



INSTITUTO FEDERAL  
Farroupilha

---

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO  
SUPERIOR EM BACHARELADO  
EM **ZOOTECNIA**

---

*Campus Alegrete*



**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



### **PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 1/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: FORRAGICULTURA I			
Docente Responsável: Anna Carolina Cerato Confortin			
CH Presencial (até 16/03/20): 12	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 21	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 21	CH Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução, importância da forragicultura e terminologias utilizadas em forragicultura; Identificação e características desejáveis das plantas forrageiras: hábito de crescimento, exigências edafoclimáticas, propagação e utilização; Formação, recuperação e renovação de pastagens; Correção do solo e adubação de pastagens; Manejo de pastagens e fisiologia vegetal aplicada ao manejo das pastagens.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Características desejáveis das plantas forrageiras: hábito de crescimento, exigências edafoclimáticas, propagação e utilização Recuperação e renovação de pastagens Manejo de pastagens e fisiologia vegetal aplicada ao manejo das pastagens			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: a. Procedimentos metodológicos De maneira assíncrona, serão gravadas vídeo aulas em plataformas digitais e os links para acesso serão disponibilizados na turma virtual do SIGAA; será orientado o acesso a outros vídeos e a leitura de textos técnicos e científicos sobre os conteúdos a serem estudados. Também serão propostos exercícios e/ou tarefas off-line. De maneira síncrona, serão propostos encontros on-line para discutir conteúdos e esclarecer dúvidas, por meio da plataforma digital Google Meet. b. Recursos didáticos e estratégias metodológicas			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Os principais recursos didáticos e estratégias metodológicas propostos serão leituras, com realização de fichamento de conteúdo ou resumo; elaboração de mapas conceituais para sistematizar conhecimentos propostos a partir de leituras ou outras formas de acesso a conteúdo; e ainda, o preenchimento a questionários e/ou tarefas on-line, por meio da turma virtual do SIGAA.

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.

Conteúdo/ atividade	Carga horária, horas		Avaliação
	Síncrona	Assíncrona	
Recuperação de conteúdos e apresentação do plano de ensino adaptado		3	Acesso à turma virtual/ arquivos
Características desejáveis das plantas forrageiras: hábito de crescimento, exigências edafoclimáticas, propagação e utilização		3	Acesso à turma virtual/ arquivos
Recuperação e renovação de pastagens	1	4	Questionário/ tarefa SIGAA Participação em aula on-line
Manejo de pastagens e fisiologia vegetal aplicada ao manejo das pastagens	2	4	Questionário/ tarefa SIGAA
Apresentação dos vídeos Forragem é Tech, PoP, é Tudo	2		Conteúdo, criatividade, execução do vídeo
Exame final	2		Questionário ou tarefa on-line

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Os instrumentos avaliativos utilizados serão a resolução de exercícios e/ou tarefas por meio de plataformas digitais e participação e interação dos estudantes em atividades síncronas e assíncronas.

Os critérios de avaliação serão o desempenho dos estudantes nas atividades propostas, bem como, aspectos qualitativos relacionados ao processo ensino-aprendizagem. O controle da participação dos estudantes se dará por meio do relatório de acessos à turma virtual, atividades e arquivos, bem como pela execução das atividades propostas.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**  
Fundamentos de manejo de pastagens

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**  
Caso haja necessidade de retomada de conteúdos práticos trabalhados no ensino remoto para sanar eventuais lacunas no conhecimento, os respectivos conteúdos serão elencados e trabalhados por meio de projetos de ensino e/ ou oferta disciplinas eletivas.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**  
Alguns fundamentos adotados para o manejo de pastagens como a mensuração da altura do dossel forrageiro e da taxa de acúmulo de forragem, a observação de estágio fenológico das plantas, dentre outros, já foram demonstrados em aula prática, realizada no dia 10 de março de 2019. Assim, tentaremos rememorar estes conhecimentos e faremos associação à vídeos e fotos ilustrando outros processos utilizados no manejo de pastagens. Eventuais lacunas poderão ser trabalhadas mediante projetos de ensino e/ou disciplinas eletivas quando ocorrer o retorno às atividades presenciais.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Bacharelado em Zootecnia  
CAMPUS: Alegrete  
SEMESTRE/ANO: 1 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

**DISCIPLINA:** Higiene e Profilaxia Animal

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Emmanuel Veiga de Camargo

CH Presencial (até 16/03/20): 18 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 32 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 56	<b>CH Total:</b> 18 + 32 + 56 = <b>106 horas</b>
---	---	--	---

**EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):**  
Princípios de higiene e profilaxia dos animais, dos alimentos, das instalações e equipamentos. Programas profiláticos e calendários de vacinação para as criações zootécnicas. Importância do estudo dos parasitos; doenças causadas por protozoários - considerações; doenças causadas por nematelmintos; doenças causadas por platemintos; doenças causadas por artrópodes. Relação ecológica entre parasita – hospedeiro. Relação ecológica entre parasita – hospedeiro. Relevância econômica das principais parasitoses dos animais domésticos no Brasil. Estudo das relações custo/benefício na profilaxia destas mesmas parasitoses. Estratégias de controle dos principais parasitas das espécies domésticas de produção.

**CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO – PARTE II (DE 03/08/20 A 25/09/20):**  
03 - 07/08/2020 –Programas profiláticos e calendário de vacinação;  
14 - 18/08/2020 – Considerações sobre as principais enfermidades causadas por protozoários em animais de criação zootécnica;  
17 - 21/08/2020 – Considerações sobre as principais enfermidades causadas por nematelmintos e platemintos em animais de criação zootécnica;  
24 - 28/08/2020 – Considerações sobre as principais enfermidades causadas por artrópodes em animais de criação zootécnica  
31/08 – 04/09/2020 – Considerações sobre Zoonoses.  
07 – 11/09/2020 – Considerações sobre tratamentos de resíduos das atividades agropecuárias.  
14 – 18/09/2020 – Boas práticas na produção Agropecuária sob a ótica da atuação zootécnica.  
21 – 25/09/2020 – Estratégias de controle dos principais parasitas das espécies domésticas de criação.

**METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**  
Durante todo o período letivo a metodologia posta em curso baseou-se na participação coletiva, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao mundo do trabalho de um Profissional da Zootecnia bem como das interrelações que serão estabelecidas pelos demais componentes curriculares durante o caminho formativo de um Bacharel em Zootecnia. Assim, o trabalho, enquanto atendimento remoto, será registrado e desenvolvido prioritariamente na plataforma



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Institucional SIGAA, utilizando-se de aulas expositivas síncronas e assíncronas, podcasts, fóruns, enquetes, questionários, entre outras funcionalidades disponíveis. Oportunamente, todas as informações dispostas no SIGAA serão espelhadas no Google Classroom possibilitando àqueles estudantes que mantenham apenas dispositivos móveis, acompanhar as atividades de maneira consistente, ora, pois, os sistemas operacionais dos smartphones guardarem incompatibilidades pontuais que para os estudantes, pode ser traduzido como desestímulo a manutenção do seu vínculo acadêmico.

Nas aulas síncronas, ocorrerá a apresentação das informações com posterior discussão nos ambientes virtuais de ensino aprendizagem (AVEAs). De maneira complementar, serão disponibilizadas atividades de consolidação das competências/habilidades inerentes a esse componente curricular nos AVEAs.

Os e-mails Institucionais dos estudantes foram previamente cadastrados para que nos momentos síncronos possa ser utilizado o aplicativo Google Meet com stream pela Web. Adicionalmente, todos esses encontros serão gravados e disponibilizados no canal do Professor no YouTube e na plataforma Google Classroom.

Para complementar e sedimentar o aprendizado, serão realizadas atividades assíncronas como vídeo aulas dedicadas a esse fim, leituras guiadas, fóruns e questionários. Para esses momentos, para além das possibilidades já mencionadas, estará disponível os canais de comunicação já consolidados entre os pares (e-mail e Grupo ZOO 301 no WhatsApp).

**AVALIAÇÃO ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

O rendimento acadêmico durante o semestre letivo sob atendimento remoto dar-se-á através de aspectos quantitativos e qualitativos. Quanto ao primeiro processo, serão considerados o desempenho e a capacidade de compreensão e interpretação dos conceitos durante as aulas síncronas e as avaliações parciais. Estas serão preferencialmente constituídas na forma de questionários e fóruns. Quanto a temática qualitativa, serão considerados os aspectos atitudinais nos momentos síncronos e assíncronos.

**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

Programas profiláticos e calendário de vacinação; Principais enfermidades causadas por protozoários em animais de criação zootécnica; Principais enfermidades causadas por nematelmintos e platemintos em animais de criação zootécnica; Principais enfermidades causadas por artrópodes em animais de criação zootécnica; Tratamentos de resíduos das atividades agropecuárias; Boas práticas na produção Agropecuária sob a ótica da atuação zootécnica; Estratégias de controle dos principais parasitas das espécies domésticas de criação.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

O componente curricular de Higiene e Profilaxia Animal guardava previsão de aulas práticas nos laboratórios de ensino, pesquisa, extensão e produção (LEPEP) Institucionais de maneira a apresentar as distintas criações animais praticadas no campus. Oportunamente, essas visitas serviriam de subsídio as discussões teóricas



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



estabelecidas no âmbito da sala de aula. Além disso, seria possível o acompanhamento de práticas de manejo rotineiras para que os estudantes pudessem interagir em um espectro mais próximo ao exercício profissional propriamente dito.

Bem assim, de maneira a suplantiar essas necessidades, serão disponibilizados vídeos desses mesmos ambientes produzidos pelo Docente responsável. Adicionalmente, nos AVEAs serão inseridos Podcasts com descrição das estruturas de maior interesse para a assimilação dos conteúdos propostos. Além dessa abordagem, os estudantes serão convidados a visitar os repositórios de vídeos mantidos em ambientes web.

Essas soluções constituídas para o componente curricular atendem plenamente as habilidades e competências inerentes a formação básica previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Zootecnia.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

**CURSO: Técnico em Agropecuária Integrado**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2020**

<b>Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?</b> ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	<b>Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?</b> (X) SIM ( ) NÃO
---	--

<b>Disciplina:</b> INFORMÁTICA			
<b>Docente Responsável:</b> DANIEL CHAVES TEMP			
<b>CH Presencial (até 16/03/20):</b> 8 H	<b>CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20):</b> 12 H	<b>CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20):</b> 16H	<b>CH Total:</b> 36 H
<b>Ementa (mesma para o SIGAA):</b> Compreensão do funcionamento de um computador através do entendimento dos diversos blocos que o compõem. Diferenciação e inter-relação entre hardware, sistema operacional e softwares/aplicativos. A Internet e sua aplicabilidade no mundo da pesquisa e do trabalho. Entendimento e utilização de plataformas de e-learning. Estudo de editor de textos através de suas características e formatações. Desenvolvimento de apresentações com aplicativo e técnicas apropriadas e elaboração de planilhas eletrônicas.			
<b>Bibliografia Básica</b> ALCADE, E.; GARCIA, M. ; PENUELAS, S. <b>Informática básica</b> . São Paulo: Makron Books, 1991. MANZANO, A. L. N. G. ; MANZANO, M. L. N. G. <b>Estudo dirigido de informática básica</b> . São Paulo: Érica, 2007. STAIR, R. M.; REYNOLDS, G. W. <b>Princípios de sistemas de informação</b> . 6 ed. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2006.			
<b>Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):</b> • Operação de computador e domínio dos aplicativos para editoração de textos, planilhas e apresentações e também o bom uso da Internet e suas ferramentas			
<b>Metodologia adotada para o Ensino Remoto:</b> A metodologia basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao mundo de trabalho, concebendo-o como princípio educativo. As aulas serão expositivas, realizadas de forma assíncrona e gravadas por meio da ferramenta Google Meet. Estas aulas gravadas serão disponibilizadas no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Também serão agendados encontros síncronos para discussão dos conteúdos trabalhados nas aulas assíncronas, correção das atividades propostas e retirada de dúvidas dos alunos. Serão utilizadas leituras de livros para concepção de atividades de aprendizagem e de fixação, com ênfase tecnológica e áreas de integração. As atividades de efetivo trabalho acadêmico serão realizadas através de trabalhos extraclasse, estudos de casos e estudos dirigidos, utilizando-se das ferramentas de comunicação online e plataforma de estudo SIGAA.			



**Avaliação adotada para o Ensino Remoto:**

As avaliações para o componente curricular serão desenvolvidas da seguinte forma:

**Período Remoto I:**

Tarefas individuais na forma de Atividades na plataforma SIGAA. Assim também, será avaliada a participação do aluno nas atividades e aulas síncronas.

**Período Remoto II:**

Tarefas individuais na forma de Atividades na plataforma SIGAA. Assim também, será avaliada a participação do aluno nas atividades e aulas síncronas.

A avaliação será realizada a partir de uma perspectiva contínua e processual, levando em consideração no processo avaliativo a realização das atividades propostas, a coerência teórica das pesquisas e análises dos conteúdos, a participação efetiva e eficiente dos alunos nas aulas síncronas e nas atividades programadas, e a verificação contínua das atividades realizadas pelo aluno e a validação do processo de construção do conhecimento.

Alguns critérios específicos de avaliação serão orientados conforme o desenvolvimento das atividades.

**Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:**

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Operação de computador e domínio dos aplicativos para editoração de textos, planilhas e apresentações e também o bom uso da Internet e suas ferramentas

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

- Para substituir a necessidade de Laboratório físico o aluno poderá aplicar seus conhecimentos em qualquer computador. Caso não disponha deste, o conhecimento poderá ser aplicado também através de um smartphone, pois os programas trabalhados são oferecidos em formato web.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1º /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: MELHORAMENTO ANIMAL I			
Docente Responsável: Mariana de Almeida Dornelles			
CH Presencial (até 16/03/20): 15 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 21 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 24 horas	CH Total: 54 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução e importância; Herança e variação; Meios de se controlar a herança; Seleção; Médias de vida; Pedigree e progênie; Parentesco; Tipos de acasalamento; Genética das populações; Reprodução controlada; Melhoramento de bovinos, eqüinos, suínos, ovinos, caprinos e aves. Bibliografia Básica CRUZ, C. D. Programa GENES – Diversidade Genética. Viçosa: UFV, 2008. LAZZARINI NETO, S. Reprodução e Melhoramento Genético. 2ª ed. São Paulo: Aprenda Fácil, 2000. LOPES, P. S. Teoria do Melhoramento Animal. Belo Horizonte: FEPMVZ, 2005. Bibliografia Complementar CRUZ, C. D. Programa GENES – Análise multivariada e simulação. Viçosa: UFV, 2006. CRUZ, C. D. Programa GENES – Biometria. Viçosa: UFV, 2006. CRUZ, C. D. Programa GENES – Estatística experimental e matrizes. Viçosa: UFV, 2006. CRUZ, C. D.; CARNEIRO, P. C. S. Modelos biométricos aplicados ao melhoramento genético – volume 2. Viçosa: UFF, 2006. PARAVICINI, T. A. Melhoramento dos rebanhos: (noções fundamentais). 3 ed. São Paulo: Nobel, 1981.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): 1- Herdabilidade  2- Correlação e Repetibilidade			



3- Identificação dos Indivíduos Geneticamente Superiores

4- Seleção

5- Métodos de Seleção

6- Endogamia e Cruzamentos

7- Seleção Genômica

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos complementares e material suplementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- 3,0 = Realizou todas as atividades
- 3,5 = 1º avaliação questionário no SIGAA

3,5 = 2º avaliação questionário no SIGAA

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Identificação de indivíduos geneticamente superiores
- Interpretação catálogo de touros

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Identificação de indivíduos geneticamente superiores/ Interpretação catálogo de touros: Será realizada com o auxílio do meet e vídeos disponíveis no youtube.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



--

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1º /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: Fundamentos de Ciência do Solo			
Docente Responsável: Rafael Ziani Goulart			
CH Presencial (até 16/03/20): 9 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 24 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 21 horas	CH Total: 54 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Classificação das rochas e minerais; principais filossilicatos e sua importância; distribuição litológica regional; Intemperismo; formação e caracterização das argilas; Fatores e processos pedogenéticos; Solo como sistema trifásico; Estudo das propriedades físicas, químicas e microbiológicas do solo. Bibliografia Básica KER, J. et al. Pedologia: Fundamentos. Viçosa: SBCS, 2012, 343p. LEMOS, R. de; SANTOS, R. D. Manual de descrição e coleta de solo no campo. 3ed., Campinas: SBCS, 1996. 84p. STRECK, E. V. et al. Solos do Rio Grande do Sul. 2ed., Porto Alegre: EMATER/RS, 2008. 222p. Bibliografia Complementar AZEVEDO, A. C.; DALMOLIN, R. S., Solos e ambiente: uma introdução. Santa Maria: Pallotti. 2004. EMBRAPA. Sistema brasileiro de classificação do solo. 2 ed. Rio de Janeiro: EMBRAPA Solos, 2006. REICHARDT, K.; TIMM, L. C. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. Barueri: Manole, 2004. MEURER, E. J. Fundamentos de Química do Solo. 3ed., Porto Alegre: Evangraf, 2006. 285p. LIBARDI, P. L. Dinâmica da água no solo. 2ed., São Paulo: Universidade de São Paulo, 2012. 344p.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): 1- Fatores e processos pedogenéticos;  2- Solo como sistema trifásico;  3- Estudo das propriedades físicas, químicas e microbiológicas do solo			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos e material suplementar.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão avaliadas as respostas destinadas aos exercícios de fixação dos conhecimentos adquiridos

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

A Coordenação do Curso de Zootecnia procedeu levantamento prévio das necessidades de apoio e acessibilidade para os estudantes do curso. Assim, mediante a constituição do Comitê Institucional de Emergência, os estudantes estão sendo atendidos mediante o Auxílio Inclusão Digital, empréstimo de equipamentos (Computadores, notebooks e demais periféricos) bem como, a submissão de materiais impressos. Para as aulas propostas nessa modalidade, os estudantes deverão dispor, preferencialmente, de acesso a internet mediado por dispositivo móvel ou desktop/notebook. Para a melhor eficiência do processo todos receberam treinamento para utilização da Plataforma SIGAA, Moodle, aplicativos como Meet, YouTube, Google Classroom, entre outros

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Características morfológicas
- Propriedades químicas e físicas do solo

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Zootecnia  
CAMPUS: Alegrete  
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: <b>SUINOCULTURA (72h) - Turma: 01 (2020.1)</b>			
Docente Responsável: Viviane da Silva Hampel			
CH Presencial (até 16/03/20): 16 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 28 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 28 horas	CH Total: 72 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução e importância da Suinocultura. Reprodução e manejo da criação de suínos. Raças, tipos, seleção, cruzamento e hibridação. Equipamentos e manejo voltados à suinocultura ecologicamente corretos. Inserção do pequeno suinocultor no agronegócio. Registro genealógico. Tipificação e classificação de carcaças. Alimentação. Controle sanitário na criação de suínos. Planejamento de criação. Pesquisa em suinocultura. Os impactos da suinocultura nos ecossistemas. Bibliografia Básica LEWIS, A. J., SOUTHERN, L. L. Swine nutrition. CRC Press, 2000. SEGANFREDO, M. A. et al. Gestão ambiental na suinocultura. Embrapa, 2007. SOBESTANSKY, J. et al. Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Embrapa, 1998. Bibliografia Complementar CORRÊA, M. N. Et al. Inseminação artificial em suínos. Pelotas: [s.n.], 2001. KEBREAB, E. et al. Nutrient digestion and utilization in farm animals. CABI, 2006. MAVROMICHALIS, I. Applied nutrition for young pigs. CABI, 2006. VILAVERDE, C. C. 250 maneiras de preparar rações balanceadas para suínos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. UPNMOOR, I. Produção de suínos: da concepção ao desmame. Guaíba: Editora Agropecuária, 2000.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): -Manejo do leitão  -Creche-Período de transição  -Fisiologia da digestão  -Alimentos e alimentação  -Cálculos para dietas  -Manejo pré-abate			



-Classificação e tipificação de carcaça

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, apresentação de trabalhos realizados pelos alunos durante a primeira parte de aulas remotas, vídeos e material suplementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- 1,5 = Realizou as atividades
- 2,5 = Entrega e apresentação do trabalho
- 3,0 = 1º avaliação
- 3,0 = 2º avaliação

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Todos os manejos realizados com os leitões
- Cálculos de dietas
- Funcionamento de uma fábrica de ração
- Manejo pré-abate e tipificação de carcaça

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

- Todos os manejos realizados com os leitões: Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube e vídeos que a professora irá gravar no campus
- Cálculos de dietas- Será realizado demonstrações de equações e alguns programas, por meio de vídeos e áudios
- Funcionamento de uma fábrica de ração: Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube e vídeos que a professora irá gravar no campus
- Manejo pré-abate e tipificação de carcaça: Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1º /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: Tópicos Avançados em Apicultura			
Docente Responsável: Mariana de Almeida Dornelles			
CH Presencial (até 16/03/20): 6 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 16 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Entender e compreender os princípios básicos para uma boa produtividade de mel, apresentando os cinco passos para que os resultados sejam alcançados. Conhecimento sobre a biologia da abelha Apis mellifera; alimentação artificial de abelhas; adequação de espaços internos da colmeia; troca constante de cera e rainha nova e de boa genética. Bibliografia Básica COUTO, R.H.N.; COUTO, L.A., Apicultura: manejo e produtos, 3 ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006. WIESE, H., Apicultura: novos tempos, 2 ed., Guaíba: Agrolivros, 2005. Bibliografia Complementar BOAVENTURA, M. C.; SANTOS, G. T, Produção de abelha rainha pelo método da enxertia. Brasília: LK, 2006. WINSTON, M. L. A biologia da abelha. Porto Alegre, RS: Magister, 2003. 276p.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): 1- Melhoramento genético de abelhas  2- Montagem de colmeia iniciadora  3- Multiplicação de enxames			



4- Normas Casa do Mel

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos e material complementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- 5,0 = Realizou todas as atividades
- 5,0 = Avaliação questionário no SIGAA

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Manejo no período de entressafra
- Produção de rainhas

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Manejo no período de entressafra - Será realizada com o auxílio de vídeos aulas.
- Produção de rainhas - Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: ZOOTECNIA  
CAMPUS: ALEGRETE  
SEMESTRE/ANO: 1/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: <b>Avicultura- turma especial</b>			
Docente Responsável: Tatiana Pfuller Wommer			
CH Presencial (até 16/03/20): 12	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 36	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 24	CH Total: 72
Ementa (mesma para o SIGAA): Avicultura de corte no Brasil e no Mundo. Produção de matrizes e pintos de um dia. Noções de anatomia e fisiologia, manejo, alimentação e problemas sanitários mais comuns de: perus, codornas, faisões, pavões, galinhas de Angola, patos, marrecos, gansos, cisnes, emas e avestruz. Raças, alimentação, sanidade, instalações, equipamentos e manejo voltados a produção avícola sustentável. Inserção do pequeno avicultor no agronegócio. Manejo alimentar, sanitário e de instalações para produção de frangos de corte. Avicultura de postura no Brasil e no Mundo. Produção de matrizes para postura. Produção de ovos comerciais. Manejo de Incubatório.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Avicultura de postura, manejo sanitário, nutricional.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas síncronas e assíncronas através do google meet.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Seminário de apresentação de projeto de implantação de aviário e prova objetiva e descritiva.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: <input checked="" type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. <input type="checkbox"/> presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Elaboração de um projeto de implantação de aviário e apresentado no formato de seminário. Com a elaboração do projeto os estudantes realizarão pesquisas bibliográficas bem como em vídeos para elucidar a prática da criação de frangos de corte e de matrizes de postura.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Por se tratar de uma turma especial onde os estudantes já fizeram a disciplina presencialmente anteriormente, iremos realizar remotamente a equivalência da parte prática.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Iremos abordar a parte prática através de vídeos que demonstrem as técnicas que seriam vistas presencialmente e a elaboração do projeto de implantação de um aviário.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: 01013017 - Biodiversidade e Desenvolvimento Sustentável			
Docente Responsável: Jonas Sponchiado e Otacilio da Silva Motta			
CH Presencial (até 16/03/20): 6 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 16 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Princípios e conceitos de ecologia. A planta e o animal nos ecossistemas (culturas e criações econômicas). Biomas Brasileiros. Fluxo de energia nos ecossistemas. Termodinâmica. Ciclos biogeoquímicos. Ecologia de populações e interações. Biodiversidade. Extinção e conservação. Efeitos antrópicos sobre o meio ambiente. Proteção recursos naturais renováveis (solo, água, flora e fauna). Educação Ambiental. Concepção sistêmica da realidade. Evolução da agropecuária e desenvolvimento econômico no Brasil. Planejamento e interdisciplinaridade. Sistemas de produção diversificados e integrados. Critérios e indicadores de sustentabilidade.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Biodiversidade; extinção e conservação; efeitos antrópicos sobre o meio ambiente; proteção recursos naturais renováveis; sistemas de produção diversificados e integrados e critérios e indicadores de sustentabilidade.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas gravadas de maneira assíncrona e disponibilizadas no YouTube. Momentos síncronos, via Google Meet, para esclarecimento de dúvidas. Disponibilização dos slides, vídeos e textos via SIGAA, para complementação dos conteúdos.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Para avaliar o desempenho dos alunos na disciplina, realizaremos três atividades com peso 10. A nota final será a média simples alcançada nas três avaliações. - Os alunos irão responder algumas questões após cada aula e tema proposto. - Resenha crítica, já entregue, sobre capítulos do livro “Campos do Sulinos”. - Elaboração de um poster, com espécies nativas frutíferas e aves, encontradas no Rio Grande do Sul e/ou no Brasil.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Conscientização acerca da importância da preservação ambiental para manutenção dos serviços ecossistêmicos e o consequente desenvolvimento sustentável.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

A disciplina será finalizada em período remoto. No entanto, em comum acordo com os alunos, será realizada uma atividade de plantio de mudas de espécies arbóreas frutíferas, nas dependências do IFFAR, assim que as atividades presenciais forem retomadas. O intuito é reforçar os conceitos desenvolvidos de maneira teórica.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Serão apresentadas diferentes ações de preservação ambiental e de uso sustentável dos recursos conduzidas em diferentes regiões do Brasil e do mundo, ressaltando principalmente aquelas que facilmente poderiam ser desenvolvidas pelos acadêmicos. Além disso, a elaboração do poster com as espécies frutíferas nativas e aves, possibilitará um contato, mesmo que de forma digital, com a vegetação nativa. Este conhecimento poderá auxiliar em qualquer processo de recuperação de áreas degradadas e restauração do equilíbrio ecológico.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Bacharelado em Zootecnia  
CAMPUS: Alegrete  
SEMESTRE/ANO: 1 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

**DISCIPLINA:** Biologia Celular e Histologia Animal

**DOCENTE RESPONSÁVEL:** Emmanuel Veiga de Camargo

CH Presencial (até 16/03/20): 9 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 30 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 32	<b>CH Total:</b> 9 + 30 + 32 = <b>71 horas</b>
--	---	--	---

**EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):**  
Critérios que permitem a organização celular em procariontes e eucariontes; aspectos celulares diversos sob a óptica da morfologia e da fisiologia focando a organização molecular para inserção futura dos estudantes no contexto específico de cada disciplina; Caracterização da biogênese das diversas organelas celulares; Compreensão dos fenômenos celulares nos diferentes níveis de organização: molecular, tecidual, sistêmico; Integração do conhecimento obtido, promovendo uma formação global dos processos biológicos que encontram respostas na célula. Histologia dos sistemas orgânicos: sangue, sistema circulatório; sistema tegumentar: pele e anexos cutâneos; sistema linfático; sistema digestório: órgãos e glândulas anexas; sistema respiratório; sistema urinário; sistema genital feminino e masculino; glândulas endócrinas.

**CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO – PARTE II (DE 03/08/20 A 25/09/20):**  
03-07/08/2020 – Histologia do sangue, sistema circulatório, sistema linfático e sistema respiratório;  
14-18/08/2020 – Histologia do sistema tegumentar, pele e anexos cutâneos;  
17-21/08/2020 – Histologia do sistema digestório e sistema muscular;  
24-28/08/2020 – Histologia dos sistemas genitais e sistema urinário.

**METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**  
Durante todo o período letivo a metodologia posta em curso baseou-se na participação coletiva, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao mundo do trabalho de um Profissional da Zootecnia bem como das interações que serão estabelecidas pelos demais componentes curriculares durante o caminho formativo de um Bacharel em Zootecnia. Assim, o trabalho, enquanto atendimento remoto, será registrado e desenvolvido prioritariamente na plataforma Institucional SIGAA, utilizando-se de aulas expositivas síncronas e assíncronas, podcasts, fóruns, enquetes, questionários, entre outras funcionalidades disponíveis. Oportunamente, todas as informações dispostas no SIGAA serão espelhadas no Google Classroom possibilitando àqueles estudantes que mantenham apenas dispositivos móveis, acompanhar as atividades de maneira consistente, ora, pois, os sistemas operacionais dos smartphones guardarem incompatibilidades pontuais que para os estudantes, pode ser traduzido como desestímulo a manutenção do seu vínculo acadêmico.



Nas aulas síncronas, ocorrerá a apresentação das informações com posterior discussão nos ambientes virtuais de ensino aprendizagem (AVEAs). De maneira complementar, serão disponibilizadas atividades de consolidação das competências/habilidades inerentes a esse componente curricular nos AVEAs. Os e-mails Institucionais dos estudantes foram previamente cadastrados para que nos momentos síncronos possa ser utilizado o aplicativo Google Meet com stream pela Web. Adicionalmente, todos esses encontros serão gravados e disponibilizados no canal do Professor no YouTube e na plataforma Google Classroom. Para complementar e sedimentar o aprendizado, serão realizadas atividades assíncronas como vídeo aulas dedicadas a esse fim, leituras guiadas, fóruns e questionários. Para esses momentos, para além das possibilidades já mencionadas, estará disponível os canais de comunicação já consolidados entre os pares (e-mail e Grupo ZOO 101 no WhatsApp).

**AVALIAÇÃO ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

O rendimento acadêmico durante o semestre letivo sob atendimento remoto dar-se-á através de aspectos quantitativos e qualitativos. Quanto ao primeiro processo, serão considerados o desempenho e a capacidade de compreensão e interpretação dos conceitos durante as aulas síncronas e as avaliações parciais. Estas serão preferencialmente constituídas na forma de questionários e fóruns. Quanto a temática qualitativa, serão considerados os aspectos atitudinais nos momentos síncronos e assíncronos.

**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

Observação de lâminas histológicas de esfregaços sanguíneos, tecido respiratório; pele; músculo estriado esquelético; músculo estriado cardíaco; músculo liso; tecido renal; tecido hepático; tecidos do sistema digestório.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

O componente curricular de Biologia Celular e Histologia Animal guardava previsão de aulas práticas no laboratório de Biologia Institucional para a observação de lâminas histológicas em microscópicos óticos.

Bem assim, de maneira a suplantando essa necessidade, serão disponibilizadas fotos desses mesmos materiais com áudios descritivos das estruturas. Além dessa abordagem, os estudantes serão convidados a visitar os repositórios de Histologia Animal mantidos em ambientes web por diversos Laboratórios de universidades públicas Federais. Essas soluções constituídas para o componente curricular atendem plenamente as habilidades e competências inerentes a formação básica previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Zootecnia.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( x ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( x ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: Botânica			
Docente Responsável: Patrícia Marini Madruga			
CH Presencial (até 16/03/20): 15 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 16h	CH Total: 58h
Ementa (mesma para o SIGAA): Citologia vegetal. Tecidos vegetais (meristemas, parênquima, colênquima, esclerênquima, epiderme, xilema e floema). Morfologia de raiz, caule, folha, flor e fruto. Classificação Botânica. Sistemática (sistemas de classificação). Regras de nomenclatura Botânica. Caracterização de Famílias de plantas forrageiras.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):  Revisão de Célula e Tecidos Vegetais, Revisão da Anatomia e Morfologia dos órgãos raiz e caule. Anatomia e Morfologia da Folha. Morfologia de Flor, Fruto e semente. Regras de Nomenclatura Botânica. Sistemas de Classificação Botânica.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Aulas assíncronas com conteúdo teórico gravado via google meet e envio de link via YouTube para acesso das aulas gravadas e aulas síncronas para organização da disciplina e retirada de dúvidas das aulas assíncronas enviadas.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Avaliação qualitativa pela participação e retorno das atividades propostas via SIGAA; Avaliação via Questionários vinculados ao sistema SIGAA sobre o conteúdo teórico gravado e exercícios realizados;			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:  ( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.  ( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:  Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:  Análise da Anatomia dos Tecidos e órgãos vegetais;
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A abordagem prática da disciplina realizada presencialmente em laboratório com a observação de lâminas histológicas e a consequente identificação de órgãos e tecidos vegetais será substituída por atividades remotas realizadas através da observação de imagens de cortes anatômicos de tecidos e órgãos vegetais com a consequente explicação de como as imagens são construídas, assim como, a explicação de como diferenciar e identificar os diferentes tecidos e órgãos vegetais através da observação de imagens anatômicas inseridas em slides e explicadas via gravação.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 01 /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  (X) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: Bromatologia			
Docente Responsável: Gabriel Faria Estivallet Pacheco			
CH Presencial (até 16/03/20): 16 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 28 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 28 horas	CH Total: 72 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): <ul style="list-style-type: none"><li>Introdução e importância da bromatologia na produção animal. Práticas de técnicas laboratoriais e análise bromatológica dos alimentos concentrados e volumosos. Análises físico-químicas e legislação para controle de qualidade de alimentos e de rações. Amostragem: identificação, manipulação, representatividade, análises macroscópicas e microscópicas dos ingredientes usados alimentação animal. Controle de qualidade de matérias primas.</li></ul>			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): <ul style="list-style-type: none"><li>Amostragem: identificação, manipulação, representatividade, análises macroscópicas e microscópicas dos ingredientes usados alimentação animal</li><li>Práticas de técnicas laboratoriais e análise bromatológica dos alimentos concentrados e volumosos.</li></ul>			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: <ul style="list-style-type: none"><li>Serão realizadas aulas expositivas (Power Point) através do google meet, bem como, o uso de vídeos, chats, web aulas, artigos técnicos e científicos e fóruns de discussões</li></ul>			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: <ul style="list-style-type: none"><li>A avaliação será realizada por meio de questionários online no SIGAA</li></ul>			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:  (X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.  ( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.			



**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- A partir da aula teórica referente as “Práticas de técnicas laboratoriais e análise bromatológica dos alimentos concentrados e volumosos” serão apresentados os cálculos para determinação dos nutrientes (proteína; extrato etéreo, fibra bruta e matéria mineral) nos alimentos na matéria natural e na matéria seca.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

- No retorno das atividades presenciais será realizada uma visita ao laboratório de bromatologia do Instituto Federal Farroupilha para que os alunos se familiarizem com as instalações do Campus, bem como, será proposta uma visita técnica a uma fábrica de rações para que os alunos tenham vivência prática da aplicabilidade dos conhecimentos teóricos adquiridos na disciplina

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

- Serão usadas videoaulas apresentando passo a passo das técnicas de análises bromatológicas e por meio do google meet serão apresentados os métodos de cálculo para determinação dos nutrientes nos alimentos

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1º /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: <b>CONSTRUÇÕES E INSTALAÇÕES RURAIS</b>			
Docente Responsável: Mariana de Almeida Dornelles			
CH Presencial (até 16/03/20): 8 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 10 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Resistência dos materiais; estudo dos materiais, dos elementos estruturais e partes complementares de uma edificação; montagem de projetos de edificações. Fundamentos do desenho técnico aplicado as instalações rurais. Projeto e dimensionamento de instalações para suínos, bovinos de corte e de leite, aves de corte e de postura, ovinos e equinos. Bibliografia Básica BAÊTA, F.C. <i>Ambiência em edificações rurais: conforto animal</i> . Viçosa: UFV, 2010. BORGES, A. C. <i>Prática das pequenas construções</i> . São Paulo: Blucher, 2010. PEREIRA, M. F. <i>Construções Rurais</i> . São Paulo: Nobel, 2009. Bibliografia Complementar BAUER, L. A. F. <i>Materiais de Construção</i> . 5 ed. São Paulo: Livros Técnicos e Científicos Ltda, 2000. FABICHAK, I. <i>Pequenas construções rurais</i> . São Paulo: Nobel, 2007. FERREIRA, R. A. <i>Maior produção com melhor ambiência para aves, suínos e bovinos</i> . Viçosa: Aprenda Fácil, 2005. MACIEL, N. F.; LOPES, J. D. S. <i>Cerca elétrica: equipamentos, instalações e manejo</i> . Viçosa: Aprenda Fácil, 2000. PY, C. R. <i>Instalações rurais com arame</i> . Guaíba: Agropecuária, 1993.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):  1. Instalações Bovinos de corte 2. Instalações para bovinos de leite 3. Instalações para ovinos e caprinos			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- 4. Instalações para aves de corte
- 5. Instalações para equinos

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos e material complementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Técnicas construtivas nas instalações rurais para melhorar a ambiência

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1º /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: EQUIDEOCULTURA			
Docente Responsável: Mariana de Almeida Dornelles			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): horas 27	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 15 horas	CH Total: 54 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Origem e Produção de cavalos no Brasil e no mundo; Principais características das Raças equinas e suas aptidões; Estudo do exterior dos equinos; Cruzamentos; Reprodução. Sistemas de produção de animais para as diferentes aptidões. Aspectos dos Manejos (geral, alimentar, reprodutivo, sanitário e de instalações). Planejamento da criação. Bibliografia Básica MILLS, D. S.; NANKERVIS, K. J. Comportamento equino princípios e práticas. Rio de Janeiro: Roca. 2005. FRAPE, D. Nutrição e alimentação de equinos. 3ed., São Paulo: Roca. 2008. LEWIS, L. D. Nutrição clínica equina: alimentação e cuidados. São Paulo: Roca. 2000. Bibliografia Complementar HAFEZ, E. S. E.; HAFEZ, B. Reprodução animal. 7 ed., São Paulo: Manole, 2005. LEWIS, L. D. Alimentação e cuidados do cavalo. São Paulo: Roca, 1985. PROUDRET, A. et al. Larousse dos cavalos. São Paulo: Larousse do Brasil, 2006. VELOZ, W. Casqueamento e ferrageamento de equinos. Editora LK. 2006. MEYER, H. Alimentação de Cavalos. São Paulo: Varela. 1995.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): 1. Manejo reprodutivo 2. Alimentos e necessidades básicas 3. Manejo e alimentação de animais em manutenção e ganhões 4. Manejo e alimentação de animais de éguas em reprodução e potros 5. Manejo e alimentação do cavalo de esporte/ trabalho e idoso 6. Confecção de Dieta 7. Higiene e Profilaxia em Equideocultura			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos complementares e material suplementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- 3,0 = Realizou todas as atividades
- 3,5 = 1º avaliação questionário no SIGAA

3,5 = 2º avaliação questionário no SIGAA

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Confeção de Dieta

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Confeção de Dieta - Será realizada com o auxílio do Google Meet e vídeos disponíveis no youtube.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Zootecnia  
CAMPUS: Alegrete  
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: <b>ESTRATÉGIAS E USO SUSTENTÁVEL DOS CAMPOS SULINOS (36h) - Turma: 01 (2020.1)</b>			
Docente Responsável: Viviane da Silva Hampel			
CH Presencial (até 16/03/20): 8 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Histórico ambiental e cultural dos campos sulinos. Caracterização da biodiversidade dos campos sulinos. O uso sustentável dos campos sulinos. Bases para políticas econômicas e ambientais de exploração. O futuro dos campos sulinos. Formação de unidades de conservação e a necessidade de exploração econômica desse território. Abordagem de temas especiais e atualizados da área que sejam de interesse do corpo docente e discente. Bibliografia Básica FONSECA, D. M.; MARTUSCELLO, J. A. (Ed.) Plantas forrageiras. Viçosa: UFV, 2010. BOLDRINI, I. I. et al. Bioma Pampa: diversidade florística e fisionômica. Porto Alegre: Pallotti, 2010. PILLAR, V. P. et al. Campos sulinos: conservação e uso sustentável da biodiversidade. Brasília: MMA, 2009 Bibliografia Complementar BRASIL. Ministério do Meio Ambiente/SBF. Avaliação e ações prioritárias para a conservação da biodiversidade da Mata Atlântica e Campos Sulinos. Brasília, 2000. EMBRAPA. Sistema brasileiro de classificação do solo. 2 ed. Rio de Janeiro: Embrapa Solos, 2006. FONTANELI, R. S. et al. Forrageiras para integração. Passo Fundo: Embrapa Trigo, 2009. SANTOS, P. S. et al. Sistemas de produção para cereais de inverno sob plantio direto no sul do Brasil. Passo Fundo: Embrapa Trigo, 2010. TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia vegetal. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): 1- Estrutura da vegetação e composição florística  2- Qualidade do campo nativo  3- Efeito da oferta de forragem na estrutura do pasto  4- Morfogênese, perfilhamento e fluxo de tecidos em pastagem naturais  5- Diferimento: Manejando a estrutura e a composição botânica da vegetação			



6- Introdução de espécies forrageiras

7- Suplementação

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, apresentação de trabalhos realizados pelos alunos durante a primeira parte de aulas remotas, vídeos e material suplementar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- 1,5 = Realizou todas as atividades
- 2,5 = Entrega e apresentação do trabalho
- 3,0 = 1º avaliação questionário no SIGAA
- 3,0 = 2º avaliação questionário no SIGAA

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Identificação de espécies
- Visita a propriedades que mantém áreas de campo nativo

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Identificação de espécies- Será realizada com o auxílio de vídeos disponíveis no youtube



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



-Visita a propriedades que mantêm áreas de campo nativo: A professora irá visitar e gravar vídeos

