



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR EM LICENCIATURA
EM **MATEMÁTICA**

Campus Alegrete



PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO	
Disciplina: PeCC VII – Prática de Ensino de Matemática VII			
Docente Responsável: Débora da Silva de Lara e Mauricio Ramos Lutz			
CH Presencial (até 16/03/20): 12	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 11	CH Total: 50
Ementa (mesma para o SIGAA): Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Médio. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Planejar experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio, no qual terá como produto final de disciplina um plano de aula que contemple uma proposta de atividade que envolva o desenvolvimento de um material de apoio ao ensino com a utilização de materiais recicláveis para sua construção.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 19h30 às 21h, conforme horário da turma, realizado no Google Meet; Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo, dentro do prazo estipulado pelo professor. 1º Momento: Confecção do material didático utilizando materiais recicláveis; 2º Momento: Produção e correção dos planos de aula escrito durante o período remoto I, sobre a produção de materiais didáticos utilizando materiais recicláveis; 3º Momento: Socialização da elaboração do plano de aula com material reciclado/reutilizado.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: 1) Realização das etapas da escrita do plano de aula (1,5 ponto); 2) Confecção do material didático (2,5 pontos); 3) Plano de aula finalizado (5,0 pontos); 4) Apresentação do plano de aula (1,0 ponto).			
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: () remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar ou escutar as aulas síncronas e assíncronas. Equipamento a qual seja possível escrever o plano de aula. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de registrar a confecção do material didático reciclável/ reutilizado.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento e aplicação de uma proposta de atividade que envolva o desenvolvimento de um material de apoio ao ensino com a utilização de materiais recicláveis para sua construção.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não haverá conhecimentos/conteúdos práticos a serem desenvolvidos no retorno das atividades presenciais, pois a disciplina será encerrada de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Os conteúdos práticos serão desenvolvidos na forma de uma proposta de atividade elaborada a partir do plano de aula para o Ensino Médio, sendo que no final da disciplina será realizado um seminário em que os alunos desenvolverão os planejamentos na turma de PeCC VII, momento este em que eles poderão vivenciar a prática ao aplicar suas propostas de ensino aos colegas de turma.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO	
Disciplina: Prática enquanto Componente Curricular V – PeCC V			
Docente Responsável: Jussara Aparecida da Fonseca e Marcia Viaro Flôres			
CH Presencial (até 16/03/20): 17 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 6 horas	CH Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Fundamental. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Fundamental. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Fundamental. Em virtude das aulas remotas, daremos ênfase na utilização e/ou construção de recursos digitais em substituição a parte da ementa que prevê “construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais”.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia a ser adotada no Ensino Remoto, contará com momentos síncronos e assíncronos. Os momentos síncronos serão realizados a partir de encontros por vídeo chamada, com a utilização do Google Meet, em horários pré-agendados, em pequenos grupos ou com toda a turma, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos ocorrerão de duas formas: (1) serão encaminhados aos alunos materiais de leitura, tarefas e indicações de recursos digitais, por meio do Sigaa, e (2) os estudantes realizarão a aplicação da atividade de prática de ensino, de forma remota, junto às escolas parceiras.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será de forma contínua e será pautada nos seguintes critérios: - Participação e empenho na realização das tarefas propostas (Peso: 2,5);			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Elaboração e aplicação da atividade de prática de ensino (Peso: 2,5);
- Confeção de um resumo, em forma de pôster, com os resultados observados a partir das discussões com os professores e da aplicação da atividade de prática de ensino (Peso: 3,0);
- Apresentação oral dos resultados (Peso: 2,0).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:
() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**
Para realização das atividades previstas é necessário que o estudante possua Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**
O conhecimento prático a ser trabalhado está imbricado na aplicação e na avaliação de experimentação da prática de ensino, envolvendo matemática para o ensino fundamental.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**
Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**
Para experimentação e avaliação da prática de ensino, estavam previstas cargas horárias a serem desenvolvidas de forma presencial em escolas parceiras. Em substituição, como as aulas nas escolas municipais e estaduais estão ocorrendo de forma remota, a experimentação e a avaliação serão desenvolvidas também no formato remoto, a partir das mídias digitais que estiverem sendo adotadas pelas instituições.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PeCC III - Prática de Ensino de Matemática III			
Docentes Responsáveis: DEBORA DA SILVA DE LARA, JAILTON BARTHO DOS SANTOS			
CH Presencial (até 16/03/20): 9	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 21	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 20	CH Total:50
Ementa (mesma para o SIGAA): Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Fundamental.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Tecnologias em meio à pandemia. Aplicativos e softwares usados por professores de Matemática no Ensino Fundamental.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 19h30 às 21h, conforme horário da turma. Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo. Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota serão realizadas: * aulas expositivas dialogadas por meio do Google meet com duração máxima de 1 hora de forma síncrona, essas aulas serão gravadas para visualização posterior; * estudos dirigidos a partir da leitura de textos em momentos assíncronos; *apresentações de Seminários no Google meet em momentos síncronos.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

O aproveitamento dos alunos será avaliado por meio do envio das atividades solicitadas pelos professores da disciplina, da participação nas atividades nos encontros remotos, além de um seminário de reflexões sobre as vivências no ambiente escolar contemporâneo. Nessa avaliação, serão considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso, e sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de responder as tarefas avaliativas por meio de fotos.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

A disciplina pretende possibilitar aos licenciandos a inserção no espaço escolar, integrando-o com a realidade do ensino e oportunizando momentos de reflexão sobre a prática docente, com ênfase em aspectos tecnológicos do processo de ensino de Matemática, no Ensino Fundamental.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As vivências de imersão no ambiente escolar(presencial) que seriam oportunizadas aos licenciandos deste curso, serão substituídas por vivências da prática docente no ambiente de ensino remoto, haja visto que, essa é a realidade que permeia boa parte das escolas brasileiras. Ressaltamos que os licenciandos deste curso, deverão vivenciar essa realidade de ensino remoto, junto a uma escola de ensino fundamental, propondo uma intervenção pedagógica pontual definida por cada licenciando e professor regente da turma, explorando os recursos tecnológicos disponíveis. Após essa experiência, o licenciando deverá apresentar sua vivência para os demais discentes e professores em um seminário, que será gravado e será considerado produto final da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO	
Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado I			
Docente Responsável: Jussara Aparecida da Fonseca e Danieli Maria Junges Friederich			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 30 horas	CH Total: 60 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidades e contextos do Ensino Fundamental. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdos, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Discussão sobre a prática de observação e seu papel na formação do professor.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet, com horários pré-agendados, ora de forma individual, ora em grupos, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via Sigaa, e (2) atividades remotas de acompanhamento docente, em parceria com as instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Realização das tarefas propostas (1,5)			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Participação das orientações organizadas pelo professor orientador (Peso 1,5);
- Realização das atividades remotas, nas escolas parceiras, conforme orientações do professor da disciplina (Peso 2,5);
- Socialização, em momento síncrono, das vivências oriundas da realização das atividades remotas (Peso 1,5);
- Elaboração de um relatório final (Peso 3).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para o preenchimento das fichas, que orientam as atividades remotas e elaboração do relatório.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

