



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR EM LICENCIATURA
EM **EDUCAÇÃO DO CAMPO**
ÊNFASE NAS **CIÊNCIAS AGRÁRIAS**

Campus Jaguari



PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS AGRÁRIAS
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: (X) Prática () Teórica () Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? () SIM (X) NÃO
---	---

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado II			
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad (regente); Roberson Oliveira, Carina Piveta, Lucas Girio e Maurício Bandinelli (orientadores)			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola: 10 horas Tempo Comunidade: 14 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo escola: 25 horas Tempo comunidade: 56 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo escola: 0 Tempo comunidade: 0 SUSPENSO	CH Total: Tempo escola: 50 horas Tempo comunidade: 100 horas Total: 150 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Agrárias na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Não se aplica nesse momento.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: No período de 17/03 a 15/05 a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II , foi desenvolvida de forma remota com aulas síncronas as sextas-feiras de Tempo escola das 09h00 as 11h00 com a participação dos estudantes via <i>google meet</i> , nestes momentos discutíamos conteúdos, conceitos e conhecimentos acerca da prática do estágio. Durante os tempos comunidade realizamos orientações individualizadas previamente agendadas com os estudantes para orientações acerca da construção do plano de ensino e demais atividades que deveriam permear a disciplina. A disciplina foi organizada no SIGAA desde o início do semestre, antes mesmo de entrarmos em ensino remoto, todo o material básico e complementar já estava postado no sistema. Os estudantes da licenciatura já estão habituados a utilização do sistema, tendo em vista, a metodologia adotada no Curso, a qual tem como metodologia a			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



pedagogia da alternância, a qual alterna tempos escolas aos tempos comunidades.

Grupo de WhatsApp: temos um grupo desse aplicativo para nos comunicarmos melhor também, para informações e dúvidas acerca do que estamos produzindo.

Frente as incertezas e desafios gerados por este tempo de ensino remoto, o grupo de estágio, o qual é composto pela professora regente, professores orientadores, coordenação de curso e setor de apoio pedagógico, após inúmeras reuniões e discussões optaram por suspender a disciplina para que pudéssemos nos organizar e possibilitar uma formação aos estudantes acerca das metodologias e avaliação para um possível estágio remoto. Desse modo foi construído o projeto:

Projeto de ensino intitulado: **Estágio Curricular Supervisionado em foco: possibilidades e desafios do ensino remoto (anexo I)**

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Teremos como avaliação inicial as primeiras produções realizadas pelos estudantes durante as aulas ministradas até o dia 15/05/2020.

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(X .) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Buscaremos trabalhar com os estudantes metodologias e formas de ensinar remotamente por meio de um projeto de ensino.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 1/2020

Esta disciplina é: ☐ Prática ☐ Teórica ☒ Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ☐ SIM ☒ NÃO
--	---

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado III			
Docente Responsável: Priscila Turchiello (regente)			
CH Presencial (até 16/03/20): 24 horas 08 horas (TE) 16 horas (TC)	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 64 horas 20 horas (TE) 44 horas (TC)	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 0 horas	CH Total: 150 horas 50 horas (TE) 100 horas (TC)
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Não se aplica			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: O componente curricular Estágio Curricular Supervisionado III foi parcialmente desenvolvido no período de atividades presenciais (até 16/03/2020) e no período de atividades remotas (17/03 a 14/05/2020), tendo sido trabalhados os conteúdos: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação. Planejamento de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. Conforme deliberação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado de Curso, o componente curricular ficará suspenso durante a retomada e finalização do primeiro semestre letivo de 2020, tendo sua continuidade prevista após: 1. Retomada das atividades presenciais e/ou híbridas, em que seja possível a inserção de estudantes estagiários nas escolas campo de estágio. OU			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



2. Oferta de formação aos estudantes para o ensino remoto, bem como organização da proposta didática e metodológica do componente curricular de modo que possam ser criadas as condições para acompanhamento e orientação das atividades práticas remotamente.

Apesar da suspensão do componente curricular, para fins de encerramento da disciplina, algumas atividades serão desenvolvidas buscando manter o vínculo dos estudantes com o Curso e a continuidade das análises e produção de conhecimento sobre a prática docente, por meio da proposta de Projeto de ensino “Estágio Curricular Supervisionado em foco: possibilidades e desafios do ensino remoto”, que será desenvolvido em parceria com demais Docentes, Coordenação e Setores diretamente ligados ao Curso LEDOC CA.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação para o componente curricular é processual e envolve as diferentes etapas e envolvidos com o processo (professor regente, professor orientador e supervisor/espço), para tanto se considerará as atividades desenvolvidas até a suspensão do calendário acadêmico em dia 15 de maio de 2020, sendo complementada após a retomada do componente curricular.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(X) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não se aplica

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Quando retomado o componente curricular, haverá necessidade de revisão e complementação de alguns conhecimentos/conteúdos já trabalhados, considerando-se as realidades e organizações dos espaços campos de estágio, sendo eles: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação. Planejamento de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. E, ainda, o desenvolvimento dos conhecimentos/conteúdos não abordados até 15 de maio de 2020, que são: Execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares; Elaboração de Relatório de Estágio.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Não se aplica

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO – CIÊNCIAS AGRÁRIAS
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta disciplina é: () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
---	---

Disciplina: GESTÃO AMBIENTAL E GEOPROCESSAMENTO (7º SEMESTRE – CA4)			
Docente Responsável: MARIELLE MEDEIROS DE SOUZA			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas Tempo Escola = 8 horas Tempo Comunidade = 4 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 38 horas Tempo Escola = 20 horas Tempo Comunidade = 18 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 30 horas Tempo Escola = 20 horas Tempo Comunidade = 10 horas	CH Total: 80 horas Tempo Escola = 48 horas Tempo Comunidade = 32 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): A evolução da consciência ambiental. Valoração ambiental e instrumentos econômicos para a gestão ambiental. Sistema de gestão ambiental. Fundamentos de ecologia: princípios e conceitos. O meio ambiente como campo de conflitos sociais na defesa dos interesses difusos; as questões ambientais globais e acordos internacionais. Legislação ambiental. Fundamentos de Sistema de Informação Geográfica: conceitos, finalidades e aplicações em Análise Ambiental. Servidor de imagens remoto: INPE e Google Earth; noções de processamento digital de imagens e análise de histogramas; Satélites de recursos naturais como suporte à gestão ambiental; monitoramento ambiental; Uso da geoinformação e gestão ambiental em tempos de mudanças globais. Exemplos de Sistemas de Informações Geográficas.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Unidade 1 - Legislação ambiental (avaliação). Unidade 2 - Fundamentos de Sistema de Informação Geográfica: conceitos, finalidades e aplicações em Análise Ambiental. Servidor de imagens remoto: INPE e Google Earth; noções de processamento digital de imagens; Satélites de recursos naturais como suporte à gestão ambiental; Unidade 3 - monitoramento ambiental: Uso da geoinformação e gestão ambiental em tempos de mudanças globais (avaliação). O Tempo Comunidade será desenvolvido por meio de produção textual, a partir do conhecimento prévio do estudante e realidade local.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As atividades síncronas e assíncronas permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/aprendizagem. Os conteúdos serão desenvolvidos com a utilização do Sistema SIGAA postagem de arquivos de texto em formato pdf. (obrigatórios de leitura) e links de vídeos como material de apoio ao estudante que necessite de material			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



como curiosidade.

Por meio do *Google Meet* serão realizadas vídeo aulas (momentos de explicações/dúvidas dos conteúdos e diálogos interativos), tornando a interação síncrona no ambiente virtual.

Também será utilizado o WhatsApp como ferramenta de comunicação (avisos, encaminhamentos de algum material, ou retorno de tarefa pelo estudante), caso ocorra problemas de conexão com o ambiente virtual. Isso deve-se também as diferentes condições de acesso dos estudantes e minimizar as desigualdades educacionais. Essas comunicações serão redigidas e anexadas no ambiente virtual (para respaldo da docente). Aula será encaminhada de maneira digital, por meio do SIGAA com documentos em *pdf*. e auxílio de vídeos didáticos com explicação do conteúdo. As aulas de atendimento virtual irão ocorrer pelo link de acesso ao *google meet*: meet.google.com/ezc-eexg-pev. As aulas serão gravadas e disponibilizadas para o aluno que não conseguir estar nos momentos da atividade. As aulas síncronas ocorrerão de acordo com o calendário acadêmico do curso e previamente agendadas.

A metodologia utilizada para o Tempo Comunidade está de acordo com o Projeto de Tempo Comunidade e Guia de TC proposto para o Ensino Remoto.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Registro do conhecimento adquirido nas aulas teóricas: Mapa conceitual, formulário do *Googleforms* e trabalho dissertativo individual (aluno deve compreender e explicar o sentido ou significado do conteúdo encaminhado – estudo de caso).

A avaliação será considerada o período anterior a suspensão do calendário acadêmico e o período de retorno das atividades remotas para finalização do semestre.

Avaliação = Período anterior suspensão (Peso=5,0) + Período 03/08 a 25/09/20 (Peso=5,0). Além disso, tem-se os pesos do Portfólio e Tempo Comunidade.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

O período de atividades remotas irá ocorrer em momentos assíncronos e síncronos. Nos momentos assíncronos, a interação entre professor e estudantes, ocorre em diferentes tempos, não sendo necessário que professor e estudante estejam conectados. Neste momento serão disponibilizados arquivos em *pdf*. no SIGAA e vídeos didáticos explicativos como material de apoio. Os momentos síncronos irão ocorrer em períodos definidos de acordo com o calendário acadêmico de curso, registrados em tempo escola e aprovado em colegiado de curso. A comunicação irá ocorrer por meio da plataforma *googlemeet*, sendo um momento de orientação e estímulo para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes frente ao seu processo de aprendizado, que se dará a partir do estudo dos materiais disponibilizados, da realização das atividades e de um suporte para os estudantes tirarem dúvidas e buscarem auxílio frente às dificuldades encontradas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

O Tempo comunidade de acordo com o Projeto Pedagógico de Curso é o tempo que os estudantes desenvolverão seus planos de estudo na comunidade onde vivem, sejam escolas do campo onde atuam ou instituições conveniadas. As ações compreendem atividades práticas de pesquisa, estudos, desenvolvimento de projetos de prática pedagógica integrada ou estágio supervisionado. Esse tempo teria como subsídio, material didático elaborado pelo professor, especialmente, roteiro de coleta de dados para fazer a leitura de sua realidade, formular questões e articular com bases teóricas. No entanto, esta prática devido ao período de Pandemia dificultou a coleta de dados na comunidade pelos estudantes, assim como as visitas guiadas em locais de estudo. Diante disso, o processo de ensino aprendizagem foi alterado para o período de atividades remotas, modificado e registrado em Projeto de Tempo Comunidade e Guia de Tempo Comunidade, adaptado as condições atuais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Sem conteúdos práticos a serem desenvolvidos no retorno das atividades presenciais.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os conhecimentos práticos dispostos no Tempo Comunidade serão realizados por meio de atividade remota. O aluno deverá desenvolver o estudo a respeito de temas pré-definidos e já discutidos com os estudantes em período de atividades remotas. No entanto, devido a dificuldade de coleta de dados, necessitou de adaptação na produção textual com base em pesquisas teóricas dos locais de estudo. Assim como, levou-se em consideração os conhecimentos prévios de cada estudante. A equivalência está registrada por meio do Projeto de Tempo Comunidade e Guia de Tempo Comunidade, anexados junto aos documentos da disciplina na coordenação de curso.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 1 / 2020

Esta disciplina é: Gestão de Unidades de Produção () Prática () Teórica (x) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
---	--

Disciplina: Gestão de Unidade de Produção			
Docente Responsável: Róberson Macedo de Oliveira			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo escola: 06h Tempo comunidade: 02h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo escola: 15h Tempo comunidade: 13h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo escola: 15 horas Tempo comunidade: 09h	CH Total: 60
Ementa (mesma para o SIGAA): Organização e funcionamento da Unidade de Produção Agropecuária. A unidade de produção vista como um sistema. Racionalidade administrativa e o processo de decisão dos agricultores. Recursos, fatores de produção e condicionantes técnicos e econômicos do processo produtivo. Medidas e critérios de avaliação econômica da unidade de produção. Resultados técnicos e econômicos e análise e diagnóstico da unidade de produção. Métodos de observação e coleta de dados referente ao sistema de produção.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): revisão; racionalidade administrativa e processo de decisão; sustentabilidade e gestão ambiental na UPA; e insights de gestão na agricultura para o futuro.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: aulas síncronas, dialogadas e discutidas; e atividades assíncronas, estudo de textos.			