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 2 /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Fertilidade do Solo e Nutrição Mineral de Plantas		
Docente Responsável: Rafael Ziani Goulart		
CH Ensino Remoto Teórica: 36	CH Ensino Remoto Prática: 18	CH Ensino Remoto Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução a fertilidade do solo; bases da nutrição de plantas; comportamento de macronutrientes e micronutrientes no solo e na planta; avaliação da fertilidade do solo e uso eficiente de insumos; métodos de adubação e calagem do solo; fertilizantes minerais e orgânicos; adubação verse; dinâmica dos solos alagados; manejo da fertilidade do solo na agricultura de precisão.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Introdução a Fertilidade do Solo e à Nutrição de Plantas; Amostragem do Solo; Acidez e calagem; Fósforo no solo; Potássio no solo; Nitrogênio no solo; Enxofre no solo e Macronutrientes Secundários; Micronutrientes; Uso eficiente de insumos; Adubação orgânica; Solos alagados; Adubação na Agricultura de Precisão; Interpretação de análises do Solo; Recomendação de adubação e Calagem.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos e material complementar.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão usados como ferramentas avaliativas qualitativas, o acesso dos alunos ao conteúdo, que também será contabilizado como frequência. Também será avaliada a realização de exercícios propostos e a efetividade em questionários periódicos sobre os conteúdos. Serão propostos 3 questionários ao longo do período remoto verificação da compreensão do conteúdo: Questionário 1 (13/11/2020): Peso 3		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Questionário 2 (18/12/2020): Peso 3

Questionário 3 (12/02/2021): Peso 4

Média do semestre = Questionário 1 + Questionário 2 + Questionário 3

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Além das aulas síncronas, via Google Meet, será disponibilizado link da gravação das aulas. Também serão postados vídeos via Youtube de todos os conteúdos. Para aqueles que alunos que não possuem acesso online, será disponibilizado material impresso.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Amostragem do Solo; Acidez e calagem; Interpretação de análises do Solo; Recomendação de adubação e Calagem.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Nenhum

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Serão realizadas demonstrações por meio de vídeos previamente gravados. Também serão utilizados vídeos disponíveis na internet com o conteúdo necessário.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

<b>DISCIPLINA:</b> Anatomia dos Animais Domésticos		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Paulo Duran dos Santos Molina		
<b>CH ENSINO REMOTO TEÓRICA:</b>  60h	<b>CH ENSINO REMOTO PRÁTICA:</b>  12h	<b>CH ENSINO REMOTO TOTAL:</b>  72h
<b>EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):</b> Introdução ao estudo de Anatomia. Estudo macroscópico dos sistemas orgânicos que constituem o corpo animal, com ênfase nas espécies domésticas de importância econômica e social. Sistema locomotor, digestório, respiratório, reprodutor, endócrino, urinário, tegumentar e circulatório das diferentes espécies domésticas.		
<b>CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO:</b> Introdução ao estudo de Anatomia. Estudos dos sistemas tegumentar, esquelético, articular, digestório, cardiovascular, respiratório, urinário, reprodutor do macho e da fêmea.		
<b>METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> A metodologia que será posta em prática basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados a atividades. O trabalho será desenvolvido através de aulas expositivas síncronas através da plataforma google meet e atividades assíncronas através da realização de trabalhos de pesquisa. Todas as informações e avisos estarão disponíveis no SIGAA, incluindo as gravações das atividades síncronas.		
<b>AValiação ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> O rendimento acadêmico durante o semestre letivo, sob atendimento remoto, será realizado através de aspectos quantitativos e qualitativos. O processo avaliativo quantitativo será feito através do desempenho em atividades de compreensão e interpretação de conteúdos e a avaliação qualitativa através da participação nos momentos síncronos e assíncronos como na utilização da plataforma SIGAA.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Acesso à internet e computador ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet e SIGAA. Para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

Observação dos sistemas tegumentar, esquelético, digestório, cardiovascular, respiratório e reprodutor do macho e fêmea.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS NO RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:**

**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Serão disponibilizados vídeos e fotos com demonstrações das estruturas e sistemas anatômicos. Os estudantes também serão orientados a visitar os repositórios de Anatomia Animal mantidos em ambientes web por diversos laboratórios de universidades públicas.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

<b>DISCIPLINA:</b> Avaliação e Tipificação de Carcaças		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Emmanuel Veiga de Camargo		
<b>CH ENSINO REMOTO TEÓRICA:</b>  45	<b>CH ENSINO REMOTO PRÁTICA:</b>  09h	<b>CH ENSINO REMOTO TOTAL:</b>  54h
<b>EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):</b> Tecnologia de abate de aves. Tecnologia de abate de suínos. Tecnologia de abate de bovinos e ovinos. Fatores pré e pós abate que afetam a qualidade da carne. Conversão do músculo em carne. Tipificação de carcaças. Avaliação das características quantitativas e qualitativas da carcaça e da carne. Fatores que afetam a qualidade da carne.		
<b>CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO:</b> Tecnologia de abate de aves. Tecnologia de abate de suínos. Tecnologia de abate de bovinos e ovinos. Fatores pré e pós abate que afetam a qualidade da carne. Conversão do músculo em carne. Tipificação de carcaças. Avaliação das características quantitativas e qualitativas da carcaça e da carne. Fatores que afetam a qualidade da carne.		
<b>METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> Durante todo o período letivo a metodologia posta em curso basear-se-á na participação coletiva, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao exercício Profissional do futuro egresso do Curso de Bacharelado em Zootecnia. Assim, enquanto atendimento remoto as atividades serão registradas e desenvolvidas prioritariamente na plataforma Institucional SIGAA, utilizando-se de aulas expositivas síncronas e assíncronas, podcasts, fóruns, enquetes, questionários, entre outras funcionalidades disponíveis. Oportunamente, todas as informações dispostas no SIGAA serão espelhadas no Google Classroom, possibilitando àqueles estudantes que mantenham apenas dispositivos móveis, acompanhar as atividades de maneira consistente, ora, pois, os sistemas operacionais dos smartphones guardarem incompatibilidades pontuais que para os estudantes, pode ser traduzido como desestímulo a manutenção do seu vínculo acadêmico. Nas aulas síncronas, ocorrerá a apresentação das informações com posterior discussão nos ambientes virtuais de ensino aprendizagem (AVEAs). De maneira complementar, serão disponibilizadas atividades de consolidação das competências/habilidades inerentes a esse componente curricular nos AVEAs.		



Os e-mails Institucionais dos estudantes foram previamente cadastrados para que nos momentos síncronos possa ser utilizado o aplicativo Google Meet com stream pela Web. Adicionalmente, todos esses encontros serão gravados e disponibilizados no canal do Professor no YouTube e na plataforma Google Classroom. Para complementar e sedimentar o aprendizado, serão realizadas atividades assíncronas como vídeo aulas dedicadas a esse fim, leituras guiadas, fóruns e questionários. Para esses momentos, para além das possibilidades já mencionadas, estará disponível os canais de comunicação já consolidados entre os pares (e-mail e Grupo ZOO 801 no WhatsApp).

**AVALIAÇÃO ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

O rendimento acadêmico durante o semestre letivo sob atendimento remoto dar-se-á através de aspectos quantitativos e qualitativos. Quanto ao primeiro processo, serão considerados o desempenho e a capacidade de compreensão e interpretação dos conceitos durante as aulas síncronas e as avaliações parciais. Estas serão preferencialmente constituídas na forma de questionários e fóruns. Quanto a temática qualitativa, serão considerados os aspectos atitudinais nos momentos síncronos e assíncronos.

**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

A Coordenação do Curso de Zootecnia procedeu levantamento prévio das necessidades de apoio e acessibilidade para os estudantes do curso. Assim, mediante a constituição do Comitê Institucional de Emergência, os estudantes estão sendo atendidos mediante o Auxílio Inclusão Digital, empréstimo de equipamentos (Computadores, notebooks e demais periféricos) bem como, a submissão de materiais impressos.

Para as aulas propostas nessa modalidade, os estudantes deverão dispor, preferencialmente, de acesso a internet mediado por dispositivo móvel ou desktop/notebook. Para a melhor eficiência do processo todos receberam treinamento para utilização da Plataforma SIGAA, Moodle, aplicativos como Meet, YouTube, Google Classroom, entre outros.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

Inicialmente foram previstas para esse componente curricular uma aula prática na LEPEP de Agroindústria Institucional e uma visita técnica a planta de abate com Inspeção Estadual no município de Alegrete para a consolidação dos temas abordados em aula.

Bem assim, essas aulas dar-se-ão mediante a gravação, pelo Docente e outros colaboradores, das aulas práticas com posterior socialização com os estudantes.

Após a socialização das videoaulas, acontecerão momentos síncronos para a solução de dúvidas e/ou explicações adicionais.

Objetivasse com essa metodologia contemplar plenamente as habilidades e competências previstos para o componente curricular em consonância as Diretrizes curriculares Nacionais para os cursos de Bacharelado em Zootecnia.

Para tanto, a videoaula a ser produzida na LEPEP de Agroindústria Institucional demonstrará como são realizadas as medidas morfométricas na carcaça dos animais de produção, rotineiramente utilizadas para avaliar os rendimentos de cortes e a precificação das carcaças. Serão demonstradas as medidas de peso de carcaça quente, rendimento de carcaça quente, peso de carcaça fria, rendimento de carcaça fria, perda de peso pelo resfriamento, comprimento da carcaça, profundidade da carcaça, comprimento de membros, largura de membros, secção dos cortes comerciais, etc.

A videoaula produzido na planta frigorífica abordará o fluxo de abate e a constituição física de uma empresa desse segmento, objetivando a compreensão pelos estudantes, de todos os passos que são submetidos os animais de produção quando destinados ao abate.

Oportunamente, será disponibilizado outros vídeos disponíveis na Web para complementar as particularidades desse componente curricular.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS NO RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Serão disponibilizados vídeos e fotos com demonstrações da realização de procedimentos em semiologia animal e de vias de administração e boas práticas na aplicação de medicamentos.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: <b>Avicultura</b>
Docente Responsável: Gabriel Faria Estivallet Pacheco, Tatiana Pfuller Wommer
CH Total ensino remoto: 72
Ementa (mesma para o SIGAA): Avicultura de corte no Brasil e no Mundo. Produção de matrizes e pintos de um dia. Noções de anatomia e fisiologia, manejo, alimentação e problemas sanitários mais comuns de: perus, codornas, faisões, pavões, galinhas de Angola, patos, marrecos, gansos, cisnes, emas e avestruz. Raças, alimentação, sanidade, instalações, equipamentos e manejo voltados a produção avícola sustentável. Inserção do pequeno avicultor no agronegócio. Manejo alimentar, sanitário e de instalações para produção de frangos de corte. Avicultura de postura no Brasil e no Mundo. Produção de matrizes para postura. Produção de ovos comerciais. Manejo de Incubatório.
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:  Anatomia e fisiologia da galinha  Importância econômica e social da avicultura  Raças de maior interesse econômico  Instalações e ambiência  Manejo do incubatório  Manejo do pintinho de corte  Manejo e produção de frango de corte



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Manejo e produção de galinha de postura

Profilaxia das principais doenças

Manejo nutricional

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Aulas síncronas e assíncronas através do google meet. As aulas serão expositivas dialogadas de modo a incentivar a participação efetiva dos estudantes durante a aula. De modo a ambientá-los ao futuro campo de trabalho, será realizado a metodologia ativa de o estudante elaborar um projeto de empresa avícola, planejando todos os pontos inerentes a atividade. Os projetos das empresas avícolas serão apresentados em forma de seminários de modo a treina-los na oratória, postura, capacidade de transmitir o assunto pesquisado, bem como a capacidade de trabalho em grupo.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Seminário de apresentação de projeto de implantação de aviário e prova objetiva e descritiva, participação nas aulas síncronas e atividades assíncronas.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Será utilizado o Google meet para aulas síncronas e assíncronas, o WhatsApp como um canal extra de comunicação entre os alunos e docente, Sigaa para postagem de atividades, notícias e avaliações.

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet;

Fone de ouvido/microfone (para ouvir os áudios e interagir com discussões dos conteúdos nas aulas síncronas) ou caixa de som do computador.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Elaboração de um projeto de implantação de aviário e apresentado no formato de seminário. Com a elaboração do projeto os estudantes realizarão pesquisas bibliográficas bem como em vídeos para elucidar a prática da criação de frangos de corte e de matrizes de postura.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Iremos abordar a parte prática através de vídeos que demonstrem as técnicas que seriam vistas presencialmente e a elaboração do projeto de implantação de um aviário.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( X ) TEÓRICA ( ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

Disciplina: CRIAÇÕES ALTERNATIVAS		
Docente Responsável: Marcel Hastenpflug.		
CH Ensino Remoto Teórica: 54	CH Ensino Remoto Prática: 0	CH Ensino Remoto Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Anatomia e fisiologia das criações alternativas (coelhos, codornas, ema e avestruz, aves ornamentais, javali e cateto, capivara). Raças e suas aptidões. Fases de criação. Manejo higiênico, profilático e principais doenças dessas espécies. Manejo reprodutivo. Melhoramento genético. Manejo nutricional. Instalações e equipamentos para criação. Desempenho produtivo		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Todo o conteúdo previsto na ementa.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas síncronas ofertadas pelo professor e seminários síncronos apresentados pelos alunos.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Os instrumentos avaliativos utilizados serão a resolução de exercícios/ tarefas por meio da turma virtual no SIGAA e a participação e interação dos estudantes em atividades síncronas. Os critérios de avaliação serão o desempenho dos estudantes nas atividades propostas, além da apresentação de seminários síncronos.		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:  ( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.  ( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



<p>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet; Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.); Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios); Acesso ao Google Meet para aulas on-line; Acesso ao SIGAA para participar da turma virtual. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos adaptados às suas necessidades específicas e/ou disponibilizados em pen drive (materiais em áudio e vídeo) e laptop institucional.</p>
<p>**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:</p>
<p>**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:</p>
<p>**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:</p>

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

Disciplina: Desenho Técnico e Topografia		
Docente Responsável: José Maria Tupinambá da Silva Júnior		
CH Ensino Remoto Teórica: 48	CH Ensino Remoto Prática: 6	CH Ensino Remoto Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Materiais usados em desenho: conhecimento e emprego, normas ABNT, formatos, dobras e cortes de papel, escalas, representação gráfica. Perspectivas. Projeções. Desenho assistido por computador (CAD ou similar). Esboços cotados. Plantas elevações e cortes. Plantas topográficas. Projetos arquitetônicos. Noções de geometria descritiva. Conceitos fundamentais de topografia. Planimetria. Altimetria. Levantamentos Topográficos. Noções de cartografia. Noções de sensoriamento remoto.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Introdução à topografia. Materiais usados em desenho. Planimetria. Altimetria. Levantamentos Topográficos. Noções de cartografia. Noções de sensoriamento remoto.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas assíncronas com material em pdf, vídeos do Youtube ou gravados, inseridos no SIGAA. Exercícios/trabalhos que serão inseridos no SIGAA. Aulas síncronas com o Google Meet.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Exercícios/trabalhos, que serão inseridos no SIGAA, com o instrumento, Questionário.  Serão realizadas três Avaliações utilizando o SIGAA, com o instrumento, Questionário.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Altimetria.