O conhecimento prático a ser desenvolvido está relacionado a inserção do licenciando em seu futuro campo de atuação, a partir da prática de observação do cotidiano escolar e docente.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para observação do cotidiano escolar e docente estavam previstas cargas horárias específicas e fichas de orientação. Com a realização da prática de observação, de forma remota, as cargas horárias, do momento assíncrono, serão organizadas na direção de possibilitar ao aluno estagiário a vivência da rotina de atuação de um docente em aulas remotas. O roteiro das fichas de observação e entrevistas serão readequadas para contemplar a compreensão da metodologia de trabalho imposta pelas aulas remotas vivenciadas pelas escolas. Além disso, será criado o diário de campo em que o aluno deverá descrever suas vivências durante a observação da rotina docente.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado III			
Docente Responsável: Débora da Silva de Lara			
CH Presencial (até 16/03/20): 12 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 30 h	CH Total:60 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidade e contextos do Ensino Médio. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdo, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Discussão sobre a prática de observação e seu papel na formação do professor.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet, com horários pré-agendados, ora de forma individual, ora em grupos, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via Sigaa, e (2) atividades remotas de acompanhamento docente, em parceria com as instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Realização das tarefas propostas (1,5) • Participação das orientações organizadas pelo professor orientador (Peso 1,5);			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



- Realização das atividades remotas, nas escolas parceiras, conforme orientações do professor da disciplina (Peso 2,5);
- Socialização, em momento síncrono, das vivências oriundas da realização das atividades remotas (Peso 1,5);
- Elaboração de um relatório final (Peso 3).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para o preenchimento das fichas, que orientam as atividades remotas e elaboração do relatório.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

O conhecimento prático a ser desenvolvido está relacionado a inserção do licenciando em seu futuro campo de atuação, a partir da prática de observação do cotidiano escolar e docente.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para observação do cotidiano escolar e docente estavam previstas cargas horárias específicas e fichas de orientação. Com a realização da prática de observação, de forma remota, as cargas horárias, do momento assíncrono, serão organizadas na direção de possibilitar ao aluno estagiário a vivência da rotina de atuação de um docente em aulas remotas. O roteiro das fichas de observação e entrevistas serão readequadas para contemplar a compreensão da metodologia de trabalho imposta pelas aulas remotas vivenciadas pelas escolas. Além disso, será criado o diário de campo em que o aluno deverá descrever suas vivências durante a observação da rotina docente.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PeCC I - Prática de Ensino de Matemática I			
Docentes Responsáveis: Mariana Lopes Dal Ri e Marlo do Nascimento			
CH Presencial (até 16/03/20): 0	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 18	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 32	CH Total: 50
Ementa (mesma para o SIGAA): Cultura e organização escolar na Educação Básica. Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Memória. Trabalho docente: constituição do profissional docente. Tendências pedagógicas no ensino da Matemática.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Cultura e organização escolar na Educação Básica. Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Memória. Trabalho docente: constituição do profissional docente. Tendências pedagógicas no ensino da Matemática.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Lançamento de leituras no SIGAA. Fóruns de discussão no SIGAA. Vídeo-aulas. Atividades de escrita e oratória. Encontros síncronos no meet para: retirada de dúvidas/combinados, exemplos e explicação de como serão as atividades avaliativas. O produto final da disciplina será constituído pela elaboração de trabalhos/resumos acerca do tema "construção do profissional docente". No decorrer do semestre, iremos sempre discutir sobre esse tema em meio aos textos e outros assuntos que permeiam a PECC I. De forma conjunta e dialogada, será elaborado um ou mais questionários, para que os estudantes possam realizar entrevistas com professores, preferencialmente de matemática, atuantes das escolas locais, de sua escolha, a fim de se aproximarem da realidade docente e formação desse professor. O resultado desse questionário será o material utilizado para construção e apresentação dos trabalhos finais (resumos) da disciplina.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Participação; comprometimento com as propostas de atividade assíncronas; retorno das atividades lançadas no SIGAA; apresentação e entrega do produto final da disciplina.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Envio do material para os alunos que solicitarem e adaptações para o retorno das atividades avaliativas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Trabalho docente: constituição do profissional docente.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não haverá, a parte prática será adaptada e tratada de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota serão adaptados para discussões e reflexões sobre a prática. Ainda, a prática na escola será substituída por entrevistas remotas com professores acerca do espaço físico da escola, suas realidades, formação e trajetória acadêmica.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: ECS II - Estágio Curricular Supervisionado II		
Docente Responsável: Jussara Aparecida da Fonseca		
CH Ensino Remoto Teórica: 72 horas	CH Ensino Remoto Prática: 68 horas	CH Ensino Remoto Total: 140 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Regência de classe no Ensino Fundamental, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente. Elaboração de relatório de estágio.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Análise e discussão sobre a formação docente e a prática de sala de aula. Discussão sobre o papel do estágio curricular supervisionado na formação docente.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia adotada será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, serão realizados encontros semanais individuais e/ou em grupo, por vídeo chamada no Google Meet, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades de regência de classe, realizadas em formato remoto, nas instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Realização das tarefas propostas, nos prazos estipulados (Peso 3,0); • Participação das orientações individuais e em grupo organizadas pelo professor orientador (Peso 2,0); • Elaboração de um relatório final (Peso 2,5); • Defesa do relatório final (Peso 2,5).		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para elaboração dos planos de aula e do relatório final, bem como acesso à internet para desenvolvimento das aulas em formato remoto.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

O conhecimento prático a ser desenvolvido está relacionado a inserção do licenciando em seu futuro campo de atuação, a partir da realização da regência de classe em uma turma do Ensino Fundamental.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

A carga horária prática prevista na disciplina do Estágio Curricular Supervisionado II (68 horas) estava subdividida em: observação da turma (5 horas); regência de classe (25 horas); outras atividades (10 horas); elaboração dos planos de aula e relatório (28 horas). Como a realização da prática será em formato de aulas remotas e neste contexto a contagem de carga horária de aula não é feita somente a partir de atividades síncronas, foi organizada a seguinte equivalência: para a observação e a regência de classe, a carga horária prevista foi substituída por semanas em que o aluno deverá realizar cada uma das atividades, especificamente, observação/acompanhamento da turma (duas semanas) e regência de classe (cinco semanas); as outras atividades serão substituídas pela realização de um curso à distância de formação complementar, de curta duração, sobre recursos que podem ser utilizados no ensino remoto e para a elaboração dos planos de aula e relatório se manteve a carga horária prevista, por se tratar de atividades que permitem a contagem de carga horária em horas.

Os instrumentos que orientam e/ou comprovam cada uma das etapas do estágio curricular supervisionado II foram readequados. A observação da turma, as outras atividades e a regência de classe, que teriam carga horária confirmada a partir de uma ficha de registro de frequência, foram substituídas respectivamente por uma ficha do perfil da turma, diário(s) de campo semanal(is) e certificado de realização do curso. Para controle da elaboração dos planos de aula e do relatório, foi mantida a ficha de atividade pedagógica descentralizado, sendo que todos esses instrumentos serão disponibilizados aos alunos em versão digital (via google formulários).

Além disso, o plano de atividades do estágio curricular supervisionado também foi adaptado para contemplar os pré-requisitos para realização de estágio em escolas estaduais, indicados na Instrução normativa n. 01/2018 da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC). Também foram adaptados os instrumentos de avaliação de desempenho do orientador e do supervisor e de auto-avaliação, articulando os critérios já previstos à realidade do ensino remoto. Todos esses documentos, foram construídos em formato digital (google formulário) para facilitar o preenchimento de cada agente envolvido na realização do estágio.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: ECS IV - Estágio Curricular Supervisionado IV		
Docente Responsável: Debora da Silva de Lara		
CH Ensino Remoto Teórica: 72 horas	CH Ensino Remoto Prática: 68 horas	CH Ensino Remoto Total: 140 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Regência de classe no Ensino Médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente. Elaboração de relatório de estágio.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Análise e discussão sobre a formação docente e a prática de sala de aula. Discussão sobre o papel do estágio curricular supervisionado na formação docente.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia adotada será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, serão realizados encontros semanais individuais e/ou em grupo, por vídeo chamada no Google Meet, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades de regência de classe, realizadas em formato remoto, nas instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Realização das tarefas propostas, nos prazos estipulados (Peso 3,0); • Participação das orientações individuais e em grupo organizadas pelo professor orientador (Peso 2,0); • Elaboração de um relatório final (Peso 2,5); • Defesa do relatório final (Peso 2,5).		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para elaboração dos planos de aula e do relatório final, bem como acesso à internet para desenvolvimento das aulas em formato remoto.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