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: a avaliação será qualitativa e já vem sendo desenvolvida ao longo da disciplina.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: os alunos possuem os materiais disponibilizados no SIGAA, E-mail e WhatsApp da turma. Aulas ocorreram via Google Meet sobre o conteúdo encaminhado.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: as atividades práticas do Tempo Comunidade, estão descritas no Projeto de Tempo Comunidade e Guia de Tempo Comunidade integrado com a disciplina de Gestão Ambiental e Geoprocessamento.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: não se aplica.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: os conhecimentos práticos dispostos no Tempo Comunidade serão realizados através de atividade remota. O aluno deverá desenvolver o estudo a respeito de temas pré-definidos e já discutidos com os estudantes em período de atividades remotas. No entanto, devido à dificuldade de coleta de dados, necessitou de adaptação na produção textual com base em pesquisas teóricas dos locais de estudo. Assim como, levou-se em consideração os conhecimentos prévios de cada estudante. A equivalência está registrada por meio do Projeto de Tempo Comunidade e Guia de Tempo Comunidade, anexados aos documentos da disciplina na coordenação de curso.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS AGRÁRIAS
CAMPUS JAGUARI
SEMESTRE/ANO: I/2020

Esta disciplina é: ☐ Prática ☐ Teórica ☒ Parte teórica e parte prática		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ☒ SIM ☐ NÃO	
Disciplina: Metodologia do Ensino em Ciências Agrárias II			
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo Escola: 6 horas Tempo Comunidade: 2 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo escola: 15 horas Tempo comunidade: 11 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo escola: 15 horas Tempo comunidade: 11 horas	CH Total: Tempo escola: 36 horas Tempo comunidade: 24 horas Total: 60 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): O papel da metodologia de ensino das Ciências Agrárias na educação formal técnica e educação não-formal; relações e concepções de ensino, conteúdos curriculares e metodologias específicas para a área; reflexões sobre o papel da escola profissionalizante e do professor; O ensino e a aprendizagem de conhecimentos na Educação Básica. Metodologias de ensino e construção de materiais pedagógicos. Os Parâmetros Curriculares Nacionais nas áreas para o Ensino Médio. Propostas de avaliação da aprendizagem interdisciplinar. Plano de Trabalho do Professor integrado. Projetos Integradores. Propostas de Pedagogia da Alternância.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Propostas de avaliação da aprendizagem interdisciplinar. Projetos Integradores. (este conteúdo será trabalhado na PPI VII, a qual é a disciplina integradora do semestre) Propostas de Pedagogia da Alternância.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Compreendo que este momento precisa ser pensado como um caminho diferenciado de aprendizagem, sendo que, a metodologia é o caminho que irei utilizar para ensinar meus estudantes, de uma forma que eu possa potencializar suas aprendizagens, compreensões e reflexões acerca do que será debatido trabalhado e compreendido por eles, sendo assim:

Como estratégias de ensino buscarei utilizar:

Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; Essas aulas serão realizadas via *google meet* as quais serão previamente agendadas com os estudantes, o horário definido para essas aulas serão as sábado das 10h as 11h30min.

Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo:

Estudo de textos;
Mapas conceituais;
Tempestades cerebrais;

No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referente a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas, para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina. Assim, o professor poderá acompanhar diariamente essas dúvidas e dificuldades encontradas pelos estudantes e auxiliá-los no que for necessário para o desenvolvimento de suas aprendizagens de forma mais significativa.

Recursos:

Textos, slides, vídeos, filmes entre outros.

Também temos um grupo de WhatsApp da turma, o qual tem sido utilizado para repassar informações relacionadas a disciplina, dentre elas áudios explicando como devem organizar os materiais e também como mais um espaço de para sanar dúvidas e dificuldades.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Compreendendo a avaliação qualitativa sobre a quantitativa, já no início do ensino remoto foram realizadas quatro atividades diferenciadas para a possibilidade avaliativa dos estudantes. Avalio inclusive a participação dos estudantes em discussões de conhecimentos, durante a realização das aulas síncronas e de suas produções.

Na disciplina já foram realizada 4 atividades acerca dos conteúdos trabalhados durante o período de março a maio de 2020; Ainda realizarei uma avaliação final em forma de questionário. (peso 6,0)

Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portifólio (peso 1,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Será disponibilizado horários de atendimento, materiais diversificados, dentre estes: vídeos, gravações da professora, textos, slides e atividades para conhecimento prévio e avaliativas para que todos os estudantes matriculados tenham a oportunidade de acesso e realização das atividades.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Os conhecimentos práticos desenvolvidas nessa disciplina estão articulados as observações que seriam realizadas pelos estagiários em seus campos de estágio e pelos demais estudantes que não estavam matriculados na disciplina de ECS II, os quais também iriam se inserir em uma escola de sua comunidade para realizar as etapas propostas no TC.

Quais sejam esses conteúdos:

- a) O ensino e a aprendizagem de conhecimentos na Educação Básica. Metodologias de ensino e construção de materiais pedagógicos e Propostas de avaliação da aprendizagem interdisciplinar.

Diante do enfrentamento da pandemia e a necessidade de trabalharmos em forma remota, esses conteúdos permaneceram sendo importantes para o desenvolvimento da disciplina, visto que, auxiliam os estudantes a pensarem acerca das práticas e metodologias de ensino que serão desenvolvidas na sua futura profissão enquanto docentes. Desse modo, duas etapas do TC tiveram que ser reformuladas, as etapas 2 e 3, as quais demandavam que o estudante fosse à campo realizar as observações e os diários de campo.

Ainda para integrar melhor os conhecimentos que estavam sendo desenvolvidos nas disciplinas de metodologia do ensino e PPI VII, optou-se por desenvolver o TC de forma integrada, visando uma maior articulação entre as duas disciplinas, ainda, a possibilidade de realização do TC por parte dos estudantes e, por fim, mobilizar os conhecimentos que estavam sendo propostos.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para que pudemos dar sequência aos conteúdos práticos vinculados a disciplina, os quais são possíveis através dos tempos comunidade desenvolvidos pelos estudantes em suas comunidades, tivemos que readequar duas etapas do TC, as quais previam observação e diário de campo do espaço observado, segue abaixo a reformulação das etapas:

2º ETAPA: Na escola de ECS II você precisará entrevistar e descrever os seguintes aspectos: **(REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO)**

Entrevista com o professor regente: enviar por e-mail

A METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- a) Quais métodos e estratégias de ensino a adotada pelo professor? (aula expositiva, tradicional, dialogada, etc).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- b) Como está organizado o espaço da sala de aula?
- c) O professor investiga os conhecimentos prévios dos alunos? De que forma? São desenvolvidas atividades individuais? E em grupo?
- d) Quais recursos didáticos são utilizados pelo professor? (quadro, livro, material impresso, material manipulável, áudio visual, etc).
- e) Que instrumentos de avaliação são adotados pelo professor? Qual a concepção do professor a respeito da avaliação escolar? E sobre o erro? Qual é a reação dos alunos frente aos instrumentos avaliativos?

3º ETAPA: Após todas as etapas realizadas, você deve elaborar um relatório contendo os registros do diário de campo e suas reflexões acerca do que encontrou NA ENTREVISTA realizada, buscando realizar uma análise comparativa entre o que os professores responderam e o que você conseguiu propor durante o seu o seu plano de ensino. (REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO)

Justifica-se que após as reformulações os estudantes conseguirão realizar as etapas do TC sem prejuízo para sua aprendizagem e para sua saúde e integridade física.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta disciplina é: () Prática () Teórica (x) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
---	---

Disciplina: PRÁTICA PEDAGÓGICA INTEGRADA VII			
Docente Responsável: LAILA AZIZE SOUTO AHMAD, ROBERSON MACEDO DE OLIVEIRA			
CH Presencial (até 16/03/20): Tempo escola: 04h Tempo comunidade: 02h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): Tempo escola: 10 horas Tempo comunidade: 08h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): Tempo escola: 10 horas Tempo comunidade: 06h	CH Total: Tempo escola: 24h horas Tempo comunidade: 16h
Ementa (mesma para o SIGAA): Esta disciplina não tem ementa prévia, mas sim a organização de um projeto integrador, o qual tem como principal característica a integração de conhecimentos entre as disciplinas pedagógicas e técnicas do semestre ao qual se refere (Anexo I).			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Registro possibilidades do estágio: a construção dos diários de campo Projeto de intervenção			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:			



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE FARROUPILHA



Compreendemos que este momento precisa ser pensado como um caminho diferenciado de aprendizagem, sendo que, a metodologia é o caminho que iremos utilizar para ensinar os estudantes, de uma forma que possamos potencializar suas aprendizagens, compreensões e reflexões acerca do que será debatido trabalhado e compreendido por eles, sendo assim:

Como estratégias de ensino buscarei utilizar:

Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; essas aulas serão realizadas via *google meet* as quais serão previamente agendadas com os estudantes.

Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo:

Estudo de textos;
Mapas conceituais;
Tempestades cerebrais;

No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referente a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas, para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina. Assim, o professor poderá acompanhar diariamente essas dúvidas e dificuldades encontradas pelos estudantes e auxiliá-los no que for necessário para o desenvolvimento de suas aprendizagens de forma mais significativa.

Recursos:

Textos, slides, vídeos, filmes entre outros.

Também temos um grupo de WhatsApp da turma, o qual tem sido utilizado para repassar informações relacionadas a disciplina, dentre elas áudios explicando como devem organizar os materiais e também como mais um espaço de para sanar dúvidas e dificuldades.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Compreendendo a avaliação qualitativa sobre a quantitativa, já no início do ensino remoto foram realizadas quatro atividades diferenciadas para a possibilidade avaliativa dos estudantes. Avalio inclusive a participação dos estudantes em discussões de conhecimentos, durante a realização das aulas síncronas e de suas produções.

Na disciplina já forma realizada 3 atividades acerca dos conteúdos trabalhados durante o período de março a maio de 2020; Ainda realizaremos uma avaliação final em forma de questionário. (peso 6,0)

Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portfólio (peso 1,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Será disponibilizado horários de atendimento, materiais diversificados, dentre estes: vídeos, gravações da professora, textos, slides e atividades para conhecimento prévio e avaliativas para que todos os estudantes matriculados tenham a oportunidade de acesso e realização das atividades.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Os conhecimentos práticos desenvolvidas nessa disciplina estão articulados aos registros em diários de campo que seriam realizadas pelos estagiários em seus campos de estágio e pelos demais estudantes que não estavam matriculados na disciplina de ECS II, os quais também iriam se inserir em uma escola de sua comunidade para realizar as etapas propostas no TC.

Quais sejam esses conteúdos:

- a) Registro possibilidades do estágio: a construção dos diários de campo
- b) Projeto de intervenção

Diante do enfrentamento da pandemia e a necessidade de trabalharmos em forma remota, esses conteúdos permaneceram sendo importantes para o desenvolvimento da disciplina, visto que, auxiliam os estudantes a pensarem acerca das práticas e metodologias de ensino que serão desenvolvidas na sua futura profissão enquanto docentes. Desse modo, precisamos suspender o TC organizado para esta disciplina e realizar a integração entre as disciplinas de Metodologia do ensino e PPI VII. Justifica-se essa integração para melhor trabalharmos os conhecimentos que estavam sendo desenvolvidos nas duas disciplinas, sendo que, optou-se por desenvolver o TC de forma integrada, visando uma maior articulação entre as duas disciplinas, ainda, a possibilidade de realização do TC por parte dos estudantes e, por fim, mobilizar os conhecimentos que estavam sendo propostos.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para que pudemos dar sequência aos conteúdos práticos vinculados a disciplina, os quais são possíveis através dos tempos comunidade desenvolvidos pelos estudantes em suas comunidades, tivemos que readequar o TC de PPI VII e integrá-lo a disciplina de Metodologia do Ensino em CA II, com as seguintes etapas:

1º ETAPA: Análise Da escola e do Projeto Político Pedagógico

- a) Quais os objetivos da escola?