Planimetria.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retomo das atividades presenciais:

Não se aplica.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Serão indicados vídeos, pelo SIGAA, demonstrando a execução dos conteúdos descritos e serão realizados exercícios.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Bacharelado em Zootecnia  
CAMPUS: Alegrete  
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( X ) TEÓRICA ( ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

<b>DISCIPLINA:</b> Fisiologia dos Animais Domésticos I		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Paulo Duran dos Santos Molina		
<b>CH ENSINO REMOTO TEÓRICA:</b>  54h	<b>CH ENSINO REMOTO PRÁTICA:</b>	<b>CH ENSINO REMOTO TOTAL:</b>  54h
<b>EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):</b> Definição e divisão da Fisiologia. Fisiologia celular. Fisiologia do Sistema Nervoso. Fisiologia Cardiovascular. Fisiologia da Respiração. Fisiologia Renal. Fisiologia da Termorregulação.		
<b>CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO:</b> Introdução à Fisiologia dos Animais Domésticos, Fisiologia celular, Fisiologia do Sistema Nervoso, Fisiologia da Respiração, Fisiologia da Termorregulação, Fisiologia da Reprodução do Macho e da Fêmea, Fisiologia da Prenhez e do Parto e Fisiologia da Lactação.		
<b>METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> A metodologia que será posta em prática basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados a atividades. O trabalho será desenvolvido através de aulas expositivas síncronas através da plataforma google meet e atividades assíncronas através da realização de trabalhos de pesquisa. Todas as informações e avisos estarão disponíveis no SIGAA, incluindo as gravações das atividades síncronas.		
<b>AValiação ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> O rendimento acadêmico durante o semestre letivo, sob atendimento remoto, será realizado através de aspectos quantitativos e qualitativos. O processo avaliativo quantitativo será feito através do desempenho em atividades de compreensão e interpretação de conteúdos e a avaliação qualitativa através da participação nos momentos síncronos e assíncronos como na utilização da plataforma SIGAA.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Acesso à internet e computador ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet e SIGAA. Para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS NO RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:**

**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( x ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( x ) SIM ( ) NÃO
--	---

Disciplina: Fisiologia Vegetal	
Docente Responsável: Patrícia Marini Madruga	
CH Ensino Remoto (de 13/10 a 26/02/21): 54 h	CH Total: 54 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Aproveitamento de água pelo vegetal (absorção, condução e transpiração). Princípios de nutrição mineral básica das plantas. Fixação e assimilação do nitrogênio. Respiração, Fermentação e Fotossíntese. Hormônios vegetais. Florescimento. Fisiologia de sementes (maturação, germinação, deterioração e qualidade fisiológica de sementes).	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Aproveitamento de água pelo vegetal (absorção, condução e transpiração). Princípios de nutrição mineral básica das plantas. Fixação e assimilação do nitrogênio. Respiração, Fermentação e Fotossíntese. Hormônios vegetais. Florescimento. Fisiologia de sementes (maturação, germinação, deterioração e qualidade fisiológica de sementes).	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Aulas assíncronas com conteúdo teórico gravado e envio de link para assistir a aula pelo YouTube ou envio de slides da aula com material de apoio, envio de atividades na forma de exercícios sobre a aula enviada e aulas síncronas para organização da disciplina, correção dos exercícios propostos nas aulas assíncronas, além da retirada de dúvidas das aulas enviadas.	
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Avaliação qualitativa pela participação e retorno das atividades propostas via SIGAA; Provas via Questionários vinculados ao sistema SIGAA sobre o conteúdo teórico gravado e exercícios realizados;	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O aluno dependerá de celular, computador ou tablet para acessar o material das aulas via internet e enviar o material solicitado como tarefa. Foi feito um levantamento de alunos sem acesso à internet, ou sem computador, e serão disponibilizados empréstimo de computadores e auxílio inclusão digital a estes alunos que assim solicitaram. No caso de alunos que residem em locais sem sinal de internet, por exemplo, todo o material e atividades serão elaboradas pelo docente e disponibilizadas de forma impressa pela equipe do IFFar. Este material será entregue na residência do aluno, e será recolhido, quinzenalmente, por equipe do IFFar. Esta equipe irá digitalizar este material e enviar por email ao docente, para a devida correção.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

As aulas práticas durante o período remoto irão ser focadas na análise da Qualidade Fisiológica de Sementes (Teste de Germinação, primeira contagem e índice de velocidade de germinação, massa seca e comprimento de parte aérea e raízes, área foliar, condutividade elétrica, teste de respiração das sementes e enzimáticos).

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, uma vez que não será necessário trabalhar conteúdos práticos no retorno das atividades presenciais tendo em vista que a demonstração prática abordada de forma remota contempla exatamente a prática que seria executada presencialmente, assim como as informações e observações que seriam realizadas presencialmente.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As aulas práticas durante o período remoto irão ser focadas na análise da Qualidade Fisiológica de Sementes (Teste de Germinação, primeira contagem e índice de velocidade de germinação, massa seca e comprimento de parte aérea e raízes, área foliar, condutividade elétrica, teste de respiração das sementes e enzimáticos), área diretamente relacionada com as atividades práticas que os profissionais desta área do conhecimento terão contato direto em sua futura vida profissional. As aulas serão teórico-práticas, as quais serão gravadas pela docente de forma a demonstrar como desenvolver estas análises práticas desde o material necessário para sua realização, a forma correta de como conduzir um experimento aliada a explicação teórica de como interpretar os resultados obtidos, de forma que o aluno possa aprender a desenvolver a prática e, ao mesmo tempo, explicar seus resultados de forma que seja capaz de emitir um laudo técnico sobre o comportamento fisiológico de sementes.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 2º/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input checked="" type="checkbox"/> TEÓRICA <input type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Forragicultura II		
Docente Responsável: Anna Carolina Cerato Confortin		
CH Ensino Remoto Teórica: 54	CH Ensino Remoto Prática: 0	CH Ensino Remoto Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Reconhecimento e classificação de espécies forrageiras. Técnicas de formação e manejo de pastagens. Produção de sementes de forrageiras. Metodologias de conservação de forragens: fenação, ensilagem, capineiras para forrageiras de inverno e verão. Melhoramento de campos nativos e naturalizados com espécies melhoradas. Sistemas agrosilvipastoris. Principais pragas e manejo integrado de pragas para forrageiras.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Reconhecimento e classificação de espécies forrageiras. Técnicas de formação e manejo de pastagens. Produção de sementes de forrageiras. Metodologias de conservação de forragens: fenação, ensilagem, capineiras para forrageiras de inverno e verão. Melhoramento de campos nativos e naturalizados com espécies melhoradas. Sistemas agrosilvipastoris. Principais pragas e manejo integrado de pragas para forrageiras.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: a. Procedimentos metodológicos De maneira assíncrona, serão gravadas e disponibilizadas vídeo aulas em plataformas digitais; será orientado o acesso a outros vídeos e a leitura de textos técnicos e científicos sobre os conteúdos a serem estudados. Também serão propostos exercícios e/ou tarefas off-line. De maneira síncrona, serão propostos encontros on-line para discutir conteúdos e esclarecer dúvidas, por meio da plataforma digital Google Meet. b. Recursos didáticos e estratégias metodológicas Os principais recursos didáticos e estratégias metodológicas propostos serão leituras, com realização de fichamento de conteúdo ou resumo; elaboração de mapas conceituais para sistematizar conhecimentos propostos a partir de leituras ou outras formas de acesso a conteúdo; e ainda, o preenchimento a questionários e/ou tarefas on-line, por meio da turma virtual do SIGAA.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Os instrumentos avaliativos utilizados serão a resolução de exercícios/ tarefas por meio da turma virtual no SIGAA e a participação e interação dos estudantes em atividades síncronas. Os critérios de avaliação serão o desempenho dos estudantes nas atividades propostas.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet;

Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.);

Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios);

Acesso ao Google Meet para aulas on-line.

Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos adaptados às suas necessidades específicas e/ou disponibilizados em pen drive (materiais em áudio e vídeo) e laptop institucional.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 2º/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( X ) TEÓRICA ( ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( ) SIM ( ) NÃO
---	---

Disciplina: Melhoramento Animal II		
Docente Responsável: Anna Carolina Cerato Confortin		
CH Ensino Remoto Teórica: 54	CH Ensino Remoto Prática: 0	CH Ensino Remoto Total: 54
Ementa (mesma para o SIGAA): Aspectos envolvidos no melhoramento de bovinos, equinos, suínos, aves, caprinos e ovinos; Programa de melhoramento; Características a serem melhoradas, por espécie zootécnica. Aplicação computacional para o melhoramento animal. Metodologias específicas para obtenção de fenótipos por espécie. Aplicação de metodologias de avaliação genética por espécie. Melhoramento genético aplicado à produção animal; Modelos estatísticos aplicados ao Melhoramento Animal; Uso de Programas de computação para análise de dados.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Aspectos envolvidos no melhoramento de bovinos, equinos, suínos, aves, caprinos e ovinos; Programa de melhoramento; Características a serem melhoradas, por espécie zootécnica. Aplicação computacional para o melhoramento animal. Metodologias específicas para obtenção de fenótipos por espécie. Aplicação de metodologias de avaliação genética por espécie. Melhoramento genético aplicado à produção animal; Modelos estatísticos aplicados ao Melhoramento Animal; Uso de Programas de computação para análise de dados.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: a. Procedimentos metodológicos De maneira assíncrona, serão gravadas e disponibilizadas vídeo aulas em plataformas digitais; será orientado o acesso a outros vídeos e a leitura de textos técnicos e científicos sobre os conteúdos a serem estudados. Também serão propostos exercícios e/ou tarefas off-line. De maneira síncrona, serão propostos encontros on-line para discutir conteúdos e esclarecer dúvidas, por meio da plataforma digital Google Meet. b. Recursos didáticos e estratégias metodológicas Os principais recursos didáticos e estratégias metodológicas propostos serão leituras, com realização de fichamento de conteúdo ou resumo e o preenchimento a questionário e/ou tarefas on-line, por meio da turma virtual do SIGAA.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Os instrumentos avaliativos utilizados serão a resolução de exercícios/ tarefas por meio da turma virtual no SIGAA e a participação e interação dos estudantes em atividades síncronas. Os critérios de avaliação serão o desempenho dos estudantes nas atividades propostas.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(  ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(  ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet;

Navegadores de internet (Internet Explorer, Mozilla Firefox e Google Chrome, etc.);

Caixa de som ou fone de ouvido (para ouvir os áudios);

Acesso ao Google Meet para aulas on-line.

Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos adaptados às suas necessidades específicas e/ou disponibilizados em pen drive (materiais em áudio e vídeo) e laptop institucional.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?  ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( X ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( X ) SIM ( ) NÃO
---	---

<b>DISCIPLINA:</b> Terapêutica		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b> Paulo Duran dos Santos Molina		
<b>CH ENSINO REMOTO TEÓRICA:</b>  32h	<b>CH ENSINO REMOTO PRÁTICA:</b>  04h	<b>CH ENSINO REMOTO TOTAL:</b>  36h
<b>EMENTA (MESMA PARA O SIGAA):</b> Introdução à semiologia animal; métodos de avaliação dos sistemas fisiológicos dos animais domésticos; noções de epidemiologia. Aspectos gerais da farmacocinética e farmacodinâmica. Efeitos colaterais e períodos de carência dos principais medicamentos utilizados na produção de animais domésticos. Noções de terapêutica animal.		
<b>CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS TEÓRICOS A SEREM TRABALHADOS NO ENSINO REMOTO:</b> Introdução à Terapêutica, contenção de animais, semiologia animal, farmacologia aplicada à zootecnia, antissépticos e desinfetantes, vias de administração e boas práticas na aplicação de medicamentos, terapêutica com antimicrobianos, antiparasitários, antitérmicos, analgésicos e anti-inflamatórios, fluidoterapia, terapêutica na intoxicação por plantas e noções epidemiologia.		
<b>METODOLOGIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> A metodologia que será posta em prática basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados a atividades. O trabalho será desenvolvido através de aulas expositivas síncronas através da plataforma google meet e atividades assíncronas através da realização de trabalhos de pesquisa. Todas as informações e avisos estarão disponíveis no SIGAA, incluindo as gravações das atividades síncronas.		
<b>AValiação ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:</b> O rendimento acadêmico durante o semestre letivo, sob atendimento remoto, será realizado através de aspectos quantitativos e qualitativos. O processo avaliativo quantitativo será feito através do desempenho em atividades de compreensão e interpretação de conteúdos e a avaliação qualitativa através da participação nos momentos síncronos e assíncronos como na utilização da plataforma SIGAA.		



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**EM CASO DE REPROVAÇÃO POR NOTA, O EXAME DA DISCIPLINA SERÁ FEITO DE FORMA:**

( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

**\*ACESSIBILIDADE ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Acesso à internet e computador ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet e SIGAA. Para alunos em AEE, serão enviados quinzenalmente materiais impressos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS DE FORMA REMOTA:**

Semiologia animal e vias de administração e boas práticas na aplicação de medicamentos.