O conhecimento prático a ser desenvolvido está relacionado a inserção do licenciando em seu futuro campo de atuação, a partir da realização da regência de classe em uma turma do Ensino Médio.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

A carga horária prática prevista na disciplina do Estágio Curricular Supervisionado IV (68 horas) estava subdividida em: observação da turma (5 horas); regência de classe (25 horas); outras atividades (10 horas); elaboração dos planos de aula e relatório (28 horas). Como a realização da prática será em formato de aulas remotas e neste contexto a contagem de carga horária de aula não é feita somente a partir de atividades síncronas, foi organizada a seguinte equivalência: para a observação e a regência de classe, a carga horária prevista foi substituída por semanas em que o aluno deverá realizar cada uma das atividades, especificamente, observação/acompanhamento da turma (duas semanas) e regência de classe (cinco semanas); as outras atividades serão substituídas pela realização de um curso à distância de formação complementar, de curta duração, sobre recursos que podem ser utilizados no ensino remoto e para a elaboração dos planos de aula e relatório se manteve a carga horária prevista, por se tratar de atividades que permitem a contagem de carga horária em horas.

Os instrumentos que orientam e/ou comprovam cada uma das etapas do estágio curricular supervisionado IV foram readequados. A observação da turma, as outras atividades e a regência de classe, que teriam carga horária confirmada a partir de uma ficha de registro de frequência, foram substituídas respectivamente por uma ficha do perfil da turma, diário(s) de campo semanal(is) e certificado de realização do curso. Para controle da elaboração dos planos de aula e do relatório, foi mantida a ficha de atividade pedagógica descentralizado, sendo que todos esses instrumentos serão disponibilizados aos alunos em versão digital (via google formulários).

Além disso, o plano de atividades do estágio curricular supervisionado também foi adaptado para contemplar os pré-requisitos para realização de estágio em escolas estaduais, indicados na Instrução normativa n. 01/2018 da Secretaria Estadual de Educação (SEDUC). Também foram adaptados os instrumentos de avaliação de desempenho do orientador e do supervisor e de auto-avaliação, articulando os critérios já previstos à realidade do ensino remoto. Todos esses documentos, foram construídos em formato digital (google formulário) para facilitar o preenchimento de cada agente envolvido na realização do estágio.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO	
Disciplina: PeCC I – Prática de Ensino de Matemática I			
Docente Responsável: Mariana Lopes Dal Ri			
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas		CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	
CH Ensino Remoto Total: 50 horas			
Ementa (mesma para o SIGAA): Cultura e organização escolar na Educação Básica. Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Memória. Trabalho docente: constituição do profissional docente. Tendências pedagógicas no ensino da Matemática.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Via entrevista com professor, será investigada como se dá a organização escolar e a constituição do profissional docente, via construção de narrativas. Além disso, via leitura e discussão de artigos selecionados, ainda que de forma incipiente, vislumbrar algumas tendências pedagógicas no Ensino de Matemática como Modelagem Matemática, Resolução de Problemas, Educação Matemática Crítica e uso de TICs (tecnologias da informação e comunicação).			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Lançamento de leituras no SIGAA. Fóruns de discussão no SIGAA. Vídeo-aulas. Atividades de escrita e oratória. Encontros síncronos no Google Meet para: sanar dúvidas, fazer combinados, exemplos e explicação de como serão as atividades avaliativas. O produto final da disciplina será constituído pela elaboração de trabalhos/resumos acerca do tema "constituição do profissional docente". No decorrer do semestre, iremos sempre discutir sobre esse tema em meio aos textos e outros assuntos que permeiam a PeCC I. De forma conjunta e dialogada, será elaborado um ou mais questionários, para que os estudantes possam realizar entrevistas com professores, preferencialmente de matemática, atuantes das escolas locais, de sua escolha, a fim de se aproximarem da realidade docente e formação desse professor. O resultado desse questionário será o material utilizado para construção e apresentação dos trabalhos finais (resumos) da disciplina.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Participação; comprometimento com as propostas de atividade assíncronas; retorno das atividades lançadas no SIGAA; apresentação e entrega do produto final da disciplina.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios. Envio do material para os alunos que solicitarem e adaptações para o retorno das atividades avaliativas.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Trabalho docente: constituição do profissional docente.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não haverá. A parte prática será adaptada e tratada de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota serão adaptados para discussões e reflexões sobre a prática. Entrevistas remotas com professores acerca do espaço físico da escola, suas realidades, formação e trajetória acadêmica.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PeCC II - Prática de Ensino de Matemática II		
Docentes Responsáveis: Jailton Bartho dos Santos		
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas	CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Pesquisa e investigação em Educação Matemática. Professor investigador. Prática pedagógica contextualizada.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Educação Matemática; Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática; Trabalho com projetos de pesquisa; Investigação em educação matemática.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 19h30 às 20h30, conforme horário da turma. Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo. Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota serão realizadas: * aulas expositivas dialogadas por meio do Google Meet com duração máxima de 1 hora de forma síncrona, essas aulas serão gravadas para visualização posterior; * estudos e tarefas dirigidas a partir da leitura de textos em momentos assíncronos; *apresentações de Seminários no Google Meet em momentos síncronos.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O aproveitamento dos alunos será avaliado continuamente por meio do envio das atividades solicitadas pelos professores da disciplina, da participação nas atividades propostas nos encontros remotos, além de um seminário em que serão apresentadas o plano de aula abordando a investigação matemática. Nessa avaliação, serão		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso além de, sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de responder as tarefas avaliativas por meio de fotos.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

A disciplina pretende possibilitar ao licenciando a reflexão sobre a interface prática pedagógica e investigação matemática na sala de aula, integrando-o com a realidade do ensino e oportunizando momentos de reflexão sobre a prática docente, com ênfase em aspectos metodológicos do processo de ensino de Matemática.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica. Essa componente curricular será finalizada de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As vivências de imersão no ambiente escolar (presencial) que seriam oportunizadas aos licenciandos deste curso, serão substituídas por vivências da prática docente no ambiente de ensino remoto, haja visto, que essa é a realidade que permeia boa parte do cenário educacional Brasileiro. Ressaltamos que os licenciandos deste curso, deverão vivenciar essa realidade de ensino remoto, via contato com a escola e um professor atuante da área de matemática e posterior de um plano de aula estruturado teoricamente pelos referenciais deste curso, uma intervenção pedagógica pontual definida por cada licenciando. Como produto final, será montado um portfólio digital, no qual constará, além do plano de aula previsto, os fechamentos de leitura e os registros audiovisuais de sua experiência prática.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PeCC II - Prática de Ensino de Matemática II		
Docentes Responsáveis: Mariana Lopes Dal Ri, Jailton Bartho dos Santos		
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas	CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Pesquisa e investigação em Educação Matemática. Professor investigador. Prática pedagógica contextualizada.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Educação Matemática; Pesquisa Qualitativa em Educação Matemática; Trabalho com projetos de pesquisa; Investigação em educação matemática.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 19h30 às 20h30, conforme horário da turma. Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo. Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota serão realizadas: * aulas expositivas dialogadas por meio do Google Meet com duração máxima de 1 hora de forma síncrona, essas aulas serão gravadas para visualização posterior; * estudos e tarefas dirigidas a partir da leitura de textos em momentos assíncronos; *apresentações de Seminários no Google Meet em momentos síncronos.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O aproveitamento dos alunos será avaliado continuamente por meio do envio das atividades solicitadas pelos professores da disciplina, da participação nas atividades propostas nos encontros remotos, além de um seminário em que serão apresentadas o plano de aula abordando a investigação matemática. Nessa avaliação, serão		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



considerados: a capacidade dos alunos de compreensão dos conceitos-chave do curso além de, sua capacidade de argumentação com clareza, objetividade e fundamentação teórica.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de responder as tarefas avaliativas por meio de fotos.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