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE FARROUPILHA



- b) Como foi organizado o PPP da escola e que elementos ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- c) Que concepções de metodologia do ensino estão presentes no documento da escola?
A escola trabalha em que perspectiva metodológica? Projetos, datas comemorativas, temas, tema gerador. Justifique sua observação
- d) Qual é a perspectiva de avaliação da escola?

2º ETAPA: Na escola de ECS II você precisará entrevistar e descrever os seguintes aspectos: **(REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO)**

Entrevista com o professor regente: enviar por e-mail

A METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- a) Quais métodos e estratégias de ensino a adotada pelo professor? (aula expositiva, tradicional, dialogada, etc).
- b) Como está organizado o espaço da sala de aula?
- c) O professor investiga os conhecimentos prévios dos alunos? De que forma? São desenvolvidas atividades individuais? E em grupo?
- d) Quais recursos didáticos são utilizados pelo professor? (quadro, livro, material impresso, material manipulável, áudio visual, etc).
- e) Que instrumentos de avaliação são adotados pelo professor? Qual a concepção do professor a respeito da avaliação escolar? E sobre o erro? Qual é a reação dos alunos frente aos instrumentos avaliativos?

3º ETAPA: Após todas as etapas realizadas, você deve elaborar um relatório contendo os registros do diário de campo e suas reflexões acerca do que encontrou NA ENTREVISTA realizada, buscando realizar uma análise comparativa entre o que os professores responderam e o que você conseguiu propor durante o seu o seu plano de ensino. **(REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO)**

Justifica-se que após as reformulações os estudantes conseguirão realizar as etapas do TC sem prejuízo para sua aprendizagem e para sua saúde e integridade física.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



PRÁTICA PEDAGÓGICA INTEGRADA VII – PPI

PRÁTICA ENQUANTO COMPONENTE CURRICULAR - PeCC

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo Ciências Agrárias

EIXO TEMÁTICO:

TURMA: CA 4

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 2020-1

COMPONENTE CURRICULAR: Prática Pedagógica Integrada VII

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40 horas – 24 TE e 16 TC

DOCENTES: Laila A. S. Ahmad e Róberson Oliveira

TEMA

Registro como possibilidade de ação/reflexão para a prática pedagógica: um estudo teórico

JUSTIFICATIVA

Justificamos a alteração do projeto de PPI para uma discussão e problematização teórica acerca do registro e diários de aula, tendo em vista a inviabilidade do deslocamento dos estudantes para realizarem as observações práticas nas escolas.

OBJETIVO GERAL

Compreender a importância e necessidade para a formação docente do ato de registrar, a partir dos estudos teóricos;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aprender sobre os momentos da ação pedagógica (planejamento, registro, observação e avaliação);

Discutir acerca da relevância do diário de aula e o registro realizado pelo professor;

Produzir um diário de campo acerca das possibilidades e dificuldades do ensino remoto;



ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

As disciplinas que estão envolvidas nessa PPI VII são Metodologia do ensino em Ciências Agrárias II e Gestão de Unidades de Produção

A disciplina pedagógica dará o suporte as questões vinculadas as práticas pedagógicas necessárias para a produção e construção dos registros (diários de aula) e subsídios teóricos;

A disciplina técnica auxiliará os estudantes na compreensão e produção dos conhecimentos específicos da área de formação nas Ciências Agrárias.

METODOLOGIA

As aulas serão organizadas a partir as seguintes estratégias metodológicas: a) Aulas expositivas-dialogadas, síncronas via Google Meet e assíncronas SIGAA; b) Debates; c) Construção de um diário de aula acerca da experiência do ensino remoto; D) Construção do portfólio de aprendizagens e) Relacionar as aprendizagens com a metodologia PDCA (Planejamento, Execução, Verificação, Ação).



RESULTADOS ESPERADOS

Como resultados esperamos que os estudantes compreendem a importância da produção dos registros diários das práticas pedagógicas escolares, bem como, sua relevância teórico/prática para o fazer diário do professor.

PRODUTO FINAL

Produção e apresentação dos diários de aula, a partir da experiência do ensino remoto.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida ao longo das aulas, buscando visualizar os aspectos qualitativos do processo de construção teórico e prático da produção dos registros (diários de aula) e das demais atividades desenvolvidas pelos estudantes durante as aulas assíncronas no SIGAA.



REFERÊNCIAS

BIEGER, T.E.; BIEGER, G. R. Melhoria do processo produtivo da atividade leiteira: aplicabilidade em uma propriedade rural familiar. In: Salão do Conhecimento, 2016, Ijuí. Unijuí, 2016.

DOLESKI, L. R.; SILVA, F. F da. Diários de uma professora estagiária: problematizando o saber da experiência nos estágios supervisionados em ciências da natureza. IN: Revista Travessias, Cascavel, v. 13, n. 2, p. 193-214, maio/ago. 2019. Disponível <http://www.unioeste.br/travessias>.

LIMA, R. de F. Registrar pra que? e pra quem?. *Anais... IV Cólóquio de educação matemática nos anos iniciais e III colóquio de práticas letradas*, São Carlos/SP. 2016.

LONGARAY, A. A., Laurino, F. C., TONDOLO, V. A. G., & Munhoz, P. R. (2017). Proposta de aplicação do ciclo PDCA para melhoria contínua do sistema de confinamento bovino: um estudo de caso. *Sistemas & Gestão*, 12(3), 353-61.

OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS COMO POSSIBILIDADE DE APROXIMAÇÃO ENTRE A ESCOLA E A VIDA NO CAMPO (Marisa Cordeiro dos Santos; Néli Suzana de Britto)

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S L. Projeto de intervenção: planejando estágio em forma de projetos. IN: PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S L. *Estágio e docência*. São Paulo: Cortez, 201.

SEGAT, T. C. Organizando e refletindo a ação pedagógica: planejamento, registro, observação e avaliação. *Curso de Pedagogia EaD/UFSM*, 2011.

ZABALZA, M. Os diários de aula: aspectos gerais. IN: ZABALZA, M. *Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto Alegre: Artemd, 2004



CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS AGRÁRIAS
GUIA DO TEMPO COMUNIDADE (TC)

IDENTIFICAÇÃO		
ARTIGO FINAL	[] Específico [x] Integrado	Ano/Semestre: 2020/1
Período: 28/02/2020 – 14/05/2020 (TC presencial + remoto) 03/08/2020 – 19/09/2020 (TC Período Remoto)		Carga Horária do T.C.: 56 horas
Componente Curricular: Gestão Ambiental e Geoprocessamento e Gestão de Unidades de Produção		
Professora: Marielle Medeiros de Souza e Roberson Oliveira		

ATIVIDADE PROPOSTA
Data de Proposta da Atividade pelo Professor: 22/08/2020
Data de Entrega e/ou Apresentação da Atividade pelo Aluno: 19/09/2020
Atividade Proposta: Diagnóstico e gerenciamento de resíduos sólidos e/ou líquidos em ambiente rural
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE: Os discentes no início das aulas presenciais (28/02/2020) receberam uma proposta de Tempo Comunidade - TC, baseada em atividades práticas realizadas na comunidade. As atividades teriam a finalidade de desenvolver um artigo voltado a integração das disciplinas de Gestão Ambiental e Geoprocessamento e Gestão da Unidade de Produção, analisando aspectos ambientais e de gestão em diferentes setores da sociedade. As atividades estavam estabelecidas, de acordo com os seguintes critérios: 1ª Etapa: ✓ Identificação do local/área de estudo; 2ª Etapa: ✓ Identificação da metodologia de estudo/coleta de dados; ✓ Elaboração do artigo (Formato: resumo expandido; modelo MEPT); 3ª Etapa: ✓ Finalização do artigo para submissão. Entretanto, estas atividades seriam baseadas em contatos com os locais de estudos e retorno em sala de aula para discussão. Em conjunto docentes/discentes seria proposto estratégias metodológicas para melhor coleta de dados e envolvimento dos sujeitos construtores de todas as etapas de desenvolvimento do TC. O período remoto dificultou a análise dos estudantes na coleta de dados e até mesmo a discussão dos resultados. Alguns estudantes como: Alana

Minuzzi Piazer, Claudio Luis Schuster, Douglas dos Santos Dias, Kleber Mello de Oliveira e Leonardo Cristiano Avila Silveira conseguiram desenvolver as análises com imagens, arquivos de textos e elaborar documentos, baseados em materiais dos seus arquivos pessoais, concluindo a primeira etapa. Os demais estudantes apresentaram dificuldade principalmente em relação a coleta de dados, devido ao período de Pandemia.

Diante disso, o objetivo principal da modificação do TC para os estudantes será a proposta de um tema central norteador para cada discente e eles desenvolverem suas análises baseados na pesquisa em sites, artigos e de maneira virtual. Assim como, os alunos que desenvolveram parte da primeira proposta, será encaminhado um arquivo orientador com perguntas chaves e as respostas serão o desenvolvimento do resumo expandido. Desde o período antigo, os homens buscam o conhecimento por meio de perguntas, pela observação da natureza e das manifestações do mundo ao seu redor. Foram essas inquietações que fizeram com que a humanidade avançasse cada vez mais no conhecimento e tecnologia. As perguntas estratégicas é o foco do trabalho docente. Perguntas bem estruturadas colaboram para que os alunos consigam compreender conceitos complexos, criando uma progressão de conhecimento e aprimoramento do processo ensino/aprendizagem.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei no 6.938, de 31 de agosto de 1981. Dispõe sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, seus fins e mecanismos de formulação e aplicação, e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l6938.htm. Acesso em: Fevereiro ,2018.

BRASIL. Lei 12.305 de 02 de agosto de 2010. Institui a política nacional de resíduos sólidos; altera a Lei 9.605, de 12 de fevereiro de 1988; e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12305.htm>. Acesso em: Jan, 2018.

CONSELHO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE – CONAMA. Resolução nº 001, de 23 de janeiro de 1986. Dispõe sobre critérios básicos e diretrizes gerais para a avaliação de impacto ambiental. Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/port/conama/res/res86/res0186.html>>. Acesso em: Nov, 2017.

DAL FORNO, Marlise Amália Reinehr. **Fundamentos em gestão ambiental**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017. 86p.

JARDIM, Arnaldo; YOSHIDA, Consuelo Yatsuda Moromizato; MACHADO FILHO, José Valverde (Org.). **Política nacional, gestão e gerenciamento de resíduos sólidos**, 2012. xix, 732 p. (Coleção ambiental).

WAGNER, Saionara Araújo; GIASSEN, Elvio; MIGUEL, Lovois Andrade; MACHADO, João Armando Dessimon. **Gestão e Planejamento de Unidades de Produção Agrícola**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2010. 128 p.

PROPOSTA:

O material encaminhado pelos estudantes no período de 28/02/2020 a 14/05/2020, foi analisado pelos professores e a partir destes documentos, criou-se uma estratégia de ensino/aprendizagem para cada estudante de acordo com a sua realidade. Cada discente receberá um arquivo no modelo MEPT com perguntas norteadoras baseadas em:

- ✓ Orientar os alunos para que compreendam um assunto novo;
- ✓ Estimular os alunos a realizar a maior parte do raciocínio;
- ✓ Corrigir um erro;
- ✓ Verificar o entendimento (perguntas estratégicas para avaliar o conhecimento).

O aluno receberá um arquivo no modelo proposto anteriormente para a turma, e este arquivo contém perguntas (destacadas em vermelho). O discente deve responder as perguntas e encaminhar quinzenalmente ao docente para análise/sugestões/alterações.

