



INSTITUTO FEDERAL  
Farroupilha

---

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO  
SUPERIOR EM BACHARELADO  
EM **MEDICINA VETERINÁRIA**

---

*Campus Frederico Westphalen*



**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



### **PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Anatomia Topográfica</b>			
Docente Responsável: <b>Hellen Fialho Hartmann</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 15 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 40 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 35 horas	CH Total: 90 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução ao estudo de anatomia topográfica. Região da cabeça. Região do pescoço. Membro torácico. Tórax. Abdômen. Dorso. Pélvis. Membro pélvico.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Topografia abdominal e aplicações clínicas</li><li>2. Topografia dos membros torácicos e pélvicos e aplicações clínicas</li><li>3. Métodos de preparo de peças anatômicas para acervo laboratorial e treinamento cirúrgico</li></ol>			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: <p>Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.</p> <p>A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina ANATOMIA TOPOGRÁFICA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele.</p>			



Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; aulas online via plataforma Meet; questões de fixação do conteúdo, postadas semanalmente; resolução das questões de fixação disponibilizadas na pasta do Google drive; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;  
No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdos (previamente à avaliação) e para a apresentação dos trabalhos em grupo, cujas temáticas estão descritas acima.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação remota realizada no dia 27/04	Avaliação de fixação do dia 10/08	Avaliação de fixação do dia 24/08	Trabalho em grupo no dia 05/09 (sábado letivo)
1.0	3.0	3.0	3.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante o exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não serão trabalhados conhecimentos/conteúdos práticos de forma remota.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

1. Dissecação de cadáveres formolizados.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina de Doenças infecciosas dos animais domésticos (01/2022). Serão realizadas as seguintes aulas práticas:

1. Dissecação de cadáveres formolizados com ênfase em cabeça e pescoço
2. Dissecação de cadáveres formolizados com ênfase em tórax
3. Dissecação de cadáveres formolizados com ênfase em abdômen
4. Dissecação de cadáveres formolizados com ênfase em membros torácicos
5. Dissecação de cadáveres formolizados com ênfase em membros pélvicos

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

**CURSO: Medicina Veterinária**  
**CAMPUS: Frederico Westphalen**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2020**

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: **Anatomia dos animais domésticos I**

Docente Responsável: Matheus Pedrotti De Cesaro

CH Presencial (até 16/03/20): 18 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 48 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 42 horas	CH Total: 108 horas
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------

Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução ao estudo da anatomia. Anatomia do sistema locomotor (osteologia, artrologia, miologia). Anatomia do sistema nervoso. Anatomia dos órgãos dos sentidos. Anatomia do sistema circulatório.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):

- Anatomia do sistema nervoso
  - Sistema nervoso Central
  - Sistema nervoso periférico
  - Sistema nervoso autônomo
- Anatomia do sistema circulatório
  - Sistema circulatório arterial
  - Sistema circulatório venoso
  - Sistema circulatório fetal
  - Sistema circulatório linfático
- Anatomia dos órgãos do sentido e cavidades corporais.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou



assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.

A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina ANATOMIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS I será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

Nesse período de ensino remotos as aulas ocorrerão semanalmente de forma assíncrona e síncrona. As aulas assíncronas serão gravadas com legenda e posteriormente disponibilizado o link no SIGAA, para um canal do youtube. Além disso, em todas as aulas assíncronas os slides da aula serão disponibilizados em arquivo .pdf e haverá atividades para fixação do conteúdo no SIGAA. Como material auxiliar, em algumas aulas, será disponibilizado vídeos de imagens e peças anatômicas para auxiliar a compreensão do conteúdo. As aulas síncronas serão realizadas na plataforma Google Meet com presença de intérprete de LIBRAS na qual ocorrerá revisão do conteúdo anteriormente ministrado e momentos para sanar dúvidas. As aulas síncronas também serão gravadas e posteriormente disponibilizada no SIGAA.

**Avaliação adotada para o Ensino Remoto:**

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Avaliação geral da disciplina será dividida em 3 partes;

Parte 1 (34% do total) → 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Parte 2 (33% do total) → 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Parte 3 (33% do total) → 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Os alunos serão aprovados quando obtiverem nota total igual ou superior a 7,0.

Alunos que não alcançarem a média 7,0 poderão realizar uma única avaliação remota de exame a partir de recursos tecnológicos disponíveis realizada no dia 25/09/2020. Para a aprovação no exame será necessário atingir a média igual ou superior a 5,0 para ser considerado aprovado.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Durante os conteúdos ministrados remotamente serão abordados através de imagens e vídeos as principais estruturas acidentadas anatômicas que devem ser reconhecidas e diferenciadas pelos acadêmicos. Como material auxiliar, em algumas aulas, será disponibilizado vídeos de imagens e peças anatômicas específicas.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

- Principais características anatômicas do sistema ósseo dos diferentes animais mamíferos domésticos.
- Principais características anatômicas do sistema articular dos diferentes animais mamíferos domésticos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Principais características anatômicas do sistema muscular dos diferentes animais mamíferos domésticos.
- Principais características anatômicas do sistema nervoso dos diferentes animais mamíferos domésticos.
- Principais características anatômicas do sistema circulatório dos diferentes animais mamíferos domésticos.
- Principais características anatômicas dos órgãos do sentido e cavidades corporais dos diferentes animais mamíferos domésticos.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

A parte prática será minimizada através de imagens e vídeos para identificação de estruturas e acidentes anatômicos nos diferentes sistemas e de interesse dos animais mamíferos domésticos.

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina Eletiva I (02/2020) ou Eletiva II (01/2021).

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Anestesiologia</b>			
Docente Responsável: <b>Hellen Fialho Hartmann</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 24 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 18 horas	CH Total: 54 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Conceitos gerais sobre a anestesiologia veterinária. Técnicas diversas de contenção química dos animais. Efeitos que os fármacos produzem, principalmente sobre o sistema nervoso, cardiovascular e respiratório.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):			
1. Classes farmacológicas utilizadas em anestesiologia 2. Anestesia local 3. Monitorização anestésica			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:			
Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.			
A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina ANESTESIOLOGIA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; aulas online via plataforma Meet; questões de fixação do conteúdo, postadas semanalmente; resolução das questões de fixação disponibilizadas na pasta do Google drive; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;  
No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdos (previamente à avaliação) e para a apresentação dos trabalhos em grupo, cujas temáticas estão descritas acima.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação remota realizada no dia 22/04	Avaliação de fixação do dia 05/08	Avaliação de fixação do dia 19/08	Avaliação de fixação do dia 02/09	Trabalho em grupo dia 16/09 (substitutiva da nota mais baixa em avaliação anterior)
2.5	2.5	2.5	2.5	2.5

- Alunos que não se fizerem presentes durante o exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não serão trabalhados conhecimentos/conteúdos práticos de forma remota.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

