvidas garantindo a carga horária total do componente de Estágio Curricular Supervisionado III. Os acadêmicos serão orientados a realizar o Estágio nas escolas da rede pública, e/ou em contextos não escolares.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO/RS
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Prática de Ensino da Computação VIII – LC T1

Docente Responsável: Eliane de Lourdes Felden

CH Presencial:	CH Ensino Remoto – Parte I: (Out/Dez) 35h	CH Ensino Remoto – Parte II: (Jan/Fev). 15h	CH Total: 50
----------------	--	--	--------------

Ementa (mesma para o SIGAA):

Interação no campo Profissional e Sistematização das Práticas Pedagógicas. Produção de materiais didáticos. Relação entre Escola e Instituto de Educação. O estágio como uma das formas de ligação entre universidade e escola para repensar as teorias e as práticas. A caminhada para a constituição do professor-pesquisador e a importância desse diálogo entre professores formadores e da escola.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:
Interação no campo Profissional e Sistematização das Práticas Pedagógicas;
Relação entre Escola e Instituto de Educação.
O estágio como uma das formas de ligação entre universidade e escola para repensar as teorias e as práticas.
A importância desse diálogo entre professores formadores e da escola.
A caminhada para a constituição do professor-pesquisador;
O papel da pesquisa, na formação e na prática dos professores;
Ser professor é ser pesquisador;
O desafio de aprender ao longo da vida;
A prática educativa: seus desafios;
A prática educativa: como ensinar;
David Ausubel e a Teoria da aprendizagem significativa;
Produção de materiais didáticos (materiais potencialmente significativos, para apoiar o processo de ensino e aprendizagem – Teoria da aprendizagem Significativa David



Ausubel).

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Para garantir o pleno desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, serão realizadas atividades de ensino de caráter síncronas e assíncronas . As atividades síncronas serão por meio do Google Meet com no máximo de duas horas de duração, com o objetivo de aprofundar os grandes temas propostos para serem analisados neste componente curricular e, assim, instrumentalizar e estimular os acadêmicos para a importância de conhecer a realidade das instituições que ofertam educação básica, e, nesse contexto, as demandas de gestores e educadores. Importante reconhecer neste processo, o papel que os Licenciados em Computação precisam assumir, para colaborar com o fortalecimento e zelo das aprendizagens dos estudantes.

As atividades assíncronas compreendem:

- O envio de materiais para leitura, e também a inserção no Drive da disciplina, e no SIGAA, de arquivos contendo livros e artigos para pesquisa, com recomendações estudo e análise. Igualmente, serão desafiados a ler as obras presente na ementa da disciplina, e aportes legais que orientam a respeito de metodologias inovadoras e construção de materiais potencialmente significativos para apoiar o ensino e a aprendizagem na educação básica. Terão que socializar as aprendizagens em seminários organizados.
- Serão orientados a entrevistar gestores e professores que hoje atuam na educação básica, com o objetivo de reconhecer o valor da interação com o campo profissional, compreendendo a importância do diálogo das instituições de ensino superior com as escolas de educação básica, para identificar e atender às demandas no importante processo de qualificação da educação.
- Serão estimulados a conhecer sistemas de formação que constituem o professor-pesquisador, capaz de desenvolver uma ação educativa progressista, apoiado em estratégias metodológicas inovadoras e comprometido com a produção e a construção de materiais didáticos potencialmente significativos.
- Serão encaminhados vídeos, com gravações pela docente abordando os grandes temas da ementa; a utilização de materiais significativos disponibilizados no Youtube; Site do Ministério da Educação; página oficial da Secretaria Estadual de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, entre outros, para que construam conhecimentos, e possam, assim atender as demandas solicitadas pelas instituições pesquisadas.
- Serão motivados a construir um objeto de aprendizagem, produzir um material didático que atenda as demandas de gestores e professores da educação básica, garantindo qualidade a formação integral dos estudantes.
- Os acadêmicos que estão matriculados em Estágio Curricular Supervisionado III, poderão desenvolver a ação na sua instituição de estágio, e com seus respectivos gestores e professores. Os acadêmicos que não estão realizando o estágio, desenvolverão a prática em uma das turmas dos Cursos Integrados do IFFar, *Campus* Santo Ângelo, acompanhados e orientados pela professora Eliane e professores regentes.