Os temas de cada arquivo encaminhado ao discente segue a ordem:

Discente	Tema
Alana Minuzzi Piazer	A escola como foco na disseminação de questões ambientais
Claudio Luis Schuster	Gestão de resíduos em ambiente madeireiro: Estudo de caso
Douglas dos Santos Dias	Gestão de resíduos no Serviço Público
Everton Morales Prestes	Aproveitamento do óleo residual para fabricação de sabão
Kleber Mello de Oliveira	Gestão de resíduos em propriedade rural
Leonardo Cristiano Avila Silveira	Análise da gestão de uma empresa do ramo de saúde ambiental e fitossanitária
Liliane Da Rosa Moraes	Os resíduos sólidos no dia a dia da população
Maria Regina Tusi Perazolo	Resíduos sólidos em ambiente residencial: estudo de caso
Sandriani Braga Antunes	Aproveitamento do óleo residual para fabricação de sabão

O dia 05/09/2020 das 08h às 09h será destinado exclusivamente para atendimento online de dúvidas e questionamento em relação ao TC. A data de entrega da versão final ocorre no dia 19/09/2020. Cada estudante receberá um e-mail com o artigo e orientações do que realizar quinzenalmente. Com perguntas estratégicas para o desenvolvimento da atividade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: A avaliação será realizada de maneira contínua e quinzenalmente de acordo com os encaminhamentos dos estudantes.

ATIVIDADE(S) DESENVOLVIDA (S): RESULTADOS E APRENDIZAGENS

Aluno (a):

Descrição: ETAPA ÚNICA



PROJETO PARA OS TEMPOS COMUNIDADE

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo de Ciências Agrárias

ÁREA DO CONHECIMENTO: Educação

TURMA: CA4

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 de agosto a 25 de setembro

COMPONENTES CURRICULARES QUE INTEGRAM: Metodologia do ensino em Ciências Agrárias II e Prática Profissional Integrada VII

CARGA HORÁRIA DO TC PARA CADA COMPONENTE: 11h e 6h

CARGA HORÁRIA TOTAL: 40h

DOCENTES PARTICIPANTES: Laila Azize Souto Ahmad

TEMA CENTRAL

Metodologia do ensino e Prática pedagógica: uma ação reflexão sobre a prática

TEMÁTICA ESPECÍFICA DOS COMPONENTES CURRICULARES

Metodologia do ensino e a ação pedagógica

OBJETIVO GERAL

Oportunizar aos estudantes atividades teóricas e práticas, a partir da leitura de sua realidade, articulada com as bases teóricas estudadas no tempo escola, que contribuam com o desenvolvimento profissional, ampliando a capacidade de aprendizagem e o fortalecimento de vínculos com a sociedade, instituições escolares e demais instituições, contribuindo para a formação de profissionais capacitados para atuar na educação do Campo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Observar as metodologias de ensino presentes no projeto político pedagógico da escola e como essas metodologias se articulam ao trabalho docente em sala de aula através de uma entrevista com os professores regentes de estágio.

Compreender e problematizar as diferentes metodologias de ensino presentes nas entrevistas.



JUSTIFICATIVA

O Curso de Licenciatura em Educação do Campo é ofertado na Pedagogia da Alternância em consonância com a legislação vigente, como a LDB em seu Artigo 23. De acordo com o PPC do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, o curso tem uma carga horária composta por 60% das atividades no tempo escola e 40% no Tempo Comunidade.

A opção pela Pedagogia da Alternância se justifica tendo em vista a autonomia de organizar a Educação Superior nessa modalidade, de acordo com a LDB 9394/96. Igualmente é fundamental explicar que o compromisso do IF Farroupilha – Câmpus Jaguari em oferecer a formação para todas as comunidades do Vale do Jaguari implica em respeitar a procedência múltipla dos alunos, e, nessa lógica, oferecer condições de acesso e permanência.

A Pedagogia da Alternância aponta para uma relação trabalho-educação, tendo por base a cooperação e a autogestão. Nesse sentido, o curso assume a formação integral e vê o acadêmico como sujeito que se constitui de saberes e com a possibilidade de construir conhecimentos tanto no espaço institucional, quanto no espaço da comunidade. Entende-se que a escola e a comunidade são tempo/espços para construção e avaliação de conhecimentos e experiências. (BEGNAMI, 2010).

O presente projeto legitima a programação do Tempo Comunidade do componente curricular **de Metodologia do Ensino em Ciências Agrárias II e Prática profissional Integrada VII** para o Curso de Licenciatura em Educação do Campo, do primeiro semestre de 2020, reconhecendo como o tempo em que os estudantes desenvolverão seus planos de estudo na comunidade onde vivem, ou instituições conveniadas (escolas, cooperativas, EMATER's, prefeituras, Coordenadorias Regionais de Educação, etc.). Este tempo acontecerá nas segundas-feiras, terças-feiras, quartas-feiras, quintas-feiras e/ou, eventualmente, sexta-feira, no período em que o graduando estará na comunidade, desenvolvendo suas atividades profissionais e também acadêmicas. As ações previstas para o TC compreenderão atividades práticas de pesquisa junto a diferentes setores da comunidade, estudos, produção textual, entre outros. Esse tempo terá como subsídio, o guia do tempo comunidade, com atividades construídas de forma coletiva pelo grupo de professores, e/ou específicas de cada disciplina.

No tempo comunidade, o alternante será orientado pelo professor que encaminha o TC, que juntamente com o coordenador do curso e demais professores, assumem um papel importante na formação integral dos estudantes, auxiliando de forma permanente nas tarefas a serem desenvolvidas.

METODOLOGIA

As atividades do Tempo Escola e do Tempo Comunidade tem como referência o PPC do referido Curso, que prevê atividades integradas numa proposta de educação do campo que potencialize práticas de emancipação humana. Por isso, é necessário pensar o processo formativo numa proposta que viabilize a possibilidade de inserção no espaço da comunidade (TC), alicerçado pelo tempo escola, contribuindo na universalização conjunta do trabalho e da educação.

Nessa perspectiva a atividade do Tempo Comunidade será organizada da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA - CÂMPUS JAGUARI
BR 287, Km 360. Estrada do Chapadão s/nº - Jaguari - RS



seguinte forma:

FASES DO TEMPO COMUNIDADE

1º ETAPA: Na escola de ECS II você deverá observar e descrever os seguintes aspectos e depois elaborar no seu diário de campo registros acerca das observações realizadas.

Da escola e do Projeto Político Pedagógico

- a) Quais os objetivos da escola?
- b) Como foi organizado o PPP da escola e que elementos ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- c) Que concepções de metodologia do ensino estão presentes no documento da escola?
A escola trabalha em que perspectiva metodológica? Projetos, datas comemorativas, temas, tema gerador. Justifique sua observação
- d) Qual é a perspectiva de avaliação da escola?

2º ETAPA: Na escola de ECS II você precisará entrevistar e descrever os seguintes aspectos:
(REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO)

Entrevista com o professor regente: enviar por e-mail

A METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- a) Quais métodos e estratégias de ensino a adotada pelo professor? (aula expositiva, tradicional, dialogada, etc).
- b) Como está organizado o espaço da sala de aula?
- c) O professor investiga os conhecimentos prévios dos alunos? De que forma? São desenvolvidas atividades individuais? E em grupo?
- d) Quais recursos didáticos são utilizados pelo professor? (quadro, livro, material impresso, material manipulável, áudio visual, etc).
- e) Que instrumentos de avaliação são adotados pelo professor? Qual a concepção do professor a respeito da avaliação escolar? E sobre o erro? Qual é a reação dos alunos frente aos instrumentos avaliativos?

3º ETAPA: (REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO) Após todas as etapas realizadas, você deve elaborar um relatório contendo os registros do diário de campo e suas reflexões acerca do que encontrou NA ENTREVISTA realizada, buscando realizar uma análise comparativa entre o que os professores responderam e o que você conseguiu propor durante o seu o seu plano de ensino.



PLANEJAMENTO DO TEMPO COMUNIDADE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO – CIÊNCIAS DA NATUREZA
I semestre 2019

TEMPO COMUNIDADE	ATIVIDADE PROPOSTA	PERÍODO CARGA HORÁRIA	CONTEÚDOS ESPECÍFICOS	CONTEÚDOS INTEGRADORES
Etapa 1	1ª ETAPA: Na escola de ECS II você deverá observar e descrever os seguintes aspectos e depois elaborar no seu diário de campo registros acerca das observações realizadas. Da escola e do Projeto Político Pedagógico - Quais os objetivos da escola? - Como foi organizado o PPP da escola e que elementos ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos? - Que concepções de metodologia do ensino estão presentes no documento da escola? A escola trabalha em que perspectiva metodológica? Projetos, datas comemorativas, temas, tema gerador. Justifique sua observação - Qual é a perspectiva de avaliação da escola?	03 de agosto a 14 de agosto	Metodologia do ensino em ciências agrárias II e PPI VII	



Etapa 2	2º ETAPA: Na escola de ECS II você precisará entrevistar e descrever os seguintes aspectos: (REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO) Entrevista com o professor regente: enviar por e-mail A METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM a) Quais métodos e estratégias de ensino a adotada pelo professor? (aula expositiva, tradicional, dialogada, etc). b) Como está organizado o espaço da sala de aula? c) O professor investiga os conhecimentos prévios dos alunos? De que forma? São desenvolvidas atividades individuais? E em grupo? d) Quais recursos didáticos são utilizados pelo professor? (quadro, livro, material impresso, material manipulável, áudio visual, etc). e) Que instrumentos de avaliação são adotados pelo professor? Qual a concepção do professor a respeito da avaliação escolar? E sobre o erro? Qual é a reação dos alunos frente aos instrumentos avaliativos?	11 de agosto a 13 de setembro		
---------	---	-------------------------------	--	--



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA - CÂMPUS JAGUARI
BR 287, Km 360. Estrada do Chapadão s/nº - Jaguari - RS



INSTITUTO FEDERAL
FARROUPILHA
Câmpus Jaguari

Etapa 3	3º ETAPA: (REFORMULADA PARA O ENSINO REMOTO) Após todas as etapas realizadas, você deve elaborar um relatório contendo os registros do diário de campo e suas reflexões acerca do que encontrou NA ENTREVISTA realizada, buscando realizar uma análise comparativa entre o que os professores responderam e o que você conseguiu propor durante o seu o seu plano de ensino.	14 de setembro a 24 de setembro		



AVALIAÇÃO

As atividades propostas para o Tempo Comunidade serão avaliadas de forma permanente. Os principais instrumentos de avaliação são: o Guia do Tempo Comunidade devidamente preenchido e encaminhado com pontualidade para o professor que orientou a /atividade, evidenciando o trabalho desenvolvido pelo aluno e as aprendizagens construídas em cada uma das atividades propostas.

A apresentação, ou seja, o relato da vivência do Tempo Comunidade, em forma de colocação em comum, também faz parte do processo avaliativo. Como critérios de avaliação pode-se manifestar a participação do aluno, a pontualidade na entrega, a organização do trabalho que dê visibilidade ao envolvimento e comprometimento do aluno na tarefa solicitada.

Por fim, a entrega do portfólio contendo as reflexões resultantes das vivências do Tempo Escola e Tempo Comunidade no semestre. A criatividade do aluno, na construção e apresentação de seu portfólio, também é um dos critérios que compõe a avaliação.

Nesse movimento, cada docente atribui uma nota para o TC que encaminhou, a qual irá compor uma das notas do semestre do seu componente curricular. Em reunião, o colegiado definiu que a nota do semestre ficaria assim composta: 60% com instrumentos construídos a critério do professor, 30% da apresentação e entrega do TC específico encaminhado no componente curricular e 10% resultante da avaliação do portfólio, o qual será desenvolvido na perspectiva de integração dos saberes construídos ao longo do semestre. A avaliação do portfólio será realizada pelos professores que atuaram no semestre do curso.

CULMINÂNCIA DO TEMPO COMUNIDADE ESPECÍFICO

As atividades do Tempo Comunidade terão sua culminância através da elaboração do portfólio, integrando as aprendizagens construídas em todos os componentes curriculares do semestre. O portfólio será o instrumento de registro de todas as etapas realizadas durante o semestre. Nele o aluno deverá proceder o registro e reflexões, de forma sistemática, das aprendizagens, concepções, motivações, opiniões, propósitos, dificuldades, as vivências realizadas no tempo escola e tempo comunidade e fazer considerações de ordem crítica e teórica.

