



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR EM LICENCIATURA
EM **EDUCAÇÃO DO CAMPO**
ÊNFASE NAS **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Campus Jaguari



PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1 /2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática (Tempo Escola e Tempo Comunidade)	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Botânica II			
Docente Responsável: Bruna Vielmo Camargo Pinto			
CH Presencial (até 16/03/20): 10 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 23 horas (15 horas TE e 8 horas TC)	CH Total: 60 horas 36h TE e 24h TC
Ementa (mesma para o SIGAA): Caracterização, morfologia, reprodução, tendências evolutivas, caracteres diagnósticos, sistemáticas e importância dos grandes grupos, para Gimnosperma e Angiospermas. Dupla fecundação nas Angiospermas. Relação hídrica das plantas; transporte pelo floema; nutrição mineral; fotossíntese; respiração; metabolismo do nitrogênio; hormônios vegetais; germinação e dormência.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Fotossíntese e Respiração.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A disciplina possui uma parte teórica (TE) e uma prática (TC). Abaixo está descrito como será trabalhado neste período de 03/08/20 a 25/09/20, cada uma destas etapas:			
TEMPO ESCOLA: As atividades para o ensino remoto, serão organizadas em atividades síncronas e assíncronas. Importante destacar que essa disciplina está sendo ofertada somente para uma estudante, a qual é público do AEE (atendimento educacional especializado). Conforme definido em reunião do colegiado do curso, a aluna será atendida via síncrona semanalmente, porém intercalando disciplinas. A disciplina de Botânica II, ficou com atendimento síncrono na semana que não tem TEMPO ESCOLA. Abaixo está um quadro resumo das datas de atendimento da estudante, das metodologias que serão adotadas e dos conteúdos selecionados para serem trabalhados neste período.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



DATA	FORMA DE ENCONTRO	ATIVIDADE/METODOLOGIA/CONTEÚDO
07/08	Assíncrono	A professora enviará material via SIGAA sobre o primeiro conteúdo a ser discutido: Fotossíntese Envio de um vídeo/áudio para aluna pelo WhatsApp com explicações da professora sobre a disciplina, sobre a retomada e dicas para estudar este primeiro conteúdo Encaminhamento do TC- última etapa
13/08	Síncrono	Quiz da retomada – neste dia a professora fará um encontro via google meet com a estudante, na qual faremos inicialmente uma retomada dos conteúdos já discutidos na forma de um QUIZ. A professora fará as perguntas de forma oral e a estudante poderá ir respondendo pelo chat com verdadeiro e falso. A professora fará uma breve explicação do material postado no encontro anterior, e fará um desafio a estudante: montar um experimento caseiro sobre fotossíntese (OBS.: todos os itens utilizados no experimento são coisas que temos em casa). A aluna apresentará o resultado deste experimento no último encontro.
21/08	Assíncrono	A professora enviará via SIGAA uma atividade sobre fotossíntese e um material complementar ilustrativo (Glossário da Fotossíntese).
27/08	Síncrono	Discutiremos via google meet a atividade, retomando o Glossário da Fotossíntese enviado pela professora.
04/09	Assíncrono	Será enviado via SIGAA, material explicativo sobre o próximo tópico a ser discutido: Respiração A professora enviará vídeo explicativo via WhatsApp.
10/09	Síncrono	Encontro virtual via google meet para trabalharmos conceitos relacionados a respiração e conversamos sobre a última etapa do TC e portfólio.
18/09	Assíncrono	Envio via SIGAA de atividades relacionadas a respiração das plantas (tema já discutido na aula síncrona anterior).
24/09	Síncrono	Encerramento da disciplina e apresentação dos resultados do experimento proposto dia 13/08.



TEMPO COMUNIDADE:

A proposta inicial do Tempo Comunidade de Botânica II, era a construção de um herbário, para que o mesmo servisse de instrumento de estudo e de identificação dos tipos de folhas. O TC estava dividido em três etapas principais: coleta do material, identificação no laboratório juntamente com a professora e organização do herbário. Conforme já descrito acima, a estudante matriculada na disciplina, necessita de atendimentos e ajuda permanente do professor, e desta forma toda a construção do herbário seria realizada durante os atendimentos semanais da estudante com a professora. Quando as atividades foram suspensas em função da pandemia, a primeira etapa que era a coleta das folhas já estava sendo realizada. A aluna seguiu com as coletas, e nos meses de abril e maio realizou a secagem das folhas, sendo orientada pela professora sobre métodos de secagem caseiro. Porém, após a secagem, a classificação e organização do herbário não foi possível de se realizar sem a presença da professora, mesmo com atendimentos via *google meet* a estudante não conseguiu realizar. Desta forma, a última etapa deste TC foi substituída por uma proposta de intervenção em uma área urbana de Jaguari, próxima a casa da estudante. A aluna pesquisou sobre espécies nativas para realizar as coletas de folhas da primeira etapa deste TC, e agora poderá sugerir/relatar estas espécies na proposta de intervenção. Importante destacar, que essa última etapa do TC, foi integrada com a disciplina de Educação, Ciência e Tecnologia.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação irá considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, destacando que a aluna já desenvolveu diversas atividades na primeira etapa de ensino remoto. Além disso, no início do semestre quando ainda estávamos com atividades presenciais, foram realizados três atendimentos individuais, além das aulas que também eram individuais. Desta forma, a avaliação será contínua e irá considerar toda trajetória da estudante na disciplina. Nesta etapa do ensino remoto, realizaremos um QUIZ, atividades e um experimento. Além disso, será considerado o TC e o portfólio como forma de avaliação, conforme previsto no PPC do curso.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Como já descrito anteriormente, a aluna matriculada na disciplina é público de AEE, e a disciplina foi organizada pensando nela. Importante destacar que somente ela faz esta disciplina, o que facilitou essa organização. O material impresso foi adaptado as necessidades da estudante e os horários e dias de atendimento síncrono também foram organizados conforme a disponibilidade da estudante. Importante destacar, que a aluna trabalha tranquilamente com o SIGAA, porém precisa de acompanhamento semanal para a realização das atividades propostas.

Nesta etapa de estudos remotos, optou-se por utilizar áudios explicativos enviados pelo WhatsApp, pois foi uma metodologia que a aluna destacou que fica de fácil acesso para a mesma.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Morfologia da folha



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Morfologia da folha- será trabalhado com a estudante por meio de desenhos, mapa conceitual e vídeos do youtube sobre a morfologia da folha. Além disso, a professora fará vídeos com alguns exemplares e enviará a estudante. Conforme projeto de TC.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: GEOLOGIA			
Docente Responsável: JOSÉ ADOLFO IRIAM STURZA			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola= 02 Tempo Comunidade= 01	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo Escola= 10 Tempo Comunidade= 05	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo Escola= 14 Tempo Comunidade= 11	CH Total: 43 Tempo Escola = 26 Tempo Comunidade= 17
Ementa (mesma para o SIGAA): Formação do Universo e da Terra. Estrutura da Terra. Escala do tempo geológico. Ciclo das rochas e o ensino das Ciências. Conceitos fundamentais sobre a estrutura da Terra e tectônica global. Noções de paleontologia: Conceitos fundamentais, princípio e métodos da Paleontologia; Tafonomia; principais aplicações da Paleontologia; Registro fóssil e seu significado para o estudo da Evolução. Distribuição estratigráfica e principais ocorrências no Brasil dos grandes grupos de animais e vegetais fósseis.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): <ul style="list-style-type: none">• Minerais e rochas: conceitos, importância, tipos de rochas e exemplos• Ciclo das Rochas e o Ensino das Ciências: conceito de ciclo das rochas; principais processos.• Noções de Paleontologia: importância da Paleontologia.• Fósseis no Brasil: distribuição; principais fósseis animais e vegetais.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Nos Tempos Escola (TE) serão realizadas três (03) aulas síncronas com encontros entre professor e alunos pelo Google Meet. Nas aulas assíncronas os alunos poderão acessar materiais postados no SIGAAA: arquivos sobre os conteúdos e atividades em formato pdf; links para vídeos e/ou textos complementares. Também pode ser usada a comunicação por whatsapp, para avisos, postagem de material e outros contatos necessários entre professor e alunos, pois é uma ferramenta mais acessível a muitos alunos. Nos Tempos Comunidade (TC) os alunos serão orientados pelo professor pelos canais de comunicação já listados acima e terão subsídios e orientações no SIGAA, além de outros canais e ferramentas de comunicação.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

- Atividades escritas (questões de resposta e/ou de pesquisa) e acesso aos materiais do SIGAA= 7,0
- Interesse/participação (aulas síncronas/*whatsapp*/email)= 3,0
- Os Tempos Comunidade (TC) serão avaliados via relatórios e participação nas orientações com valor =10,0. Os alunos que não forem alcançarem a nota mínima de aprovação poderão realizar exame final via SIGAA.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

- () remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
- () presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

As aulas síncronas e assíncronas serão acessíveis via SIGAA, *Google meet*, email e outras ferramentas como por exemplo o *whatsapp* e/ou *messenger*.

Para estudante com NEE :

Flexibilização no uso de ferramentas de informação, interação e comunicação; Revisão dos conteúdos e atividades das etapas anteriores; Flexibilização do nível de complexidade das atividades e avaliações; Disponibilização de recursos complementares de áudio e visuais; Oferta de atendimento remoto individualizado.

A estudante usará equipamentos/instrumentos necessários para realizar a atividade de forma remota como o computador, tablet, *smartphone*, etc..

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Compreende os Tempos Comunidade (TC) em que os alunos terão conhecimentos/conteúdos práticos trabalhados remotamente para encerramento das disciplinas, sendo estes conhecimentos/conteúdos equivalentes àqueles que compõem os projetos de TC. Serão registrados na forma de relatório final. Para isso os alunos farão o Estudo de campo com a coleta de amostras de rochas e análise/caracterização dos locais da coleta, usando câmara fotográfica e bibliografias disponibilizadas pelo professor. Elaboração de relatório final e/ou portfólio: redação do texto e material ilustrativo no portfólio final sob orientação remota do professor.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

O projeto de TC será orientado à distância, remotamente, com adequações de supressão do encontro para socialização das atividades. As demais atividades já previstas no Projeto de TC serão mantidas.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado II

Docente Responsável: Juliana Limana Malavolta (regente), Bruna Vielmo Camargo Pinto (orientadora), Liara Colpo Ribeiro (orientadora)

CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola (TE): 8h Tempo Comunidade (TC): 12h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo Escola (TE): 20h Tempo Comunidade (TC): 29h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo Escola (TE): 0 Tempo Comunidade (TC): 0	CH Total: Tempo Escola (TE): 50h Tempo Comunidade (TC): 100h
--	---	--	--

Ementa (mesma para o SIGAA):

Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

O componente curricular Estágio Curricular Supervisionado II foi parcialmente desenvolvido no período de atividades presenciais (até 16/03/2020) e no período de atividades remotas (17/03 a 14/05/2020), cumprindo parcialmente a ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio por meio da observação. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Conforme deliberação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do colegiado de curso, o componente curricular ficará suspenso durante a retomada e finalização do primeiro semestre letivo de 2020 (Ensino Remoto – parte II de 03/08/20 a 25/09/20), tendo sua continuidade prevista após:

1. Retomada das atividades presenciais e/ou híbridas, em que seja possível a inserção dos estudantes estagiários nas escolas campo de estágio. Ou



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



2. Oferta de formação aos estudantes para o ensino remoto, bem como organização das atividades de modo que possam desenvolver as atividades práticas do componente curricular remotamente.