Orientações individuais para cada acadêmico, também serão organizadas, de acordo com as necessidades evidenciadas no processo de ensino e aprendizagem, realizadas pelo e-mail institucional, e/ou Google Meet.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Considerando a Pandemia do COVID19 que impede aulas presenciais, serão realizadas atividades avaliativas remotas através do Google formulários, SIGAA e também instrumentos de avaliação encaminhados para o e-mail institucional da turma e dos acadêmicos. Os instrumentos que serão utilizados, de forma remota, para avaliar o



acadêmico, são:

- Trabalhos individuais;
- Trabalhos em duplas;
- Socialização de conhecimentos;
- Produção de trabalhos; material didático;
- Prova e outros instrumentos de caráter qualitativo;
- Participação e socialização de conhecimento nos debates propostos;
- Participação e apresentação nos Seminários: Seminário de Qualificação da PeCC VIII e no Seminário Integrador da PeCC VIII com as demais disciplinas.
- Dúvidas os acadêmicos deverão fazer contato, pelo email institucional da professora Eliane: eliane.felden@iffarroupilha.edu.br

Critérios:

- A participação e o compromisso do acadêmico nas aulas *online*, pelo Google Meet, revelando-se corresponsável por sua aprendizagem;
- A pontualidade no encaminhamento dos trabalhos solicitados;
- O percentual de aproveitamento nas provas;
- A participação efetiva no debate (socialização das entrevistas com gestores e educadores);
- O envolvimento e a clareza de argumentos na apresentação nos seminários;
- A criatividade e capacidade de planejamento e recursos utilizados, na construção do material didático, que verdadeiramente atenda às demandas da instituição pesquisada.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:



- remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
 presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
 Essa disciplina não prevê exames, por se tratar de um componente curricular que articula teoria e prática. O aluno reprovado, não terá oportunidade para fazer exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O Computador e o telefone celular com acesso à internet serão ferramentas para possibilitar a acessibilidade neste momento de Ensino remoto.
O Sistema SIGAA da instituição também será um instrumento importante, como ambiente virtual de aprendizagem, que oportuniza a interação do professor com o aluno.
O Google Drive construído para esse componentes curricular, que disponibiliza, livros, artigos e importantes orientações a respeito da disciplina.
O email institucional da professora Eliane e o e-mail da turma (organizado pela Coordenação do Curso), e dos alunos (institucional e individual), também serão utilizados para facilitar a acessibilidade de todos os estudantes ao ensino remoto.
Portanto, os acadêmicos precisarão de um *smartphone* e/ou de um computador com acesso a internet, para acompanhar, e participar das aulas síncronas quanto para a interação e desenvolvimento de tarefas assíncronas

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Interação no campo Profissional e Sistematização das Práticas Pedagógicas;
Relação entre Escola e Instituto de Educação.
O estágio como uma das formas de ligação entre universidade e escola para repensar as teorias e as práticas.
A importância desse diálogo entre professores formadores e da escola.
A caminhada para a constituição do professor-pesquisador;
O papel da pesquisa, na formação e na prática dos professores;
Ser professor é ser pesquisador;
O desafio de aprender ao longo da vida;
A prática educativa: seus desafios;
A prática educativa: como ensinar;
David Ausubel e a Teoria da aprendizagem significativa;
Produção de materiais didáticos (materiais potencialmente significativos, para apoiar o processo de ensino e aprendizagem – Teoria Significativa David Ausubel).

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Caso houver um retorno às aulas presenciais, nesse períodos do segundo semestre letivo de 2020, os conhecimentos/conteúdos a serem trabalhados serão:

Interação no campo Profissional e Sistematização das Práticas Pedagógicas;
Relação entre Escola e Instituto de Educação.
O estágio como uma das formas de ligação entre universidade e escola para repensar as teorias e as práticas.
A importância desse diálogo entre professores formadores e da escola.
A caminhada para a constituição do professor-pesquisador;
O papel da pesquisa, na formação e na prática dos professores;
Ser professor é ser pesquisador;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



O desafio de aprender ao longo da vida;
A prática educativa: seus desafios;
A prática educativa: como ensinar;
David Ausubel e a Teoria da aprendizagem significativa;
Produção de materiais didáticos (materiais potencialmente significativos, para apoiar o processo de ensino e aprendizagem – Teoria Significativa David Ausubel).