REFERÊNCIAS

BEGNAMI, J. B. Pedagogia da alternância. *Revista Presença Pedagógica*, Belo Horizonte, v.16, n. 91, p.24-47, jan./fev. 2010.

BRASIL, **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República. Brasília, 1996.

OBSERVAÇÕES

As ações que integram o projeto para o Tempo Comunidade, apresentam datas pré-definidas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA - CÂMPUS JAGUARI
BR 287, Km 360. Estrada do Chapadão s/nº - Jaguari - RS



INSTITUTO FEDERAL
FARROUPILHA
Câmpus Jaguari

de acordo com o planejamento inicial, porém, poderão ser alteradas de acordo com a necessidade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? ☐ PRÁTICA ☐ TEÓRICA ☒ PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ☒ SIM ☐ NÃO
Disciplina: Desenvolvimento Rural e Territorialidade	
Docente Responsável: Róberson Macedo de Oliveira (30h); Lucas Augusto da Silva Girio (30h); e José Adolfo Irian Sturza (30h)	
CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): 54 horas TE e 36 horas TC	CH Total: 90 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Temas relacionados ao conceito de desenvolvimento local, os processos sociais geradores de capital social, o conhecimento e a problematização das experiências de desenvolvimento local. As etapas de construção de um plano local de desenvolvimento. As relações sociais necessárias para a construção de processos de desenvolvimento local. O papel e o funcionamento dos conselhos municipais de desenvolvimento rural. As legislações e ações municipais pertinentes ao desenvolvimento local. Desenvolvimento e território.	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Temas relacionados ao conceito de desenvolvimento local, os processos sociais geradores de capital social, o conhecimento e a problematização das experiências de desenvolvimento local. As etapas de construção de um plano local de desenvolvimento. As relações sociais necessárias para a construção de processos de desenvolvimento local. O papel e o funcionamento dos conselhos municipais de desenvolvimento rural. As legislações e ações municipais pertinentes ao desenvolvimento local. Desenvolvimento e território.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas síncronas, dialogadas e discutidas; e atividades assíncronas, seminários, estudos de casos e leitura de textos.	
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Os aspectos qualitativos preponderam sobre os quantitativos. Entretanto, o peso das avaliações: TE: 60%, dividido em 3 avaliações, onde cada professor atuante, terá seu instrumento (seminário, questionário, etc); TC: 30% e Portfólio: 10%	
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os alunos possuem os materiais disponibilizados no SIGAA, necessitando utilizar o computador, rede internet e ferramentas de comunicação, tais como e-mail e *WhatsApp* da turma. Aulas ocorrerão via *Google Meet* sobre o conteúdo encaminhado. Realização de atendimentos remotos individualizados.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

As etapas de construção de um plano local de desenvolvimento. As relações sociais necessárias para a construção de processos de desenvolvimento local. O papel e o funcionamento dos conselhos municipais de desenvolvimento rural. As legislações e ações municipais pertinentes ao desenvolvimento local.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os conhecimentos práticos dispostos no Tempo Comunidade serão realizados através de atividade remota. O aluno deverá desenvolver o estudo a respeito de temas pré-definidos e já discutidos com os estudantes em período de atividades remotas. No entanto, devido à dificuldade de coleta de dados, necessitou de adaptação na produção textual com base em pesquisas teóricas dos locais de estudo. Assim como, levou-se em consideração os conhecimentos prévios de cada estudante. A equivalência está registrada por meio do Projeto de Tempo Comunidade e Guia de Tempo Comunidade, anexados aos documentos da disciplina na coordenação de curso.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
Disciplina: Gestão, Associativismo e Economia Solidária	
Docente Responsável: Róberson Oliveira, Carlos Roberto Devincenzi Socal	
CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): TE – 36 horas e TC – 24 horas	CH Total: 60 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Fundamentos de Gestão rural; Coeficientes técnicos e econômicos da agricultura e da pecuária das principais atividades; Revisão de conceitos de investimentos, custos fixos e variáveis; Variáveis a considerar no planejamento de safras e de atividades; Conceitos de empreendedorismo e características dos empreendedores; Associativismo; Organizações associativas agropecuárias. Economia solidária.	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Fundamentos de Gestão rural; Coeficientes técnicos e econômicos da agricultura e da pecuária das principais atividades; Revisão de conceitos de investimentos, custos fixos e variáveis; Variáveis a considerar no planejamento de safras e de atividades; Conceitos de empreendedorismo e características dos empreendedores; Associativismo; Organizações associativas agropecuárias. Economia solidária.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas remotas serão realizadas de maneira síncrona e assíncrona, sendo que os encontros síncronos serão agendados previamente com os alunos, sendo para tanto utilizada a ferramenta Google Meet. Para os encontros assíncronos, será disponibilizado o material em formato PDF, vídeo aulas, áudios, fóruns, tarefas e formulários digitais, sendo utilizado para tanto o SIGAA. Também, para facilitar a comunicação com os alunos, serão utilizados e-mails e WhatsApp.	
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Será avaliado o interesse do aluno em participar das atividades propostas e sua postura frente as tarefas, a realização destas, bem como a sua interação nas aulas síncronas. Considera-se como referência para a avaliação: Atividades de Tempo Escola (peso 6,0), Atividades de Tempo Comunidade (peso 3,0) e Portfólio (peso 1,0).	
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Uso de computador, rede internet e ferramentas de comunicação, tais como e-mail e WhatsApp. Realização de atendimentos remotos individualizados.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Associativismo; Organizações associativas agropecuárias. Economia solidária.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os conteúdos serão trabalhados por meio de estudo teórico, pesquisa documental virtual, análise e produção de texto.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? ☐ PRÁTICA ☐ TEÓRICA ☒ PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ☒ SIM ☐ NÃO
--	--

Disciplina: Prática Profissional Integrada VIII	
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad e Lucas Gírio	
CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): 24h TE e 16h TC	CH Total: 40 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Esta disciplina não tem ementa prévia, mas sim a organização de um projeto integrador, o qual tem como principal característica a integração de conhecimentos entre as disciplinas pedagógicas e técnicas do semestre ao qual se refere (Anexo I).	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): Metodologias Ativas; Inserção de tecnologias e ferramentas educacionais (google <i>classroom</i> e Google <i>meet</i>); Planejamento educacional para ensino remoto	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Como estratégias de ensino buscaremos utilizar: Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; essas aulas serão realizadas via google meet as quais serão previamente agendadas com os estudantes. Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo: Estudo de textos; Vídeos e materiais para a produção de uma turma virtual no google <i>classroom</i>	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referente a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas, para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina. Assim, o professor poderá acompanhar diariamente essas dúvidas e dificuldades encontradas pelos estudantes e auxiliá-los no que for necessário para o desenvolvimento de suas aprendizagens de forma mais significativa.

Recursos: Textos, slides, vídeos, filmes, google *classroom* e google *meet*

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Compreendendo a avaliação qualitativa sobre a quantitativa, avaliaremos inclusive a participação dos estudantes em discussões de conhecimentos.

Na disciplina serão avaliadas:

- a) Planejamento para ensino remoto na plataforma virtual e criação da turma virtual no google *classroom*, (peso 6,0)
- b) Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portifólio (peso 1,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas. Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso o estudante apresente dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Inserção de tecnologias e ferramentas educacionais (google *classroom* e Google *meet*);

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Realização de estudos teóricos acerca das metodologias ativas para a produção de planejamento para ensino remoto e montagem de uma sala de aula virtual no google *classroom*.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguarí
SEMESTRE/ANO: 2/2020

Esta disciplina/componente é? ☐ PRÁTICA ☐ TEÓRICA ☒ PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ☒ SIM ☐ NÃO
Disciplina: Saberes Docentes e Formação Continuada	
Docente Responsável: Laila Azize Souto Ahmad e Priscila Turchiello	
CH Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): 36 horas TE e 24 horas TC	CH Total: 60 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): A formação do professor e a construção dos saberes docentes. Didática e ensino: tendências pedagógicas. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Planejamento e os elementos do processo de ensino. Metodologias, Procedimentos e Técnicas. Relação pedagógica: professor e aluno. Avaliação da Aprendizagem: objetivos, tipos e funções. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.	
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto (de 13/10/20 a 26/02/21): A formação do professor e a construção dos saberes docentes. Didática e ensino: tendências pedagógicas. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Planejamento e os elementos do processo de ensino. Metodologias, Procedimentos e Técnicas. Relação pedagógica: professor e aluno. Avaliação da Aprendizagem: objetivos, tipos e funções. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Atividades síncronas e assíncronas, dentre elas estudo de texto, aulas virtuais, seminário, elaboração de mapa conceitual e produção de diário de experiências. Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; Estas aulas serão realizadas via <i>google meet</i> as quais serão previamente agendadas com os estudantes e servirão para que possamos compartilhar nossos conhecimentos junto aos estudantes por meio de seminários. Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo: Textos; Mapas conceituais; Diários de experiência;	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



No SIGAA, além desses materiais postados e das atividades referentes a disciplina, encontra-se em cada tópico de aula assíncrona um fórum tira-dúvidas para que os estudantes possam postar suas dúvidas e dificuldades durante a realização da disciplina.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Avaliação qualitativa e contínua, tendo como instrumentos as produções escritas, seminários e a participação nas atividades síncronas e assíncronas, conforme segue:

- a) Seminário, mapas conceituais de estudo dos textos, diário de experiência (peso 6,0)
- b) Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0)
- c) Portfólio (peso 1,0)

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas. Interação *on-line* por meio das funcionalidades do *Google Meet*. Uso de computador, *smartphone* e rede internet. Acesso a plataformas e repositórios de instituições de ensino, periódicos e bibliotecas virtuais.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

A formação do professor e a construção dos saberes docentes. A função social do ensino e as concepções do processo de aprendizagem. Os professores e sua identidade profissional. A formação Continuada de Professores.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Realização de estudo teórico. Substituição de atividade de pesquisa presencial por pesquisa virtual, utilizando questionário *on-line*. Produção escrita de relatório analítico da pesquisa.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS AGRÁRIAS
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 1/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado I
Docente Responsável: Laila A. S. Ahmad, Lucas A. Gírio e Priscila Turchiello
Carga Horária: Total 100h - 40h Tempo Escola e 60h Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio. Inserção em espaços não escolares. Construção do diagnóstico de funcionamento e organização didático pedagógica desses contextos. Planejamento para a execução de projetos didático pedagógicos e de avaliação. Análise e discussão da ação profissional do Licenciado em Ciências Agrárias, no Ensino Médio e nos espaços não escolares. Elaboração de relatório de estágio (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, 2017).
Conteúdos a serem trabalhados: Inserção de modo remoto em espaços educativos no Ensino Médio. Inserção de modo remoto em espaços não escolares. Planejamento para a execução de projetos didático pedagógicos e de avaliação. Elaboração de relatório de estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelos estudantes nos decorrer do 1º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I, sendo assim, embasamos nossa prática docente para o ensino remoto nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17). Para tanto, as aulas ocorrerão com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

Interações síncronas, as quais serão realizadas via google meet, por meio de agendamento prévio das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto aos estudantes.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, são a criação de grupo de whatsapp, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via google meet aos estudantes como forma de realizar as orientações acerca das inserções remotas nos espaços escolares e não escolares, bem como para a elaboração dos projetos didático pedagógicos para os dois espaços ora salientados acima.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizaremos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através da Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docente no estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes nos planos de atividades dos estudantes. Destacamos que estas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio entre regentes e orientador e, posteriormente, apresentadas aos estudantes do Curso, conforme segue:

- Das 60 (sessenta) horas designadas ao reconhecimento REMOTO dos ambientes escolares e não escolares e do planejamento da prática pedagógica junto às Instituições campo do estágio:

- 15 (quinze) horas compreendem a pesquisa teórico/prática VIRTUAL do cotidiano escolar.

- 15 (quinze) horas compreendem a pesquisa teórico/prática VIRTUAL do cotidiano não escolar.