A disciplina pretende possibilitar ao licenciando a reflexão sobre a interface prática pedagógica e investigação matemática na sala de aula, integrando-o com a realidade do ensino e oportunizando momentos de reflexão sobre a prática docente, com ênfase em aspectos metodológicos do processo de ensino de Matemática.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Não se aplica. Essa componente curricular será finalizada de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

As vivências de imersão no ambiente escolar (presencial) que seriam oportunizadas aos licenciandos deste curso, serão substituídas por vivências da prática docente no ambiente de ensino remoto, haja visto, que essa é a realidade que permeia boa parte do cenário educacional Brasileiro. Ressaltamos que os licenciandos deste curso, deverão vivenciar essa realidade de ensino remoto, via contato com a escola e um professor atuante da área de matemática e posterior de um plano de aula estruturado teoricamente pelos referenciais deste curso, uma intervenção pedagógica pontual definida por cada licenciando. Como produto final, será montado um portfólio digital, no qual constará, além do plano de aula previsto, os fechamentos de leitura e os registros audiovisuais de sua experiência prática.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 2º /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
--	---

Disciplina: PeCC III - Prática de Ensino de Matemática III (Turma Especial)		
Docentes Responsáveis: Danieli Maria Junges Friederich e Luciano de Oliveira		
CH Ensino Remoto Teórica: 36h	CH Ensino Remoto Prática: 14h	CH Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Fundamental.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto. Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC); Tecnologias Digitais; Aplicativos e softwares que podem ser usados por professores de Matemática no Ensino Fundamental.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 16:00h às 17:30h, conforme horário da turma, preferencialmente nas terças-feiras, e ainda de acordo com o cronograma de aulas organizado pelo curso, a ser desenvolvido no Bloco I (13/10 à 11/12/2020). Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo. Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota serão realizadas: *Momentos Síncronos: aulas expositivas dialogadas, atividades práticas de construções em plataformas digitais, seminários (realizadas pelos professores ou pelos alunos), desenvolvidas por meio de reuniões virtuais no ambiente Google Meet. Preferencialmente, essas aulas serão gravadas e disponibilizadas na Plataforma SIGAA, para visualização posterior; Momentos Assíncronos: estudos dirigidos, realização de tarefas como exercícios, resenhas, mapas conceituais, gravações de vídeos, a partir da leitura de textos, elaboração de propostas de sequências didáticas e de produção de objetos de aprendizagem voltados para a temáticas das TIC.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



O aproveitamento dos alunos será avaliado por meio do envio das atividades solicitadas pelos professores da disciplina, da participação nos encontros remotos, além do desenvolvimento de uma atividade síncrona, em que os alunos desenvolverão uma aula para os colegas.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de responder as tarefas avaliativas por meio de fotos e vídeos.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

A disciplina pretende possibilitar aos licenciandos a inserção no espaço escolar, integrando-o com a realidade do ensino e oportunizando momentos de reflexão sobre a prática docente, com ênfase em aspectos tecnológicos do processo de ensino de Matemática, no Ensino Fundamental. Remotamente, pretende-se que os alunos, a partir das reflexões, consigam elaborar e desenvolver os objetos de aprendizagem que envolvam a TIC, voltados para o Ensino Fundamental, que são os conhecimentos práticos básicos desta componente curricular.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

As vivências que seriam desenvolvidas no ambiente escolar, oportunizadas aos licenciandos deste curso caso de aulas presenciais, serão substituídas por vivências da prática docente no ambiente de ensino remoto, juntamente com os colegas da turma, haja vista que essa é a realidade atual de muitas escolas e ainda, tendo em vista estar se seguindo as orientações de distanciamento social adotadas pela instituição. Essa prática se efetivará por meio de uma atividade relacionada a um objeto de aprendizagem, em que os alunos deverão trabalhar, em uma aula ministradas por eles aos demais colegas, o desenvolvimento desse objeto de forma que a aula seja uma simulação da aplicação do objeto de aprendizagem em um a turma do Ensino Fundamental.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 02 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
Disciplina: PeCC IV – Prática de Ensino de Matemática IV		
Docentes Responsáveis: Jussara Aparecida da Fonseca e Rafael Winícius da Silva Bueno		
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas	CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Médio.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Questões conceituais sobre o Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo (TPACK) e sobre o uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) nas interações educacionais na busca pela construção de conhecimentos matemáticos.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia a ser adotada no Ensino Remoto, contará com momentos síncronos e assíncronos. Os momentos síncronos corresponderão aos encontros semanais, por vídeo chamada, com a utilização do Google Meet, em horários previsto para a aula. Os momentos assíncronos serão realizados de duas formas: (1) Tarefas indicadas no SIGAA, envolvendo o estudo de textos sobre o TPACK, exploração de recursos abordados no momento síncrono e construção de interações pedagógicas a serem aplicadas com alunos do Ensino Médio, e (2) Aplicação das interações pedagógicas construídas com alunos do Ensino Médio de escolas parceiras e/ou do próprio IFFar.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Participação e realização das tarefas propostas (Peso 3,0); • Construção e aplicação de uma interação pedagógica potencializada pelas TDIC (Peso 5); • Socialização dos resultados (Peso 2).		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para realização das atividades previstas é necessário que o estudante possua Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

O conhecimento prático a ser trabalhado está relacionado ao Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo (TPACK), que embasará a construção e aplicação da interação pedagógica com alunos do Ensino Médio.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

Para a aplicação da interação pedagógica, estava prevista uma carga horária ser desenvolvida de forma presencial com alunos do Ensino Médio. Como as aulas nas instituições de ensino estão ocorrendo de forma remota, essa aplicação também se dará nesse formato, com ênfase nos recursos tecnológicos que forem trabalhados na disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação pauta-se pelo Regimento do IF Farroupilha Campus Alegrete. Avaliar é um processo contínuo e processual e tem por finalidade acompanhar a construção do conhecimento do acadêmico, detectando as dificuldades no sentido de reorganizar novas situações de ensino e de aprendizagem com vistas a tornar mais significativo o processo.

Descrição dos instrumentos de avaliação:

1 - Memorial Descritivo da trajetória educativa (em duas etapas de avaliação):

a) Elaboração e apresentação oral de memorial descritivo (Peso 3);

Obs.: Após a correção pelas professoras, do texto, será feita devolutiva para a escrita do memorial com aprofundamento teórico.

b) Elaboração de Memorial teórico-reflexivo (Peso 3);

2 - Elaboração de pesquisa e escrita de uma proposição de inserção em um curso de Pós-graduação na área de escolha dos acadêmicos. (Peso 4).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para realização das atividades previstas é necessário que o estudante possua celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Formação continuada do professor de matemática e trajetórias formativas. Estes serão trabalhados com ações práticas como convite para o diálogo com egressos e professores para contarem suas trajetórias na perspectiva de construção do conhecimento e da relação teoria x prática.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não se aplica, pois esse componente curricular será finalizado de forma remota.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:**

O diálogo com os egressos e professores se dará de forma virtual, tendo em vista o contexto em que estamos vivendo.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH? () PRÁTICA () TEÓRICA (x) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO
---	---