1. Prática anestésica em animais da comunidade a serem submetidos à castração eletiva

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina de Doenças infecciosas dos animais domésticos (01/2022). Serão realizadas as seguintes aulas práticas:

1. Tranquilização e sedação
2. Anestesia local
3. Anestesia dissociativa
4. Anestesia geral injetável
5. Anestesia inalatória

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN  
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica (X) Parte teórica e parte prática	Esta (e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) Sim ( _ ) Não
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>BROMATOLOGIA</b>			
Docente Responsável: <b>MARCELI PAZINI MILANI</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 32 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 28 horas	CH Total: <b>72 horas</b>
Ementa (mesma para o SIGAA): Conceito e importância da bromatologia. Estudo químico e nutricional dos constituintes fundamentais dos alimentos (água, lipídios, carboidratos, proteínas, minerais, vitaminas); determinação dos constituintes fundamentais dos alimentos. Método para a avaliação da composição dos alimentos: Weende, Van Soest, ensaios de digestibilidade, degradabilidade ruminal. Avaliação energética: NDT, partição da energia, estimativas. Análise de rações.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): - Constituinte dos alimentos: carboidratos e lipídios; - Método de análise de Weende e Van Soest para quantificar carboidratos; Método de Weende para quantificar lipídeos. - Digestibilidade, degradabilidade ruminal; - Partição da energia e análise de rações.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.  A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina BROMATOLOGIA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e			



assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, videoaulas, listas de exercícios, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; aulas online ao vivo via plataforma Meet; disponibilização de material complementar (artigos científicos); questões de fixação do conteúdo e resolução das mesmas utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;

No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdos (previamente à avaliação). Realização de encontros síncronos utilizando a plataforma Google Meet. Será disponibilizada videoaulas e questionários avaliativos utilizando Google Forms, ambos acessados via links disponibilizados no SIGAA, e com acesso as ferramentas do Google via e-mail institucional do aluno.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação global*	Feedbacks pós videoaula	Avaliação objetiva
1.5	5.0	3.5

\* Desenvolvimento de atividades em grupo, postura, participação em atividades durante o semestre, entre outros aspectos observados desde o início do semestre até o momento de encerramento;

- Alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame no prazo estabelecido, sem devida justificativa, **serão reprovados**;

Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado, utilizando o Google Meet.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



( X ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( \_ ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Análise de fibra bruta, fibra em detergente neutro e fibra em detergente ácido e gordura serão abordadas através de ilustrações e esquemas do protocolo analítico. As análises de matéria mineral e proteína bruta será ministrada o conteúdo teórico e as práticas serão realizadas em componente curricular de mesma área ofertado futuramente a esta turma.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

- Análise de Matéria Mineral;
- Análise de proteína bruta.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina de Nutrição Animal (02/2020), caso não seja possível nesta, pelo mesmo motivo da atual, serão realizadas na disciplina de Bovinocultura de Leite, dentro do tópico nutrição (02/2021) Doenças infecciosas dos animais domésticos (01/2022). Serão realizadas as seguintes aulas práticas:

- Análise de Matéria Mineral (método de Weende, uso da mufla);
- Análise de Proteína Bruta (método de Kjeldahl);



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Medicina Veterinária**  
**CAMPUS: Frederico Westphalen**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2020**

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Disciplina: Microbiologia Clínica</b>			
Docente Responsável: <b>Letícia Trevisan Gressler</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 8 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 14 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Princípios para colheita e remessa de amostras clínicas para diagnóstico microbiológico; Identificação fenotípica e molecular dos principais microrganismos de importância em medicina veterinária, com ênfase em bacteriologia; Realização de testes de susceptibilidade aos antimicrobianos; Confeção e interpretação de laudos de exame microbiológico; Discussão de casos clínicos da rotina do LEPEP de Microbiologia e Doenças Infeciosas.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):  Métodos de diagnóstico presuntivo e laboratorial nas seguintes temáticas: 1. Tosse dos canis 2. Pneumonia em bovinos de corte confinados 3. Infecção uterina 4. Cistite bacteriana recidivante em cão 5. Botulismo em cão 6. Endometriose equina 7. Aspergilose em aves silvestres 8. Brucelose 9. Mormo em equinos			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou			



assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.

A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina MICROBIOLOGIA CLÍNICA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; aulas online via plataforma Meet; questões de fixação do conteúdo, postadas semanalmente; resolução das questões de fixação disponibilizadas na pasta do Google drive; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;

No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdos (previamente à avaliação) e para a apresentação dos trabalhos em grupo, cujas temáticas estão descritas acima.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação global*	Trabalho em grupo	Avaliação objetiva
2.0	3.0	5.0

\* Postura, participação em atividades durante o semestre, frequência, entre outros aspectos observados desde o início do semestre até o momento de encerramento;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não serão trabalhados conhecimentos/conteúdos práticos de forma remota.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

1. Colheita de leite para análise microbiológica de mastite bovina, realização de teste CMT (California Mastite Test) e teste da caneca “de fundo preto”; interpretação de laudos de mastite bovina;
2. Teste ATT (antígeno acidificado tamponado) para diagnóstico sorológico de Brucelose bovina e bubalina; conforme o PNCEBT (Plano Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e Tuberculose).
3. Demonstração de coleta de amostras de lavado prepucial e vaginal para diagnóstico de doenças reprodutivas;
4. Demonstração de colheita de amostras clínicas em aves e suínos, com finalidade de triagem epidemiológica e diagnóstico de doenças a nível de rebanho;
5. Demonstração da técnica de tuberculização bovina, com a finalidade de diagnóstico oficial de tuberculose conforme o PNCEBT (Plano Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e Tuberculose).
6. Colheita de sangue caudal e arterial para demonstração de submissão de amostras para diagnóstico sorológico de enfermidades infecciosas dos animais domésticos;



7. Demonstração de colheita de suabe nasal em equinos, evidenciando-se os cuidados necessários para obtenção de amostras adequadas para diagnóstico de enfermidades do trato respiratório.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina de Doenças infecciosas dos animais domésticos (01/2022). Serão realizadas as seguintes aulas práticas:

1. Colheita de leite para análise microbiológica de mastite bovina, realização de teste CMT (California Mastite Test) e teste da caneca “de fundo preto”; interpretação de laudos de mastite bovina;
2. Teste ATT (antígeno acidificado tamponado) para diagnóstico sorológico de Brucelose bovina e bubalina; conforme o PNCEBT (Plano Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e Tuberculose).
3. Demonstração de coleta de amostras de lavado prepucial e vaginal para diagnóstico de doenças reprodutivas;
4. Demonstração de colheita de amostras clínicas em aves e suínos, com finalidade de triagem epidemiológica e diagnóstico de doenças a nível de rebanho;
5. Demonstração da técnica de tuberculização bovina, com a finalidade de diagnóstico oficial de tuberculose conforme o PNCEBT (Plano Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e Tuberculose).
6. Colheita de sangue caudal e arterial para demonstração de submissão de amostras para diagnóstico sorológico de enfermidades infecciosas dos animais domésticos;