- Contato telefônico e/ou virtual (e-mails, aplicativos e outros) com representantes legais das instituições campo de estágio – **EQUIVALÊNCIA: 05 horas;**
- Entrevista remota com profissionais do espaço escolar ou não escolar – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Elaboração e aplicação de questionários e/ou formulários virtuais – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Pesquisa *online* em sites, redes sociais e demais ferramentas virtuais disponíveis, para coleta de informações sobre as instituições – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Leitura e análise de documentos nacionais, institucionais, materiais e recursos utilizados pelas instituições – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas.**

- 30 (trinta) horas serão designadas ao planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços escolares no Ensino Médio e em espaços não escolares, bem como a elaboração de Relatório de Estágio Curricular Supervisionado I, divididas conforme segue:

- 10 (dez) serão de planejamento para execução de projetos didático pedagógicos em espaços escolares no Ensino Médio;
- 10 (dez) horas serão de planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços não escolares;
- 10 (dez) horas serão designadas para a elaboração do relatório de Estágio Curricular Supervisionado I.

- Elaboração da Etapa 1 – Estágio Curricular Supervisionado I – **EQUIVALÊNCIA: 05 horas;**
- Elaboração da Etapa 2 – Planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços escolares no ensino médio – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Elaboração da Etapa 3 – Planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços não escolares – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Elaboração da Etapa 4 – Considerações Finais – **EQUIVALÊNCIA: 05 horas.**

OBSERVAÇÃO: Essa horas serão computadas a partir da entrega em etapas dos projetos via Sistema Acadêmico SIGAA

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado I, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo google meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Observação nos espaços escolares e não escolares com a construção de diagnósticos para elaboração dos projetos;
3. Elaboração e dos projetos didáticos pedagógicos para espaços escolares e não escolares;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizados caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos e atividades propostas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Laila A. S. Ahmad (regente) Maurício Bandinelli, Carina Pivetta, Carlos Socal, e Roberson Oliveira (orientador)
Carga Horária: faltante 45h (as outras 105h foram trabalhadas até dia 15 de maio 2020 quando houve a suspensão do calendário acadêmico) 15h Tempo Escola 30h Tempo comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Agrárias na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Observação na escola e trabalho docente; Regência de classe no Ensino Médio. Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelos estudantes nos decorrer do 1º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II, sendo assim, embasamos nossa prática docente nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17). Para tanto, as aulas ocorreram com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:

Interações síncronas, as quais serão realizadas via google meet, por meio de agendamento prévios das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto aos estudantes.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, foi a criação de grupo de whatsapp, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via google meet aos estudantes como forma de realizar as orientações acerca dos planos de Trabalho para o ensino remoto, bem como, para produção de materiais didático-pedagógico e outras estratégias, recursos didáticos para o desenvolvimento da regência de classe dos estudantes.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizaremos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através da Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docentes no estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes no planos de atividades dos estudantes, destacamos que essas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio conjuntamente entre, regente e orientadores, e posteriormente apresentada aos estudantes do Curso.

Para as Atividades de Observação (pesquisa teórico-prática do cotidiano escolar (05h) e do trabalho docente temos como possibilidades de equivalência as seguintes:

1. Leitura e análise dos documentos que orientam o trabalho pedagógico no ensino remoto - EQUIVALÊNCIA 1 h;
2. Análise do plano de ensino da disciplina a ser acompanhada, bem como das adaptações para o ensino remoto - EQUIVALÊNCIA 1 h;
3. Entrevista remota com o coordenador do Curso - EQUIVALÊNCIA 02 h;
4. Entrevista remota com o professor regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 02 h;
5. Entrevista remota com os estudantes da turma de regência de classe - EQUIVALÊNCIA 01 h;
6. Observação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos de forma síncrona - EQUIVALÊNCIA 01 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

7. Análise, juntamente com o professor supervisor, da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas - EQUIVALÊNCIA 02 h;
8. Reuniões com o(a) supervisor(a) e com o(a) orientador(a) de estágio para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo - EQUIVALÊNCIA 01 h;

Atividades de regência de classe (20h):

1. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao professor regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h
2. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;
3. Gravação de vídeo-aulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
4. Acompanhamento de atividades realizadas remotamente pelos alunos com intervenção (interação com os estudantes) e correção de atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor - EQUIVALÊNCIA 4 h POR ENCONTRO;
5. Orientação de alunos no desenvolvimento das atividades propostas, apoio escolar e atendimento de dúvidas aos estudantes da escola usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais - EQUIVALÊNCIA 4 h;
6. Elaboração de instrumentos de avaliação e desenvolvimento de atividades de *feedback* aos estudantes - EQUIVALÊNCIA 4 h;
7. Elaboração de atividades para recuperação da aprendizagem - EQUIVALÊNCIA 4 h;
8. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
9. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes que recebem material impresso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
10. Auxílio na resolução de listas de exercícios e demais atividades - EQUIVALÊNCIA 4 h;
11. Participação nas reuniões de pais/responsáveis e professores e nas reuniões de conselhos escolares ou equivalentes (APM, Conselho escolar, Conselho de Classe) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO;
12. Participação nas reuniões pedagógicas da escola (reuniões de planejamento, de formação continuada) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

OBSERVAÇÃO: em contato com os estudantes, cada orientador auxiliará a elencar as ações de observação e regência que julgarem pertinentes para o desenvolvimento das atividades docente/estagiário remotas.

Todas as etapas (observações e regência de classe) do Estágio Curricular Supervisionado II serão realizadas de forma remota, tendo em vista, a Portaria Institucional 04/2021, a qual emite que as atividades de ensino serão remotas até 31/07/2021.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Por compreendermos avaliação como um processo e não apenas um produto final, sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado II, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo google meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Elaboração e planejamento do Plano de trabalho para o Ensino remoto;
3. Regência de classe em turmas de Ensino Médio;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III (suspensão)
Docente Responsável: Priscila Turchiello, Maurício Guerra Bandinelli
Carga Horária: Total de horas para conclusão 62 horas – 22 horas de Tempo Escola e 40 horas de Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: - Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da intervenção. - Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. - Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. - Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Das 150 horas correspondentes ao ECS III já foram desenvolvidas 88 horas, tendo sido 28 h de Tempo Escola e 60 h de Tempo Comunidade. Da carga horária restante para conclusão do componente curricular estão previstas: - 22 horas de Tempo Escola voltadas ao desenvolvimento de atividades de estudo, orientação e planejamento remotas, acompanhadas pelo professor do componente curricular e pelo orientador, organizadas como segue: ✓ Interações síncronas: realizadas por meio da ferramenta Google Meet, com o agendamento prévio dos encontros, seguindo a organização do calendário acadêmico. Organização e comunicação por meio de grupos de WhatsApp e e-mail institucional, sendo adotadas ferramentas de comunicação e interação complementares, para atendimentos individualizados e em pequenos grupos. As atividades de estudo, orientação e planejamento serão desenvolvidas coletivamente no âmbito da turma e, também, por



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

meio de orientações individuais, visando o planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção e a elaboração de Relatório de Estágio.

- ✓ **Interações assíncronas:** propostas via Sistema Acadêmico Institucional – SIGAA e e-mail institucional, por meio da disponibilização de materiais teórico-metodológicos, documentos orientadores, postagem de atividades e demais materiais necessários para o embasamento do estágio.

- 40 horas de Tempo Comunidade que compreendem:

- 20 (vinte) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais na área de Ciências Agrárias – no caso de estágio em espaços escolares OU 20 (vinte) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais em espaços não escolares, em instituições ou pessoas jurídicas que possam atestar/certificar tal inserção educativa – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- ✓ Desenvolvimento de atividades de intervenção durante encontros virtuais, quando possível, abarcando o público alvo dos espaços escolares e não escolares, tais como:
 - Ciclo de lives (20 horas);
 - Palestras (20 horas);
 - Oficinas (20 horas);
 - Formações (20 horas);
 - Assessorias pedagógicas e técnicas (20 horas);
 - ✓ Produção de materiais didáticos/conteúdos formativos da área específica do Curso, sejam eles gravados, em tempo real, ou ainda, materializados fisicamente, vinculados a projetos de ensino da escola ou projetos de intervenção realizados nos espaços não escolares (20 horas);
 - Podcasts (20 horas);
 - Canal e vídeos no Youtube (20 horas);
 - Cadernos didáticos, materiais de apoio (20 horas);
 - Materiais de divulgação, informativos, newsletters (20 horas);
 - Livretos, livros de memórias, revistas digitais, ebooks e audiobooks (20 horas);
 - Jogos, quizzes (20 horas);
 - ✓ Organização e gestão de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) e de informação (páginas web, blogs) em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem das intervenções realizadas remotamente pela instituição escolar ou não escolar (20 horas).

Ações complementares:

- Acompanhamento e auxílio remoto da preparação de atividades que serão desenvolvidas virtual e/ou presencialmente e na preparação de material educativo, em conformidade com o planejamento da instituição e do supervisor de estágio (10 horas);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Acompanhamento de atividades (projetos ou formações) realizadas remotamente pelo espaço escolar ou não escolar, com intervenção (interação com os participantes) e avaliação das atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor (10 horas);
- Apoio a instituição e atendimento de dúvidas aos participantes das ações, usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais utilizadas pelos espaços campo de estágio (10 horas);
- Auxílio remoto na resolução de problemas advindos do contexto de aplicação de atividades remotas e/ou presenciais (10 horas);
- Colaboração na elaboração e revisão de roteiros técnicos da instituição escolar ou não escolar para o desenvolvimento de ações de intervenção (10 horas);
- Participação nas reuniões remotas realizadas com o público atendido pela instituição, bem como reuniões de planejamento e de formação continuada com a equipe institucional (05 horas);
- Participação remota em conferências organizadas pela instituição, dando suporte ao supervisor de estágio (05 horas).

As ações que visam acompanhamento, auxílio, apoio, colaboração e participação constituem-se como complementares ao planejamento, mas em qualquer caso descrito há necessidade de o(a) estagiário(a) propor uma intervenção de caráter didático-pedagógicos e/ou produção de materiais digitais.

- 20 (vinte) horas designadas para a elaboração e apresentação do relatório de Estágio Curricular Supervisionado III – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- Elaboração da Etapa 1 – Introdução – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Elaboração da Etapa 2 – Percorso Metodológico (indicando a produção do material digital) – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Elaboração da Etapa 3 – Considerações Finais – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado III é contínua e cumulativa, assim contemplará as atividades desenvolvidas até a suspensão do calendário acadêmico em 15 de maio de 2020, sendo complementada pela etapa de retomada do componente curricular que prevê a elaboração, desenvolvimento e apresentação de estratégias didático pedagógicas para o ensino remoto, conforme as etapas do estágio a serem concluídas e a entrega das etapas correspondentes à elaboração do relatório de estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

- Uso de computador, tablet e/ou celular para acesso, via rede internet, ao sistema acadêmico SIGAA, ao e-mail institucional, à ferramenta Google Meet e demais ferramentas de interação e comunicação adotadas, tais como os grupos de WhatsApp.
- Uso de computador e acesso à rede internet para a elaboração das materialidades solicitadas no Estágio Curricular Supervisionado III.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III
Docente Responsável: Priscila Turchiello, Carina Rejane Pivetta, Maurício Guerra Bandinelli e Róberson Macedo de Oliveira
Carga Horária: 150 horas – 50 horas de Tempo Escola e 100 horas de Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: - Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. - Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. - Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. - Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. - Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As 150 horas correspondentes ao ECS III estão divididas em: - 50 h de Tempo Escola para o desenvolvimento de atividades de estudo, orientação e planejamento remotas, acompanhadas pelo professor do componente curricular e pelo orientador, organizadas como segue: ✓ Interações síncronas: realizadas por meio da ferramenta Google Meet, com o agendamento prévio dos encontros, seguindo a organização do calendário acadêmico. Organização e comunicação por meio de grupos de WhatsApp e e-mail institucional, sendo adotadas ferramentas de comunicação e interação complementares, para atendimentos individualizados e em pequenos grupos. As atividades de estudo, orientação e planejamento serão desenvolvidas coletivamente no âmbito da turma e, também, por



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

meio de orientações individuais, visando o planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção e a elaboração de Relatório de Estágio.