**\*\*CONHECIMENTOS/CONTEÚDOS PRÁTICOS A SEREM TRABALHADOS NO RETORNO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:**

**\*\*EQUIVALÊNCIA ADOTADA PARA O ENSINO REMOTO:**

Serão disponibilizados vídeos e fotos com demonstrações da realização de procedimentos em semiologia animal e de vias de administração e boas práticas na aplicação de medicamentos.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 2º. /2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input checked="" type="checkbox"/> TEÓRICA <input type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Zoologia e Fauna Silvestre			
Docente Responsável: Fabiana Umetsu			
CH Teórica: 33 h	CH Prática: 3 h		CH Total: 36 h
Ementa (mesma para o SIGAA): A Zoologia como ciência: conceitos e aplicações nas ciências agrárias. Introdução a taxonomia e Nomenclatura Zoológica. Aplicação da Sistemática Filogenética em estudo de diversidade zoológica. Características gerais dos Invertebrados: ecologia e biologia comparada dos filos. O Reino Metazoa: biologia comparada e ecologia dos filos PLATYHELMINTHES, NEMATODA, MOLLUSCA, ANNELIDA, ARTHROPODA e CHORDATA, com ênfase nos táxons mais relevantes e relacionados com os sistemas agrários. Manejo e legislação para criação das principais espécies silvestres exploradas.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: A Zoologia como ciência: conceitos e aplicações nas ciências agrárias. Introdução a taxonomia e Nomenclatura Zoológica. Aplicação da Sistemática Filogenética em estudo de diversidade zoológica. Características gerais dos Invertebrados: ecologia e biologia comparada dos filos. O Reino Metazoa: biologia comparada e ecologia dos filos PLATYHELMINTHES, NEMATODA, MOLLUSCA, ANNELIDA, ARTHROPODA e CHORDATA, com ênfase nos táxons mais relevantes e relacionados com os sistemas agrários. Manejo e legislação para criação das principais espécies silvestres exploradas.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão disponibilizados videoaulas assíncronas, slides com toda a explicação detalhada sobre a matéria, esquemas com legendas, fotos, vídeos, áudios, textos de apoio, sites para consulta. Todas as aulas têm muitos esquemas sobre os processos biológicos e estruturas envolvidas, para facilitar o entendimento e, também, atender aos alunos sem acesso à internet e que solicitaram impressão do material. A docente estará disponível para tirar dúvidas sobre o conteúdo e atividades avaliativas via e-mail institucional e nos encontros síncronos via Google meet ou Zoom com a turma.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão propostas atividades como questionários com diferentes tipos de questões dissertativas e objetivas, mapa conceitual, resumo, e criação de perguntas e respostas pelo aluno, como forma de avaliação, a partir do material disponibilizado na disciplina. Haverá diversas atividades avaliativas, e a qualidade das respostas será usada para compor a nota. Não serão admitidos plágios ou cópias de trabalhos de colegas.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:  <input type="checkbox"/> remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.  <input checked="" type="checkbox"/> presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O aluno dependerá de celular, computador ou tablet para acessar o material das aulas via internet, e enviar o material solicitado como tarefa. Foi feito um levantamento de alunos sem acesso à internet, ou sem computador, e serão disponibilizados computadores e haverá auxílio inclusão digital a estes alunos que assim solicitaram. No caso de alunos que residem em locais sem sinal de internet, por exemplo, todo o material e atividades serão elaborados pelo docente e disponibilizados de forma impressa pela equipe do IFFar. Este material será entregue na residência do aluno quinzenalmente e posteriormente recolhido, por equipe do IFFar. Esta equipe irá digitalizar este material e enviar por email ao docente, para a devida correção. Não tenho alunos AEE.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Alguns aspectos das características gerais dos invertebrados e vertebrados serão explorados na forma de vídeos e esquemas, para os alunos visualizarem as estruturas e processos biológicos envolvidos.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica uma vez que os conhecimentos e conteúdos práticos serão trabalhados durante a vigência do período remoto equivalente ao 1º. semestre letivo, não havendo necessidade de serem trabalhados no retorno das atividades presenciais.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** Na ementa da disciplina, não consta práticas. Serão disponibilizados vídeos do youtube com exemplos práticos sobre os diferentes táxons estudados e sua biologia (vídeos da BBC, universidades, programas educativos) e outros materiais. Todas as aulas têm muitos esquemas sobre os processos biológicos e estruturas envolvidas, para facilitar o entendimento pelos alunos. Em todas as aulas, há esquemas dos processos e imagens dos seres participantes, com legendas e explicações.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os**  
 **cursos de Graduação,**  
**OU Portaria MEC n.º 1.096/2020, para os cursos Técnicos) - deixar apenas a Portaria correspondente ao**  
**nível**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 01 /2021**

Componente Curricular: <b>BROMATOLOGIA</b>
Docente Responsável: GABRIEL FARIA ESTIVALLET PACHECO
Carga Horária: 72
<b>Ementa:</b> Introdução e importância da bromatologia na produção animal. Práticas de técnicas laboratoriais e análise bromatológica dos alimentos concentrados e volumosos. Análises físico-químicas e legislação para controle de qualidade de alimentos e de rações. Amostragem: identificação, manipulação, representatividade, análises macroscópicas e microscópicas dos ingredientes usados alimentação animal. Controle de qualidade de matérias primas.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Ao longo do desenvolvimento da disciplina serão apresentados e discutidos temas relacionados ao fracionamento dos nutrientes nos ingredientes e nos alimentos destinados aos animais, classificações e qualidade das matérias-primas, processo de amostragem e análise dos ingredientes, das rações e dos alimentos, Legislação e métodos analíticos usados para estabelecimento da composição centesimal dos ingredientes, das rações e dos alimentos destinados aos animais
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Serão realizadas aulas expositivas (Power Point) através do google meet, bem como, o uso de vídeos, chats, web aulas, artigos técnicos e científicos e fóruns de discussões. Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> A avaliação será realizada por meio de questionários online no SIGAA, fóruns e seminários
<b>Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:</b> Serão utilizados celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA, plataforma do Google Meet, calculadora, papel e lápis para cálculos e planilhas de excel. Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais, planos de acesso à internet, auxílio inclusão digital ou ainda o apostilamento de material impresso entregue periodicamente em domicílio. Serão usadas videoaulas apresentando passo a passo das técnicas de análises bromatológicas e por meio do google Meet serão apresentados os métodos de cálculo para determinação dos nutrientes nos alimentos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

Ao retorno das atividades presenciais, os estudantes terão à disposição o Laboratório de Bromatologia para consolidar a aprendizagem mediante o acompanhamento das análises de rotina.

Oportunamente, em caso de demanda discente, todas as informações dispostas no SIGAA serão espelhadas no Google Classroom possibilitando àqueles estudantes que mantenham apenas dispositivos móveis, acompanhar as atividades de maneira consistente.

Os e-mails Institucionais dos estudantes foram previamente cadastrados para que nos momentos síncronos possa ser utilizado o aplicativo Google Meet com stream pela Web. Adicionalmente, todos esses encontros serão gravados e disponibilizados no canal do Professor no YouTube e na plataforma Google Classroom.

Para além dessa esfera, estará disponível os canais de comunicação já consolidados entre os pares (e-mail e Grupo ZOO 301 no WhatsApp).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
CAMPUS ALEGRETE

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: Primeiro semestre/2021**

Componente Curricular: <b>BOTÂNICA</b>
Docente Responsável: Patrícia Marini Madruga
Carga Horária: 54 h
<b>Ementa:</b> Citologia vegetal. Tecidos vegetais (meristemas, parênquima, colênquima, esclerênquima, epiderme, xilema e floema). Morfologia de raiz, caule, folha, flor e fruto. Classificação Botânica. Sistemática (sistemas de classificação). Regras de nomenclatura Botânica. Caracterização de Famílias de plantas forrageiras.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Célula Vegetal, Tecidos Vegetais: Meristemas Epiderme, Parênquimas, Colênquima e Esclerênquima, Xilema, Floema, Anatomia e Morfologia da Raiz, Caule e Folha, Morfologia da Flor, Fruto e Semente, Nomenclatura Botânica e Sistemas de Classificação Botânica.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Aulas assíncronas com conteúdo teórico gravado e envio de link para assistir a aula pelo YouTube e envio de slides da aula com atividades na forma de exercícios sobre a aula enviada e aulas síncronas para organização da disciplina, correção dos exercícios propostos nas aulas assíncronas, além da retirada de dúvidas das aulas enviadas. A abordagem prática da disciplina realizada presencialmente em laboratório com a observação células, tecidos e órgãos vegetais através de lâminas histológicas e a consequente identificação destes, será substituída por atividades remotas realizadas através da observação de imagens de cortes anatômicos de tecidos e órgãos vegetais com a pertinente explicação de como as imagens são construídas, assim como, a explicação de como diferenciar e identificar os diferentes tecidos e órgãos vegetais através da observação de imagens anatômicas inseridas em slides explicativos e gravados. Para os alunos que não possuem acesso à internet serão enviados os slides das aulas com explicação escrita dos mesmos, ou seja, será constituída uma apostila com os slides das aulas ministradas de forma assíncrona e sua correspondente explicação de forma detalhada, assim como, serão enviadas as atividades correspondentes a este material para que as mesmas sejam realizadas e enviadas sempre no próximo encontro do aluno com a equipe da instituição que levará mais material e buscará o material que já foi fornecido até o momento. Em relação as provas, estas também serão encaminhadas de acordo com os prazos estipulados pela coordenação geral de ensino. Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> Duas provas via Questionários vinculados ao sistema SIGAA sobre o conteúdo teórico gravado e exercícios realizados (peso 10,0 cada uma). A primeira prova será constituída do conteúdo estudado desde o início das aulas até o momento de realização da Prova I. A prova II será constituída do próximo conteúdo após a prova I até o conteúdo trabalhado antes da realização da prova II. Para realizar a média final é necessário somar a nota



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

da Prova I com a nota da Prova II e dividir o resultado por dois, obtendo a média final na disciplina. Além destas avaliações, ainda será realizada uma avaliação qualitativa através da verificação dos exercícios realizados envolvendo o conteúdo programático ao longo do semestre e o retorno destas atividades propostas via SIGAA. Ressalta-se que esta avaliação qualitativa da entrega das atividades em todas as semanas será realizada como uma nota de complementação de média final dependendo do valor desta. Esta análise também poderá ser realizada para alunos que ficaram em exame final dependendo de sua media final atingida. Ainda, o exame final da disciplina será constituído de todo o conteúdo abordado ao longo de todo semestre.

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

O aluno dependerá de celular, computador ou tablet para acessar o material das aulas via internet e enviar o material solicitado como tarefa. Sobre os alunos sem acesso à internet, será feito um levantamento dos alunos sem computador, e serão disponibilizados empréstimo de computadores e auxílio inclusão digital a estes alunos que assim solicitarem. Para os alunos que não possuem acesso à internet serão enviados os slides das aulas com explicação escrita dos mesmos, ou seja, será constituída uma apostila com os slides das aulas ministradas de forma assíncrona e sua correspondente explicação de forma detalhada, assim como, serão enviadas as atividades correspondentes a este material para que as mesmas sejam realizadas e enviadas sempre no próximo encontro do aluno com a equipe da instituição que levará mais material e buscará o material que já foi fornecido até o momento. Em relação as provas, estas também serão encaminhadas de acordo com os prazos estipulados pela coordenação geral de ensino.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
CAMPUS ALEGRETE

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1 /2021**

<b>Componente Curricular:</b> BOVINOCULTURA DE LEITE
<b>Docente Responsável:</b> PATRÍCIA ALESSANDRA MENEGUZZI METZ DONICHT, TATIANA PFULLER WOMMER
<b>Carga Horária:</b> 72 h
<b>Ementa:</b> Introdução e importância sócio-econômica da pecuária leiteira. Regiões criadoras e bacias leiteiras. Situação e perspectivas da produção de leite a base de pasto no Brasil e Mundo. Manejo alimentar e controle zoo-sanitário etológica e ecologicamente sustentáveis. Eficiência reprodutiva. Manejo e alimentação do rebanho leiteiro nas diferentes fases da criação. Raças e tipos leiteiros. Condições essenciais à exploração leiteira. Instalações e melhoramento de rebanho leiteiro, planejamento do rebanho e principais cuidados sanitários. Obtenção higiênica de leite de qualidade. Causas das variações da quantidade e qualidade do leite nas explorações. Bibliografia Básica HAFEZ, E.S.E. Reprodução animal. 7ed., São Paulo: Manole, 2003. LEDIC, I. L. Manual de bovinocultura leiteira: alimentos, produção e fornecimento. São Paulo: Varela, 2002. SANTOS, M. V.; FONSECA, L. F. L.; Estratégias para Controle de Mastite e Melhoria da Qualidade do leite. Barueri: Manole, 2007. Bibliografia Complementar CAMPOS, F. Gado de leite: o produtor pergunta a Embrapa responde. Brasília: Embrapa, 2004. LEDIC, I. L. Manual de bovinocultura de leite. Alimentos: produção e fornecimento. 2 ed. São Paulo: Varela Editora e livraria ltda 2002. LUCCI, C. S. Bovinos leiteiros jovens. São Paulo: Nobel, 1989. RENDALL, D. et al. Fisiologia Animal: Mecanismos e Adaptações. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. TRONCO, V. M. Manual para a inspeção da qualidade do leite. 2ed., Santa Maria: UFSM, 2003.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Estudar a importância sócio-econômica da cadeia produtiva da bovinocultura de leite no contexto nacional, vindo a identificar os melhores manejos nutricionais, sanitários e reprodutivos de modo a proporcionar eficiência na criação. Estudar manejos e cuidados na ordenha e obtenção de leite de qualidade. Conhecer as instalações utilizadas para bovinos de leite.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Aulas síncronas e assíncronas através do google Meet. Será abordado a parte prática através de vídeos que demonstrem as técnicas que seriam vistas presencialmente, como o manejo da ordenha, tipos de instalações, análise das características fenotípicas dos animais leiteiros. Os referidos vídeos serão selecionados da plataforma do <i>YOUTUBE</i> , bem como, gravados pelas docentes da disciplina na LEPEP de Bovinocultura de Leite. Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> Prova objetiva descritiva. Participação nas aulas síncronas e atividades assíncronas (Fóruns e Questionários). Apresentação de seminário e atividade Dinâmica Trainee. Exame final: prova objetiva descritiva.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Será utilizado o Google meet para aulas síncronas e assíncronas, o WhatsApp como um canal extra de comunicação entre os alunos e docente, Sigaa para postagem das aulas, material de leitura, atividades, notícias e avaliações.