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Considerando a Portaria do Ministério da Educação e Cultura - MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º;

A equivalência se dará pela garantia da realização de atividades síncronas - aulas de forma remota, pelo Google Meet, com aulas expositivas dialogadas, orientações, acompanhamento dos trabalhos teóricos e práticos construídos pelos acadêmicos. Igualmente, pelas inúmeras ações assíncronas, em que os acadêmicos serão desafiados, a realizar leituras, pesquisas, entrevistas, e produção de conhecimento e materiais didáticos, a partir de um conjunto de recursos disponibilizados como: livros, artigos, enciclopédias, dicionários, vídeos, entre outros. Os acadêmicos irão desenvolver a parte prática da disciplina, em três aspectos:

- a partir da entrevista com os profissionais da educação (conhecimento da realidade e, constatação da importância desse diálogo);
- planejamento e construção de material didático que atenda às demandas de gestores e educadores da educação básica;
- solicitação de espaço para esses mesmos docentes da educação básica entrevistados, para colocar em prática o material didático construído;
- os estudantes do curso Superior de Licenciatura em Computação, que estão matriculados no Estágio Curricular Supervisionado III, poderão realizar a ação, na turma em que estão inseridos, realizando o estágio. Os acadêmicos que não estão realizando o estágio, desenvolverão a prática em uma das turmas dos Cursos Integrados do IFFar, *Campus Santo Ângelo*, acompanhados e orientados pela professora Eliane e professores regentes.

Portanto, de forma plena, o trabalho teórico articulado com a ação prática de ensino, estarão garantidos na PeCC VIII.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: SUPERIOR DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: PROGRAMAÇÃO COM SOFTWARE LIVRE – LC T1

Docente Responsável: JULIANO GOMES WEBER

CH Presencial: 0h

CH Ensino Remoto 36h

CH Total: 36h

Ementa (mesma para o SIGAA): Técnicas de programação: orientada a objetos e estruturada. Paradigma da Programação Estruturada versus POO. Desenvolvimento de sistemas Estruturados e Orientados a Objetos. Estrutura de dados, arquivos e acesso a Banco de Dados. Desenvolvimento de aplicações para educação

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Uso da linguagem de programação para criar classes, a partir destas criar objetos, manipulação de dados em memória, usando paradigma orientado a objetos e software de uso livre, incluindo plataforma Web.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias assíncronas, onde as aulas serão realizadas por meio de vídeos gravados e disponibilizados offline no youtube e/ou google drive com no máximo 2h de duração cada, visando a explanação e revisão de conteúdos bem como o desenvolvimento de exemplos passo a passo para que os alunos consigam reproduzir os mesmos em seu ambiente de estudos, fixando o conteúdo.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão aplicadas duas avaliações. Ambas avaliações serão mediante envio protótipos simples implementação de software, compatíveis com os exemplos explanados e disponibilizados nos exemplos disponibilizados.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:** Computador/celular com acesso à internet. Xampp 7.x.x / Netbeans 8.2 ou superior

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:** Comandos específicos da linguagem JAVA referentes à tecnologia Web, cliente e servidor.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:** Não se aplica.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** O aluno poderá elaborar os comandos manualmente; utilizando um editor de textos ou então instalar e utilizar o software Netbeans (acima mencionado), e o XAMMP no seu computador/notebook pessoal. *Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.*

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 02 / 2021

Componente Curricular: ENGENHARIA DE SOFTWARE – LC T4
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO
Carga Horária: 36h
Ementa: Introdução a Engenharia de Software. Processos de Desenvolvimento de Software. Engenharia de Requisitos. Análise e Projeto Estruturado. Testes de Software e Manutenção.
Conteúdos a serem trabalhados: Toda a ementa será trabalhada.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão desenvolvidos trabalhos de pesquisa, individual e/ou grupos, para compor as 2 notas do semestre. A média das 2 notas corresponderá à nota do semestre. A disciplina faz parte do projeto da PECC IV. O Projeto da PECC IV consiste no desenvolvimento de um sistema de gestão de videoaulas, e fazem parte do projeto as disciplinas: Banco de Dados, Engenharia de Software, Metodologia do Ensino de Computação I e Didática, Currículo e Organização do Trabalho. Alunos não matriculados em alguma disciplina do projeto terão suas avaliações adaptadas quanto ao projeto da PECC, substituindo a proposta por outra semelhante, respeitando as limitações técnicas e conhecimentos anteriores adquiridos. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais disponíveis no SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 2º /2021