Disciplina: Prática de Ensino de Matemática VI		
Docente Responsável: Fabiane Cristina Farsen Hunemeier e Ismael Batista Maidana Silvestre		
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas	CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Práticas adaptadas à educação inclusiva no ensino de matemática. Construção e aplicação de materiais didáticos de matemática para a educação inclusiva.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Conhecimentos relacionados às dificuldades de aprendizagem e necessidades educacionais específicas (deficiência auditiva, deficiência visual, deficiência física e deficiência Intelectual).		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Momento Síncrono: - As aulas serão expositivas e dialogadas utilizando videochamadas pelo Google Meet. As aulas serão gravadas, com autorização prévia dos envolvidos, e posteriormente disponibilizadas aos alunos. - Serão priorizados nesses momentos síncronos: Discussão de questões teóricas relacionadas à inclusão, orientações individuais (ou em pequenos grupos) para a elaboração de materiais adaptados e orientação da escrita de relato de experiência. Além dessas, serão realizados dois seminários de apresentação dos materiais para os professores e demais alunos da turma. Momento Assíncrono: Construção dos materiais adaptados, pesquisa bibliográfica e de campo sobre as deficiências e aplicação de pelo menos um material adaptado, utilizando formato remoto em casos da inexistência da possibilidade de aplicação presencial.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Os alunos serão avaliados considerando aspectos qualitativos e quantitativos no decorrer da disciplina. Mais especificamente, através dos seguintes instrumentos:

- Qualitativo (**Peso 2**) – participação nas discussões, dedicação nas atividades propostas, assiduidade, organização, entre outras questões inerentes ao processo formativo.
- Material adaptado (**Peso 3**) – será proposta a construção de dois materiais adaptados: Material 1 - um material para deficiência auditiva ou visual e outro, Material 2 - material adaptado para deficiência intelectual de acordo com a escolha do aluno. Cada material será avaliado com peso 1,5.
- Relato de experiência (**Peso 3**) – será proposto a escrita de dois relatos de experiência, um para cada material construído. Cada um será avaliado com peso 1,5.
- Seminário (**Peso 2**) – Serão realizados dois seminários para apresentação dos trabalhos: um seminário dedicado a apresentação do Material 1 e outro para o Material 2. Cada um terá peso 1.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

OBS: Não é previsto exame para essa componente curricular.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Os estudantes necessitarão, basicamente, de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, realizar a construção dos materiais, desenvolver a escrita do relato de experiência, apresentar os trabalhos e participar das demais atividades propostas na disciplina.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:**

Conhecimentos relacionados às necessidades especiais das deficiências: Auditiva, Visual, Intelectual, Transtorno Autista, Dislexia e Discalculia.

****Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:**

Não há.

****Equivalência adotada para o Ensino Remoto:** A aplicação do material adaptado será realizada de forma remota, com alunos com algum tipo de necessidade especial ou com algum professor que trabalhe com esse público, havendo a possibilidade da utilização de ferramentas como: e-mail, Google Forms, Google Meet, Google Classroom, entre outras disponíveis e acessíveis ao público alvo. O relato de experiência e as gravações dos seminários serão utilizados como produtos da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?		Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
☐ PRÁTICA ☐ TEÓRICA ☒ PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA		☒ SIM ☐ NÃO
Disciplina: PeCC VIII - Prática de Ensino de Matemática VIII		
Docente Responsável: Calinca Jordânia Pergher e Marcia Viaro Flôres		
CH Ensino Remoto Teórica: 36 horas	CH Ensino Remoto Prática: 14 horas	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Formação continuada do professor de matemática. Trajetórias formativas. Produção do conhecimento. Investigação de produções científicas. Professor investigador.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: 1 - Formação continuada do professor de matemática. - A educação continuada e a formação em serviço; - Concepções e práticas. 2 - Trajetórias formativas. - História de vida; - Memória, imaginário e identidade docente; 3 - Produção do conhecimento. Investigação de produções científicas. Professor investigador. - Perfil do professor investigador; - Pesquisa como princípio educativo.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A metodologia a ser adotada no Ensino Remoto, contará com momentos síncronos e assíncronos. Os momentos síncronos serão realizados a partir de encontros por videochamada, com a utilização do Google Meet ou plataforma RNP, em horários pré-agendados, em pequenos grupos ou com toda a turma, dentro dos horários previstos de aula. Para os momentos assíncronos serão encaminhados aos alunos materiais de leitura, tarefas e indicações de recursos digitais, por meio do SIGAAA.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os
cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado I – ECS I
Docente Responsável: Danieli Maria Junges Friederich e Mauricio Ramos Lutz
Carga Horária: 60 horas
Ementa: Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidades e contextos do Ensino Fundamental. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdos, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.
Conteúdos a serem trabalhados: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Discussão sobre a prática de observação e seu papel na formação do professor.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet ou plataforma que de suporte para vídeo chamadas, com horários pré-agendados, ora de forma individual, ora em grupos, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades remotas de acompanhamento docente, em parceria com as instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: realização das tarefas propostas (1,0 ponto); Participação das orientações organizadas pelo professor orientador (1,0 ponto); realização das atividades remotas, nas escolas parceiras, conforme orientações do professor da disciplina (1,0 ponto); socialização, em momento síncrono, das vivências oriundas da realização das atividades remotas (1,0 ponto); elaboração de um relatório final (3,5 pontos); e defesa do relatório de estágio (2,5 pontos). A componente curricular não prevê exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para o preenchimento das fichas, que orientam as atividades remotas e elaboração do relatório.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Francisca Brum Tólio e Jussara Aparecida da Fonseca
Carga Horária: 140 horas
Ementa: Regência de classe no ensino fundamental, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente. Elaboração de relatório de estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Análise e discussão sobre a formação docente e a prática de sala de aula. Discussão sobre o papel do estágio curricular supervisionado na formação docente. Realização de regência de classe (remota) na disciplina de Matemática em uma turma dos anos finais do Ensino Fundamental.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia adotada para as aulas será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, serão realizados encontros semanais virtuais, individuais e/ou em grupo, em horários previamente acordados. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via Sigaa, e (2) atividades de observação e regência de classe, realizadas em formato remoto, em instituições concedentes para realização do estágio. Equivalência das atividades práticas: A carga horária prática prevista na disciplina do Estágio Curricular Supervisionado II (68 horas), é distribuída em: observação da turma (5 horas); regência de classe (25 horas) e outras atividades (10 horas), realizadas no ambiente escolar (comprovadas pela ficha ponto), e sistematização do estágio, compreendendo a elaboração/correção dos planos de aula e relatório e leituras dirigidas (28 horas), desenvolvida em outros espaços (registrado na ficha de atividade pedagógica descentralizada). Como a realização da prática será em formato remoto e neste contexto a contagem de carga horária não é feita somente a partir de atividades síncronas, foi elaborada uma equivalência de carga horária semanal, organizada do seguinte modo: observação/acompanhamento da turma (duas semanas = 10 horas) e regência de classe (seis semanas = 30 horas). Observa-se que as horas previstas para outras atividades foram diluídas nas ações de observação/acompanhamento da turma e de regência de classe remota. Para a sistematização do estágio, fica mantida a mesma organização, visto que se trata de uma carga horária (28 horas) que não é realizada na escola.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: • Realização das tarefas propostas, nos prazos estipulados (Peso 3,5); • Participação das orientações individuais e em grupo organizadas pelo professor orientador (Peso 1,5);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

- Elaboração de um relatório final (Peso 2,5);
- Defesa do relatório final (Peso 2,5).