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: MEDICINA VETERINÁRIA  
CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN  
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica (_X_) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>PARASITOLOGIA VETERINÁRIA</b>			
Docente Responsável: <b>THIRSSA HELENA GRANDO</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): <b>12 horas</b>	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): <b>36 horas</b>	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): <b>24 horas</b>	CH Total: <b>72 horas</b>
Ementa (mesma para o SIGAA):  Ecto e endoparasitas de interesse em saúde pública e que acometem os animais domésticos (filos Arthropoda, Protozoa, Trematoda, Cestoda, Nematoda). Aspectos morfológicos, ciclo biológico, mecanismos de transmissão, diagnóstico e medidas de controle. Interrelação entre parasito-hospedeiro-meio ambiente.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):  - Protozoário – Coccídeo (gêneros <i>Eimeria</i> , <i>Isospora</i> , <i>Cystoisospora</i> , <i>Cryptosporidium</i> , <i>Toxoplasma</i> , <i>Neospora</i> ) - Helminto – Trematoda (gêneros <i>Fasciola</i> , <i>Eurytrema</i> , <i>Paramphistomum</i> ) - Helminto – Cestoda (gêneros <i>Taenia</i> , <i>Echinococcus</i> , <i>Dipylidium</i> , <i>Anoplocephala</i> , <i>Moniezia</i> ) - Helminto – Nematoda (gêneros <i>Strongylus</i> , <i>Cyathostomum</i> , <i>Ancylostoma</i> , <i>Oesophagostomum</i> , <i>Trichostrongylus</i> , <i>Haemonchus</i> , <i>Cooperia</i> , <i>Ostertagia</i> , <i>Dictyocaulus</i> , <i>Oxyuris</i> , <i>Ascaris</i> , <i>Parascaris</i> , <i>Toxocara</i> , <i>Strongyloide</i> , <i>Trichuris</i> , <i>Diectophyme</i> , <i>Habronema</i> , <i>Dirofilaria</i> )			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”. A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina de Parasitologia Veterinária, será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes.			



As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

Sendo assim, as aulas serão ministradas a cada duas semanas de maneira síncrona por meio da plataforma do Google Meet, e serão sempre gravadas e disponíveis no Sigaa. Para contemplar todos os conteúdos previsto no plano de ensino algumas aulas serão gravadas e disponibilizadas. Para fixação do conteúdo a cada 15 dias serão realizadas atividades de fixação. Além disso, serão disponibilizados materiais complementares e horários e fóruns para sanar as dúvidas dos alunos.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim a avaliação.

Sendo assim, a avaliação total da disciplina será composta por 3 avaliação. A primeira avaliação será a partir da realização das atividades de fixação realizadas ao longo do ensino remoto, tendo por base a participação dos alunos, e terá uma nota de 2,0. A segunda avaliação será por meio de um trabalho chamado coleção de parasito virtual, essa atividade será realizada em dupla e terá nota de 4,0. E por fim uma avaliação final por meio de uma “prova” que será realizada via questionário do Sigaa, onde serão abordados todos os conteúdos trabalhos na disciplina e terá nota 4,0. Finalizando assim, uma nota global 10,0. Conforme esquema abaixo:

AVA1 – Atividades de fixação – Peso (2,0)

AVA2 – Coleção de Parasito Virtual – Peso (4,0)

AVA3 – Prova final (múltipla escolha) – Peso (4,0)

Os alunos serão aprovados quando obterem nota igual ou superior a 7,0. Os alunos que não alcançarem esta média poderão realizar um exame final, que será realizado no dia 23/09 devendo atingir uma média final igual ou superior a 5,0 após a realização da prova.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:



remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

A parte prática dessa disciplina é referentes as características morfológicas para a identificação dos parasitos de importância veterinária e as técnicas coproparasitológicas (exame de fezes) para diagnóstico e identificação de ovos de helmintos.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

No retorno das atividades presenciais, a parte estritamente prática da disciplina, que seria a identificação dos parasitas e dos ovos dos parasitas em microscópio e lupas, bem como o desenvolvimento das técnicas de exames de fezes, serão realizados na disciplina Eletiva III ou Eletiva IV em uma carga horária de 18 horas, assim contemplando tudo que não foi possível ser realizado nesse momento.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Durante a explanação teórica nas aulas, serão abordados e apresentados por meio de imagens as principais características morfológicas dos parasitos para que seja possível a identificação dos parasitos e a diferenciação dos mesmos. Além disso, por meio de pequenos vídeos, imagens e protocolos é possível demonstrar como são feitos os exames coproparasitológicos para identificação de ovos de helmintos e diagnóstico parasitológico. Esses recursos já são utilizados normalmente como complemento e como contextualização para a parte prática da disciplina, sendo assim possível ser trabalho dessa forma remota.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



--

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Patologia Veterinária TB</b>			
Docente Responsável: <b>Samay Zillmann Rocha Costa</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 15 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 30 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 45 horas	CH Total: 90 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Patologia do sistema cardiovascular, sistema nervoso, do fígado, sistema reprodutor da fêmea e do macho, sistema respiratório, sistema digestivo, sistema urinário. Patologia do trato urinário inferior. Patologia dos ossos e articulações. Patologia da pele. Sistema hematopoiético.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Patologias do sistema cardiovascular</li><li>2. Patologias do sistema respiratório inferior</li><li>3. Patologias do sistema urinário</li><li>4. Patologias do sistema nervoso</li><li>5. Patologias do sistema tegumentar</li><li>6. Patologias do músculo-esquelético</li><li>7. Patologias do sistema reprodutivo masculino e feminino</li><li>8. Patologias do sistema linfohematopoiético</li></ol>			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina PATOLOGIA VETERINÁRIA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; momentos online via plataforma Meet para esclarecimento de dúvidas; questões de fixação do conteúdo, postadas semanalmente; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas; No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdo (previamente à avaliação).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre, sendo composta da seguinte forma:

Trabalhos	Avaliação 1	Avaliação 2
2.0	4.0	4.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a segunda chamada, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

1. Técnica de necropsia de monogástricos
2. Técnica de necropsia de ruminantes
3. Coleta e remessa de material para histopatologia
4. Coleta de material – encefalopatias espongiiformes

Esses conteúdos serão abordados em forma de vídeos gravados que serão disponibilizados para os alunos na mesma pasta do drive que já estão disponíveis as aulas gravadas.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

1. Técnica de necropsia de monogástricos
2. Técnica de necropsia de ruminantes
3. Coleta e remessa de material para histopatologia
4. Coleta de material – encefalopatias espongiiformes