Mesmo o componente curricular suspenso no Ensino Remoto – Parte II (03/08/2020 a 25/09/2020), algumas atividades serão desenvolvidas de modo a manter o vínculo com os estudantes, como por exemplo: formação para o ensino remoto, encaminhamento de leituras específicas, momentos para discussão acerca do estágio.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação é contínua e cumulativa, assim, os estudantes matriculados no componente serão avaliados através das atividades desenvolvidas até a suspensão do calendário acadêmico em dia 15 de maio de 2020. Além disso, a avaliação será complementada após a retomada do componente curricular.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

- () remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
(X) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Quando da possibilidade de continuidade das atividades do componente, será dada continuidade aos tópicos restantes da ementa, bem como alguns tópicos serão retomados e trabalhados novamente em virtude da nova realidade nas escolas campo de estágio: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio (o planejamento será refeito, tendo em vista o desenvolvimento das atividades nas escolas campo de estágio). Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado III			
Docente Responsável: Priscila Turchiello (regente), Juliana Limana Malavolta (orientadora)			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola (TE): 6h Tempo Comunidade (TC): 10h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo Escola (TE): 15h Tempo Comunidade (TC): 15h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo Escola (TE): 0 Tempo Comunidade (TC): 0	CH Total: Tempo Escola (TE): 40h Tempo Comunidade (TC): 600h
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: O componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III foi parcialmente desenvolvido no período de atividades presenciais (até 16/03/2020) e no período de atividades remotas (17/03 a 14/05/2020), cumprindo parcialmente a ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação. Planejamento de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares ou não escolares. Conforme deliberação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do colegiado de curso, o componente curricular ficará suspenso durante a retomada e finalização do primeiro semestre letivo de 2020 (Ensino Remoto – parte II de 03/08/20 a 25/09/20), tendo sua continuidade prevista após:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



1. Retomada das atividades presenciais e/ou híbridas, em que seja possível a inserção dos estudantes estagiários nas escolas campo de estágio. Ou
2. Oferta de formação aos estudantes para o ensino remoto, bem como organização das atividades de modo que possam desenvolver as atividades práticas do componente curricular remotamente.

Mesmo o componente curricular suspenso no Ensino Remoto – Parte II (03/08/2020 a 25/09/2020), algumas atividades serão desenvolvidas de modo a manter o vínculo com os estudantes, como por exemplo: formação para o ensino remoto, encaminhamento de leituras específicas, momentos para discussão acerca do estágio.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação é contínua e cumulativa, assim, os estudantes matriculados no componente serão avaliados através das atividades desenvolvidas até a suspensão do calendário acadêmico em dia 15 de maio de 2020. Além disso, a avaliação será complementada após a retomada do componente curricular.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

- () remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
(X) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Quando da possibilidade de continuidade das atividades do componente, será dada continuidade aos tópicos restantes da ementa, bem como alguns tópicos serão retomados e trabalhados novamente em virtude da nova realidade nas escolas campo de estágio: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares (o planejamento será retomado e readaptado conforme a situação da escola campo de estágio). Atribuições do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica, tendo em vista a suspensão da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input type="checkbox"/> SIM <input checked="" type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Metodologia do Ensino			
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola: 6 horas Tempo Comunidade: 2 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo escola: 15 horas Tempo comunidade: 11 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo escola: 0 Tempo comunidade: 0 SUSPENSA	CH Total: Tempo escola: 36 horas Tempo comunidade: 24 horas Total: 60 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): As diferentes perspectivas sobre a produção do conhecimento científico. A história do ensino de ciências e biologia no Brasil. Alfabetização científica. Propostas curriculares e materiais didáticos de ciências e biologia. Pesquisas sobre o ensino de ciências e biologia no Brasil. Metodologias do processo de ensino-aprendizagem. Atividades de práticas de ensino: planejamento, avaliação e ensaios pedagógicos.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Não se aplica			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Os conteúdos serão trabalhados presencialmente, visto que, a estudante é público-alvo do AEE, e ao visualizar as dificuldades encontradas por ela durante o período de ensino remoto, anteriormente desenvolvido, optou-se por suspender a disciplina nesse momento e retornarmos quando for seguro e viável de modo presencial, pois os conteúdos faltantes são de extrema relevância para a continuidade e desenvolvimento da finalização do curso de licenciatura, estes dão conta do plano de ensino e planos de aula.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



No entanto, no período de 17/03 a 15/05 a disciplina de **Metodologia do Ensino** foi desenvolvida de forma remota com aulas síncronas as quartas-feiras de Tempo escola das 08h00 as 11h00 com a participação da estudante via *google meet*, nestes momentos discutíamos conteúdos, conceitos e conhecimentos acerca de conteúdos como: Alfabetização científica. Propostas curriculares e materiais didáticos de ciências e biologia. Pesquisas sobre o ensino de ciências e biologia no Brasil. O tempo comunidade da disciplina teve que ser reformulado na etapa 2, a qual previa uma observação em sala de aula pela estudante, tendo em vista, o processo de suspensão ele foi modificado para uma entrevista com um professor da área de Ciências da Natureza, essa esta a estudante não conseguiu realizar.

A disciplina foi organizada no SIGAA desde o início do semestre, antes mesmo de entrarmos em ensino remoto, todo o material básico e complementar já estava postado no sistema. Os estudantes da licenciatura já estão habituados a utilização do sistema, tendo em vista, a metodologia adotada no Curso, a qual tem como metodologia a pedagogia da alternância, a qual alterna tempos escolas aos tempos comunidades.

Para manter o vínculo com o conteúdo e com a estudante irei trabalhar com textos do conteúdo faltante, mas as questões acerca do planejamento educacional serão retomadas no retorno das atividades presenciais

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Avaliarei o que a estudante produziu até a suspensão do calendário no dia 15 de maio de 2020

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(x.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não se aplica

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Metodologias do processo de ensino-aprendizagem.

Atividades de práticas de ensino: planejamento, avaliação e ensaios pedagógicos. **(esses conteúdos são faltantes a serem trabalhados de forma presencial)**

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Embriologia e Histologia			
Docente Responsável: Liana Colpo Ribeiro			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola (TE): 4 h Tempo Escola (TC): 3 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo Escola (TE): 10h Tempo Escola (TC): 7 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo Escola (TE): 12 h Tempo Escola (TC): 7 h	CH Total: Tempo Escola (TE): 26 Tempo Escola (TC): 17 Total TE e TC: 43 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Tipos e características de reprodução nos animais, gametogênese, diferenças e características do desenvolvimento embrionário nos animais protostômios e deuterostômios, com ênfase nos eventos que ocorrem durante a gastrulação (destino do blastóporo, formação da mesoderma, formação e funções do celoma). Características e vantagens da pluricelularidade, diferenciação tecidual e caracterização dos tecidos (epitelial, nervoso, conjuntivo, muscular, ósseo, cartilaginoso, adiposo e sanguíneo).			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Diferenças e características do desenvolvimento embrionário nos animais protostômios e deuterostômios, com ênfase nos eventos que ocorrem durante a gastrulação (destino do blastóporo, formação da mesoderma, formação e funções do celoma) Características e vantagens da pluricelularidade, diferenciação tecidual e caracterização dos tecidos (epitelial, nervoso, conjuntivo, muscular, ósseo, cartilaginoso, adiposo e sanguíneo).			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A disciplina será desenvolvida por meio de aulas síncronas e assíncronas que permitam a interação do aluno com o objeto de aprendizagem. Para aulas com estudo assíncrono serão disponibilizados via plataforma digital oficial (SIGAA) materiais do conteúdo formativo fazendo uso de diferentes recursos. Para os estudos referente ao Tempo escola serão utilizados textos com o conteúdo explicativo, incluindo resumos, mapas conceituais etc) vídeoaulas, exercícios de aprofundamento, manuais ilustrados digitais para estudo prático de visualização de tecidos disponíveis em repositórios acadêmicos virtuais. Para o Tempo Comunidade serão utilizados estudo dirigidos (leitura			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



e fichamento de referências, atividades de planejamento didático sobre os temas discutidos, conforme descrito no Projeto de Tempos Comunidade. As aulas síncronas referente serão realizadas em dois encontros, dos quatro previstos para o TE, conforme calendário acadêmico. Essas aulas serão promovidas via ferramenta Google Meet para interação em tempo real com os estudantes, a fim de reforçar explicações acerca do conteúdo, dirimir dúvidas, etc. O contato com a professora para comunicação imediata será realizado preferencialmente via e-mail, podendo ser realizado, via whatsapp, quando necessário. Em casos de dificuldades de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação para finalização da disciplina levará em conta o caráter processual valorizando as aprendizagens construídas de forma gradual e contínua ao longo de todo o período formativo, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Nesse sentido, o rendimento do aluno será avaliado de forma integradora cooperativa considerando as adequações e condições básicas do estudante para o ensino remoto. Para tanto, os instrumentos para acompanhamento da aprendizagem do aluno e sua, conseqüente avaliação dizem respeito aos seguintes critérios:

- Participação e interesse do aluno por meio da interação com a plataforma acessando materiais de estudo, respondendo tarefa, autonomia e pró-atividade nos estudos e busca de auxílio e contato com o professor para esclarecimento de dúvidas, participação e interação nas aulas síncronas, etc.
- Realização de tarefas: interesse, empenho e rendimento na realização dos exercícios/atividades propostas para estudo referentes ao tempo Escola e Tempo comunidade (conforme especificado no projeto de TC)
- Propostas de atividades avaliativas referentes aos conteúdos desenvolvidos em Tempo escola (questionários, mapas conceituais, resumos etc).

A avaliação final resulta das notas atribuídas ao Tempo Escola (60%), Tempo Comunidade (30%) e Portfólio (10%), conforme previsto no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC).

As tarefas seguirão os encaminhamentos via plataforma oficial do SIGAA, sendo que em casos de dificuldades, inclusive com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc) em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, serão viabilizados para o aluno.