O componente curricular não preve exame final.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para elaboração dos planos de aula e do relatório final, bem como acesso à internet para desenvolvimento das aulas em formato remoto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os
cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado III – ECS III
Docente Responsável: Patrícia Perlin e Rafael Winicius da Silva Bueno
Carga Horária: 60 horas
Ementa: Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidade e contextos do Ensino Médio. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdos, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.
Conteúdos a serem trabalhados: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Discussão sobre a prática de observação e seu papel na formação do professor.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet ou plataforma que de suporte para vídeo chamadas, com horários pré-agendados, ora de forma individual, ora em grupos, dentro dos horários previstos de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades remotas de acompanhamento docente, em parceria com as instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: realização das tarefas propostas (1,0 ponto); Participação das orientações organizadas pelo professor orientador (1,0 ponto); realização das atividades remotas, nas escolas parceiras, conforme orientações do professor da disciplina (1,0 ponto); socialização, em momento síncrono, das vivências oriundas da realização das atividades remotas (1,0 ponto); elaboração de um relatório final (3.5 pontos); e defesa do relatório de estágio (2,5 pontos). A componente curricular não prevê exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para o preenchimento das fichas, que orientam as atividades remotas e elaboração do relatório.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação, OU Portaria MEC n.º 1.096/2020, para os cursos Técnicos) - deixar apenas a Portaria correspondente ao nível

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Prática de ensino em Matemática I
Docente Responsável: Tatielle Rita Souza da Silva / Jailton Bartho dos Santos
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Cultura e organização escolar na educação Básica. Trajetórias educativas dos sujeitos pedagógicos. Memória. Trabalho docente: constituição do profissional docente. Tendências pedagógicas no Ensino da Matemática.
Conteúdos a serem trabalhados: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica - 9394/96; Teoria e prática pedagógica: abordagens tradicional, crítica e pós-crítica; Epistemologia da sala de aula; Formação docente.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Momentos síncronos: encontros das 19h30 às 20h30, conforme horário da turma (Sexta-feira). Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo. Para o desenvolvimento da disciplina de forma remota serão realizadas: aulas expositivas dialogadas por meio do Google meet com duração máxima de 1 hora de forma síncrona, essas aulas serão gravadas para visualização posterior, contemplando assim os alunos que não puderem se fazer presentes em todos momentos síncronos; estudos e tarefas dirigidas a partir da leitura de textos em momentos assíncronos; socialização leituras e escritas realizadas previamente, através do Google meet em momentos síncronos.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O aproveitamento dos alunos será observado continuamente por meio do envolvimento e participação nas aulas, assiduidade e pontualidade no que diz respeito ao envio das atividades solicitadas pelos professores da disciplina. O produto final da disciplina prevê a realização de entrevistas semi-estruturadas com docentes que contribuirão substancialmente para a escolha pela profissão durante a trajetória dos alunos. Estas entrevistas serão orientadas pelos professores da disciplina e tem como objetivo investigar aspectos tais como: impasses encontrados na carreira, diferentes concepções de conhecimento, metodologias aplicadas em sala de aula, avaliação, impactos e mudanças no que concerne ao mundo contemporâneo: modos de ver e se relacionar com diferentes culturas e gerações em sala de aula, etc. A partir destes dados recolhidos em entrevistas, os alunos deverão elaborar narrativas entrecruzando a experiência recolhida em dado empírico com os aportes teóricos discutidos em sala de aula. Ao final do semestre o material será socializado na turma, tendo como pergunta-motriz: “o que pude aprender ouvindo a experiência de alguém que está mais adiantado na profissão?”. Para essa avaliação, serão considerados: a capacidade do aluno em compreender os conceitos-chave pretendidos com o curso além de, sua capacidade e desenvoltura na apresentação do trabalho final: clareza, a objetividade e apropriação conceitual e empírica dos tópicos abordados. A média final irá considerar os seguintes instrumentos: elaboração e realização da entrevista semi-estruturada, elaboração das narrativas (peso 7,0); demais atividades escritas realizadas durante o semestre (peso 2,0), envolvimento e participação nas aulas (peso 1,0).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar vídeos e escutar áudios.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: PeCC - Prática de Ensino de Matemática III
Docente Responsável: Marcia Viaro Flôres e Rafael Winícius da Silva Bueno
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Fundamental.
Conteúdos a serem trabalhados: As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na formação dos docentes do séc. XXI. Os Nativos Digitais e suas demandas educacionais. Aulas interativas com o Google Apresentações, o Peardeck e o Mentimeter. Utilização do Padlet como um mural digital interativo. Criação de avatares com o Bitmoji para uma interação educativa mais descontraída e cativante. Noções básicas para construções geométricas dinâmicas com o GeoGebra. Busca, adaptação e uso de construções digitais disponíveis no GeoGebra.org.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As interações se darão em momentos síncronos e, em alguns casos, por meio de atividades assíncronas. Nos momentos síncronos, as discussões, explanações e reflexões ocorrerão por vídeo chamada, através do Google Meet, nos horários previstos para as aulas semanais. Nestes momentos também serão realizados os encaminhamentos de todas as tarefas da disciplina. Os momentos assíncronos, serão encaminhados das seguintes formas: (1) proposição, com o auxílio do SIGAA, de textos para leituras e materiais para pesquisa. (2) orientações individuais para a elaboração da atividade prática e para a escrita do produto final. (3) aplicação da atividade prática de ensino. Equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: para experimentação e avaliação da prática de ensino, originalmente são previstas cargas horárias a serem desenvolvidas de forma presencial em escolas parceiras. Em substituição, como as aulas nas escolas municipais e estaduais estão ocorrendo também de forma remota, a experimentação e a avaliação serão desenvolvidas no mesmo formato, a partir das mídias digitais que estiverem sendo adotadas pelas instituições.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será de forma contínua e será pautada nos seguintes critérios: - Participação e empenho na realização das tarefas propostas, valendo 10 e tendo peso 3,0. - Elaboração e aplicação da atividade de prática de ensino, valendo 10 e tendo peso 4,0. - Desenvolvimento de escrita acadêmica, a partir dos resultados observados e das discussões com os professores e os colegas, valendo 10 e tendo peso 3,0. A disciplina não possui exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para a realização das atividades é necessário o discente: possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e compatível com o acesso ao SIGAA; ter condições de acompanhar as



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

atividades propostas nos horários pré-agendados no formato síncrono; e organização para o desenvolvimento das tarefas propostas no formato assíncrono.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: PeCC - Prática de Ensino de Matemática V
Docente Responsável: Danieli Maria Junges Friederich e Marcia Viaro Flôres
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Fundamental. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Fundamental. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.
Conteúdos a serem trabalhados: BNCC - primeiro momento o olhar geral, conhecer a BNCC, pontos relevantes; segundo momento o foco na Matemática do Ensino Fundamental II; Discussão sobre a prática de observação e seu papel na formação do professor; Análise e discussão de textos sobre Uso de Materiais Didáticos no Ensino da Matemática no Ensino Fundamental II, Metodologia de Análise de Erros, Análise de Livros Didáticos; Planejamento, elaboração e aplicação de proposta de ensino utilizando material didático confeccionado para o Ensino de Números Racionais no oitavo ano do Ensino Fundamental; Produto final - escrita acadêmica de relato de experiência ou pôster para publicação em evento.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet ou plataforma que dê suporte para vídeo chamadas, com horários pré-agendados, dentro dos horários previstos de aula. Nestes momentos serão realizadas as discussões e reflexões acerca dos textos, organização e encaminhamentos de todas as tarefas da disciplina; fala de uma professora convidada sobre o ensino da matemática no oitavo ano do Ensino Fundamental e a importância do uso do material didático neste processo; seminários de discussão e apresentações de trabalhos, orientações para o planejamento e aplicação da prática e do produto final. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de textos para leituras e fichas de leituras, materiais para pesquisa disponibilizados no Sigaa, orientações individuais para a elaboração da atividade prática e para a escrita do produto final bem como agendamentos marcados via SIGAA. (2) Aplicação da atividade de prática de ensino, de forma remota, junto à escola e a professora parceira do oitavo ano do Ensino Fundamental II. Equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: para experimentação e avaliação da prática de ensino, originalmente são previstas cargas horárias a serem desenvolvidas de forma presencial em escolas parceiras. Em substituição, como as aulas nas escolas municipais e estaduais estão ocorrendo também de forma remota, a experimentação e a avaliação serão desenvolvidas no mesmo formato, a partir das mídias digitais que estiverem sendo adotadas pelas instituições.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será de forma contínua e será pautada nos seguintes critérios: - Participação e empenho na realização das tarefas propostas (Peso: 2,5);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