Componente Curricular: BANCO DE DADOS
Docente Responsável: Márcio José Silva Siqueira
Carga Horária: 72h
Ementa: Introdução aos Sistemas de Gerenciamento de Bancos de Dados (SGBD), características, usos e vantagens. Tipos/evolução de SGBDs; Modelagem Conceitual: Modelo Entidade-Relacionamento, técnicas de modelagem. Modelo Relacional: Conceitos, Normalização, Álgebra Relacional. Introdução ao SQL através de um SGBD.
Conteúdos a serem trabalhados: Aprender os principais comandos SQL. Objetivos Específicos: Interpretar Modelos de Dados de nível conceitual e lógico; Interpretar e resolver enunciados envolvendo acesso e manipulação de dados; Escrever comandos de Definição de Dados (DDL) utilizando a linguagem SQL; Escrever comandos de Manipulação de Dados(DML) utilizando a linguagem SQL; Escrever comandos de Consulta de Dados utilizando recursos intermediários da linguagem SQL.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Material explicativo sobre o conteúdo e com exemplos de comandos; Vídeo-aulas com exemplos práticos; Aulas síncronas e assíncronas pelo Google Meet para explicações e para sanar dúvidas sobre os conteúdos; Fórum de discussão com exercícios/atividade avaliativa. Será utilizado o BR Modelo como ferramenta para a prática de modelagem de dados. Atividades de Trabalho Efetivo Discente: Estudos individuais; exercícios.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Prova 1 (via Google Formulários com gravação de áudio/vídeo explicativo ou via SIGAA) com elaboração de modelos conceitual e lógico (peso 4); Prova 2 (via Google Formulários, com gravação de áudio/vídeo explicativo ou via SIGAA) com a elaboração e aplicação de comandos DDL e DML (peso 4); Trabalho avaliativo sobre Modelos Conceitual, Lógico e comandos DDL/DML (peso 2).
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Preferencialmente, é necessário acesso à smartphome, computador ou notebook com acesso à internet. Entretanto, os alunos poderão elaborar os comandos manualmente, por escrito, ou utilizando um editor de textos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 02 / 2021

Componente Curricular: ELETIVA II – JOGOS ELETRÔNICOS – LC T2
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO
Carga Horária: 36h
Ementa: Conceitos e aplicações de jogos eletrônicos, História dos jogos eletrônicos, Tipos de jogos eletrônicos, Softwares utilizados para a criação de jogos eletrônicos, Tipos de dispositivos utilizados na implementação de jogos eletrônicos, Aspectos de mídias envolvidos nos jogos eletrônicos (gráficos, som, vídeo, animação), Viés pedagógico dos Jogos eletrônicos Engenharia de software aplicadas à Jogos eletrônicos, Aspectos relacionados a programação de jogos eletrônicos.
Conteúdos a serem trabalhados: Toda a ementa será trabalhada.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão desenvolvidos trabalhos de pesquisa, individual e/ou grupos, para compor as 2 notas do semestre. A média das 2 notas corresponderá à nota do semestre. A disciplina faz parte do projeto da PECC VIII. O Projeto da PECC VIII consiste em modelar uma proposta de jogo educacional digital como ferramenta pedagógica, e fazem parte do projeto as disciplinas: Jogos Eletrônicos e Ética e Legislação em Educação. Alunos não matriculados em alguma disciplina do projeto terão suas avaliações adaptadas quanto ao projeto da PECC, substituindo a proposta por outra semelhante, respeitando as limitações técnicas e conhecimentos anteriores adquiridos. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais disponíveis no SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 2º /2021