A frequência do estudante estará condicionada ao seu rendimento considerando todos os aspectos envolvidos no desenvolvimento do aluno na disciplina, conforme indicação das Diretrizes Institucionais para o Ensino Remoto Planejado.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

As acessibilidades indicadas nesta disciplina dizem respeito à especificidades do ensino remoto de modo a proporcionar um ensino e aprendizagem que superem as dificuldades vivenciadas pelo aluno nesse período de afastamento. Nesse sentido previu-se a utilização de recursos como atendimento por meio de ferramentas digitais (GoogleMeet) para contato e interação aluno/professor, vídeoaulas (gravadas pela professora) para uma maior dinâmica no estudo dos materiais teóricos.

Ainda, diante de qualquer dificuldade de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e apoio, serão viabilizados para o aluno, incluindo o envio de materiais impressos para estudo.

Para os alunos com Necessidades Educacionais Especiais, além dos aspectos supracitados, será desenvolvido um atendimento especializado de modo a atender as especificidades dos sujeitos, conforme orientações organizadas entre a equipe do ensino e assessoria do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE). Para tanto algumas ações adaptadas e flexibilizadas serão disponibilizadas, dentre elas: orientações com passo a passo quando ao acesso e exploração dos conteúdos; adaptação de conteúdo do material didático; flexibilização do nível de complexidade das atividades e avaliações; oferta de atendimento síncrono individualizado para explicação do conteúdo, acompanhamento e orientação na realização das atividades de TE e TC. Para o aluno com NEE, atividade de Tempo comunidade segue a mesma adaptação feita para o período remoto incluído, nesse caso, a disciplina de Educação Ciência e Tecnologia como parte integradora da mesma avaliação, de modo a otimizar as atividades e demandas do aluno.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Diferenças e características do desenvolvimento embrionário nos animais protostômios e deuterostômios, com ênfase nos eventos que ocorrem durante a gastrulação (destino do blastóporo, formação da mesoderma, formação e funções do celoma); Características e vantagens da pluricelularidade - *a partir desses conteúdos previstos na ementa serão exploradas questões quanto às malformações embrionárias e a multiplicação celular e o câncer contextualizando à Educação do Campo.*
- Diferenciação tecidual e caracterização dos tecidos (epitelial, nervoso, conjuntivo, muscular, ósseo, cartilaginoso, adiposo e sanguíneo) - *visualização de materiais histológicos.*

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica tendo em vista que a disciplina será finalizada de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As atividades práticas relacionadas ao Tempo Comunidade foram planejadas pensando na integração com às temáticas relacionadas à Educação do Campo, de modo a possibilitar um ensino aprendizagem mais contextualizado às práticas e vivências dos sujeitos do campo. Essas atividades estão sendo adaptadas para atender as especificidades de todo o período remoto, sendo que atividades que envolviam levantamento de informações e inserção prática na comunidade foram suprimidas e/ou readaptadas, de modo que não inviabilizaria a continuidade e objetivo geral da proposta inicial. Nesse caso, o produto final foi adaptado para elaboração plano de aula tendo em vista, também, que as atividades de estágio foram suspensas. Dessa forma, tem-se a possibilidade de continuar aplicando os conhecimentos que vêm sendo construídos no que tange à formação docente para a Educação do Campo, a partir da contextualização sobre Agrotóxicos e a saúde humana sob uma perspectiva socioambiental. (Essas adaptações seguem descritas dos Projetos de TC adaptados para o Ensino Remoto). As atividades de Tempo Escola que, de forma complementar e não obrigatória, envolviam práticas de visualização de tecidos (lâminas preparadas com tecidos histológicos) serão realizadas por meio da disponibilização complementar de manuais ilustrados digitais para estudo prático de visualização de tecidos disponíveis em repositórios acadêmicos virtuais.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Educação Ciência e Tecnologia			
Docente Responsável: Josete B. Cardoso			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 08TE e 04TC	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 26h 15 TE e 11 TC	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 13 TE 9TC	CH Total: 60h
Ementa (mesma para o SIGAA): Ambiente, desenvolvimento e educação. Ética e Educação Ambiental. Compromissos mundiais da Educação Ambiental. As questões ambientais na Educação formal e não-formal: construção de alternativas pedagógicas de intervenção com as novas tecnologias. Tendências na educação e em ciências e suas implicações com a tecnologia. Relações entre sociedade, cultura e meio ambiente. Educação ambiental frente aos novos paradigmas.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Tendências na educação e em ciências e suas implicações com a tecnologia. Educação ambiental frente aos novos paradigmas.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As ações pedagógicas dar-se-ão por atividades remotas através da plataforma virtual SIGAA, por meio de encontros síncronos (encontro com alunos via vídeo conferências) e assíncronos (envio de material e sequências explicativas para os estudantes pelo SIGAA, email e se necessário material impresso). O professor estará em interação com a turma, durante todo o período do curso, por meio de vídeo conferências, meets, chats de comunicação e whatsapp. Aos alunos que não dispõem de internet levar-se-á os conteúdos fotocopiados para que estes possam realizar estudos, pesquisar e realizar atividades.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação dos alunos levará em consideração os aspectos qualitativos da construção de conhecimentos, as ações pedagógicas empenhar-se-ão no diagnóstico do desenvolvimento contínuo do aluno, seu protagonismo nas aprendizagens, na capacidade de interação com o material, bem como na devolutiva das atividades propostas. Ainda assim, caso algum aluno não alcance os objetivos propostos poderá contatar a professora com a finalidade de materializarmos diferentes alternativas pedagógicas. Ao final o aluno que não alcançar média, poderá ainda, realizar exame avaliativo também em modo remoto.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para continuidade das construções de conhecimentos relacionados à disciplina realizar-se-ão encontros (síncronos e assíncronos via plataforma digital SIGAA, Meets, atendimento por chats, WhatsApp e, se necessário, envio de material impresso. No caso da aluna que apresenta NE, além de ser atendida em aulas de atendimento especializado para realização de atividades relacionadas ao TE, as atividades de TC foram reconfiguradas e integradas à disciplina de Botânica em forma de propositura de um projeto interventivo ambiental.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Reconhecimento das relações sociais, da cultura e especificidades do meio ambiente.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para continuidade das construções de conhecimentos, adotou-se a substituição de atividades de saída de campo que objetivavam a descrição de espaço, ações e especificidades dos sujeitos pelo procedimento de: descrição a partir da pesquisa/investigativa do espaço (olhar subjetivo por parte dos alunos bem como investigações e entrevistas – online - das relações fisicosociais observáveis). Entende-se que como o aluno pertence a este espaço, logo observar pessoalmente e investigar à distância se equivalem.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Anatomia e Fisiologia Animal			
Docente Responsável: Liára Colpo Ribeiro			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola (TE): 6 h Tempo Escola (TC): 4 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo Escola (TE): 16 h Tempo Escola (TC): 11h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo Escola (TE): 16 h Tempo Escola (TC): 10 h	CH Total: Tempo Escola (TE): 38 Tempo Escola (TC): 25 Total TE e TC: 63 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Estudo da organização morfofuncional dos sistemas constituintes do corpo humano.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Estudo da organização morfofuncional dos sistemas constituintes do corpo humano: <i>Sistema urinário, sistema nervoso e sensorial, sistema endócrino, sistema reprodutor</i>			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A disciplina será desenvolvida por meio de aulas síncronas e assíncronas que permitam a interação do aluno com o objeto de aprendizagem. Para aulas com estudo assíncrono serão disponibilizados via plataforma digital oficial (SIGAA) materiais do conteúdo formativo fazendo uso de diferentes recursos. Para os estudos referente ao Tempo escola serão utilizados textos com o conteúdo explicativo, incluindo resumos, mapas conceituais etc) vídeoaulas, exercícios de aprofundamento, animações em vídeo. Para o Tempo Comunidade serão utilizados estudo dirigidos (leitura e fichamento de referências, atividades de planejamento didático sobre os temas discutidos, conforme descrito no Projeto de Tempos Comunidade. As aulas síncronas serão realizadas em dois encontros, dos quatro previstos para o TE, conforme calendário acadêmico. Essas aulas serão promovidas via ferramenta Google Meet para interação em tempo real com os estudantes, a fim de reforçar explicações acerca do conteúdo, dirimir dúvidas, etc. O contato com a professora para comunicação imediata será realizado preferencialmente via e-mail, podendo ser realizado, via whatsapp, quando necessário. Em casos de dificuldades de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e apoio, serão viabilizados			



para o aluno, incluindo, por exemplo, o envio de material impresso para estudo..

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação para finalização da disciplina levará em conta o caráter processual valorizando as aprendizagens construídas de forma gradual e contínua ao longo de todo o período formativo, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Nesse sentido, o rendimento do aluno será avaliado de forma integradora e cooperativa considerando as adequações e condições básicas do estudante para o ensino remoto. Para tanto, os instrumentos para acompanhamento da aprendizagem do aluno e sua, conseqüente avaliação dizem respeito aos seguintes critérios:

- Participação e interesse do aluno por meio da interação com a plataforma acessando materiais de estudo, respondendo tarefa, autonomia e pró-atividade nos estudos e busca de auxílio e contato com o professor para esclarecimento de dúvidas, participação e interação nas aulas síncronas, etc.
- Realização de tarefas: interesse, empenho e rendimento na realização dos exercícios/atividades propostas para estudo referentes ao tempo Escola e Tempo comunidade (conforme especificado no projeto de TC)
- Propostas de atividades avaliativas referentes aos conteúdos desenvolvidos em Tempo escola (questionários, mapas conceituais, resumos etc).

A avaliação final resulta das notas atribuídas ao Tempo Escola (60%), Tempo Comunidade (30%) e Portfólio (10%), conforme previsto no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC).

As tarefas seguirão os encaminhamentos via plataforma oficial do SIGAA, sendo que em casos de dificuldades de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e apoio, serão viabilizados para o aluno.

A frequência do estudante estará condicionada ao seu rendimento considerando todos os aspectos envolvidos no desenvolvimento do aluno na disciplina, conforme indicação das Diretrizes Institucionais para o Ensino Remoto Planejado.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

As acessibilidades indicadas nesta disciplina dizem respeito à especificidades do ensino remoto de modo a proporcionar um ensino e aprendizagem que superem as dificuldades vivenciadas pelo aluno nesse período de afastamento. Nesse sentido previu-se a utilização de recursos como atendimento por meio de ferramentas digitais (GoogleMeet) para contato e interação aluno/professor, vídeoaulas (gravadas pela professora) e vídeos explicativos com animações disponíveis na internet, para uma maior dinamicidade no estudo dos materiais teóricos. Em casos de dificuldades de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e apoio, serão viabilizados para o aluno, incluindo o envio de materiais impressos para estudo.