Os conteúdos oferecidos por meio de vídeo serão retomados de forma presencial, no sentido de oportunizar a vivência prática presencial para os alunos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As aulas práticas previstas serão realizadas durante uma disciplina eletiva (01/2021). Serão realizadas as seguintes aulas práticas:

1. Técnica de necropsia de monogástricos
2. Técnica de necropsia de ruminantes
3. Coleta e remessa de material para histopatologia
4. Coleta de material – encefalopatias espongiiformes

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: Medicina Veterinária**  
**CAMPUS: Frederico Westphalen**  
**SEMESTRE/ANO: 01/2020**

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Semiologia Veterinária</b>			
Docente Responsável: Paulo Henrique Braz			
CH Presencial (até 16/03/20): 25 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 30 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 40 horas	CH Total: 95 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Introdução ao estudo da propedêutica clínica veterinária. Identificação do animal e anamnese. Contenção de animais. Métodos de exploração clínica. Inspeção geral. Termometria clínica. Exame das mucosas visíveis. Exame da pele, pelos e secreções. Exame do comportamento. Exame do sistema linfático, digestivo, respiratório, circulatório, urinário, locomotor, genital e nervoso..			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):  1. Sistema cardiocirculatório 2. Sistema respiratório 3. Sistema urinário 4. Sistema reprodutor masculino 5. Sistema reprodutor feminino			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.			



A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina SEMIOLOGIA VETERINÁRIA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizadas aulas em Power point, narradas, disponibilizadas através de uma pasta no Google drive, compartilhada com a turma; aulas online via plataforma Meet; questões de fixação do conteúdo, postadas semanalmente; resolução das questões de fixação disponibilizadas na pasta do Google drive; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;

No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdo (previamente à avaliação) e para a apresentação dos trabalhos em grupo, cujas temáticas estão descritas acima.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação I	Avaliação II	Trabalho
3,5	3.5	3.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **não poderão solicitar nova avaliação.**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não serão trabalhados conhecimentos/conteúdos práticos de forma remota.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

1. Semiologia do sistema cardiocirculatório
2. Semiologia do sistema respiratório
3. Semiologia do sistema urinário
4. Semiologia do sistema reprodutor masculino
5. Semiologia do sistema reprodutor feminino
- 6.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina de Clínica Médica de Pequenos Animais I (01/2021). Serão realizadas as aulas práticas acima citadas,

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( ) Prática ( ) Teórica ( X ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Tecnologia do Leite e Derivados</b>			
Docente Responsável: <b>Paulo Roberto Antunes da Rosa</b>			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 24 horas	CH Total: 54 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Obtenção higiênica do leite. Estudo dos principais componentes e da flora microbiana do leite. Beneficiamento do leite. Tecnologia de fabricação de produtos derivados (leite pasteurizado, UHT, em pó, queijo, manteiga, iogurte, bebida láctea, leite condensado, doce de leite).			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Tecnologia de fabricação de produtos derivados (leite pasteurizado, UHT, em pó, queijo, manteiga, iogurte, bebida láctea, leite condensado, doce de leite).			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”. A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina TECNOLOGIA DO LEITE E DERIVADOS será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

No ensino remoto parte I foram realizados exercícios referentes ao estudo de documentos de leitura e/ou aulas disponibilizadas em PDF; utilização do meio WhatsApp para sanar dúvidas;

No ensino remoto parte II será utilizada a plataforma Meet para revisão de conteúdos abordados no ensino remoto parte I, para orientações gerais e para acompanhamento da avaliação objetiva a realizar-se via SIGAA. O conteúdo teórico referente ao ensino remoto parte II será abordado através de aulas narradas e atividades que serão disponibilizados no SIGAA.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos estudos de casos realizados durante o semestre via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma:

Avaliação global*	Trabalho em duplas	Avaliação objetiva
1.0	4.0	5.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a avaliação ORAL, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Não serão trabalhados conhecimentos/conteúdos práticos de forma remota.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

1. Análises físico-químicas do leite
2. Análises microbiológicas do leite
3. Leites Fermentados
4. Tecnologia de queijos.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As aulas práticas previstas serão realizadas durante a disciplina eletiva V ou eletiva VI.

1. Colheita de leite para análises físico-químicas e microbiológicas;
2. Realização e interpretação das técnicas identificação dos padrões físico-químicos e microbiológicos do leite;
3. Tecnologia do logurte;
4. Tecnologia de fabricação do queijo colonial;
5. Tecnologia de fabricação do queijo Minas Frescal e Minas Frescal Temperado.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( x ) Prática ( ) Teórica ( ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Histologia Veterinária Aplicada 20811</b>		
Docente Responsável: <b>Samay Zillmann Rocha Costa</b>		
CH Presencial: 0 horas	CH Ensino Remoto (de 16/10/20 a 12/02/21): 36 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Estudo da histologia do sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema urinário, sistema genital masculino e feminino, sistema linfático, glândulas endócrinas e órgãos do sentido aplicados a medicina veterinária.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tecido epitelial, Tecido conjuntivo</li><li>2. Tecido adiposo, Tecido ósseo, cartilaginoso, Tecido muscular</li><li>3. Tecido nervoso, Sistema circulatório</li><li>4. Células do sangue e órgãos linfáticos</li><li>5. Sistema urinário, Glândulas endócrinas</li><li>6. Pele e anexos, Sistema respiratório</li><li>7. Sistema digestório e Órgãos associados ao sistema digestório</li></ol>		
Esses conteúdos serão abordados em forma de aulas síncronas e os vídeos gravados que serão disponibilizados para os alunos na mesma pasta do drive que já estão disponíveis outros materiais de aula.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.		



A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina HISTOLOGIA VETERINÁRIA APLICADA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre, sendo composta da seguinte forma:

Avaliação 1	Avaliação 2	Avaliação 3	Avaliação Global
3.0	3.0	3.0	1.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a segunda chamada, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Todo o conteúdo será trabalhado de forma remota.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

O conteúdo previsto para ser trabalhado de forma prática, será adaptado para ser trabalhado de forma remota, em aulas síncronas, com imagens e interação dos discentes, não sendo necessária a reposição das aulas em posterior momento presencial.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Medicina Veterinária  
CAMPUS: Frederico Westphalen  
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Essa disciplina é: ( x ) Prática ( ) Teórica ( ) Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? ( X ) Sim ( ) Não
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>Histologia Veterinária Aplicada 20812</b>		
Docente Responsável: <b>Samay Zillmann Rocha Costa</b>		
CH Presencial: 0 horas	CH Ensino Remoto (de 16/10/20 a 12/02/21): 36 horas	CH Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Estudo da histologia do sistema circulatório, sistema respiratório, sistema digestório, sistema urinário, sistema genital masculino e feminino, sistema linfático, glândulas endócrinas e órgãos do sentido aplicados a medicina veterinária.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tecido epitelial, Tecido conjuntivo</li><li>2. Tecido adiposo, Tecido ósseo, cartilaginoso, Tecido muscular</li><li>3. Tecido nervoso, Sistema circulatório</li><li>4. Células do sangue e órgãos linfáticos</li><li>5. Sistema urinário, Glândulas endócrinas</li><li>6. Pele e anexos, Sistema respiratório</li><li>7. Sistema digestório e Órgãos associados ao sistema digestório</li></ol>		
Esses conteúdos serão abordados em forma de aulas síncronas e os vídeos gravados que serão disponibilizados para os alunos na mesma pasta do drive que já estão disponíveis outros materiais de aula.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.		