Componente Curricular: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO I
Docente Responsável: John Soldera
Carga Horária: 72h
Ementa: Introdução a relação de algoritmos e programas: Conceitualização das formas de representação. Apresentação de uma Linguagem de Programação (linguagem C). Componentes básicos de um programa na linguagem C. Desenvolvimento e Programação na linguagem C. Elementos básicos variáveis e constantes. Operadores e Expressões: Operação de atribuição, operadores e expressões relacionais e lógicas. Entrada e saída de dados por teclado e vídeo. Comandos de Controle: Uso de estruturas de decisão em algoritmos, uso de estruturas de repetição. Tipos Estruturados de Dados: Vetores unidimensionais e multidimensionais. Desenvolvimento de algoritmos. Modularização. Depuração de programas.
Conteúdos a serem trabalhados: Conceitos básicos da linguagem de programação C e lógica de programação. Estruturas de entrada e saída, variáveis e constantes; Operadores aritméticos, relacionais e lógicos; expressões lógicas; Comandos utilizando estruturas de seleção e de repetição; Vetores e matrizes; Solucionar problemas utilizando as construções de uma linguagem de programação.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Disponibilização de material explicativo sobre o conteúdo, com exemplos de comandos; Vídeo-aulas com conceitos e exemplos práticos; Aulas síncronas pelo Google Meet para explicações dos conteúdos, correções de atividades e para sanar dúvidas; Fórum de discussão com exercícios/atividades avaliativas; Resolução de problemas e exercícios com a utilização de software específico ou site da Internet. Os(as) aluno(as) poderão elaborar os comandos manualmente; utilizar um editor de textos ou então utilizar o software da disciplina ou site da Internet. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Duas provas realizadas através de questionário no sistema com resolução dos exercícios na forma de questionário, cada prova abrangendo metade da matéria total. Trabalhos a serem realizados através de questionários que contabilizam na média final.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Preferencialmente, é necessário acesso à smartphome, computador ou notebook com acesso à internet. Entretanto, os alunos poderão elaborar os comandos manualmente, por escrito, ou utilizando um editor de textos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: SANTO ÂNGELO
CAMPUS: TECNOLOGIA EM SISTEMAS PARA INTERNET
SEMESTRE/ANO: 2º /2021

Componente Curricular: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO III
Docente Responsável: JULIANO GOMES WEBER
Carga Horária:72h
Ementa: Conceitos Avançados de Programação Orientada a Objetos. Interface Gráfica, Manipulação de Exceções. Manipulação de Eventos. Componentes. Persistência. Conexão com banco de dados.
Conteúdos a serem trabalhados: Uso da linguagem de programação para criar classes, a partir destas criar objetos, manipulação de dados em memória e Banco de dados através de programas desenvolvidos para WEB.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Para a realização do ensino remoto serão utilizadas metodologias assíncronas, onde as aulas serão realizadas por meio de vídeos gravados e disponibilizados offline no youtube e/ou google drive com no máximo 2h de duração cada, visando a explanação e revisão de conteúdos bem como o desenvolvimento de exemplos passo a passo para que os alunos consigam reproduzir os mesmos em seu ambiente de estudos, fixando o conteúdo.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão aplicadas duas avaliações. Ambas avaliações serão mediante envio protótipos simples implementação de software e/ou sistematização de conteúdo, compatíveis com os exemplos explanados e disponibilizados nos exemplos disponibilizados.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet. Xampp 7.x.x / Netbeans 8.2 ou superior



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 02 / 2021

Componente Curricular: MÍDIAS NA EDUCAÇÃO – LC T3
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO
Carga Horária: 36h
Ementa: Conceitos e aplicações multimídia, Estudo das Mídias Vídeo, Mídia Rádio, Mídia Impressa, Internet, Mobile Learning, Estudos de casos: Ambientes escolares com aplicações da multimídia.
Conteúdos a serem trabalhados: Toda a ementa será trabalhada.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão desenvolvidos trabalhos de pesquisa, individual e/ou grupos, para compor as 2 notas do semestre. A média das 2 notas corresponderá à nota do semestre. A disciplina faz parte do projeto da PECC VI. O Projeto da PECC VI consiste no desenvolvimento e aplicação de um Objeto de Aprendizagem Computacional, e fazem parte do projeto as disciplinas: Mídias na Educação, Infraestrutura de Hardware e Estágio I. Alunos não matriculados em alguma disciplina do projeto terão suas avaliações adaptadas quanto ao projeto da PECC, substituindo a proposta por outra semelhante, respeitando as limitações técnicas e conhecimentos anteriores adquiridos. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de entrega de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais disponíveis no SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 2º /2021