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet, Fone de ouvido/microfone (para ouvir os áudios e interagir com discussões dos conteúdos nas aulas síncronas) ou caixa de som do computador.

Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais, planos de acesso à internet, auxílio inclusão digital, auxílio permanência ou ainda o apostilamento de material impresso entregue periodicamente em domicílio.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 1 /2021**

Componente Curricular: OVINOCULTURA
Docente Responsável: EMMANUEL VEIGA DE CAMARGO, TATIANA PFULLER WOMMER
Carga Horária: 72 h
<b>Ementa:</b> Importância da Ovinocultura. Raças de ovinos. Índices zootécnicos. Particularidades da espécie ovina. Alimentação, formação e manejo de pastagens. Equipamentos e instalações. Sistemas de exploração. Aspectos básicos de caprinocultura. Manejo reprodutivo, nutricional, seleção e cruzamentos. Classificação da lã. Principais doenças infecto-contagiosas e parasitárias. Carências nutricionais. Planejamento da criação. Ovinocultura de Carne, leite e lã, mercados e comercialização. Bibliografia Básica HAFEZ, E.S.E. Reprodução animal. 7ed. São Paulo: Manole, 2003. SOUZA, I. G. A ovelha: manual prático zootécnico. 2 ed. Porto Alegre: Pallotti, 2005. VAZ, M. S. L.; Ovinos: O produtor pergunta, a EMBRAPA responde. Brasília: EMBRAPA, 2007. Bibliografia Complementar CAVALCANTE, A. C. R. Doenças parasitárias de caprinos e ovinos, epidemiologia e controle. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2009. GOUVEIA, M. G. et al. Instalações para ovinos tipo corte. Brasília: LK, 2007. GOUVEIA, A. M. G. Viabilidade econômica da criação de ovinos de corte. Brasília: LK, 2006. RESENDE M. D. V. & ROSA-PEREZ, J. R. Genética e melhoramento de ovinos. Curitiba: Editora UFPR, 2002. SANTOS, et al. Diagnóstico de Gestação na Cabra e na Ovelha. São Paulo: Varela, 2004.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Histórico da ovinocultura; Estatística da produção e mercado da ovinocultura; Raças mais utilizadas na ovinocultura; Melhoramento genético de ovinos; Instalações e equipamentos para a ovinocultura; Planejamento de uma instalação para ovinos: atividade ; Reprodução de ovinos; Evolução do rebanho ovino: exercício; Manejo sanitário de ovinos; Planejamento sanitário para uma propriedade de ovinos: exercício; Manejo de Cordeiro; Eficiência na terminação de cordeiros; Manejo forrageiro para ovinos ; Tosquia e qualidade da lã.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b>  Durante todo o período letivo a metodologia posta em curso baseou-se na participação coletiva, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados ao mundo do trabalho de um Profissional da Zootecnia bem como das interações que serão estabelecidas pelos demais componentes curriculares durante o caminho formativo de um Bacharel em Zootecnia. Assim, o trabalho, enquanto atendimento remoto, será registrado e desenvolvido prioritariamente na plataforma Institucional SIGAA, utilizando-se de aulas expositivas síncronas e assíncronas, podcasts, fóruns, enquetes, questionários, entre outras funcionalidades disponíveis. Oportunamente, todas as informações dispostas no SIGAA serão espelhadas no Google Classroom possibilitando àqueles estudantes que mantenham apenas dispositivos móveis, acompanhar as atividades de maneira consistente.  Nas aulas síncronas, ocorrerá a apresentação das informações com posterior discussão nos ambientes virtuais de ensino aprendizagem (AVEAs). De maneira complementar, serão disponibilizadas atividades de consolidação das competências/habilidades inerentes a esse componente curricular nos AVEAs.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

Os e-mails Institucionais dos estudantes foram previamente cadastrados para que nos momentos síncronos possa ser utilizado o aplicativo Google Meet com stream pela Web. Adicionalmente, todos esses encontros serão gravados e disponibilizados no canal do Professor no YouTube e na plataforma Google Classroom. Para complementar e sedimentar o aprendizado, serão realizadas atividades assíncronas como vídeo aulas dedicadas a esse fim, leituras guiadas, fóruns e questionários. Para além das possibilidades já mencionadas, estará disponível os canais de comunicação já consolidados entre os pares (e-mail e Grupo ZOO Ovinocultura no WhatsApp).

Adicionalmente, de modo a ambienta-los ao futuro campo de trabalho, mediante a metodologia ativa, os estudantes deverão planejar um projeto de atividade na ovinocultura, resolvendo problemas propostos previamente pelos Docentes.

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.

**Avaliação adotada para o Ensino Remoto:**

Prova objetiva descritiva. Participação nas aulas síncronas e atividades assíncronas (Fóruns e Questionários). Apresentação de projeto com problemáticas a serem solucionadas. Exame final: prova objetiva descritiva.

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Será utilizado o Google meet para aulas síncronas e assíncronas, o WhatsApp como um canal extra de comunicação entre os alunos e docente, Sigaa para postagem de atividades, notícias e avaliações.

Computador ou dispositivo móvel com acesso à internet;

Fone de ouvido/microfone (para ouvir os áudios e interagir com discussões dos conteúdos nas aulas síncronas) ou caixa de som do computador. Estudantes que não possuírem esta condição poderão receber o material e avaliações adaptadas no formato impresso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
CAMPUS **XXXXX**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2021**

<b>Componente Curricular: AQUICULTURA</b>
<b>Docente Responsável:</b> Paulo Duran dos Santos Molina
<b>Carga Horária:</b> 54h
<b>Ementa:</b> Noções básicas de piscicultura e aquicultura, incluindo: histórico, status, espécies cultiváveis, biologia, sistemas de cultivo, qualidade da água, nutrição, reprodução e instalações. Noções sobre piscicultura e aquicultura sustentável. Interação da aquicultura no contexto agropecuário e na preservação do meio ambiente. Situação atual dos principais organismos aquáticos cultivados. Evolução e perspectivas da piscicultura e aquicultura brasileira e mundial. Conhecimento da legislação aquícola; Sistemas intensivos de produção; Qualidade de água; Manejos de cultivo; Doenças; Preservação ambiental; Biossegurança Industrialização e Comercialização. Policultivo (importância e características, modelos e manejos). Consorciação (peixes/aves, peixes/suínos, peixe/arroz). Reprodução de peixes (fisiologia, reprodução natural e artificial, produção de alevinos). Manejo de reprodução, alevinagem e engorda de peixes continentais e marinhas.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Estado atual e tendências da aquicultura, instalações para piscicultura, qualidade da água, principais espécies aquícolas, nutrição de peixes, sistemas de produção, manejo da produção, reprodução de peixes e principais doenças em peixes.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Aulas síncronas através do google Meet e disponibilização da gravação destas através de link no SIGAA para acesso ao material no Youtube. A parte prática será abordada através de vídeos e imagens que demonstrem as diferentes atividades que seriam vistas presencialmente, também serão realizados exercícios relacionados aos diferentes manejos de produção. Será realizado um projeto de um sistema produtivo em que o discente construirá todos os passos de um sistema de criação. Para os alunos que não possuírem acesso à internet serão enviados os slides das aulas junto com as atividades e exercícios correspondentes. As atividades avaliativas também serão enviadas conforme o calendário definido pela Coordenação Geral de Ensino. Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, o (a) professor (a) de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> Como avaliação quantitativa serão realizados trabalhos na forma de pesquisa e desenvolvimento de projetos e como avaliação qualitativa serão considerados os acessos ao SIGAA, entrega das atividades propostas e participação nos encontros síncronos, sendo este último não obrigatório devido às dificuldades de acesso de muitos discentes. A proporção para formação da nota do semestre será de 70% para a avaliação quantitativa e 30% para a avaliação qualitativa. O exame será realizado através de prova discursiva.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS XXXXX**

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Acesso à internet e computador, tablet ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet, sigaa e youtube. Também será necessário o uso de calculadoras, papel e lápis para as atividades que necessitem cálculos.

Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais, planos de acesso à internet ou ainda o apostilamento de material impresso entregue periodicamente em domicílio com os conteúdos trabalhados, exercícios e atividades avaliativas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

<b>Componente Curricular:</b> Anatomia dos Animais Domésticos
<b>Docente Responsável:</b> Paulo Duran dos Santos Molina
<b>Carga Horária:</b> 72h
<b>Ementa:</b> Introdução ao estudo de Anatomia. Estudo macroscópico dos sistemas orgânicos que constituem o corpo animal, com ênfase nas espécies domésticas de importância econômica e social. Sistema locomotor, digestório, respiratório, reprodutor, endócrino, urinário, tegumentar e circulatório das diferentes espécies domésticas.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Introdução ao estudo de Anatomia. Estudos dos sistemas tegumentar, esquelético, articular, digestório, cardiovascular, respiratório, urinário, reprodutor do macho e da fêmea.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> A metodologia que será posta em prática basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados a atividades. O trabalho será desenvolvido através de aulas expositivas síncronas através da plataforma google meet e atividades assíncronas através da realização de trabalhos de pesquisa, sendo que a parte prática será abordada através de vídeos e imagens que demonstrem as diferentes atividades que seriam vistas presencialmente. Todas as informações e avisos estarão disponíveis no SIGAA, incluindo as gravações das atividades síncronas. Para os alunos que não possuem acesso à internet serão enviados os slides das aulas junto com as atividades e exercícios correspondentes. As atividades avaliativas também serão enviadas conforme o calendário definido pela Coordenação Geral de Ensino.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b>  Como avaliação quantitativa serão realizados trabalhos na forma de trabalhos de pesquisa e como avaliação qualitativa serão considerados os acessos ao sigaa, entrega das atividades propostas e participação nos encontros síncronos, sendo este último não obrigatório devido às dificuldades de acesso de muitos discentes. A proporção para formação da nota do semestre será de 70% para a avaliação quantitativa e 30% para a avaliação qualitativa. O exame será realizado através de prova discursiva.
<b>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:</b> Acesso à internet e computador, tablet ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet, sigaa e youtube. Para os discentes que não possuem acesso à internet, estes receberão os conteúdos trabalhados, exercícios e atividades avaliativas no formato impresso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

Componente Curricular: Desenho Técnico e Topografia
Docente Responsável: José Maria Tupinambá da Silva Júnior
Carga Horária: 54 horas
<b>Ementa:</b> Materiais usados em desenho: conhecimento e emprego, normas ABNT, formatos, dobras e cortes de papel, escalas, representação gráfica. Perspectivas. Projeções. Desenho assistido por computador (CAD ou similar). Esboços cotados. Plantas elevações e cortes. Plantas topográficas. Projetos arquitetônicos. Noções de geometria descritiva. Conceitos fundamentais de topografia. Planimetria. Altimetria. Levantamentos Topográficos. Noções de cartografia. Noções de sensoriamento remoto.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Materiais usados em desenho: conhecimento e emprego, normas ABNT, formatos, dobras e cortes de papel, escalas, representação gráfica. Perspectivas. Projeções. Desenho assistido por computador (CAD ou similar). Esboços cotados. Plantas elevações e cortes. Plantas topográficas. Projetos arquitetônicos. Noções de geometria descritiva. Conceitos fundamentais de topografia. Planimetria. Altimetria. Levantamentos Topográficos. Noções de cartografia. Noções de sensoriamento remoto.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Aulas síncronas e assíncronas utilizando plataformas como o Google Meet e o Sistema Institucional SIGAA. Link da gravação das aulas síncronas no Google Meet. Material inserido no SIGAA ou enviado por e-mail. Vídeos do Youtube. Exercícios inseridos no SIGAA ou enviados por e-mail.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> Exercícios inseridos no SIGAA. Serão realizadas três Avaliações utilizando o SIGAA, com o instrumento, Questionário. Exame Final, utilizando o SIGAA, com o instrumento, Questionário. Para alunos sem acesso à internet ou a dispositivos eletrônicos, os exercícios e avaliações serão disponibilizados de forma impressa, de acordo com os prazos estipulados pela Coordenação Geral de Ensino.
<b>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:</b> Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA, Google Meet e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. O professor disponibiliza atendimento para os alunos via Whatsapp. Também será disponibilizado o link da gravação das aulas no Google Meet. Para alunos em Atendimento Educacional Especializado, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, bem como, para os alunos que não possuem nenhum dispositivo eletrônico, será disponibilizado laptops institucionais ou material impresso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: Bacharelado em Zootecnia**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: Segundo semestre/2021**