A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina HISTOLOGIA VETERINÁRIA APLICADA será desenvolvida totalmente online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre, sendo composta da seguinte forma:

Avaliação 1	Avaliação 2	Avaliação 3	Avaliação Global
3.0	3.0	3.0	1.0

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;
- Mediante justificativa, os alunos que não realizarem a avaliação e/ou exame, serão submetidos a segunda chamada, com horário a ser agendado;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( x ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.



**\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Todo o conteúdo será trabalhado de forma remota.

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

O conteúdo previsto para ser trabalhado de forma prática, será adaptado para ser trabalhado de forma remota, em aulas síncronas, com imagens e interação dos discentes, não sendo necessária a reposição das aulas em posterior momento presencial.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL  
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: MEDICINA VETERINARIA  
CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN  
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Essa disciplina é: <input type="checkbox"/> Prática <input type="checkbox"/> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Parte teórica e parte prática	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>MICROBIOLOGIA GERAL</b>	CH Total: 72 horas
Docente Responsável: <b>Letícia Trevisan Gressler</b>	
Ementa (mesma para o SIGAA): Citologia bacteriana. Princípios da nutrição bacteriana. Obtenção de energia bacteriana. Reprodução bacteriana. Influência do meio físico e químico sobre as bactérias. Resistência bacteriana a drogas. Os microrganismos e os animais superiores. Mecanismos de patogenicidade dos microrganismos.	
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: <p>Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “<i>uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo</i>”. A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina de <b>MICROBIOLOGIA GERAL</b> será desenvolvida totalmente <i>online</i>, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e <i>feedbacks</i>, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA). Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.</p>	
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: <p>A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é</p>	



possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes *feedbacks*, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim a avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis, como Socrative e SIGAA;

Será computada da seguinte forma:

Avaliação global*	Avaliação objetiva I	Avaliação objetiva II	Avaliação objetiva III
2.5	2.5	2.5	2.5

\* Postura, participação em atividades durante o semestre, frequência, desempenho durante as atividades de revisão e fixação do conteúdo, entre outros aspectos observados desde o início do semestre até o momento de encerramento;

Observação: a ausência durante a avaliação objetiva deverá ser devidamente justificada;

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

- Colorações bacterianas e fúngicas
- Preparo de lâminas para bacterioscopia direta
- Identificação morfológica através de microscópio óptico
- Cultivo microbiológico *in vitro*
- Testes de suscetibilidade aos antimicrobianos

**\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Os conhecimentos/conteúdos práticos trabalhados de forma remota serão consolidados durante as aulas práticas previstas na disciplina de Doenças infecciosas dos animais domésticos (01/2023).

**\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Serão utilizados vídeos narrados demonstrando as técnicas previstas; Estes vídeos serão viabilizados no LEPEP Microbiologia e Imunologia Veterinária, no qual encontram-se coleções bacterianas e fúngicas, as quais são mantidas viáveis para utilização durante as aulas práticas. Estas coleções, bem como colorações, ficarão disponíveis para os estudantes durante horários extra classe, mediante supervisão do docente responsável, atendendo as diretrizes de contingenciamento da pandemia pela COVID.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



**PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL**  
**(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)**

**CURSO: MEDICINA VETERINÁRIA**  
**CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2020**

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?  ( <input checked="" type="checkbox"/> ) SIM ( <input type="checkbox"/> ) NÃO ( <input type="checkbox"/> ) EM PARTE	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?  ( <input checked="" type="checkbox"/> ) SIM ( <input type="checkbox"/> ) NÃO ( <input type="checkbox"/> ) EM PARTE
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: <b>TÉCNICA CIRÚRGICA</b>			
Docente Responsável: <b>HELLEN FIALHO HARTMANN</b>			
CH Presencial: 0	CH Ensino Remoto (de 13/10 a 23/02/21): 90		CH Total: 90
Ementa (mesma para o SIGAA):  Princípios da cirurgia/operação veterinária. Cuidados pré-operatórios na cirurgia veterinária. Período trans-operatório na cirurgia veterinária. Cuidados pós-operatórios na cirurgia veterinária. Nomenclatura cirúrgica da região abdominal do cão. Sufixação dos principais termos cirúrgicos utilizados em medicina veterinária. Estudo teórico e prático das técnicas cirúrgicas básicas em medicina veterinária de pequenos animais. Estudo teórico e prático das técnicas cirúrgicas básicas em medicina veterinária de grandes animais.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Aulas gravadas síncronas ou não, disponibilizadas no drive, com link de acesso no SIGAA. Um momento síncrono no qual os alunos apresentarão seus trabalhos (via meet).			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:  Avaliações via SIGAA, online em tempo real.			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:  ( <input checked="" type="checkbox"/> ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.			



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



( . ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

As aulas ficarão disponibilizadas para acesso do aluno.

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Vídeo-aulas - cirurgias

\*\*Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Prática em bloco cirúrgico com cirurgias eletivas em animais de companhia selecionados em projeto de extensão juntamente com a disciplina de cirurgia veterinária.

\*\*Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Remotamente, através de vídeos e manuais, serão demonstrados conteúdos da prática cirúrgica. Presencialmente, juntamente com a disciplina de cirurgia veterinária, os alunos vivenciarão a prática em centro cirúrgico.

\* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

\*\* apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS Frederico Westphalen**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: Bacharelado em Medicina Veterinária**  
**CAMPUS: Frederico Westphalen**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2021**

Componente Curricular: Histologia e Embriologia
Docente Responsável: Samay Zillmann Rocha Costa
Carga Horária: 72 horas
Ementa: Embriologia: gametogênese, ciclos sexuais das fêmeas domésticas, fecundação, desenvolvimento embrionário inicial, dobramento embrionário, desenvolvimento inicial dos órgãos e sistemas, placentologia. Tecido epitelial de revestimento. Tecido epitelial glandular. Tecido conjuntivo. Tecido adiposo. Tecido cartilaginoso. Tecido ósseo. Tecido nervoso. Tecido muscular. Sistema circulatório. Células do sangue. Sistema linfático. Estudo histológico dos órgãos internos dos sistemas: circulatório, respiratório, digestivo, urogenital, incluindo órgãos linfáticos, glândulas endócrinas e órgãos dos sentidos.
Conteúdos a serem trabalhados: Aspectos morfológicos dos tecidos epiteliais, conjuntivos, muscular, nervoso e dos sistemas do corpo. Gametogênese, tipos de placentas, desenvolvimento do embrião e do feto.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Os conteúdos práticos que seriam desenvolvidos no laboratório de microscopia, serão adaptados para os momentos de encontro síncrono com os alunos, via google meet, com apresentação de imagens previamente selecionadas e apresentadas de forma dinâmica, permitindo a participação e interação dos alunos. Os alunos serão incentivados a desenvolver atividades em casa, sobre os temas trabalhados nos momentos síncronos, para melhor fixação dos conteúdos. No caso de algum aluno não ter acesso a internet, os slides com as mesmas imagens utilizadas nos momentos síncronos, serão impressos e encaminhados, junto a um conjunto de questões, para a casa do discente. As adaptações previstas serão realizadas, de acordo conforme previsto na Portaria MEC n.º 1.030/2020, Art. 2º, §2º e §3º.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Enquanto durar o ensino remoto, as avaliações serão realizadas utilizando-se o AVEA SIGAA, em dias e horários informados no primeiro dia de aula e constando no plano de ensino.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: As aulas e atividades remotas serão organizadas de modo que o estudante possa participar utilizando-se do celular, computador ou tablet. No caso de estudantes como necessidades especiais e/ou sem acesso a internet, os materiais serão adaptados às necessidades.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)**

**CURSO: BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**  
**CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

Componente Curricular: Anatomia dos Animais Domésticos II

Docente Responsável: Matheus Pedrotti De Cesaro

Carga Horária: 90h

Ementa: Anatomia do sistema tegumentar. Anatomia do sistema linfático. Anatomia do aparelho digestivo. Anatomia do aparelho respiratório. Anatomia do sistema endócrino. Anatomia do aparelho urinário. Anatomia do aparelho genital feminino e masculino. Anatomia das aves.

Conteúdos a serem trabalhados:

- Anatomia do aparelho digestivo dos diferentes animais domésticos
  - o Boca
  - o Faringe
  - o Canal alimentar (esôfago, estômago, intestino delgado e intestino grosso)
  - o Órgãos acessórios do aparelho digestivo (língua, dentes, glândulas salivares, pâncreas e fígado)
- Anatomia do aparelho respiratório dos diferentes animais domésticos
  - o Trato respiratório superior
  - o Trato respiratório inferior
- Anatomia do aparelho urinário dos diferentes animais domésticos
  - o Rins
  - o Ureter
  - o Bexiga
  - o Uretra
- Anatomia do sistema endócrino dos diferentes animais domésticos
  - o Glândula hipófise
  - o Glândula pineal
  - o Glândula tireoide
  - o Glândulas paratireoides
  - o Glândulas adrenais
  - o E outras glândulas descritas dentro do sistema que pertence, por exemplo: rins descritos no sistema urinário, fígado e pâncreas descritos no sistema digestório.
- Anatomia do aparelho genital feminino dos diferentes animais domésticos
  - o Ovários
  - o Ovidutos
  - o Útero
  - o Vagina
  - o Vestíbulo
  - o Vulva
- Anatomia do aparelho genital masculino dos diferentes animais domésticos
  - o Escroto
  - o Testículos
  - o Ductos deferentes
  - o Glândulas anexas (ampolas dos ductos deferentes, próstata, vesículas seminais, bulbo uretrais)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

- o Uretra
- o Pênis
- Anatomia do sistema tegumentar dos diferentes animais domésticos
  - o Tela subcutânea
  - o Pele e suas modificações
- Anatomia do sistema linfático
  - o Vasos e ductos linfáticos
  - o Principais linfonodos
  - o Timo
  - o Baço
- Anatomia das aves
  - o Cavidade corporal, características externas e tegumento
  - o Sistema músculo-esquelético
  - o Sistema digestivo
  - o Sistema respiratório
  - o Sistema reprodutor masculino e feminino
- Anatomia do sistema digestório de coelhos

Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:

Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.

A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina ANATOMIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS II será desenvolvida online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e recursos fora dele, como GoogleMeet. Além disso, será utilizado recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, tarefas e aulas ao vivo via GoogleMeet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á de momentos síncronos para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas e para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.

Nesse período de ensino remotos as aulas ocorrerão semanalmente de forma síncrona e assíncrona. As aulas síncronas e assíncronas serão gravadas com legenda e posteriormente disponibilizado o link no SIGAA, para um canal do youtube. Além disso, em todas as aulas os slides serão disponibilizados em arquivo .pdf e haverá atividades para fixação do conteúdo no SIGAA. Como material auxiliar, em algumas aulas, será disponibilizado artigos, textos e vídeos para auxiliar a compreensão do conteúdo. Nas aulas síncronas terá momentos para sanar dúvidas. As aulas síncronas serão realizadas com presença de intérprete de LIBRAS. E as aulas assíncronas serão enviadas com antecedência para a intérprete de LIBRAS e somente após disponibilizada aos alunos.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2020), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Avaliação geral da disciplina será dividida em 3 partes;

Parte 1 (34% do total) à 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Parte 2 (33% do total) à 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Parte 3 (33% do total) à 3,0 pontos provenientes de atividades de fixação e 7,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Exame:

10,0 pontos proveniente de avaliação remota a partir de recursos tecnológicos disponíveis.

Os alunos serão aprovados quando obtiverem nota total igual ou superior a 7,0.

Alunos que não alcançarem a média 7,0 poderão realizar uma única avaliação remota de exame a partir de recursos tecnológicos disponíveis realizada no dia 23/12/2021.

No exame será necessário atingir a média igual ou superior a 5,0 para ser considerado aprovado.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos (redução, identificação de conceitos mais importantes) e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: MEDICINA VETERINÁRIA**  
**CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2021**