Componente Curricular: Prática de Ensino de Computação IV
Docente Responsável: Márcio José Silva Siqueira
Carga Horária: 50h
Ementa: Conceitos e reflexões sobre o uso de tecnologias como ferramenta pedagógica e a ciência da computação como conhecimento básico e fundamental. Características do ensino baseado em computador. Análise e organização de ambientes de aprendizagem informatizados. Histórico da informática na educação. Problemas na implantação de sistemas informatizados para a educação. O ensino da computação e a Educação Tecnológica como conhecimento da humanidade.
Conteúdos a serem trabalhados: Criação e apresentação dos artefatos que constituem um sistema voltado para área pedagógica abrangendo a realização de levantamento de requisitos, criação de Modelos de Dados de nível conceitual, lógico e criação de interfaces gráficas em HTML, aplicando os conteúdos abordados em sala de aula de cada disciplina.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: O trabalho será realizado de forma interdisciplinar, com o objetivo de construir um recurso tecnológico para utilização em sala de aula, conforme as práticas de desenvolvimento de software e avaliar a aplicabilidade do recurso em sala de aula. Os acadêmicos serão divididos em pequenos grupos para realizar o projeto. De modo geral, o trabalho a ser desenvolvido será organizado dentre os integrantes de cada grupo através de reuniões no meet e encontros com os docentes envolvidos. O projeto consiste em realizar o levantamento de requisitos, modelagens de banco de dados (conceitual e lógico) e a criação de interface gráficas propostas para o sistema; e por fim apresentá-lo em sala de aula com os alunos. Será utilizado o BR Modelo como ferramenta para a prática de modelagem de dados.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Para cálculo da Média do Exercício, serão considerados os pesos: Nota 1 - Seminário Integrador (junto à disciplina Metodologia do Ensino de Computação I): 10,0 (elaboração da pesquisa e apresentação) Nota 2 - Seminário da PeCC IV: 10,0 (desenvolvimento do recurso e apresentação envolvendo as disciplinas de Engenharia de Software e Banco de Dados) $Média\ do\ Exercício = (Nota\ 1 + Nota\ 2) / 2$ RECUPERAÇÃO PARALELA: Tanto o aluno quanto o professor poderão agendar horários, preferencialmente, nas quintas-feiras, durante à noite, com o objetivo de recuperar a aprendizagem. HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO DISCENTE: às quintas-feiras, das 19h00 às 22h30. Alunos que não puderem comparecer neste horário, devem verificar e agendar com o professor, um horário compatível.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Preferencialmente, é necessário acesso à smartphone, computador ou notebook com acesso à internet. Entretanto, os alunos poderão elaborar os comandos manualmente, por escrito, ou utilizando um editor de textos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 02 / 2021

Componente Curricular: PRÁTICA DE ENSINO DE COMPUTAÇÃO VI – LC T3
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO
Carga Horária: 50h (14h práticas)
Ementa: Pesquisa e metodologias no ensino da computação. Uso e construção de Tecnologias de Informação e Comunicação para o ensino de computação. Práticas do Ensino da Computação.
Conteúdos a serem trabalhados: Toda a ementa será trabalhada.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão desenvolvidos trabalhos de pesquisa, individual e/ou grupos, para compor as 2 notas do semestre. A média das 2 notas corresponderá à nota do semestre. A nota 1 sendo a soma de atividades diversas de pesquisa da disciplina. Nota 2 sendo o seminário final da PECC VI. O Projeto da PECC VI consiste no desenvolvimento e aplicação de um Objeto de Aprendizagem Computacional, e fazem parte do projeto as disciplinas: Mídias na Educação, Infraestrutura de Hardware e Estágio I. Alunos não matriculados em alguma disciplina do projeto terão suas avaliações adaptadas quanto ao projeto da PECC, substituindo a proposta por outra semelhante, respeitando as limitações técnicas e conhecimentos anteriores adquiridos. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de envio de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. Em caso de reprovação por nota, não existe realização de exame para disciplinas PECC.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais disponíveis no SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO
CAMPUS: SANTO ÂNGELO
SEMESTRE/ANO: 02 / 2021