Componente Curricular: Fisiologia Vegetal
Docente Responsável: Patrícia Marini Madruga
Carga Horária: 54 h
<b>Ementa:</b> Aproveitamento de água pelo vegetal (absorção, condução e transpiração). Princípios de nutrição mineral básica das plantas. Fixação e assimilação do nitrogênio. Respiração, Fermentação e Fotossíntese. Hormônios vegetais. Florescimento. Fisiologia de sementes (maturação, germinação, deterioração e qualidade fisiológica de sementes).
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Aproveitamento de água pelo vegetal (absorção, condução e transpiração). Princípios de nutrição mineral básica das plantas. Fixação e assimilação do nitrogênio. Respiração, Fermentação e Fotossíntese. Hormônios vegetais. Florescimento. Fisiologia de sementes (maturação, germinação, deterioração e qualidade fisiológica de sementes).
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b>  Aulas assíncronas com conteúdo teórico gravado e envio de link para assistir a aula pelo YouTube, envio de slides da aula e envio de atividades na forma de exercícios sobre a aula enviada e aulas síncronas para organização da disciplina, correção dos exercícios propostos nas aulas assíncronas, além da retirada de dúvidas das aulas enviadas.  As aulas práticas durante o período remoto irão ser focadas na análise da Qualidade Fisiológica de Sementes (Teste de Germinação, primeira contagem e índice de velocidade de germinação, massa seca e comprimento de parte aérea e raízes, área foliar, condutividade elétrica, teste de respiração das sementes e enzimáticos), área diretamente relacionada com as atividades práticas que os profissionais desta área do conhecimento terão contato direto em sua futura vida profissional. As aulas serão teórico-práticas, as quais serão gravadas pela docente de forma a demonstrar como desenvolver estas análises práticas desde o material necessário para sua realização, a forma correta de como conduzir um experimento aliada a explicação teórica de como interpretar os resultados obtidos, de forma que o aluno possa aprender a desenvolver a prática e, ao mesmo tempo, explicar seus resultados de forma que seja capaz de emitir um laudo técnico sobre o comportamento fisiológico de sementes.  Para os alunos que não possuem acesso à internet serão enviados os slides das aulas com explicação escrita dos mesmos, ou seja, será constituída uma apostila com os slides das aulas ministradas de forma assíncrona e sua correspondente explicação de forma detalhada, assim como, serão enviadas as atividades correspondentes a este material para que as mesmas sejam realizadas e enviadas sempre no próximo encontro do aluno com a equipe da instituição que levará mais material e buscará o material que já foi fornecido até o momento. Em relação as provas, estas também serão encaminhadas de acordo com os prazos estipulados pela coordenação geral de ensino.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Duas provas via Questionários vinculados ao sistema SIGAA sobre o conteúdo teórico gravado e exercícios realizados (peso 10,0 cada uma). A primeira prova será constituída do conteúdo estudado desde o início das aulas até o momento de realização da Prova I. A prova II será constituída do próximo conteúdo após a prova I até o conteúdo trabalhado antes da realização da prova II. Para realizar a média final é necessário somar a nota da Prova I com a nota da Prova II e dividir o resultado por dois, obtendo a média final na disciplina. Além destas avaliações, ainda será realizada uma avaliação qualitativa através da verificação dos exercícios realizados envolvendo o conteúdo programático ao longo do semestre e o retorno destas atividades propostas via SIGAA. Ressalta-se que esta avaliação qualitativa da entrega das atividades em todas as semanas será realizada como uma nota de complementação de média final dependendo do valor desta. Esta análise também poderá ser realizada para alunos que ficaram em exame final dependendo de sua media final atingida. Ainda, o exame final da disciplina será constituído de todo o conteúdo abordado ao longo de todo semestre.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

O aluno dependerá de celular, computador ou tablet para acessar o material das aulas via internet e enviar o material solicitado como tarefa. Sobre os alunos sem acesso à internet, será feito um levantamento dos alunos sem computador, e serão disponibilizados empréstimo de computadores e auxílio inclusão digital a estes alunos que assim solicitarem. Para os alunos que não possuem acesso à internet serão enviados os slides das aulas com explicação escrita dos mesmos, ou seja, será constituída uma apostila com os slides das aulas ministradas de forma assíncrona e sua correspondente explicação de forma detalhada, assim como, serão enviadas as atividades correspondentes a este material para que as mesmas sejam realizadas e enviadas sempre no próximo encontro do aluno com a equipe da instituição que levará mais material e buscará o material que já foi fornecido até o momento. Em relação as provas, estas também serão encaminhadas de acordo com os prazos estipulados pela coordenação geral de ensino.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)**

**CURSO: ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: Alegrete**  
**SEMESTRE/ANO: 02 /2021**

Componente Curricular: Fertilidade do Solo e Nutrição Mineral de Plantas
Docente Responsável: Rafael Ziani Goulart
Carga Horária: 54 horas
Ementa: Introdução a fertilidade do solo; bases da nutrição de plantas; comportamento de macronutrientes e micronutrientes no solo e na planta; avaliação da fertilidade do solo e uso eficiente de insumos; métodos de adubação e calagem do solo; fertilizantes minerais e orgânicos; adubação verde; dinâmica dos solos alagados; manejo da fertilidade do solo na agricultura de precisão.
Conteúdos a serem trabalhados: Introdução a Fertilidade do Solo e à Nutrição de Plantas; Amostragem do Solo; Acidez e calagem; Fósforo no solo; Potássio no solo; Nitrogênio no solo; Enxofre no solo e Macronutrientes Secundários; Micronutrientes; Uso eficiente de insumos; Adubação orgânica; Solos alagados; Adubação na Agricultura de Precisão; Interpretação de análises do Solo; Recomendação de adubação e Calagem.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia empregada será composta por aulas síncronas e assíncronas. Além da realização de atividades para fixar os conhecimentos adquiridos, vídeos e material suplementar. Para os conhecimentos práticos, serão realizadas demonstrações em vídeos nos laboratórios do campus (Laboratório de Solos e Áreas de produção)
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão usados como ferramentas avaliativas qualitativas, o acesso dos alunos ao conteúdo, que também será contabilizado como frequência. Também será avaliada a realização de exercícios propostos e a efetividade em questionários periódicos sobre os conteúdos. Serão propostos 6 questionários ao longo do período remoto para verificação da compreensão do conteúdo.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente. Para os alunos que não possuem nenhum destes equipamentos, serão disponibilizados laptops institucionais ou material impresso. Além das aulas síncronas, via Google Meet, será disponibilizado link da gravação das aulas. Também serão postados vídeos via Youtube de todos os conteúdos. Para aqueles que alunos que não possuem acesso online, será disponibilizado material impresso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

<b>Componente Curricular:</b> Mecanização Agrícola
<b>Docente Responsável:</b> Railson Schreinert dos Santos
<b>Carga Horária:</b> 36 horas
<b>Ementa:</b> Aspectos gerais sobre fontes de potência. Tratores agrícolas. Manutenção e operação. Equipamentos agrícolas: preparo do solo, semeadura, adubação e plantio, tratamentos culturais mecânicos e químicos, renovadoras de pastagem, estudo e regulação. Máquinas de colheita de forragens, fenação e ensilagem: regulagens e estudos de perdas de colheita. Aspectos de segurança na operação de máquinas e implementos. Bibliografia Básica SILVEIRA, G.M da. Os cuidados com o trator. Coleção do Agricultor. 2 ed. Rio de Janeiro: Globo, 1988. SILVEIRA, G.M da. Máquinas para a pecuária. São Paulo, ed. Nobel, 1997. SILVEIRA, G. M da. Coleção Série Mecanização. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. v.1 a v.4. Bibliografia Complementar GALETI, P. A. Mecanização agrícola: preparo do solo. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1988. MORAES, M.L.B.; REIS, A.V. Máquina para colheita e processamento dos grãos. Pelotas: UFPel, 1999. PORTELLA, J.A. Semeadoras para plantio direto. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. SAAD, O. Seleção do equipamento agrícola. 3 ed. São Paulo: Nobel, 1981. SILVEIRA, G.M da. O preparo do solo: implementos corretos. Coleção do Agricultor. 3 ed. São Paulo: Globo, 1989.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Todos os conteúdos expostos na ementa deverão, em princípio, ser tratados ao longo do período de ensino remoto. As práticas poderão ser realizadas no campus em um eventual retorno ao ensino presencial (com autorização da chefia).
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> O conteúdo previsto para a disciplina será trabalhado em dois momentos: síncrono e assíncrono. Nas aulas síncronas será utilizada a ferramenta <i>Google meet</i> nos dias e horários da disciplina conforme orientação/definição da Coordenação do Curso. Com antecedência, os materiais serão postados na plataforma SIGAA e o link para a aula síncrona será enviado para os alunos (grupo de Whatsapp ou por meio solicitado). Nos momentos assíncronos serão postadas atividades como questionários, vídeos, artigos e outros materiais; que servirão de apoio ao conteúdo apresentado/trabalhado nos momentos assíncronos. Para complementação das atividades práticas da disciplina, serão utilizados vídeos, fotos e manuais. Pretende-se realizar algumas práticas por ocasião de um possível retorno às aulas presenciais, caso isso não seja possível os alunos podem retornar à instituição em outro momento para fazer estas práticas junto com as demais turmas futuras, dependendo da disponibilidade do estudante e agendamento prévio.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> A avaliação deverá ser feita por meio de questões dadas semanalmente por meio do SIGAA. Poderão ser feitos exercícios discursivos não obrigatórios para recuperação de nota e um <i>feedback</i> mais apurado da situação do aluno (estes últimos exercícios são facultativos e enviados por meio do SIGAA). Para alunos sem acesso à internet os exercícios avaliativos poderão ser disponibilizados de forma impressa, desde que a solicitação seja feita ainda no início do semestre e a entrega seja viável para o setor responsável (suporte da Coordenação de Curso e Direção de Ensino na organização da logística de envio do material didático e retorno das atividades e avaliações). O exame provavelmente será feito de forma presencial, mas, se necessário, poderá ser adaptado para o modelo remoto (online).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Equipamentos/instrumentos indicados para que o estudante possa realizar as atividades de forma remota: *smartphone*, computador ou *tablet* para acesso ao SIGAA, Whatsapp (professor disponibiliza atendimento a qualquer horário) e *Google Classroom/Meet*. Especificamente para alunos em Atendimento Educacional Especializado (AEE), caso haja solicitação prévia, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos (material impresso, solicitando retorno do aluno).



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

<b>Componente Curricular:</b> Terapêutica
<b>Docente Responsável:</b> Paulo Duran dos Santos Molina e Maria Consuelo Silva de Souza
<b>Carga Horária:</b> 36h
<b>Ementa:</b> Introdução à semiologia animal; métodos de avaliação dos sistemas fisiológicos dos animais domésticos; noções de epidemiologia. Aspectos gerais da farmacocinética e farmacodinâmica. Efeitos colaterais e períodos de carência dos principais medicamentos utilizados na produção de animais domésticos. Noções de terapêutica animal.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Introdução à Terapêutica, contenção de animais, semiologia animal, farmacologia aplicada à zootecnia, antissépticos e desinfetantes, vias de administração e boas práticas na aplicação de medicamentos, terapêutica com antimicrobianos, antiparasitários, antitérmicos, analgésicos e anti-inflamatórios, fluidoterapia, terapêutica na intoxicação por plantas e noções epidemiologia.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> A metodologia que será posta em prática basear-se-á na participação, problematização, construção e contextualização de conhecimentos articulados a atividades. O trabalho será desenvolvido através de aulas expositivas síncronas através da plataforma google meet e atividades assíncronas através da realização de trabalhos de pesquisa. A parte prática será abordada através de vídeos e imagens que demonstrem as diferentes atividades que seriam vistas presencialmente. Todas as informações e avisos estarão disponíveis no SIGAA, incluindo as gravações das atividades síncronas. Para os alunos que não possuírem acesso à internet serão enviados os slides das aulas junto com as atividades e exercícios correspondentes. As atividades avaliativas também serão enviadas conforme o calendário definido pela Coordenação Geral de Ensino.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b>  Como avaliação quantitativa serão realizados trabalhos na forma de trabalhos de pesquisa e como avaliação qualitativa serão considerados os acessos ao sigaa, entrega das atividades propostas e participação nos encontros síncronos, sendo este último não obrigatório devido às dificuldades de acesso de muitos discentes. A proporção para formação da nota do semestre será de 70% para a avaliação quantitativa e 30% para a avaliação qualitativa. O exame será realizado através de prova discursiva.
<b>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:</b> Acesso à internet e computador, tablet ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet, sigaa e youtube. Para os discentes que não possuírem acesso à internet, estes receberão os conteúdos trabalhados, exercícios e atividades avaliativas no formato impresso.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS ALEGRETE**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: BACHARELADO EM ZOOTECNIA**  
**CAMPUS: ALEGRETE**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

<b>Componente Curricular:</b> Aquicultura
<b>Docente Responsável:</b> Paulo Duran dos Santos Molina
<b>Carga Horária:</b> 54h
<b>Ementa:</b> Noções básicas de piscicultura e aquicultura, incluindo: histórico, status, espécies cultiváveis, biologia, sistemas de cultivo, qualidade da água, nutrição, reprodução e instalações. Noções sobre piscicultura e aquicultura sustentável. Interação da aquicultura no contexto agropecuário e na preservação do meio ambiente. Situação atual dos principais organismos aquáticos cultivados. Evolução e perspectivas da piscicultura e aquicultura brasileira e mundial. Conhecimento da legislação aquícola; Sistemas intensivos de produção; Qualidade de água; Manejos de cultivo; Doenças; Preservação ambiental; Biossegurança Industrialização e Comercialização. Policultivo (importância e características, modelos e manejos). Consorciação (peixes/aves, peixes/suínos, peixe/arroz). Reprodução de peixes (fisiologia, reprodução natural e artificial, produção de alevinos). Manejo de reprodução, alevinagem e engorda de peixes continentais e marinhas.
<b>Conteúdos a serem trabalhados:</b> Estado atual e tendências da aquicultura, instalações para piscicultura, qualidade da água, principais espécies aquícolas, nutrição de peixes, sistemas de produção, manejo da produção, reprodução de peixes e principais doenças em peixes.
<b>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</b> Aulas síncronas através do google meet e disponibilização da gravação destas através de link no sigaa para acesso ao material no youtube. A parte prática será abordada através de vídeos e imagens que demonstrem as diferentes atividades que seriam vistas presencialmente, também serão realizados exercícios relacionados aos diferentes manejos de produção. Será realizado um projeto de um sistema produtivo em que o discente construirá todos os passos de um sistema de criação. Para os alunos que não possuírem acesso à internet serão enviados os slides das aulas junto com as atividades e exercícios correspondentes. As atividades avaliativas também serão enviadas conforme o calendário definido pela Coordenação Geral de Ensino.
<b>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</b> Como avaliação quantitativa serão realizados trabalhos na forma de pesquisa e desenvolvimento de projetos e como avaliação qualitativa serão considerados os acessos ao sigaa, entrega das atividades propostas e participação nos encontros síncronos, sendo este último não obrigatório devido às dificuldades de acesso de muitos discentes. A proporção para formação da nota do semestre será de 70% para a avaliação quantitativa e 30% para a avaliação qualitativa. O exame será realizado através de prova discursiva.
<b>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:</b> Acesso à internet e computador, tablet ou celular para comunicação e realização de atividades nas plataformas google meet, sigaa e youtube. Também será necessário o uso de calculadoras, papel e lápis para as atividades que necessitem cálculos. Para os discentes que não possuírem acesso à internet, estes receberão os conteúdos trabalhados, exercícios e atividades avaliativas no formato impresso.