- Elaboração e aplicação da atividade de prática de ensino (Peso: 2,5);
 - Confecção de uma escrita acadêmica, com os resultados observados a partir das discussões com os professores e da aplicação da atividade de prática de ensino (Peso: 3,0);
 - Apresentação oral dos resultados (Peso: 2,0).
- A disciplina não possui exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Para a realização das atividades é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e compatível para acesso ao SIGAA e com condições de acompanhar as atividades propostas nos horários pré-agendados no formato síncrono, e organização para o desenvolvimento das tarefas propostas no formato assíncrono.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º /2021

Componente Curricular: Prática de Ensino de Matemática VII – PeCC VII
Docente Responsável: Mauricio Ramos Lutz e Patrícia Perlin
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Médio. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.
Conteúdos a serem trabalhados: Planejar experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio, no qual terá como produto final de disciplina um plano de aula que contemple uma proposta de atividade que envolva o desenvolvimento de um material de apoio ao ensino com a utilização de materiais recicláveis para sua construção.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Momento síncronos: encontros das 19h30 às 21h, conforme horário da turma, realizado no Google Meet ou outra plataforma que contemple a realização de momentos síncronos; Momentos assíncronos: atividades e tarefas em que o aluno se organiza para fazer, no seu tempo, dentro do prazo estipulado pelo professor. 1º Momento: Estudo e análise de livros didáticos do Ensino Médio para escolha e teorização do conteúdo a ser desenvolvido no plano de aula; 2º Momento: Produção de plano de aula e confecção do material didático utilizando materiais recicláveis; 3º Momento: Produção audiovisual e textual acerca do planejamento realizado com o material didático produzido; 4º Momento: Socialização das produções.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: 1) Realização das etapas da escrita do plano de aula (1,5 pontos); 2) Confecção do material didático (2,5 pontos); 3) Plano de aula finalizado (3,5 pontos); 4) confecção de um vídeo apresentado o material confeccionado (1,5 pontos); 5) Socialização do plano de aula e das produções (1,0 ponto).
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar ou escutar as aulas síncronas e assíncronas. Equipamento a qual seja possível escrever o plano de aula. Aparelho a qual possua câmera, com o intuito de registrar a confecção do material didático reciclável/ reutilizado e a utilização do mesmo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os
cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: ECS II – Estágio Curricular Supervisionado II
Docente Responsável: Danieli Maria Junges Friederich e Mauricio Ramos Lutz
Carga Horária: 140 horas
Ementa: Regência de classe no Ensino Fundamental, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente. Elaboração de relatório de estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática em documentos oficiais e livros didáticos. Análise e discussão sobre a formação docente e a prática de sala de aula. Discussão sobre o papel do estágio curricular supervisionado na formação docente. Realização de regência de classe (remota) na disciplina de Matemática em uma turma dos anos finais do Ensino Fundamental.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia adotada para as aulas será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, serão realizados encontros semanais virtuais, individuais e/ou em grupo, em horários previamente acordados. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades de observação e regência de classe, realizadas em formato remoto, em instituições concedentes para realização do estágio. Equivalência das atividades práticas: A carga horária prática prevista na disciplina do Estágio Curricular Supervisionado II (68 horas), é distribuída em: observação da turma (5 horas); regência de classe (25 horas) e outras atividades (10 horas), realizadas no ambiente escolar (comprovadas pela ficha ponto), e sistematização do estágio, compreendendo a elaboração/correção dos planos de aula e relatório e leituras dirigidas (28 horas), desenvolvida em outros espaços (registrado na ficha de atividade pedagógica descentralizada). Como a realização da prática será em formato remoto e neste contexto a contagem de carga horária não é feita somente a partir de atividades síncronas, foi elaborada uma equivalência de carga horária semanal, organizada do seguinte modo: observação/acompanhamento da turma (duas semanas = 10 horas) e regência de classe (seis semanas = 30 horas). Observa-se que as horas previstas para outras atividades foram diluídas nas ações de observação/acompanhamento da turma e de regência de classe remota. Para a sistematização do estágio, fica mantida a mesma organização, visto que se trata de uma carga horária (28 horas) que não é realizada na escola.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) II seguirá os seguintes instrumentos de avaliação: relatório de ECS II (Peso 4,0); defesa do relatório de ECS II (Peso 2,0); participação nas discussões dos textos (Peso 1,0); socialização das observações e regência em classe (Peso 1,0); entrega das tarefas nas datas previstas (Peso 2,0). O componente curricular não prevê exame final.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para elaboração dos planos de aula e do relatório final, bem como acesso à internet para desenvolvimento das aulas em formato remoto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os
cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 2º /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado IV – ECS IV
Docente Responsável: Patrícia Perlin e Rafael Winicius da Silva Bueno
Carga Horária: 140 horas
Ementa: Regência de classe no ensino médio, nas diferentes modalidades. Análise e discussão da ação docente. Elaboração de relatório de estágio.
Conteúdos a serem trabalhados: Estudo, orientação e planejamento acompanhadas pelo professor do componente curricular: elaboração do plano de atividades; leitura e debate de textos relacionados ao desenvolvimento da disciplina a partir de artigos e/ou estudos científicos realizados na área; organização das atividades a serem desenvolvidas na escola campo de estágio; discussão acerca do cotidiano escolar observado; orientação para elaboração do relatório; e socialização, por meio de seminário. Elaboração de planos de aula e efetivo trabalho docente junto às escolas campo de estágio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vídeo chamada no Google Meet ou plataforma similar, com horários pré-agendados, ora de forma individual, ora em grupos, dentro dos horários de aula. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais, orientações, tarefas, agendamentos e solicitações para os alunos, via SIGAA, e (2) atividades remotas de acompanhamento docente, em parceria com as instituições concedentes em que o discente estará realizando o estágio, com as quais a comunicação, os encaminhamentos e os retornos se darão via mídias digitais.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir dos seguintes critérios: realização das tarefas propostas; participação nas atividades organizadas pelo professor orientador; elaboração de planos de aula, observação e regência de classe nas escolas campo de estágio, conforme orientações do professor da disciplina e normativas do IFFAR; socialização, em momento síncrono, das vivências oriundas da realização das atividades do estágio; elaboração de um relatório final; e defesa do relatório de estágio por meio de webconferência. O componente curricular não prevê exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para o preenchimento das fichas, que orientam as atividades remotas e elaboração do relatório.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Prática em Ensino de Matemática II
Docente Responsável: Elizeu Costacurta Benachio e Lucas Esteves Dore
Carga Horária: 50h
Ementa: Pesquisa e investigação em Educação Matemática. Professor investigador. Prática pedagógica contextualizada.
Conteúdos a serem trabalhados: Concepções do Ensino de Matemática; Matemática Acadêmica e Matemática Escolar; O conhecimento sobre números e a prática docente escolar; Números Racionais: sentidos, atividades e práticas.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Em consequência da pandemia da COVID -19, as atividades da disciplina serão desenvolvidas em dois momentos a saber: Momento síncrono - As aulas serão expositivas e dialogadas utilizando videochamadas pelo Google Meet. As aulas serão gravadas, com autorização prévia dos envolvidos, e posteriormente disponibilizadas aos alunos. Serão priorizados nesses momentos síncronos: discussão de questões teóricas relacionadas à Educação Matemática e orientações para os seminários e produção do portfólio da disciplina. Além dessas, será realizado seminário de apresentação do texto “Modos de Ver e Conceber o Ensino de Matemática no Brasil” e o seminário de socialização das entrevistas que os estudantes farão com professores do ensino básico a respeito do ensino de Frações. Essa entrevista contempla o aspecto prático da disciplina. Momento assíncrono: para leitura dos textos, preparação dos seminários e confecção do portfólio.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