Componente Curricular: PRÁTICA DE ENSINO DE COMPUTAÇÃO VIII – LC T2
Docente Responsável: KARLISE SOARES NASCIMENTO
Carga Horária: 50h (14h práticas)
Ementa: Interação no campo profissional e Sistematização das Práticas Pedagógicas. Produção de materiais didáticos. Relação entre Escola e Instituto de Educação. O estágio como uma das formas de ligação entre universidade e escola para repensar as teorias e as práticas. A caminhada para a constituição do professor - pesquisador e a importância desse diálogo entre professores formadores e da escola.
Conteúdos a serem trabalhados: Toda a ementa será trabalhada.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão utilizadas metodologias síncronas e assíncronas. As atividades síncronas compreendem aulas realizadas por meio do <i>Google Meet</i> , visando exposição, revisão de conteúdos e correções de exercícios. As atividades assíncronas compreendem a disponibilização de materiais de leitura e videoaulas, que ficarão disponíveis no sistema SIGAA.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão desenvolvidos trabalhos de pesquisa, individual e/ou grupos, para compor as 2 notas do semestre. A média das 2 notas corresponderá à nota do semestre. A nota 1 sendo a soma de atividades diversas de pesquisa da disciplina. Nota 2 sendo o seminário final da PeCC VIII. O Projeto da PECC VIII consiste em modelar uma proposta de Jogo Educacional Digital como ferramenta pedagógica, e fazem parte do projeto as disciplinas: Jogos Eletrônicos e Ética e Legislação em Educação. Alunos não matriculados em alguma disciplina do projeto terão suas avaliações adaptadas quanto ao projeto da PECC, substituindo a proposta por outra semelhante, respeitando as limitações técnicas e conhecimentos anteriores adquiridos. Aspectos qualitativos também serão analisados e considerados para avaliação, tais como assiduidade de envio de trabalhos, participação nas atividades síncronas, e qualidade dos trabalhos produzidos. Em caso de reprovação por nota, não existe realização de exame para disciplinas PECC.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador/celular com acesso à internet para visualização dos materiais disponíveis no SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos. <i>Obs.: Essa equivalência não substitui a necessidade de aulas práticas no laboratório de informática, sendo apenas uma opção temporária e emergencial. A interação entre aluno e professor nas aulas práticas em laboratório continua sendo fundamental no processo de ensino e aprendizagem.</i>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Computação
CAMPUS: Santo Ângelo
SEMESTRE/ANO: 2/2021

Componente Curricular: Prática de Ensino da Computação II
Docente Responsável: Profª Dra. Elen Gomes Pereira (elen.pereira@iffarroupilha.edu.br)
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Identidade Docente e Campo Profissional - diagnóstico e análise do contexto regional. A constituição identitária do Licenciado em Computação. Diagnóstico e análise do contexto regional/local: a informática na educação e/ou o ensino da Computação nas escolas: do Projeto Político Pedagógico à prática docente.
Conteúdos a serem trabalhados: A constituição identitária do Licenciado em Computação. Projeto Político Pedagógico. Diagnóstico e análise do contexto regional/local. A informática na educação. Ensino da Computação nas escolas.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Os estudantes que moram em áreas sem cobertura de Internet e/ou não disponham de dispositivos eletrônicos de acesso à internet, receberão, periodicamente, os conteúdos de forma impressa e/ou digital (por meio de pendrive ou de outro dispositivo eletrônico), incluindo as atividades avaliativas e exames. Serão realizadas algumas adaptações pedagógicas para atingir a ementa no contexto do Ensino Remoto: Pesquisa em grupo na escola: => Opção A: totalmente remoto (100% on-line). => Opção B: de forma presencial, caso todos integrantes do grupo já tenham tomado as duas doses da vacina contra o Covid-19. Atividades síncronas: encontros virtuais nas Quintas-feira das 20:50 às 22:30 no link fixo do Google Meet https://meet.google.com/zzi-pfqp-rrc Atividades assíncronas: disponibilização da gravação dos encontros no Google Meet e de todo material didático (textos, imagens, áudios e vídeos) de forma digital no SIGAA. Atendimento Individual: está previsto um horário semanal às sextas-feira das 18:30 às 22:30 para que os estudantes possam sanar suas dúvidas de forma individual e remota através do link fixo do Google Meet. O e-mail da professora será disponibilizado no site da disciplina para que os estudantes possam agendar o atendimento individual.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Ao longo da disciplina serão considerados nas avaliações os seguintes critérios: comprometimento, responsabilidade, pontualidade, assiduidade, criticidade, interpretação e participação.
Notas: a nota final do semestre vale de 0 até 10 e será calculada da seguinte forma: $\text{Nota Final (NF)} = (\text{Nota 4 TIs}) \times 0,4 + (\text{Nota TG 1}) \times 0,3 + (\text{Nota TG 2}) \times 0,3$ Sendo: Tarefas Individuais (TIs) e Trabalho Em Grupo (TG)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS SANTO ÂNGELO