- ✓ **Interações assíncronas:** propostas via Sistema Acadêmico Institucional – SIGAA e e-mail institucional, por meio da disponibilização de materiais teórico-metodológicos, documentos orientadores, postagem de atividades e demais materiais necessários para o embasamento do estágio.

- 100 h de Tempo Comunidade que compreendem:

- 40 (quarenta) horas compreendem a pesquisa teórico/prática do cotidiano escolar – no caso de estágio em espaços escolares OU 40 (quarenta) horas compreendem a pesquisa teórico/prática do cotidiano não escolar – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- Contato telefônico e/ou virtual (e-mails, aplicativos e outros) com representantes legais das instituições campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;

- Entrevista remota com profissionais do espaço escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Elaboração e aplicação de questionários e/ou formulários virtuais – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Pesquisa online em sites, redes sociais e demais ferramentas virtuais disponíveis, para coleta de informações sobre as instituições – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Leitura e análise de documentos nacionais, institucionais, materiais e recursos utilizados pelas instituições – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Observação de atividades síncronas em turmas e de ambientes de aprendizagem – EQUIVALÊNCIA: 10 horas.

- 40 (quarenta) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais na área de Ciências Agrárias – no caso de estágio em espaços escolares OU 40 (quarenta) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais em espaços não escolares, em instituições ou pessoas jurídicas que possam atestar/certificar tal inserção educativa – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- ✓ Desenvolvimento de atividades de intervenção durante encontros virtuais, quando possível, abarcando o público alvo dos espaços escolares e não escolares, tais como:

- Ciclo de lives – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Palestras – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Oficinas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Formações – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Assessorias pedagógicas e técnicas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - ✓ Produção de materiais didáticos/conteúdos formativos da área específica do Curso, sejam eles gravados, em tempo real, ou ainda, materializados fisicamente, vinculados a projetos de ensino da escola ou projetos de intervenção realizados nos espaços não escolares – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Podcasts – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Canal e vídeos no Youtube – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Cadernos didáticos, materiais de apoio – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Materiais de divulgação, informativos, newsletters – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Livretos, livros de memórias, revistas digitais, ebooks e audiobooks – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Jogos, quizzes – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - ✓ Organização e gestão de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) e de informação (páginas web, blogs) em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem das intervenções realizadas remotamente pela instituição escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 20 horas.

Ações complementares:

- Acompanhamento e auxílio remoto da preparação de atividades que serão desenvolvidas virtual e/ou presencialmente e na preparação de material educativo, em conformidade com o planejamento da instituição e do supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Acompanhamento de atividades (projetos ou formações) realizadas remotamente pelo espaço escolar ou não escolar, com intervenção (interação com os participantes) e avaliação das atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Apoio a instituição e atendimento de dúvidas aos participantes das ações, usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais utilizadas pelos espaços campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Auxílio remoto na resolução de problemas advindos do contexto de aplicação de atividades remotas e/ou presenciais – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Colaboração na elaboração e revisão de roteiros técnicos da instituição escolar ou não escolar para o desenvolvimento de ações de intervenção – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Participação nas reuniões remotas realizadas com o público atendido pela instituição, bem como reuniões de planejamento e de formação continuada com a equipe institucional – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Participação remota em conferências organizadas pela instituição, dando suporte ao supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

As ações que visam acompanhamento, auxílio, apoio, colaboração e participação constituem-se como complementares ao planejamento, mas em qualquer caso descrito há necessidade de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

o(a) estagiário(a) propor uma intervenção de caráter didático-pedagógicos e/ou produção de materiais digitais.

- 20 (vinte) horas designadas para a elaboração e apresentação do relatório de Estágio Curricular Supervisionado III – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- Elaboração da Etapa 1 – Introdução – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Elaboração da Etapa 2 – Percorso Metodológico (indicando a produção do material digital) – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Elaboração da Etapa 3 – Considerações Finais – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado III no Curso Superior de Licenciatura em Educação do Campo: Ciências Agrárias realizar-se-á por meio da elaboração, desenvolvimento e apresentação de estratégias didático pedagógicas para o ensino remoto, conforme cada etapa do estágio e a entrega das etapas correspondentes à elaboração do relatório de estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

- Uso de computador, tablet e/ou celular para acesso, via rede internet, ao sistema acadêmico SIGAA, ao e-mail institucional, à ferramenta Google Meet e demais ferramentas de interação e comunicação adotadas, tais como os grupos de WhatsApp.
- Uso de computador e acesso à rede internet para a elaboração das materialidades solicitadas no Estágio Curricular Supervisionado III.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Prática Profissional Integrada VII – PPI VII
Docente Responsável: Carlos R. D. Socal e Laila A. S. Ahmad
Carga Horária: 40h 24hTE e 16 TC
Ementa: Esta disciplina não tem ementa prévia, mas sim a organização de um projeto integrador, o qual tem como principal característica a integração de conhecimentos entre as disciplinas pedagógicas e técnicas do semestre ao qual se refere (Anexo I).
Conteúdos a serem trabalhados: Metodologia do ensino: Projetos Integradores; Inserção de tecnologias e ferramentas educacionais (google <i>classroom</i> e Google <i>meet</i>); Gestão de unidades de produção
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelos estudantes nos decorrer do 1º semestre de 2021 na disciplina Prática Profissional Integrada VII, sendo assim, embasamos nossa prática docente nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17). Para tanto, as aulas ocorreram com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo: Aulas síncronas: dialogadas e debatidas acerca dos conhecimentos produzidos até o momento; essas aulas serão realizadas via google meet as quais serão previamente agendadas com a estudante. Atividades assíncronas serão todas realizadas no SIGAA com a postagem de materiais, os quais estão descritos abaixo: Estudo de textos; Vídeos e materiais para a produção de uma turma virtual no google <i>classroom</i> Ainda disponibilizamos contato com a estudante para sanar dúvidas através do WhatsApp e e-mail institucional. A equivalência das atividades práticas será a observação remota com o espaço não escolar e organização e apresentação do projeto integrador com a temática previamente definida pela disciplina de Gestão de unidades de produção. Recursos: Textos, slides, vídeos, filmes, google <i>classroom</i> e google <i>meet</i>
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

Compreendendo a avaliação qualitativa sobre a quantitativa, avaliaremos inclusive a participação da estudante em discussões de conhecimentos.

Na disciplina serão avaliadas:

- a) Projeto integrador para espaço não escolar na plataforma virtual e criação da turma virtual no google *classroom*, (peso 6,0)

Etapas do Tempo comunidade (peso 3,0) e Portifólio (peso 1,0).

Caso necessite de exame esse será realizado por meio do SIGAA através da ferramenta questionário eletrônico.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso a estudante apresente dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS AGRÁRIAS
CAMPUS: JAGUARI
SEMESTRE/ANO: 2º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado I
Docente Responsável: Laila A. S. Ahmad, Lucas A. Gírio e Josete Cardoso
Carga Horária: Total 100h 40h Tempo Escola e 60h Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio. Inserção em espaços não escolares. Construção do diagnóstico de funcionamento e organização didático pedagógica desses contextos. Planejamento para a execução de projetos didático pedagógicos e de avaliação. Análise e discussão da ação profissional do Licenciado em Ciências Agrárias, no Ensino Médio e nos espaços não escolares. Elaboração de relatório de estágio (PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, 2017).
Conteúdos a serem trabalhados: Inserção de modo remoto em espaços educativos no Ensino Médio. Inserção de modo remoto em espaços não escolares. Planejamento para a execução de projetos didático pedagógicos e de avaliação. Elaboração de relatório de estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pela estudante no decorrer do 2º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I, sendo assim, embasamos nossa prática docente para o ensino remoto nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

Para tanto, as aulas ocorrerão com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:

Interações síncronas, as quais serão realizadas via *Google Meet*, por meio de agendamento prévio das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto a estudante. Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, como forma de realizar as orientações acerca das inserções remotas nos espaços escolares e não escolares, bem como para a elaboração dos projetos didático pedagógicos para os dois espaços ora salientados acima.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, são: WhatsApp, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizaremos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através da Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docente no estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes nos planos de atividades dos estudantes. Destacamos que estas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio entre regentes e orientador e, posteriormente, apresentadas aos estudantes do Curso, conforme segue:

- Das 60 (sessenta) horas designadas ao reconhecimento REMOTO dos ambientes escolares e não escolares e do planejamento da prática pedagógica junto às Instituições campo do estágio:

- 15 (quinze) horas compreendem a pesquisa teórico/prática VIRTUAL do cotidiano escolar.

- 15 (quinze) horas compreendem a pesquisa teórico/prática VIRTUAL do cotidiano não escolar.

- Contato telefônico e/ou virtual (e-mails, aplicativos e outros) com representantes legais das instituições campo de estágio – **EQUIVALÊNCIA:** 05 horas;
- Entrevista remota com profissionais do espaço escolar ou não escolar – **EQUIVALÊNCIA:** 10 horas;
- Elaboração e aplicação de questionários e/ou formulários virtuais – **EQUIVALÊNCIA:** 10 horas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Pesquisa *online* em sites, redes sociais e demais ferramentas virtuais disponíveis, para coleta de informações sobre as instituições – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Leitura e análise de documentos nacionais, institucionais, materiais e recursos utilizados pelas instituições – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas.**

- 30 (trinta) horas serão designadas ao planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços escolares no Ensino Médio e em espaços não escolares, bem como a elaboração de Relatório de Estágio Curricular Supervisionado I, divididas conforme segue:

- 10 (dez) serão de planejamento para execução de projetos didático pedagógicos em espaços escolares no Ensino Médio;
- 10 (dez) horas serão de planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços não escolares;
- 10 (dez) horas serão designadas para a elaboração do relatório de Estágio Curricular Supervisionado I.

- Elaboração da Etapa 1 – Estágio Curricular Supervisionado I – **EQUIVALÊNCIA: 05 horas;**
- Elaboração da Etapa 2 – Planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços escolares no ensino médio – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Elaboração da Etapa 3 – Planejamento para execução de projetos didático-pedagógicos em espaços não escolares – **EQUIVALÊNCIA: 10 horas;**
- Elaboração da Etapa 4 – Considerações Finais – **EQUIVALÊNCIA: 05 horas.**

OBSERVAÇÃO: Essas horas serão computadas a partir da entrega em etapas dos projetos via Sistema Acadêmico SIGAA

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos, sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado I, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo google meet, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Observação nos espaços escolares e não escolares com a construção de diagnósticos para elaboração dos projetos;
3. Elaboração e dos projetos didáticos pedagógicos para espaços escolares e não escolares;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do Google Meet. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizados caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos e atividades propostas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 2º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Laila A. S. Ahmad (regente) Maurício Bandinelli (orientador)
Carga Horária: faltante 150h 50h Tempo Escola 100h Tempo comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos no Ensino Médio, por meio da observação e regência de classe. Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio. Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente do Licenciado em Ciências Agrárias na Educação Básica. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Observação na escola e turma de estágio; Planejamento para a execução de atividades didático-pedagógicas e avaliação no Ensino Médio; Regência de classe no Ensino Médio. Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Como metodologia de ensino compreendemos o caminho que será percorrido pelo estudante no decorrer do 2º semestre de 2021 na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II, sendo assim, embasamos nossa prática docente nas referências pré-estabelecidas pelas Diretrizes pedagógicas para o ensino remoto do IFFAR (2020), as quais destacam que, “para o desenvolvimento do planejamento de cada disciplina por meio de recursos digitais, é importante, também, considerar que as ferramentas disponíveis permitem a interação entre os



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

sujeitos e objeto de ensino/ aprendizagem de duas formas: síncrona e assíncrona” (DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO REMOTO DO IFFAR, 2020, p. 17). Para tanto, as aulas ocorreram com mediações/interações síncronas e assíncronas, que serão descritas abaixo:

Interações síncronas, as quais serão realizadas via *google meet*, por meio de agendamento prévios das aulas, bem como, da organização de materiais para a discussão e orientação junto ao estudante.