Componente Curricular: Doenças Infecciosas dos Animais Domésticos
Docente Responsável: Letícia Trevisan Gressler
Carga Horária: 90 h
Ementa: Estudo da etiologia, patogenia, sintomatologia, diagnóstico e tratamento das doenças infecciosas dos animais domésticos causadas por bactérias, fungos e vírus, com destaque às características epidemiológicas e às medidas de profilaxia e controle.
Conteúdos a serem trabalhados: Principais doenças infecciosas de cães, gatos, bovinos, ovinos, caprinos, suínos, aves e equinos. Programas oficiais de controle de enfermidades.
Metodologia adotada para o Ensino Remoto:  Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), que conceitua o ensino remoto como “uma prática de ensino em que os sujeitos (professor e estudante) se encontram em espaços distintos (suas casas) e a interação entre eles ocorre por meio de tecnologias da informação e comunicação, de forma síncrona ou assíncrona, a partir de diferentes metodologias de ensino/aprendizagem e contando com diferentes suportes para o acesso aos conteúdos/conhecimentos que são objetos desse processo formativo”.
A metodologia adotada para o ensino remoto na disciplina DOENÇAS INFECCIOSAS DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS será desenvolvida online, utilizando-se de Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA). A metodologia utilizada basear-se-á na problematização, construção e contextualização de conhecimentos necessários à formação dos estudantes. As aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, aproveitando as potencialidades pedagógicas do Sistema Integrado de Gestão Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também recursos fora dele. Podendo o professor adotar outros AVEAs caso julgue necessário, como por exemplo o Moodle. Além disso, utilizaremos recursos reflexivos para que os estudantes possam fazer relações e problematizar sobre o conteúdo estudado, e diálogo constante entre os sujeitos deste processo de ensino e aprendizagem. Esses recursos referem-se a textos digitais, infográficos, murais virtuais, videoaulas, listas de exercícios, fóruns, tarefas e aulas ao vivo via Google Meet. Para a evolução do aprendizado e atendimento ao estudante, utilizar-se-á fóruns para esclarecimento de dúvidas, e outros dispositivos de diálogo síncronos ou assíncronos, para dúvidas para ajuda mútua, proporcionando discussões colaborativas que estimulem responsabilidade, autonomia e solidariedade.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:  A avaliação da disciplina está amparada pelas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto do IFFar (2021), que apresenta a reflexão que “assim como as aulas presenciais não podem ser transpostas a partir do mesmo planejamento para o ensino remoto, é válido lembrar que o mesmo serve também para a avaliação. Não é possível realizar a tradicional prova no mesmo formato do ensino presencial, uma vez que, entre outras coisas, é impossível reproduzir o mesmo cenário da sala de aula no ambiente virtual. É necessário repensar a forma e os instrumentos de avaliação”.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

Com isso, no ensino remoto, a avaliação requer a flexibilização espaço temporal e a mediação tecnológica da ação. Neste sentido, a avaliação vai decorrer da metodologia adotada pelo docente na qual as atividades desenvolvidas, ao longo do período, ganham significado para além de um aspecto instrumental, e passam a compor elementos pedagógicos que adquirem relevância, tais como: a frequência, a participação e o retorno do estudante quanto a compreensão dos conteúdos. Dando a abertura necessária, através dos constantes feedbacks, para a avaliação processual do ensino e aprendizagem. Por fim, as aulas serão acompanhadas de atividades que visem sistematizar os conteúdos com a possibilidade de serem computadas quantitativamente e qualitativamente no decorrer do período, compondo assim, um dos itens da avaliação.

Será utilizada, também, Avaliação objetiva remota, a partir de recursos tecnológicos disponíveis; avaliação dos trabalhos realizados durante o semestre (slides e apresentação oral) via plataforma Meet. Sendo composta da seguinte forma: 3 provas pela plataforma Socrative e 1 avaliação global (considerando: postura, participação em atividades durante o semestre, frequência, entre outros aspectos observados desde o início do semestre até o momento de encerramento);

- Alunos que não se fizerem presentes durante a avaliação e/ou exame, sem devida justificativa, **serão reprovados**;

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas (NEEs), relacionadas ou não a uma deficiência e que foram indicados pela docente de Educação Especial ao corpo docente, deverão ser providenciadas, conforme as peculiaridades da condição de (NEEs), as seguintes estratégias para a promoção da aprendizagem destes estudantes no período de ensino remoto:

- Agendamento de atendimento síncrono individualizado ao aluno com a presença da docente de educação especial, em especial no caso de estudantes com deficiência intelectual.
- Organização de material em formato digital de modo que possa ser impresso, quando for caso de estudante com deficiência intelectual e a ser recomendado pela docente de Educação Especial.
- Interpretação em Libras das aulas síncronas e momentos em que houver necessidade de atendimento remoto individualizado a estudantes surdos;
- Vídeos com legenda textual ou com interpretação em Libras.
- Flexibilização dos conteúdos [redução, identificação de conceitos mais importantes] e organização de atividades com foco na leitura e interpretação de imagens e/ou vídeos para estudantes com deficiência intelectual como também a solicitação de atividades práticas que o estudante possa realizar no âmbito domiciliar.
- Planejamento de ações pedagógicas nas quais o retorno destas possam acontecer por meio de gravação de vídeo (estudante fazendo determinada atividade) ou áudio, a depender da atividade proposta.
- Atividades avaliativas devem ser enviadas para a Docente de Educação Especial para análise e orientações, quando necessárias, de modo a proporcionar acessibilidade aos conhecimentos aos estudantes com NEEs.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)**

**CURSO: MEDICINA VETERINÁRIA**  
**CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN**  
**SEMESTRE/ANO: 02 /2021**

Componente Curricular: Doenças Parasitárias dos Animais Domésticos
Docente Responsável: Thirssa Helena Grandó
Carga Horária: 90h
<p>Ementa:</p> <p>Conhecimento das doenças parasitárias dos animais domésticos causadas por helmintos, protozoários e ectoparasitos com abordagem epidemiológica, colheita e processamento de amostras, patogenia e formas clínicas, diagnóstico, tratamento, controle e importância sanitária e econômica. Noções de prática de manejo para controle das parasitoses dos animais domésticos.</p>
<p>Conteúdos a serem trabalhados:</p> <p>Introdução ao estudo das doenças parasitárias; Ectoparasitoses de cães e gatos; Protozooses de cães e gatos; Hemoparasitoses de cães e gatos; Helmintoses de cães e gatos; Parasitoses de aves e suínos; Parasitoses de equinos; Ectoparasitoses de ruminantes; Hemoparasitoses de bovinos; Protozooses de ruminantes; Helmintoses de ruminantes Parasitoses de ruminates</p>
<p>Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto:</p> <p>Enquanto durar o Ensino Remoto no IFFar, Amparados nas Diretrizes Pedagógicas para o Ensino Remoto no IFFar (2020), as aulas serão organizadas basicamente em cinco elementos que englobam orientações, materiais básicos e complementares, atividades síncronas e assíncronas e feedbacks, utilizando o AVEA SIGAA e suas potencialidades pedagógicas, além de outros recursos externos ao sistema (Ferramentas G Suit, Padlet, Kahoot etc.). Para contemplar a parte prática da disciplina, serão utilizadas imagens de casos clínicos, vídeos, gravação de vídeos nos laboratórios do campus e das atividades práticas com animais em encontros síncronos que irá mimetizar o conhecimento prático além de fixar o conteúdo teórico previamente visto pelos alunos em outro momento (videoaulas, texto, trabalhos, etc...). Além disso, será feita uma atividade chamada “Caso clínico de parasitoses” onde os alunos irão desenvolver o conhecimento teórico na prática por meio do acompanhamento de um caso que pode ser inclusive feito por meio de entrevistas virtuais com veterinário e técnicos.</p>
<p>Avaliação adotada para o Ensino Remoto:</p> <p>Para a avaliação do rendimento dos estudantes, serão utilizados instrumentos de natureza variada no mínimo duas avaliações para se obter o desenvolvimento de capacidades e saberes, com ênfases distintas, ao longo do período letivo. Além disso, a avaliação da aprendizagem dos estudantes do curso de Medicina Veterinária, visa à sua progressão para o alcance do perfil profissional do curso, sendo contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais provas finais. Será aprovado sem exame o aluno que obter média igual ou superior a 7. Os alunos que não atingirem a média 7, poderão realizar um exame final. Para ser considerado aprovado, a média do exame</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

final deverá ser igual ou superior a 5, conforme regulamento e pesos dados em cada etapa avaliativa, normatizado pela instituição.