Não há casos de discentes com Necessidades Educacionais Especiais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Estudo da organização morfofuncional dos sistemas constituintes do corpo humano- *aplicados à confecção de modelos didáticos para ensino de Ciências e Biologia.*

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica tendo em vista que a disciplina será finalizada de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As atividades práticas relacionadas ao Tempo Comunidade foram planejadas pensando na integração com às temáticas relacionadas à prática profissional docente para a Educação do Campo, de modo a possibilitar um ensino aprendizagem contextualizado às práticas e vivências do futuro profissional da educação. Essas atividades estão sendo adaptadas para atender as especificidades de todo o período remoto, sendo que atividades que envolviam inserção prática na comunidade, foram readaptadas, de modo que não inviabilizaria a continuidade e objetivo geral da proposta inicial. Neste caso, a atividade de tempo comunidade que envolvia aplicação na escola do campo, de um modelo didático elaborado para o ensino os sistemas constituintes do corpo humano, foi adaptada para o planejamento e organização da proposta como um material de apoio que poderá a ser disponibilizado para as escolas do campo. (Essas adaptações seguem descritas dos Projetos de TC adaptados para o Ensino Remoto).

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)
CURSO LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO -
CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Anatomia e Fisiologia Animal	
Docente Responsável: Liára Colpo Ribeiro	
CH Ensino Remoto: Tempo Escola (TE): 38 Tempo Escola (TC): 25 Total TE e TC: 63 h	CH Total: Tempo Escola (TE): 38 Tempo Escola (TC): 25 Total TE e TC: 63 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Estudo da organização morfofuncional dos sistemas constituintes do corpo humano.	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Estudo da organização morfofuncional dos sistemas constituintes do corpo humano: Noções Básicas de anatomia/Posições, planos, descrições, segmentos e divisão do corpo humano; Sistemas: ósseo, muscular, tegumentar, cardiovascular, respiratório, excretor (urinário), nervoso e sensorial, endócrino e reprodutor.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A disciplina será desenvolvida por meio de aulas síncronas e assíncronas que permitam a interação do aluno com o objeto de aprendizagem. Para aulas com estudo assíncrono serão disponibilizados via plataforma digital oficial (SIGAA) materiais do conteúdo formativo fazendo uso de diferentes recursos. Para os estudos referente ao Tempo escola serão utilizados textos com o conteúdo explicativo em PDF, incluindo resumos, mapas conceituais etc, vídeoaulas, exercícios de aprofundamento, animações em vídeos e documentários. Para o Tempo Comunidade serão utilizados estudo dirigidos (leitura e fichamento de referências teóricas), atividades de planejamento didático para o ensino remoto em ambiente virtual de ensino e aprendizagem (Google Classroom) como base os conteúdos específicos de Anatomia e Fisiologia Animal, fazendo uso das Metodologias Ativas e das Ferramentas Digitais, conforme descrito no Projeto de Tempos Comunidade. As aulas síncronas serão realizadas em cinco encontros, dos nove previstos para o TE, conforme calendário acadêmico. Essas aulas serão promovidas via ferramenta Google Meet para interação em tempo real com os estudantes, a fim de reforçar explicações acerca do conteúdo, dirimir dúvidas, etc. O contato com a professora para comunicação imediata será realizado preferencialmente via e-mail, podendo ser realizado, via whatsapp, quando necessário.	



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação para finalização da disciplina levará em conta o caráter processual valorizando as aprendizagens construídas de forma gradual e contínua ao longo de todo o período formativo, com predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Nesse sentido, o rendimento do aluno será avaliado de forma integradora considerando as adequações e condições básicas do estudante para o ensino remoto. Para tanto, os instrumentos para o acompanhamento da aprendizagem do aluno e sua consequente avaliação dizem respeito aos seguintes critérios:

- Participação e interesse do aluno por meio da interação com a plataforma acessando materiais de estudo, respondendo tarefa, autonomia e pró-atividade nos estudos e busca de auxílio e contato com o professor para esclarecimento de dúvidas, participação e interação nas aulas síncronas, etc.
- Realização de tarefas: interesse, empenho e rendimento na realização dos exercícios/atividades propostas para estudo referentes ao tempo Escola e Tempo comunidade (conforme especificado no projeto de TC).
- Propostas de atividades avaliativas referentes aos conteúdos desenvolvidos em Tempo escola (questionários, mapas conceituais, resumos etc).

A avaliação final resulta das notas atribuídas ao Tempo Escola (60%), Tempo Comunidade (30%) e Portfólio (10%), conforme previsto no Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC).

As tarefas seguirão os encaminhamentos via plataforma oficial do SIGAA, sendo que em casos de dificuldades de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais, bem como outras formas para revisão e apoio, serão viabilizados para o aluno.

A frequência do estudante estará condicionada ao seu rendimento considerando todos os aspectos envolvidos no desenvolvimento do aluno na disciplina, conforme indicação das Diretrizes Institucionais para o Ensino Remoto Planejado.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

As acessibilidades indicadas nesta disciplina dizem respeito à especificidades do ensino remoto de modo a proporcionar um ensino e aprendizagem que superem as dificuldades vivenciadas pelo aluno nesse período de afastamento. Nesse sentido previu-se a utilização de recursos como atendimento por meio de ferramentas digitais (Google Meet) para contato e interação aluno/professor, materiais teóricos em formato PDF, vídeoaulas (gravadas pela professora) e vídeos explicativos com animações disponíveis na internet e documentários para uma maior dinâmica no estudo dos materiais teóricos.

Ainda, diante de qualquer dificuldade de estudo e compreensão e/ou dificuldades com o acesso às ferramentas digitais (internet, SIGAA, etc), em qualquer tempo do período letivo remoto, o aluno deverá comunicar/justificar à professora e, outras possibilidades e prazos de encaminhamentos de atividades e acesso de materiais bem como, outras formas para revisão e apoio serão viabilizados para o aluno, incluindo o envio de materiais impressos para estudo.

Para os alunos com Necessidades Educacionais Especiais, além dos aspectos supracitados, será desenvolvido um atendimento especializado de modo a atender as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



especificidades dos sujeitos, conforme orientações organizadas entre a equipe do ensino e assessoria do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE). Para tanto algumas ações adaptadas e flexibilizadas serão disponibilizadas, dentre elas: orientações com passo a passo quando ao acesso e exploração dos conteúdos; adaptação de conteúdo do material didático; flexibilização do nível de complexidade das atividades e avaliações; oferta de atendimento síncrono individualizado para explicação do conteúdo, acompanhamento e orientação na realização das atividades de TE e TC.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Metodologias Ativas e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) na educação;

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica tendo em vista que a disciplina será desenvolvida de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As atividades práticas relacionadas ao Tempo Comunidade foram planejadas pensando na integração com às temáticas relacionadas à prática profissional docente para a Educação do Campo, a partir do contexto, especificidades e desafios do ensino remoto. Neste caso, a prática abrange o planejamento didático-pedagógico para o ensino e aprendizagem dos conteúdos de Anatomia e Fisiologia fazendo uso de Metodologias Ativas e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) na educação.

O trabalho será desenvolvido ao longo do semestre a partir de estudos teóricos para conhecimento e utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) voltadas para a educação e dos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem - AVEA, seleção de conteúdos específicos da Anatomia e Fisiologia Animal para planejamento de uma disciplina em ambiente virtual de ensino e aprendizagem (Google Classroom) fazendo uso das Metodologias Ativas e das Ferramentas Digitais. (Descrição nos Projetos de TC).

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



DATA	METODOLOGIA
22/10	Assíncrono - Postagem das orientações da disciplina e do material introdutório que discutiremos na próxima aula
05/11	Síncrono via google meet
19/11	Assíncrono – postagem de material
03/12	Síncrono – encontro via google meet
17/12	Assíncrono– postagem de material
07/01	Síncrono– encontro via google meet
21/01	Assíncrono– postagem de material
04/02	Assíncrono– postagem de material
18/02	Síncrono– encontro via google meet

Tempo Comunidade: será apresentado o projeto de TC aos estudantes no primeiro encontro síncrono. Temática do TC: Biomas Brasileiros – ênfase nas queimadas no Pantanal.

Portfólio: serão destinados 10 minutos ao final de cada aula síncrona para confecção do portfólio. A professora irá incentivar e ajudar cada estudante na confecção do mesmo.

Atendimento aos estudantes: via e-mail institucional, SIGAA e WhatsApp.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos.

Nos aspectos quantitativos, faremos 3 avaliações (dentre elas uma será para apresentar em aula síncrona), cada uma valendo 10, as quais irão compor os 60% que vale a disciplina. Os outros 40% serão computados pela nota do portfólio (10%) e tempo comunidade (30%).

Nos aspectos qualitativos serão considerados: participação nas aulas síncronas, contato com a professora durante o semestre. A nota qualitativa será computada ao final da disciplina e valerá como uma avaliação quantitativa, ou seja, a nota quantitativa será dividida em 4.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



<p>*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Atendimentos individualizados para estudantes que necessitem Utilização de ferramentas diversas para contato com estudantes: WhatsApp, redes sociais Envio de áudios para melhor compreensão dos estudantes tendo em vista a dificuldade de acesso a internet.</p>
<p>**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: O conteúdo Biomas Brasileiros (em especial o Pantanal) e Dinâmica Populacional será trabalhado no Tempo Comunidade.</p>
<p>**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:</p>
<p>**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: - Vídeos explicativos - Notícias divulgadas pela mídia sobre as queimadas do Pantanal - Áudios da professora</p>

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Educação Profissional e EJA		
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad		
CH Presencial: 00 horas 00h TE e 00h TC	CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): 60 horas 36h TE e 24h TC	CH Total: 60 horas 36h TE e 24h TC
Ementa (mesma para o SIGAA): A educação profissional no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. A educação de adultos e os movimentos populares. A educação de jovens e adultos na política nacional de educação e no Rio Grande do Sul. Pressupostos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. O PROEJA como instrumento de inclusão social no campo. Currículo Integrado, Educação e Trabalho.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): A educação profissional no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. A educação de adultos e os movimentos populares. A educação de jovens e adultos na política nacional de educação e no Rio Grande do Sul. Pressupostos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. O PROEJA como instrumento de inclusão social no campo. Currículo Integrado, Educação e Trabalho.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Compreendo que este momento precisa ser pensado como um caminho diferenciado de aprendizagem, sendo que, a metodologia é o caminho que irei utilizar para ensinar, de uma forma que eu possa potencializar as aprendizagens, compreensões e reflexões acerca do que será debatido trabalhado e compreendido pelos estudantes, sendo assim:		
Como estratégias de ensino utilizaremos:		
Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; Estas aulas serão realizadas via <i>google meet</i> as quais são previamente agendadas com os estudantes e servirão para que possamos compartilhar nossos conhecimentos junto aos estudantes por meio de seminários.		



Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo:

Estudos dirigidos dos textos;

Mapas conceituais;

Seminários pelo google meet;

Provas discursivas ao final de cada módulo.

No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referente a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Avaliação qualitativa e contínua, tendo como instrumentos as produções escritas, seminários e a participação nas atividades síncronas e assíncronas.

Na disciplina serão realizadas atividades como:

- a) Seminário, mapas conceituais de estudo dos textos, atividade avaliativa dos três módulos da disciplina (peso 6,0)
- b) Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portifólio (peso 1,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas. Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet.

Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso o estudante apresente dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**
A educação profissional no Brasil. A educação de adultos e os movimentos populares.. Pressupostos teórico-metodológicos da educação de jovens e adultos. O PROEJA como instrumento de inclusão social no campo.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**
Não se aplica

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**
Realização de estudo teórico. Substituição de atividade de pesquisa presencial por pesquisa virtual, utilizando questionário on-line. Produção escrita de relatório analítico da pesquisa.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: II/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Genética de Populações e Evolução		
Docente Responsável: Bruna Vielmo Camargo Pinto		
CH Presencial: 0 h TE: 0 h TC: 0 h	CH Ensino Remoto: 85 h TE: 51 h TC: 34 h	CH Total: 85 h TE: 51 h TC: 34 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Fatores que alteram o Equilíbrio de Hardy-Weinberg: deriva genética, Mutação, Fluxo Gênico, seleção e Endogamia. A variabilidade genética em populações. Origem da vida. A teoria da evolução e seu desenvolvimento. Teoria darwinista de evolução. Teoria Sintética da Evolução. As controvérsias sobre o poder explicativo da seleção natural: crítica ao adaptacionismo, biologia evolutiva do desenvolvimento (Evo-Devo). Impacto do pensamento evolucionista na sociedade contemporânea. Evolução e criacionismo, determinismo evolutivo, ambiente e adaptação, seleção natural e sexual, conceitos de espécie e filogenia, coevolução, explicações de ecologia evolutiva nos livros didáticos para ensino fundamental e médio, práticas de ecologia evolutiva para ensino fundamental e médio. Novas abordagens da teoria evolutiva dentro da micro e macroevolução.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Fatores que alteram o Equilíbrio de Hardy-Weinberg: deriva genética, Mutação, Fluxo Gênico, seleção e Endogamia. A variabilidade genética em populações. Origem da vida. A teoria da evolução e seu desenvolvimento. Teoria darwinista de evolução. Teoria Sintética da Evolução. As controvérsias sobre o poder explicativo da seleção natural: crítica ao adaptacionismo, biologia evolutiva do desenvolvimento (Evo-Devo). Impacto do pensamento evolucionista na sociedade contemporânea. Evolução e criacionismo, determinismo evolutivo, ambiente e adaptação, seleção natural e sexual, conceitos de espécie e filogenia, coevolução, explicações de ecologia evolutiva nos livros didáticos para ensino fundamental e médio, práticas de ecologia evolutiva para ensino fundamental e médio. Novas abordagens da teoria evolutiva dentro da micro e macroevolução.		



Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

As aulas serão ministradas de forma remota, utilizando o SIGAA. Os encontros serão síncronos e assíncronos. Durante os encontros síncronos serão realizados seminários, discussões de textos, QUIZ sobre o conteúdo postado na data assíncrona. Serão utilizados questionários no SIGAA e a avaliação final da disciplina será via questionário do SIGAA.

Abaixo consta o cronograma dos encontros síncronos e assíncronos:

DATA	FORMA DE ENCONTRO
23/10	Assíncrono— postagem das orientações iniciais, plano de ensino e material introdutório da disciplina
06/11	Síncrono – encontro via google meet
20/11	Assíncrono- postagem de materiais e orientações
04/12	Síncrono – encontro via google meet
18/12	Assíncrono- postagem de materiais e orientações
08/01	Síncrono – encontro via google meet
22/01	Assíncrono- postagem de materiais e orientações
05/02	Síncrono– encontro via google meet
19/02	Assíncrono- postagem de materiais e orientações

Tempo Comunidade: será apresentado o projeto de TC aos estudantes no primeiro encontro síncrono. Temática do TC: Genética e Evolução – compreendendo os órgãos vestigiais.

Portfólio: serão destinados 10 minutos ao final de cada aula síncrona para confecção do portfólio. A professora irá incentivar e ajudar cada estudante na confecção do mesmo.

Atendimento aos estudantes: via e-mail institucional, SIGAA e WhatsApp.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos.

Nos aspectos quantitativos, faremos 3 avaliações (dentre elas uma será para apresentar em aula síncrona), cada uma valendo 10, as quais irão compor os 60% que vale a disciplina. Nos aspectos qualitativos serão considerados: participação nas aulas síncronas, contato com a professora durante o semestre. A nota qualitativa será computada ao final da disciplina, VALENDO A QUARTA NOTA NO QUANTITATIVO.

Além disso, os outros 40 % da nota serão compostos por: Portfólio (10%) e Tempo Comunidade (30%)

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Atendimentos individualizados para estudantes que necessitarem
Vídeo chamadas pelo WhatsApp quando necessário
Utilização de ferramentas diversas para contato com estudantes: WhatsApp, redes sociais
Envio de áudios para melhor compreensão dos estudantes

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Importante: O conteúdo “Novas abordagens da teoria evolutiva dentro da micro e macroevolução” será trabalhado dentro do tempo comunidade

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

- Vídeos explicativos
- Pesquisa a distância sobre evolução (será desenvolvida pelos estudantes no tempo comunidade)

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: II/2020

Esta disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Prática Pedagógica Integrada VIII (PPI VIII) – Prática enquanto Componente Curricular (PeCCC)		
Docente Responsável: Juliana Limana Malavolta e Laila Azize Souto Ahmad		
CH Presencial: 0 h TE: 0 h TC: 0 h	CH Ensino Remoto: 40 h TE: 24 h TC: 16 h	CH Total: 40 h TE: 24 h TC: 16 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Esta disciplina não tem ementa prévia, mas sim a organização de um projeto integrador, o qual tem como principal característica a integração de conhecimentos entre as disciplinas pedagógicas e técnicas do semestre ao qual se refere (Anexo I).		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Metodologias Ativas; Inserção de tecnologias e ferramentas educacionais (google <i>classroom</i> e Google <i>meet</i>); Planejamento educacional para ensino remoto.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: O Curso de Licenciatura em Educação do Campo é ofertado na Pedagogia da Alternância, em consonância com a legislação vigente, tendo sua carga horária composta 60% por atividades em tempo escola e 40% por atividades em Tempo Comunidade. Considerando que as PPIs ocorrem através do desenvolvimento de projetos integradores, que envolvem as disciplinas do semestre numa perspectiva interdisciplinar, relativos à prática docente na área de formação dos estudantes, a PPI VIII será desenvolvida em tempo escola e tempo comunidade adaptados ao Ensino Remoto. Assim, as atividades de Tempo Comunidade ocorrerão em consonância com os estudos desenvolvidos em Tempo Escola, sendo que a metodologia para desenvolvimento da PPI VIII contemplará atividades teóricas e práticas - desenvolvidas através do uso de ferramentas digitais - a partir das seguintes estratégias metodológicas: Aulas		



dialogadas através da discussão de textos e vídeos; Atividades práticas de elaboração e produção de planejamentos; Atividade prática de produção de materiais específicos para utilização no AVEA, apoiados nas metodologias ativas e nas ferramentas digitais estudadas; Atividade prática de criação de turma no google *classroom*; Socialização das atividades desenvolvidas na disciplina ao final do semestre.

Desse modo, para as atividades em tempo escola a interação ocorrerá de maneira síncrona e assíncrona:

- Interação Síncrona: serão realizados encontros virtuais via *Google Meet*, previamente agendados conforme cronograma do curso. Nos encontros síncronos serão priorizados: a orientação de estudos, o auxílio no desenvolvimento de atividades, o esclarecimento de dúvidas além da retomada de pontos importantes ao processo formativo. Outros encontros serão agendados especificamente aos estudantes que apresentarem dificuldades específicas de modo a ofertar atendimento individualizado, os quais serão agendados no decorrer do processo.

- Interação Assíncrona: Serão disponibilizados materiais teóricos em formato PDF acerca dos conhecimentos desenvolvidos na disciplina, além de materiais complementares como leituras de apoio e aprofundamento. Também serão disponibilizados aos estudantes que possuem acesso aos meios digitais materiais audiovisuais como vídeos e gravação dos momentos síncronos.

Para as atividades em Tempo Comunidade os estudantes desenvolverão seus estudos e pesquisas de maneira assíncrona, com socialização dos resultados e produções nos encontros síncronos em tempo escola. Ainda, todos os materiais produzidos no Tempo Comunidade através do desenvolvimento das atividades práticas serão feitos através do uso de tecnologias digitais em AVEA.

No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referentes à disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas, para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina. Assim, o professor poderá acompanhar diariamente essas dúvidas e dificuldades encontradas pelos estudantes e auxiliá-los no que for necessário para o desenvolvimento de suas aprendizagens de forma mais significativa.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

O trabalho desenvolvido no decorrer da PPI VIII será considerado satisfatório se houver o pleno envolvimento dos/das estudantes no planejamento e desenvolvimento das atividades previstas. Dessa maneira, a avaliação será desenvolvida ao longo das aulas, buscando visualizar os aspectos qualitativos do processo de construção teórico e prático, considerando como principais critérios a participação dos envolvidos, o atendimento do previsto no projeto de PPI, a originalidade, a criatividade e a autoria das propostas apresentadas, o atendimento dos prazos e a participação no Seminário Integrador.

Além disso, considera-se significativa a avaliação da contribuição que a proposta de trabalho da disciplina apresentou para os processos de formação dos/das estudantes da LEdoC, favorecendo a construção de conhecimentos e a vivência e análise de situações específicas implicadas na atuação docente.

As atividades avaliativas serão desenvolvidas através das ferramentas disponíveis no SIGAA como enquetes, fóruns, postagem de tarefas, dentre outras.

A avaliação final resulta das notas atribuídas ao Tempo Escola (60%), Tempo Comunidade (30%) e Portfólio (10%), conforme previsto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

- O sistema acadêmico – SIGAA será a plataforma utilizada para comunicação e para a disponibilização de todos os materiais (materiais teóricos e audiovisuais), bem como recebimento de atividades e retorno das mesmas;
- Os encontros síncronos ocorrerão via *google meet*;
- Outras ferramentas de comunicação serão disponibilizadas a todos os estudantes como e-mail, redes sociais e WhatsApp, tendo em vista as dificuldades que muitos têm de acesso ao sistema SIGAA e acesso à internet de maneira limitada, como forma de facilitar a comunicação com os estudantes e potencializar o acompanhamento do processo formativo.