Outras estratégias para a comunicação síncrona que serão adotadas, são: *WhatsApp*, e-mail institucional e outras ferramentas que possam ser viáveis para comunicação, dentre elas, vídeos-chamadas pelo celular.

Salientamos que realizaremos atendimentos individuais síncronos, via *google meet* ao estudante como forma de realizar as orientações acerca do plano de trabalho para o ensino remoto, bem como, para produção de materiais didático-pedagógico e outras estratégias, recursos didáticos para o desenvolvimento da regência de classe do estudante.

E ainda, com relação a construção do relatório de estágio, também realizamos encontros individuais, bem como, envio desse material em etapas previamente definidas, através da Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA e/ou por e-mail institucional.

Interações assíncronas: essas ocorrerão via Sistema Acadêmico Institucional - SIGAA, através da postagem de materiais, referenciais, documentos institucionais, bem como, da postagem de atividades e demais materiais que sejam necessários para a construção da prática docente no Estágio.

Para as equivalências de atividades práticas do ensino remoto, nosso referencial foi o Documento orientador para o estágio remoto nos cursos de Licenciaturas do IFFar (2020) sendo assim, abaixo encontram-se as equivalências constantes no planos de atividades dos estudantes, destacamos que essas equivalências foram previamente discutidas em reuniões de Estágio conjuntamente entre, regente e orientadores, e posteriormente apresentada aos estudantes do Curso.

Para as Atividades de Observação pesquisa teórico-prática do cotidiano escolar e do trabalho docente temos como possibilidades de equivalência as seguintes: Leitura e análise de documentos institucionais como:

1. Leitura e análise de documentos institucionais como Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Concepção político-pedagógica do IFFar, ensino médio Integrado, serviços disponíveis aos(as) alunos(as), políticas de assistência estudantil, perfil do egresso e outras especificidades do curso técnico que irá atuar - EQUIVALÊNCIA 10 h;
2. Leitura e análise dos documentos que orientam o trabalho pedagógico no ensino remoto como as Diretrizes para o Ensino Remoto do IFFar: Organização da escola para o ensino remoto, uso de metodologias e ferramentas, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

3. Análise do Plano de Ensino e do Plano de Trabalho para o Ensino Remoto da disciplina a ser acompanhada: adaptações para o ensino remoto como metodologia, acessibilidade avaliação, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
4. Entrevista remota com o(a) Coordenador(a) do Curso: perfil do curso, do público, especificidades do ensino remoto, etc. - EQUIVALÊNCIA 05 h;
5. Entrevista remota com o(a) professor(a) regente da disciplina: relações entre docentes e alunos(as), especificidades do desenvolvimento do trabalho docente no ensino remoto, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 05 h;
6. Entrevista remota com os(as) estudantes da turma de regência de classe: perfil do corpo discente, condições de acesso, dentre outros - EQUIVALÊNCIA 10 h;
7. Observação dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos de forma síncrona - EQUIVALÊNCIA 02 h;
8. Análise, juntamente com o(a) professor(a) supervisor(a), da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas - EQUIVALÊNCIA 08 h;
9. Reuniões com o(a) supervisor(a) e com o(a) orientador(a) de estágio para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo - EQUIVALÊNCIA 04 h;
10. Levantamento dos aspectos humanos e infraestrutura: formação do corpo docente e administrativo, estrutura para desenvolvimento de atividades etc. - EQUIVALÊNCIA 10 h.

Atividades de regência de classe (20h):

1. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(à) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;
2. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;
3. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
4. Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino, junto ao(à) professor(a) regente da disciplina - EQUIVALÊNCIA 4 h;
5. Desenvolvimento de objetos de aprendizagem e materiais didáticos - EQUIVALÊNCIA 4 h;
6. Gravação de videoaulas sobre os conteúdos - EQUIVALÊNCIA 4 h POR VÍDEO;
7. Elaboração de atividades para recuperação da aprendizagem - EQUIVALÊNCIA 4 h;
8. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
9. Elaboração de materiais e atividades de apoio para estudantes que recebem material impresso - EQUIVALÊNCIA 4 h POR MATERIAL;
10. Auxílio na resolução de listas de exercícios e demais atividades - EQUIVALÊNCIA 4 h;
11. Participação nas reuniões de pais/responsáveis e professores e nas reuniões de conselhos escolares ou equivalentes (APM, Conselho escolar, Conselho de Classe) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

12. Participação nas reuniões pedagógicas da escola (reuniões de planejamento, de formação continuada) - EQUIVALÊNCIA 4 h POR REUNIÃO.

OBSERVAÇÃO: em contato com os estudantes, cada orientador auxiliará a elencar as ações de observação e regência que julgarem pertinente para o desenvolvimento das atividades docente/estagiário remotas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Por avaliação compreende-se o modo que qualificar e quantificar as ações desenvolvidas pelos estudantes durante o percurso da disciplina, visando sempre os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Por compreendermos avaliação como um processo e não apenas um produto final, sendo assim, a avaliação no Estágio Curricular Supervisionado II, ocorrerá da seguinte maneira:

1. Participação e assiduidade nos encontros síncronos previamente agendados pelo *google meet*, compreendendo esses como: aula de regência, orientações e demais ações já citadas acima;
2. Elaboração e planejamento do Plano de trabalho para o Ensino remoto;
3. Regência de classe em turmas de Ensino Médio;
4. Elaboração e apresentação de Relatório de Estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Utilização do sistema acadêmico SIGAA, e-mail institucional e ferramentas de comunicação alternativas como grupos de whatsapp.

Interação on-line por meio das funcionalidades do *Google Meet*. Uso de computador, smartphone e rede internet.

Atendimentos individualizado caso os estudantes apresentem dificuldades no desenvolvimento dos conteúdos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Agrárias
CAMPUS: Jaguari
SEMESTRE/ANO: 2º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III
Docente Responsável: Priscila Turchiello e Carina Rejane Pivetta
Carga Horária: 150 horas – 50 horas de Tempo Escola e 100 horas de Tempo Comunidade
Ementa: Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. Elaboração de Relatório de Estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: - Inserção em espaços educativos escolares ou não escolares, por meio da observação e intervenção. - Planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção, com caráter didático-pedagógico em espaços escolares ou não escolares. - Atribuições do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares e não escolares. - Análise e discussão da ação do Licenciado em Ciências Agrárias em espaços escolares ou não escolares. - Elaboração de Relatório de Estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As 150 horas correspondentes ao ECS III estão divididas em: - 50 h de Tempo Escola para o desenvolvimento de atividades de estudo, orientação e planejamento remotas, acompanhadas pelo professor do componente curricular e pelo orientador, organizadas como segue: ✓ Interações síncronas: realizadas por meio da ferramenta Google Meet, com o agendamento prévio dos encontros, seguindo a organização do calendário acadêmico. Organização e comunicação por meio de grupos de WhatsApp e e-mail institucional, sendo adotadas ferramentas de comunicação e interação complementares, para atendimentos individualizados e em pequenos grupos. As atividades de estudo, orientação e planejamento serão desenvolvidas coletivamente no âmbito da turma e, também, por



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

meio de orientações individuais, visando o planejamento, execução e avaliação de projetos de intervenção e a elaboração de Relatório de Estágio.

- ✓ **Interações assíncronas:** propostas via Sistema Acadêmico Institucional – SIGAA e e-mail institucional, por meio da disponibilização de materiais teórico-metodológicos, documentos orientadores, postagem de atividades e demais materiais necessários para o embasamento do estágio.

- 100 h de Tempo Comunidade que compreendem:

- 40 (quarenta) horas compreendem a pesquisa teórico/prática do cotidiano escolar – no caso de estágio em espaços escolares OU 40 (quarenta) horas compreendem a pesquisa teórico/prática do cotidiano não escolar – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- Contato telefônico e/ou virtual (e-mails, aplicativos e outros) com representantes legais das instituições campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;

- Entrevista remota com profissionais do espaço escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Elaboração e aplicação de questionários e/ou formulários virtuais – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Pesquisa online em sites, redes sociais e demais ferramentas virtuais disponíveis, para coleta de informações sobre as instituições – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Leitura e análise de documentos nacionais, institucionais, materiais e recursos utilizados pelas instituições – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Observação de atividades síncronas em turmas e de ambientes de aprendizagem – EQUIVALÊNCIA: 10 horas.

- 40 (quarenta) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais na área de Ciências Agrárias – no caso de estágio em espaços escolares OU 40 (quarenta) horas de planejamento de projetos de intervenção remota de caráter didático-pedagógico e/ou produção de materiais digitais em espaços não escolares, em instituições ou pessoas jurídicas que possam atestar/certificar tal inserção educativa – no caso de estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- ✓ Desenvolvimento de atividades de intervenção durante encontros virtuais, quando possível, abarcando o público alvo dos espaços escolares e não escolares, tais como:

- Ciclo de lives – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Palestras – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;

- Oficinas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

- Formações – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Assessorias pedagógicas e técnicas – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - ✓ Produção de materiais didáticos/conteúdos formativos da área específica do Curso, sejam eles gravados, em tempo real, ou ainda, materializados fisicamente, vinculados a projetos de ensino da escola ou projetos de intervenção realizados nos espaços não escolares – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Podcasts – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Canal e vídeos no Youtube – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Cadernos didáticos, materiais de apoio – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Materiais de divulgação, informativos, newsletters – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Livretos, livros de memórias, revistas digitais, ebooks e audiobooks – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
- Jogos, quizzes – EQUIVALÊNCIA: 20 horas;
 - ✓ Organização e gestão de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem (AVEAs) e de informação (páginas web, blogs) em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem das intervenções realizadas remotamente pela instituição escolar ou não escolar – EQUIVALÊNCIA: 20 horas.

Ações complementares:

- Acompanhamento e auxílio remoto da preparação de atividades que serão desenvolvidas virtual e/ou presencialmente e na preparação de material educativo, em conformidade com o planejamento da instituição e do supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Acompanhamento de atividades (projetos ou formações) realizadas remotamente pelo espaço escolar ou não escolar, com intervenção (interação com os participantes) e avaliação das atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Apoio a instituição e atendimento de dúvidas aos participantes das ações, usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais utilizadas pelos espaços campo de estágio – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Auxílio remoto na resolução de problemas advindos do contexto de aplicação de atividades remotas e/ou presenciais – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Colaboração na elaboração e revisão de roteiros técnicos da instituição escolar ou não escolar para o desenvolvimento de ações de intervenção – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Participação nas reuniões remotas realizadas com o público atendido pela instituição, bem como reuniões de planejamento e de formação continuada com a equipe institucional – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Participação remota em conferências organizadas pela instituição, dando suporte ao supervisor de estágio – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

As ações que visam acompanhamento, auxílio, apoio, colaboração e participação constituem-se como complementares ao planejamento, mas em qualquer caso descrito há necessidade de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS JAGUARI

o(a) estagiário(a) propor uma intervenção de caráter didático-pedagógicos e/ou produção de materiais digitais.

- 20 (vinte) horas designadas para a elaboração e apresentação do relatório de Estágio Curricular Supervisionado III – para estágio em espaços escolares OU para estágio em espaços não escolares.

Possibilidades de Equivalência:

- Elaboração da Etapa 1 – EQUIVALÊNCIA: 05 horas;
- Elaboração da Etapa 2 – EQUIVALÊNCIA: 10 horas;
- Elaboração da Etapa 3 – EQUIVALÊNCIA: 05 horas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado III no Curso Superior de Licenciatura em Educação do Campo: Ciências Agrárias realizar-se-á por meio da elaboração, desenvolvimento e apresentação de estratégias didático pedagógicas para o ensino remoto, conforme cada etapa do estágio e a entrega das etapas correspondentes à elaboração do relatório de estágio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

- Uso de computador, tablet e/ou celular para acesso, via rede internet, ao sistema acadêmico SIGAA, ao e-mail institucional, à ferramenta Google Meet e demais ferramentas de interação e comunicação adotadas, tais como os grupos de WhatsApp.
- Uso de computador e acesso à rede internet para a elaboração das materialidades solicitadas no Estágio Curricular Supervisionado III.