\*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota serão: Celular, computador ou tablet, qualquer equipamento que permita acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente, e se necessário será enviado materiais adaptados para a necessidade específica do aluno (sem acesso a internet ou dispositivo eletrônico).

Caso haja na turma estudantes que apresentem necessidades educacionais específicas, como deficiência (física, mental, intelectual, sensorial ou múltipla), transtorno do espectro do autismo, indicadores de altas habilidades/superdotação e/ou transtornos de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, a partir das demandas evidenciadas pelos mesmos no processo de aprendizagem e estes requeiram flexibilizações curriculares, as mesmas poderão ser em nível de conteúdo, objetivos, materiais pedagógicos acessíveis, metodologia, avaliação, entre outras, conforme as orientações e definições conjuntas entre o grupo de docentes do período letivo, a professora de Educação Especial, a Coordenação de Curso/Eixo, a CAI, o NAPNE, o SAP e a CAE.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS Frederico Westphalen**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021)**

**CURSO: Bacharelado em Medicina Veterinária**  
**CAMPUS: Frederico Westphalen**  
**SEMESTRE/ANO: 2/2021**

Componente Curricular: Patologia Veterinária
Docente Responsável: Samay Zillmann Rocha Costa
Carga Horária: 90 horas
Ementa: Patologia do sistema cardiovascular, sistema nervoso, do fígado, sistema reprodutor da fêmea e do macho, sistema respiratório, sistema digestivo, sistema urinário. Patologia do trato urinário inferior. Patologia dos ossos e articulações. Patologia da pele. Sistema hematopoiético.
Conteúdos a serem trabalhados: Malformações e doenças que afetam os sistemas: cardiovascular, nervoso, genitourinário, respiratório, digestório, locomotor, tegumentar e linfohematopoiético.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Os conteúdos teóricos serão disponibilizados em forma de vídeo-aulas gravadas e que poderão ser acessadas dentro do AVEA SIGAA de cada estudante. Os momentos síncronos, via plataforma Google Meet, serão utilizados para discussão de casos, técnicas de descrição macroscópicas e revisão, com o intuito de fixação de conteúdo. As atividades práticas de necropsia, serão adaptadas em vídeos com demonstração da técnica. Em um momento posterior, com viabilidade para realização de atividades práticas, será oferecido um projeto de ensino para os alunos que desejarem aprofundar as habilidades práticas. No caso de algum aluno não ter acesso a internet, os slides com as mesmas imagens utilizadas nos momentos síncronos, serão impressos e encaminhados, junto a um conjunto de questões, para a casa do discente, assim como um pendrive com os vídeos das aulas gravadas. As adaptações previstas serão realizadas, de acordo conforme previsto na Portaria MEC n.º 1.030/2020, Art. 2º, §2º e §3º.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Enquanto durar o ensino remoto, as avaliações serão realizadas utilizando-se o AVEA SIGAA, em dias e horários informados no primeiro dia de aula e constando no plano de ensino.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: As aulas e atividades remotas serão organizadas de modo que o estudante possa participar utilizando-se do celular, computador ou tablet. No caso de estudantes como necessidades especiais e/ou sem acesso a internet, os materiais serão adaptados às necessidades.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**CAMPUS FREDERICO WESTPHALEN**

**PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO**  
**(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os**  
**curso de Graduação)**

**CURSO: BACHARELADO EM MEDICINA VETERINÁRIA**  
**CAMPUS: FREDERICO WESTPHALEN**  
**SEMESTRE/ANO: 02/2021**

Componente Curricular: Técnica Cirúrgica
Docente Responsável: Silvana Bellini Vidor
Carga Horária: 90 horas
Ementa: Princípios da cirurgia/operação veterinária. Cuidados pré-operatórios na cirurgia veterinária. Período trans-operatório na cirurgia veterinária. Cuidados pós-operatórios na cirurgia veterinária. Nomenclatura cirúrgica da região abdominal do cão. Sufixação dos principais termos cirúrgicos utilizados em medicina veterinária. Estudo teórico e prático das técnicas cirúrgicas básicas em medicina veterinária de pequenos animais. Estudo teórico e prático das técnicas cirúrgicas básicas em medicina veterinária de grandes animais.
Conteúdos a serem trabalhados: Ética cirúrgica; Preparação do paciente; Lavagem de mãos e paramentação da equipe cirúrgica; Reanimação cardiopulmonar; Tempos cirúrgicos; Instrumentais cirúrgicos mais utilizados; Preparação da mesa de instrumentais; Nomenclatura dos procedimentos; Padrões de sutura; Cicatrização de pele; Manejo de feridas; Cirurgia reconstrutiva; Orquiectomia em felinos, caninos, bovinos, ovinos, caprinos e equinos; Ovariossalpingohisterectomia; Laparotomia e celiotomia; Cirurgias de cabeça em grandes animais (mochação, descorne, trepanação dos seios da face; Técnicas de preparação de rufiões.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Os conteúdos de preparação para a cirurgia serão trabalhados através de vídeo-aulas preparadas no LEPEP de Cirurgia e Anestesiologia Veterinária e de vídeos de exercícios realizados pelos alunos em suas casas. Os padrões de suturas serão treinados com bastidores preparados pelos próprios alunos e realizados nas casas dos mesmos. As técnicas operatórias serão trabalhadas com vídeos das cirurgias: orquiectomia, ovariossalpingohisterectomia, celiotomia e laparotomia, mochação, rufião, trepanação. Os vídeos produzidos pelo LEPEP poderão ser visualizados por computador ou por celular; os vídeos produzidos pelos alunos poderão ser realizados com seus celulares.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Entrega dos vídeos de paramentação (1 vídeo) e de suturas (2 vídeos) e dos estudos dirigidos (5 EDs);</li><li>2. Duas provas teóricas via Google Forms;</li><li>3. Exame: prova teórica via Google Forms</li></ol>
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA, Google Drive e YouTube. Especificamente para alunos em AEE, serão enviados materiais adaptados às suas necessidades específicas, assim como para os estudantes sem acesso à internet e/ou a dispositivos eletrônicos.