Para estudante com NEE será realizada:

- Flexibilização no uso de ferramentas de informação, interação e comunicação;
- Revisão dos conteúdos e atividades das etapas anteriores;
- Flexibilização do nível de complexidade das atividades e avaliações;
- Disponibilização de recursos complementares de áudio e visuais;
- Oferta de atendimento remoto individualizado quinzenal.

Cabe ressaltar que todos os estudantes matriculados no componente curricular possuem acesso à computador e rede internet.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Conforme o Projeto Pedagógico do Curso, as PPIs ocorrem através do desenvolvimento de projetos integradores, que envolvem as disciplinas do semestre, numa perspectiva interdisciplinar, e devem relacionar a prática docente, as ações do professor na Educação Básica, e a habilitação específica escolhida.

Ainda, a PPI conta com uma carga horária a ser desenvolvida em tempo comunidade, o qual compreende o tempo que os estudantes desenvolvem seus planos de estudos na comunidade onde vivem, sejam escolas do campo onde atuam ou instituições conveniadas, através de ações que compreendem, por exemplo, atividades práticas de pesquisa, estudos, desenvolvimento de projetos de prática pedagógica integrada ou estágio supervisionado.

Nesse sentido, a PPI VIII, tratará acerca da prática docente relativa aos estágios curriculares supervisionados em tempos remotos através da inserção de tecnologias e ferramentas digitais na educação, fazendo uso do Google *Classrom* para planejamento e desenvolvimento das atividades através da criação e utilização de uma turma virtual.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica, pois a disciplina será ministrada remotamente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

De acordo com a proposta de trabalho, as atividades práticas relativas à PPI e ao TC previstas no PPC do curso, serão desenvolvidas através do uso de ferramentas digitais através de criação de uma turma virtual no Google *Classroom*, produção de materiais de acordo com os estudos teóricos acerca das metodologias ativas e tecnologias digitais de informação e comunicação na educação.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: Saberes Docentes e Formação Continuada		
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad		
CH Presencial: 00 horas 00h TE e 00h TC	CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): 60 horas 36h TE e 24h TC	CH Total: 60 horas 36h TE e 24h TC
Ementa (mesma para o SIGAA): A formação do professor e a construção dos saberes docentes. Didática e ensino: tendências pedagógicas. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Planejamento e os elementos do processo de ensino. Metodologias, Procedimentos e Técnicas. Relação pedagógica: professor e aluno. Avaliação da Aprendizagem: objetivos, tipos e funções. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): A formação do professor e a construção dos saberes docentes. Didática e ensino: tendências pedagógicas. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Planejamento e os elementos do processo de ensino. Metodologias, Procedimentos e Técnicas. Relação pedagógica: professor e aluno. Avaliação da Aprendizagem: objetivos, tipos e funções. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Compreendo que este momento precisa ser pensado como um caminho diferenciado de aprendizagem, sendo que, a metodologia é o caminho que irei utilizar para ensinar, de uma forma que eu possa potencializar as aprendizagens, compreensões e reflexões acerca do que será debatido trabalhado e compreendido pelos estudantes, sendo assim: Como estratégias de ensino utilizaremos: Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; Estas aulas serão realizadas via <i>google meet</i> as quais são previamente agendadas com os estudantes e servirão para que possamos compartilhar nossos conhecimentos junto aos estudantes por meio de seminários.		



Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo:

Estudo de textos; Mapas conceituais; Produção de diários de experiência;

No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referente a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Avaliação qualitativa e contínua, tendo como instrumentos as produções escritas, seminários e a participação nas atividades síncronas e assíncronas.

Na disciplina serão realizadas atividades como:

- a) Seminário, mapas conceituais de estudo dos textos, diário de experiência e atividade avaliativa final (peso 6,0)
- b) Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portifólio (peso 1,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas. Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet.

Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso o estudante apresente dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.

Ainda realizaremos atendimentos quinzenais com uma estudante que é público-alvo do AEE.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

A formação do professor e a construção dos saberes docentes. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Realização de estudo teórico. Substituição de atividade de pesquisa presencial por pesquisa virtual, utilizando questionário on-line. Produção escrita de relatório analítico da pesquisa.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)
CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III
Docente Responsável: Priscila Turchiello, Juliana Limana Malavolta, Maria Aparecida Monteiro Deponti
Carga Horária: Total 100 horas – 40 horas de Tempo Escola e 60 horas de Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: <ul style="list-style-type: none">- Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção.- Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares.- Atribuições do Licenciado em Ciências da Natureza em espaços escolares e não escolares.- Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências da Natureza em espaços escolares ou não escolares.- Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As 100 h correspondentes ao ECS III estão divididas em: Tempo Escola (40 h) e Tempo Comunidade (60 h): <ul style="list-style-type: none">- 40 horas de Tempo Escola voltadas ao desenvolvimento de atividades de estudo, orientação e planejamento remotas, acompanhadas pelo professor do componente curricular e pelo orientador, organizadas como segue:<ul style="list-style-type: none">✓ Interações síncronas: realizadas por meio da ferramenta Google Meet, com o agendamento prévio dos encontros, seguindo a organização do calendário acadêmico. Organização e comunicação por meio de grupos de WhatsApp e e-mail institucional, sendo adotadas ferramentas de comunicação e interação complementares, para atendimentos individualizados e em pequenos grupos. As atividades de estudo, orientação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

e planejamento serão desenvolvidas coletivamente no âmbito da turma e, também, por meio de orientações individuais, visando o planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção e a elaboração de relatório de estágio.

- ✓ **Interações assíncronas:** propostas via Sistema Acadêmico Institucional – SIGAA e e-mail institucional, por meio da disponibilização de materiais teórico-metodológicos, documentos orientadores, postagem de atividades e demais materiais necessários para o embasamento do estágio.

- 60 horas de Tempo Comunidade que compreendem:

- 20 (vinte) horas compreendem a pesquisa teórico/prática virtual do cotidiano escolar – no caso de estágio em espaços escolares OU 20 (vinte) horas compreendem a pesquisa teórico/prática virtual do cotidiano não escolar ou lideranças com trabalho educacional neste setor – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalências:

- Contato telefônico e/ou virtual (e-mails, aplicativos e outros) com representantes legais das instituições campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Entrevista remota com profissionais do espaço escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Elaboração e aplicação de questionários e/ou formulários virtuais – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Pesquisa online em sites, redes sociais e demais ferramentas virtuais disponíveis, para coleta de informações sobre as instituições – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Leitura e análise de documentos nacionais, institucionais, materiais e recursos utilizados pelas instituições campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Observação de atividades síncronas em turmas e de ambientes de aprendizagem – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

- 20 (vinte) horas designadas ao planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção de caráter didático-pedagógicos e/ou produção de materiais digitais na área de Ciências da Natureza – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalências:

✓ Desenvolvimento de atividades de intervenção durante encontros virtuais, quando possível, abrangendo o público alvo dos espaços escolares e não escolares, tais como:

- Ciclo de lives – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Palestras – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Oficinas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Formações – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Assessorias pedagógicas e técnicas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas.

✓ Produção de materiais didáticos/conteúdos formativos da área específica do Curso, sejam eles gravados, em tempo real, ou ainda, materializados fisicamente, vinculados a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

projetos de ensino da escola ou projetos de intervenção realizados nos espaços não escolares, tais como:

- Podcasts – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - Canal e vídeos no Youtube – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - Cadernos didáticos, materiais de apoio – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - Materiais de divulgação, informativos, newsletters – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - Livretos, livros de memórias, revistas digitais, ebooks e audiobooks – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - Jogos, quizzes – EQUIVALÊNCIA: 20 horas.
- ✓ Organização e gestão de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) e de informação (páginas web, blogs, produção de posts em redes sociais) em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem das intervenções realizadas remotamente pela instituição escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

Ações Complementares:

- Acompanhamento e auxílio remoto da preparação de atividades que serão desenvolvidas virtual e/ou presencialmente e na preparação de material educativo, em conformidade com o planejamento da instituição e do supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Acompanhamento de atividades (projetos ou formações) realizadas remotamente pelo espaço escolar ou não escolar, com intervenção (interação com os participantes) e avaliação das atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Apoio a instituição e atendimento de dúvidas aos participantes das ações, usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais utilizadas pelos espaços campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Auxílio remoto na resolução de problemas advindos do contexto de aplicação de atividades remotas e/ou presenciais – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Colaboração na elaboração e revisão de roteiros técnicos da instituição escolar ou não escolar para o desenvolvimento de ações de intervenção – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Participação nas reuniões remotas realizadas com o público atendido pela instituição, bem como reuniões de planejamento e de formação continuada com a equipe institucional – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
 - Participação remota em conferências organizadas pela instituição, dando suporte ao supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.
- 20 (vinte) horas designadas para a elaboração e apresentação do relatório de Estágio Curricular Supervisionado III – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalências:

- Elaboração da Etapa 1 – Introdução – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Elaboração da Etapa 2 – Percorso Metodológico (indicando a produção do material digital e apresentando o produto educacional como anexo) – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Elaboração da Etapa 3 – Considerações Finais e Referências – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado III no Curso Superior de Licenciatura em Educação do Campo: Ciências da Natureza realizar-se-á por meio da elaboração, desenvolvimento e apresentação de estratégias didático pedagógicas para o ensino remoto, conforme cada etapa do estágio e a entrega das etapas correspondentes à elaboração do relatório de estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

- Uso de computador, tablet e/ou celular para acesso, via rede internet, ao sistema acadêmico SIGAA, ao e-mail institucional, à ferramenta Google Meet e demais ferramentas de interação e comunicação adotadas, tais como os grupos de WhatsApp.
- Uso de computador e acesso à rede internet para a elaboração das materialidades solicitadas no Estágio Curricular Supervisionado III.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)
CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III (suspensão em 1º/2020)
Docente Responsável: Priscila Turchiello, Juliana Limana Malavolta
Carga Horária: Total de horas para conclusão 54 horas – 19 horas de Tempo Escola e 35 horas de Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Naturais em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: - Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da intervenção. - Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. - Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências da Natureza em espaços escolares ou não escolares. - Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Das 100 horas correspondentes ao ECS III já foram desenvolvidas 46 horas, tendo sido 21 h de Tempo Escola e 25h de Tempo Comunidade. Da carga horária restante, para conclusão do componente curricular estão previstas: - 19 horas de Tempo Escola voltadas ao desenvolvimento de atividades de estudo, orientação e planejamento remotas, acompanhadas pelo professor do componente curricular e pelo orientador, organizadas como segue: ✓ Interações síncronas: realizadas por meio da ferramenta Google Meet, com o agendamento prévio dos encontros e seguindo a organização do calendário acadêmico. Organização e comunicação por meio de grupos de WhatsApp e e-mail institucional, sendo adotadas ferramentas de comunicação e interação complementares para atendimentos individualizados e em pequenos grupos. As atividades de estudo, orientação e planejamento serão desenvolvidas coletivamente no âmbito da turma e, também, por



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

meio de orientações individuais, visando o planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção e a elaboração de relatório de estágio.