TIs: Serão realizadas quatro (4) TIs de forma individual e assíncrona valendo 10,0 com peso 1 cada TI. Quando calculada a Média das TIs, irá gerar uma nota de 0,0 até 10,0 a qual irá compor a NF com peso 4.

TGs: Serão solicitados 2 trabalhos em grupo (TG 1 e TG 2), mas cada um será avaliado individualmente. O TG 1 será a elaboração de um artigo e o TG 2 será o seminário do Projeto Integrador. Tratam-se de avaliações onde recorre-se às informações recolhidas ao longo da disciplina. O TG 1 e o TG 2 valerão uma nota de 0 a 10 com peso 3 na NF.

Será calculada a média ponderada das Notas TIs (peso 4), TG 1 (peso 3) e TG 2 (peso 3). O estudante será considerado APROVADO na disciplina quando obtiver NF igual ou superior a 7,0 (sete) expressa com uma casa após a vírgula sem arredondamento.

Instrumentos de avaliação:

O primeiro instrumento de avaliação serão as TIs. Após cada atividade síncrona serão solicitadas Tarefas a serem realizadas pelos estudantes de forma individual e assíncrona. Caso seja necessário realizar flexibilizações curriculares, os instrumentos que serão utilizados nas TIs serão diversificados e solicitarão a criação de textos, imagens, áudios e/ou vídeos acerca da leitura indicada para uma melhor fixação do conteúdo. Caso seja solicitada a resolução de testes no Google Formulários, estes terão feedbacks com a resolução em texto, em imagem, em áudio ou em vídeo para facilitar o aprendizado do estudante. Incluindo a possibilidade de refazer a avaliação, uma vez que o objetivo final é o aprendizado do estudante.

No TG 1, cada grupo fará um artigo sobre a PeCC II. Os textos devem ser estruturados em formato de artigo seguindo este [template disponibilizado pela professora](#). O modelo a ser seguido está de acordo com as regras de submissão da Revista de Ciência e Informação (RCI): <https://periodicos.iffarroupilha.edu.br/index.php/cienciainovacao/about/submissions> A categoria de texto, limite máximo de 5 páginas, será a “Comunicação Curta”: São breves relatos de achados científicos de interesse das áreas da RCI, mas que não incluem uma análise mais abrangente e uma discussão mais longa. Esta categoria inclui trabalhos de natureza técnica.

No TG 2, o grupo irá gravar a apresentação final (disponibilizar o link do YouTube) com duração de no mínimo 20 e no máximo 25 minutos de apresentação seguindo este [template disponibilizado pela professora](#). Cada um dos integrantes do grupo precisa apresentar. Os docentes terão no máximo 15 minutos para fazer a arguição (os docentes são os que contribuíram no projeto do grupo, porém pode acontecer de algum docente não poder participar). Serão avaliadas: a participação e a capacidade de argumentação na apresentação dos estudos e pesquisas desenvolvidos; Clareza e coerência na apresentação; A qualidade do material/recursos produzido para a apresentação; Dinâmica utilizada.

OBS.: Quem não faz uma ou mais disciplinas poderá participar do grupo, porém não será avaliado na disciplina que não faz - o grupo entrará no acordo com relação à divisão do trabalho).

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: disponibilização da gravação dos encontros no Google Meet e de material didático acessível (textos, imagens, áudios e vídeos) de forma digital no SIGAA.