- ✓ **Interações assíncronas:** propostas via Sistema Acadêmico Institucional – SIGAA e e-mail institucional, por meio da disponibilização de materiais teórico-metodológicos, documentos orientadores, postagem de atividades e demais materiais necessários para o embasamento do estágio.

- 35 horas de Tempo Comunidade que compreendem:

- 15 (quinze) horas designadas ao planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção de caráter didático-pedagógicos e/ou produção de materiais digitais na área de Ciências da Natureza – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalências:

✓ Desenvolvimento de atividades de intervenção durante encontros virtuais, quando possível, abrangendo o público alvo dos espaços escolares e não escolares, tais como:

- Ciclo de lives – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Palestras – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Oficinas – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Formações – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Assessorias pedagógicas e técnicas – EQUIVALÊNCIA: 15 horas.

✓ Produção de materiais didáticos/conteúdos formativos da área específica do Curso, sejam eles gravados, em tempo real, ou ainda, materializados fisicamente, vinculados a projetos de ensino da escola ou projetos de intervenção realizados nos espaços não escolares, tais como:

- Podcasts – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Canal e vídeos no Youtube – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Cadernos didáticos, materiais de apoio – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Materiais de divulgação, informativos, newsletters – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Livretos, livros de memórias, revistas digitais, ebooks e audiobooks – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;
- Jogos, quizzes – EQUIVALÊNCIA: 15 horas.

✓ Organização e gestão de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) e de informação (páginas web, blogs, produção de posts em redes sociais) em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem das intervenções realizadas remotamente pela instituição escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 15 horas;

Ações Complementares:

- Acompanhamento e auxílio remoto da preparação de atividades que serão desenvolvidas virtual e/ou presencialmente e na preparação de material educativo, em conformidade com o planejamento da instituição e do supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Acompanhamento de atividades (projetos ou formações) realizadas remotamente pelo espaço escolar ou não escolar, com intervenção (interação com os participantes) e avaliação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

das atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Apoio a instituição e atendimento de dúvidas aos participantes das ações, usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais utilizadas pelos espaços campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Auxílio remoto na resolução de problemas advindos do contexto de aplicação de atividades remotas e/ou presenciais – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Colaboração na elaboração e revisão de roteiros técnicos da instituição escolar ou não escolar para o desenvolvimento de ações de intervenção – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Participação nas reuniões remotas realizadas com o público atendido pela instituição, bem como reuniões de planejamento e de formação continuada com a equipe institucional – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Participação remota em conferências organizadas pela instituição, dando suporte ao supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

- 20 (vinte) horas designadas para a elaboração e apresentação do relatório de Estágio Curricular Supervisionado III – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalências:

- Elaboração da Etapa 1 – Introdução – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;

- Elaboração da Etapa 2 – Percorso Metodológico (indicando a produção do material digital e apresentando o produto educacional como anexo)– EQUIVALÊNCIA: 10 horas;

- Elaboração da Etapa 3 – Considerações Finais e Referências – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado III é contínua e cumulativa, assim contemplará as atividades desenvolvidas até a suspensão do calendário acadêmico em dia 15 de maio de 2020, sendo complementada pela etapa de retomada do componente curricular que prevê a elaboração, desenvolvimento e apresentação de estratégias didático pedagógicas para o ensino remoto, conforme as etapas do estágio a serem concluídas e a entrega das etapas correspondentes à elaboração do relatório de estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

- Uso de computador, tablet e/ou celular para acesso, via rede internet, ao sistema acadêmico SIGAA, ao e-mail institucional, à ferramenta Google Meet e demais ferramentas de interação e comunicação adotadas, tais como os grupos de WhatsApp.

- Uso de computador e acesso à rede internet para a elaboração das materialidades solicitadas no Estágio Curricular Supervisionado III.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Bruna Vielmo Camargo Pinto, Juliana Limana Malavolta, Laila Azize Souto Ahmad, Liara Colpo Ribeiro
Carga Horária: 150 h, das quais 50 h de TE e 100 h de TC
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelos estudantes nos decorrer do 1º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II, sendo assim, embasamos nossa prática docente nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

Para tanto, as aulas ocorrerão com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:

Interações síncronas, as quais serão realizadas via google meet, por meio de agendamento prévios das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto aos estudantes.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, foi a criação de grupo de whatsapp, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via google meet aos estudantes como forma de realizar as orientações acerca dos Planos de Trabalho para o ensino remoto, bem como, para produção de materiais didático-pedagógico e outras estratégias, recursos didáticos para o desenvolvimento da regência de classe dos estudantes.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizamos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através do Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docentes no estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes no planos de atividades dos estudantes, destacamos que essas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio conjuntamente entre, regente e orientadores, e posteriormente apresentada aos estudantes do Curso.

Para as Atividades de Observação (pesquisa teórico-prática do cotidiano escolar (20h) e do trabalho docente (20h)) temos como possibilidades de equivalência as seguintes:

1. Leitura e análise de documentos institucionais como Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Concepção político-pedagógica do IFFar, ensino médio Integrado, serviços disponíveis aos(as) alunos(as), políticas de assistência estudantil, perfil do egresso e outras especificidades do curso técnico que irá atuar - EQUIVALÊNCIA 10 h;
2. Leitura e análise dos documentos que orientam o trabalho pedagógico no ensino remoto como as Diretrizes para o Ensino Remoto do IFFar: Organização da escola



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

para o ensino remoto, uso de metodologias e ferramentas, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;

3. Análise do Plano de Ensino e do Plano de Trabalho para o Ensino Remoto da disciplina a ser acompanhada: adaptações para o ensino remoto como metodologia, acessibilidade avaliação, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
4. Entrevista remota com o(a) Coordenador(a) do Curso: perfil do curso, do público, especificidades do ensino remoto, etc. - EQUIVALÊNCIA 05 h;
5. Entrevista remota com o(a) professor(a) regente da disciplina: relações entre docentes e alunos(as), especificidades do desenvolvimento do trabalho docente no ensino remoto, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 05 h;
6. Entrevista remota com os(as) estudantes da turma de regência de classe: perfil do corpo discente, condições de acesso, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
7. Observação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos de forma síncrona - EQUIVALÊNCIA 02 h;
8. Análise, juntamente com o(a) professor(a) supervisor(a), da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas - EQUIVALÊNCIA 08 h;
9. Reuniões com o(a) supervisor(a) e com o(a) orientador(a) de estágio para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo - EQUIVALÊNCIA 04 h;
10. Levantamento dos aspectos humanos e infraestrutura: formação do corpo docente e administrativo, estrutura para desenvolvimento de atividades etc. - EQUIVALÊNCIA 10 h.

Atividades de regência de classe (20h):

1. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(a) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;
2. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

3. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
4. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(à) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;
5. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;
6. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
7. Elaboração de atividades para recuperação da aprendizagem - EQUIVALÊNCIA 4 h;
8. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
9. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes que recebem material impresso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
10. Auxílio na resolução de listas de exercícios e demais atividades - EQUIVALÊNCIA 4 h;
11. Participação nas reuniões de pais/responsáveis e professores e nas reuniões de conselhos escolares ou equivalentes (APM, Conselho escolar, Conselho de Classe) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO;
12. Participação nas reuniões pedagógicas da escola (reuniões de planejamento, de formação continuada) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO.

OBSERVAÇÃO: em contato com os estudantes, cada orientador auxiliará a elencar as ações de observação e regência que julgarem pertinentes para o desenvolvimento das atividades docente/estagiário remotas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado II, ocorrerá da seguinte maneira:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo google meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Elaboração e planejamento do Plano de trabalho para o Ensino remoto;
3. Regência de classe em turmas de Ensino Médio;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizados caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.

Todas as atividades práticas inerentes ao Estágio Curricular Supervisionado serão desenvolvidas nas escolas campo de estágio de maneira remota fazendo uso de ferramentas como Google Classroom, Google, Meet, WhatsApp, e-mail, produção de materiais impressos e demais atividades elencadas nas possibilidades de equivalência, de acordo com a realidade de cada escola onde os estagiários estão inseridos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Bruna Vielmo Camargo Pinto, Juliana Limana Malavolta, Laila Azize Souto Ahmad, Liara Colpo Ribeiro
Carga Horária: 81 h, das quais 22 h de TE e 59 h de TC
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Atividades de observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelos estudantes nos decorrer do 1º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II, sendo assim, embasamos nossa prática docente nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17). Para tanto, as aulas ocorrerão com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

Interações síncronas, as quais serão realizadas via google meet, por meio de agendamento prévios das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto aos estudantes.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, foi a criação de grupo de whatsapp, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via google meet aos estudantes como forma de realizar as orientações acerca dos planos de Trabalho para o ensino remoto, bem como, para produção de materiais didático-pedagógico e outras estratégias, recursos didáticos para o desenvolvimento da regência de classe dos estudantes.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizamos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através do Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docentes no estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes no planos de atividades dos estudantes, destacamos que essas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio conjuntamente entre, regente e orientadores, e posteriormente apresentada aos estudantes do Curso.

Para as Atividades de Observação (pesquisa teórico-prática do cotidiano escolar (20 h) e do trabalho docente (20 h) temos como possibilidades de equivalência as seguintes:

1. Leitura e análise de documentos institucionais como Projeto Político Pedagógico (PPP) - EQUIVALÊNCIA 10 h;
2. Leitura e análise dos documentos que orientam o trabalho pedagógico no ensino remoto: Organização da escola para o ensino remoto, uso de metodologias e ferramentas, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
3. Análise do Plano de Ensino da disciplina a ser acompanhada: adaptações para o ensino remoto como metodologia, acessibilidade avaliação, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
4. Entrevista remota com o(a) Diretor (a) da Escola - EQUIVALÊNCIA 05 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

5. Entrevista remota com o(a) professor(a) regente da disciplina: relações entre docentes e alunos(as), especificidades do desenvolvimento do trabalho docente no ensino remoto, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 05 h;
6. Entrevista remota com os(as) estudantes da turma de regência de classe: perfil do corpo discente, condições de acesso, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
7. Observação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos de forma síncrona - EQUIVALÊNCIA 02 h;
8. Análise, juntamente com o(a) professor(a) supervisor(a), da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas - EQUIVALÊNCIA 08 h;
9. Reuniões com o(a) supervisor(a) e com o(a) orientador(a) de estágio para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo - EQUIVALÊNCIA 04 h;
10. Levantamento dos aspectos humanos e infraestrutura: formação do corpo docente e administrativo, estrutura para desenvolvimento de atividades etc. - EQUIVALÊNCIA 10 h;
11. Participação nas reuniões de pais/responsáveis e professores e nas reuniões de conselhos escolares ou equivalentes (APM, Conselho escolar, Conselho de Classe) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO;
12. Participação nas reuniões pedagógicas da escola (reuniões de planejamento, de formação continuada) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO.

Ressalta-se que, das 20 h de observação do trabalho docente em sala de aula, 16 h foram cumpridas quando do início da disciplina em 2020, anteriormente à suspensão do calendário acadêmico do IFFar e das atividades de estágio, devendo o(a) estagiário(a) cumprir as 4 h de observação do trabalho docente em sala de aula e as 20 h de pesquisa teórico prática do cotidiano escolar remanescentes.

Atividades de regência de classe (20h):



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

1. Aula assíncrona via Google Classroom - EQUIVALÊNCIA 2 h SEMANAIS;
2. Aula síncrona via Google Meet - EQUIVALÊNCIA 4 h POR ENCONTRO;
3. Elaboração de material didático para postagem semanal no Google Classroom - EQUIVALÊNCIA 4 h SEMANAIS;
4. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
5. Orientação de alunos no desenvolvimento das atividades propostas, apoio escolar e atendimento de dúvidas aos estudantes da escola através de aplicativo WhatsApp - EQUIVALÊNCIA 2 h semanal;
6. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais, quando for o caso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
7. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes que recebem material impresso, quando for o caso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL.

OBSERVAÇÃO: em contato com os estudantes, cada orientador auxiliará a elencar as ações de observação e regência que julgarem pertinentes para o desenvolvimento das atividades docente/estágio remotas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado II, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo google meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Elaboração e planejamento do Plano de trabalho para o Ensino remoto;
3. Regência de classe em turmas de Ensino Médio;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizados caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.

Todas as atividades práticas inerentes ao Estágio Curricular Supervisionado serão desenvolvidas nas escolas campo de estágio de maneira remota fazendo uso de ferramentas como Google Classroom, Google, Meet, WhatsApp, e-mail, produção de materiais impressos e demais atividades elencadas nas possibilidades de equivalência, de acordo com a realidade de cada escola onde os estagiários estão inseridos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)
CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: I/2021

Componente Curricular: PPI VII

Docente Responsável: Josete B. Cardoso e Fabiano Vidooto

Carga Horária: 40

Ementa:

A disciplina de PPI não possui ementa, no decorrer da disciplina oportunizar-se-á que os estudantes da LEdoC - CN desenvolvam atividades teóricas e práticas com enfoque pluralista de conhecimentos, através da articulação dos saberes desenvolvidos no âmbito das disciplinas Educação Ciência e Tecnologia, Geologia, bem como os demais conhecimentos construídos ao longo da LEdoC.

Conteúdos a serem trabalhados:

- Investigação das especificidades das escolas, das comunidades, do público (aprendizes);
- Estudo, reflexão, discussão e registros das teorias orientativas da ação pedagógica;
- Planejamento e reflexão da ação pedagógica;
- Criação de materiais e ações pedagógicas de atuação docente para as especificidades das escolas de suas comunidades. (socialização e discussão via meet) – Adaptação.

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

As atividades do Tempo Escola e do Tempo Comunidade têm como referência o PPC do Curso, que prevê atividades integradas numa proposta de Educação do Campo que potencialize práticas de emancipação humana. Por isso, é necessário pensar o processo formativo numa proposta que viabilize a possibilidade de inserção no espaço da comunidade (TC), alicerçado pelo tempo escola, contribuindo na universalização conjunta do trabalho e da educação.

Nessa perspectiva, os encontros de TE acontecerão via plataforma SIGAA, com postagem de material teórico e discussão via Google meet, os alunos poderão estar também em interação com os professores por e-mail e whatsapp. As atividades do TC, as quais visam observação e reflexão de práticas docentes e contextos escolares, bem como criação de materiais pedagógicas subsidiadores da prática (material que poderá inclusive ser usado em estágio), ocorrerá pela investigação, por parte dos alunos, de como se dá a educação das escolas no atual contexto



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

brasileiro. Sob orientação dos professores, os alunos irão produzir dinâmicas adequadas à construção de conhecimentos nos mais diversos contextos (virtual, impresso, atendimento AD e/ou demais modos). A ação prática do componente curricular baseia-se na compreensão da prática, análise das subjetividades para possibilidade de aprimoramento. Após o término da investigação, análise e produção dos materiais, cada aluno deverá socializar (via meet) o material produzido, onde será conduzida discussão sobre relevância e possibilidade de uso em estágio.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

As atividades propostas tanto para TE como TC serão avaliadas de forma permanente e contínua, considerar-se-á os aspectos qualitativos da construção de conhecimentos. Critérios de avaliação: participação do aluno, pontualidade na entrega dos trabalhos, organização do trabalho, a qual dê visibilidade ao envolvimento e comprometimento do aluno nas tarefas desenvolvidas.

Por fim, a entrega do portfólio contendo as reflexões resultantes das vivências do Tempo Escola e Tempo Comunidade no semestre. A criatividade do aluno, na construção e apresentação de seu portfólio, também é um dos critérios que compõe a avaliação. Ao final o aluno que não alcançar média, poderá ainda, realizar exame avaliativo também em modo remoto.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a construção de conhecimentos relacionados à disciplina realizar-se-ão encontros (síncronos e assíncronos via plataforma digital SIGAA, Meets, atendimento por chats, WhatsApp, e-mail e, se necessário, envio de material impresso. Os alunos poderão utilizar celulares, computadores e demais ferramentas disponíveis para realização das atividades propostas, bem como materiais a serem construídos.

- A turma não possui nenhum aluno cadastrado no AEE.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 2/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Astor João Schönell Júnior, Bruna Vielmo Camargo Pinto, Liara Colpo Ribeiro
Carga Horária: 150h (50 TE e 100 TC)
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
-Conteúdos a serem trabalhados: - Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. - Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. - Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. - Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Naturais na Educação Básica. - Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As aulas ocorrerão com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo: Interações síncronas , as quais serão realizadas via ferramenta Google Meet, por meio de agendamento prévios das aulas e orientação junto aos estudantes. Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, são a criação de grupo de WhatsApp e e-mail institucional. Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via ferramenta Google Meet aos estudantes como forma de realizar as orientações acerca dos Planos de Trabalho para o ensino remoto, bem como para produção de materiais didático-pedagógico e outras estratégias, recursos didáticos para o desenvolvimento da regência de classe dos estudantes. E, ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também, realizaremos encontros individuais. Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através das postagens de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docente no estágio. Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento Orientador para o Estágio Remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020). Sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes nos planos de atividades dos estudantes, destacamos que essas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio conjuntamente entre regente e orientadores e, posteriormente apresentada aos estudantes do Curso. Para as Atividades de Observação (pesquisa teórico-prática do cotidiano escolar (20h) e do Trabalho Docente (20h) temos as seguintes possibilidades de equivalência: 1. Leitura e análise de documentos institucionais como Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Concepção político pedagógica do IFFar, ensino médio Integrado, serviços disponíveis aos(as) alunos(as), políticas de assistência estudantil, perfil do egresso e outras especificidades do curso técnico que irá atuar - EQUIVALÊNCIA 10 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

2. Leitura e análise dos documentos que orientam o trabalho pedagógico no ensino remoto como as Diretrizes para o Ensino Remoto do IFFar: Organização da escola para o ensino remoto, uso de metodologias e ferramentas, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;

3. Análise do Plano de Ensino e do Plano de Trabalho para o Ensino Remoto da disciplina a ser acompanhada: adaptações para o ensino remoto como metodologia, acessibilidade, avaliação, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;

4. Entrevista remota com o(a) Coordenador(a) do Curso: perfil do curso, do público, especificidades do ensino remoto, etc. - EQUIVALÊNCIA 05 h;

5. Entrevista remota com o(a) professor(a) regente da disciplina: relações entre docentes e alunos(as), especificidades do desenvolvimento do trabalho docente no ensino remoto, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 05 h;

6. Entrevista remota com os(as) estudantes da turma de regência de classe: perfil do corpo discente, condições de acesso, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;

7. Observação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos de forma síncrona - EQUIVALÊNCIA 02 h;

8. Análise, juntamente com o(a) professor(a) supervisor(a), da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas - EQUIVALÊNCIA 08 h;

9. Reuniões com o(a) supervisor(a) e com o(a) orientador(a) de estágio para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo - EQUIVALÊNCIA 04 h;

10. Levantamento dos aspectos humanos e infraestrutura: formação do corpo docente e administrativo, estrutura para desenvolvimento de atividades etc. - EQUIVALÊNCIA 10 h.

Atividades de regência de classe (20h):

1. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(à) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;

2. Planejamento e execução de aula síncrona virtual (interação síncrona com os estudantes) – EQUIVALÊNCIA 4h POR ENCONTRO

3. Acompanhamento e correção de atividades realizadas remotamente pelos alunos, em conjunto com o supervisor- EQUIVALÊNCIA 4H

4. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;

5. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;

6. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(à) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;

7. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

8. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
9. Elaboração de atividades para recuperação da aprendizagem - EQUIVALÊNCIA 4 h;
10. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
11. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes que recebem material impresso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
12. Auxílio na resolução de listas de exercícios e demais atividades - EQUIVALÊNCIA 4 h;
13. Participação nas reuniões de pais/responsáveis e professores e nas reuniões de conselhos escolares ou equivalentes (APM, Conselho escolar, Conselho de Classe) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO;
14. Participação nas reuniões pedagógicas da escola (reuniões de planejamento, de formação continuada) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO.

OBSERVAÇÃO: em contato com os estudantes, cada orientador auxiliará a elencar as ações de observação e regência que julgarem pertinentes para o desenvolvimento das atividades docente/estagiário remotas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação no Estágio Curricular Supervisionado II, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados por meio da ferramenta Google Meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Elaboração e planejamento do Plano de trabalho para o Ensino remoto;
3. Regência de classe em turmas de Ensino Médio;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de WhatsApp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizados caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.

Todas as atividades práticas inerentes ao Estágio Curricular Supervisionado serão desenvolvidas nas escolas campo de estágio de maneira remota fazendo uso de ferramenta como Google, Meet, WhatsApp, e-mail, produção de materiais impressos e demais atividades elencadas nas possibilidades de equivalência, de acordo com a realidade de cada escola onde os estagiários estão inseridos.