A avaliação da disciplina será composta de: apresentação dos seminários, participação nas discussões dos textos, produção do portfólio. O portfólio configura-se como produto da disciplina, pois ele é um documento onde o estudante deve organizar num todo coerente todas as atividades, análises e reflexões produzidas na disciplina. Sendo assim, será avaliado em até 10 pontos. As outras atividades, a saber, apresentação de 2 seminários cujo temas estão listados no item anterior deste plano de Trabalho no valor de 5 pontos, apresentação em grupo com o tema “Como seria um mundo sem matemática?” no valor de 2 pontos, participação em aula das discussões a respeito do filme “A Vila” e dos textos selecionados a partir da bibliografia anexada à ementa no valor de 3 pontos, somando-se assim 10 pontos. A nota final será a média aritmética entre essas atividades e o portfólio.

***Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:**

Para o desenvolvimento das aulas/atividades síncronas será necessário celular, tablet ou computador com internet para acesso à plataforma SIGAA e ao Google Meet. Para as aulas/atividades assíncronas serão necessários os mesmos recursos, além de editor de textos e apresentações para realização e envio das atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Prática de Ensino de Matemática IV
Docente Responsável: Elizeu Costacurta Benachio e Lucas Esteves Dore
Carga Horária: 50h
Ementa: Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Médio.
Conteúdos a serem trabalhados: Serão trabalhados conteúdos referentes ao conhecimento e utilização de recursos educacionais e tecnológicos na formação do professor e no ensino de matemática voltado ao ensino médio.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Considerando as atividades remotas no âmbito do IFFar em função da pandemia da Covid-19, o desenvolvimento das aulas contará com momentos síncronos e assíncronos sendo que as aulas síncronas serão desenvolvidas através do Google Meet, com gravação (mediante a concordância da turma) e posterior disponibilização da mesma na plataforma SIGAA. Nos momentos síncronos serão realizados seminários de socialização dos textos estudados em que serão realizadas discussões acerca do uso de recursos educacionais e tecnológicos na formação do professor e no ensino de matemática no ensino médio. Além disso, será destinado tempo para orientação e aplicação de sequências didáticas envolvendo a utilização de tecnologias no ensino da matemática. Os momentos assíncronos serão destinados à leitura de textos, elaboração de apresentações, elaboração das sequências didáticas, realização de atividades pelos estudantes e elaboração de um portfólio da disciplina.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação dos alunos considerará aspectos qualitativos e quantitativos no decorrer da disciplina. Serão utilizados instrumentos qualitativos tais como, seminários de apresentação dos textos, elaboração de análises de textos, elaboração de sequência didática com a utilização de tecnologias e participação durante as aulas. E quantitativos, tais como a elaboração de um portfólio individual para registro organizado de todas as análises e produções textuais realizadas durante a disciplina, bem como fotos, imagens e apresentações. O portfólio configura-se como produto da disciplina, pois ele é um documento onde o estudante deve organizar num todo coerente todas as atividades, análises e reflexões produzidas na disciplina. A avaliação terá a seguinte estrutura: 1 - Participação e interação nas aulas (1,0 ponto), 2 - Realização de Atividades (portfólio) (3,0 pontos); 3 - Seminários de socialização (2,0 pontos) e 4 - Elaboração e aplicação da sequência didática (4,0 pontos).

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Para o desenvolvimento das aulas/atividades síncronas será necessário celular, tablet ou computador com internet para acesso à plataforma SIGAA e ao Google Meet. Para as aulas/atividades assíncronas serão necessários os mesmos recursos, além de editor de textos e apresentações para realização e envio das atividades.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os
cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: PeCC VII – Prática de Ensino de Matemática VI
Docente Responsável: Mauricio Ramos Lutz e Roberta dos Santos Messa
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Práticas adaptadas à educação inclusiva no ensino de matemática. Construção e aplicação de materiais didáticos de matemática para a educação inclusiva.
Conteúdos a serem trabalhados: Conhecimentos relacionados às dificuldades de aprendizagem e necessidades educacionais específicas (deficiência auditiva, deficiência visual, autismo e deficiência intelectual).
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia adotada para as aulas será baseada em momentos síncronos e assíncronos. Momento síncrono: - As aulas serão expositivas e dialogadas utilizando videochamadas pelo Google Meet. As aulas serão gravadas, com autorização prévia dos envolvidos, e posteriormente disponibilizadas aos alunos. - Serão priorizados nesses momentos síncronos: Discussão de questões teóricas relacionadas à inclusão, orientações individuais (ou em pequenos grupos) para a elaboração de materiais adaptados e orientação da escrita de relato de experiência. Além dessas, serão realizados um ou dois seminários de apresentação dos materiais para os professores e demais alunos da turma. Momento assíncrono: Construção dos materiais adaptados, pesquisa bibliográfica e de campo sobre as deficiências e aplicação de pelo menos um material adaptado, utilizando formato remoto em casos da inexistência da possibilidade de aplicação presencial.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Os alunos serão avaliados considerando aspectos qualitativos e quantitativos no decorrer da disciplina. Mais especificamente, por meio dos instrumentos: - Qualitativo (Peso 2) – participação nas discussões, dedicação nas atividades propostas, assiduidade, organização, entre outras questões inerentes ao processo formativo. - Material adaptado (Peso 3) – será proposta a construção de dois materiais adaptados: Material 1 - um material para alguma deficiência intelectual, e outro, Material 2 - material adaptado para deficiência auditiva ou visual. Cada material será avaliado com peso 1,5. - Relato de experiência (Peso 3) – será proposto a escrita de um relato de experiência. Será incentivado a escrita do relato de experiência sobre o material que foi feito a aplicação ou em caso de não aplicação devido a pandemia uma proposta de aplicação em formato de relato de experiência. - Seminário (Peso 2) – Serão realizados um ou dois seminários para apresentação dos trabalhos: um seminário dedicado a apresentação do Material 1 e outro para o Material 2. Cada um terá peso 1.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para a realização das atividades nos momentos síncronos é necessário o discente possuir smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet e que tenha condições de visualizar e/ou escutar as aulas. Para os momentos assíncronos é essencial acesso a computador/notebook com editor de texto para elaboração do relato de experiência, bem como acesso à internet para desenvolvimento das apresentações do seminário.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC n.º 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02 /2021

Componente Curricular: Prática de Ensino de Matemática VIII
Docente Responsável: Calinca Jordânia Pergher e Marcia Viaro Flôres
Carga Horária: 50h
Ementa: Formação continuada do professor de matemática. Trajetórias formativas. Produção do conhecimento. Investigação de produções científicas. Professor investigador.
Conteúdos a serem trabalhados: - Investigação refletida da prática; - Auto formação; - Teorias do ensino da matemática; - Planejamento participativo; - Autoavaliação; - Conjuntos numéricos; - Sistematização do conhecimento.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A aula é um momento de encontro, de troca de saberes, de práticas e de interação entre os sujeitos, mesmo em tempos de distanciamento social é necessário o encontro virtual com a participação efetiva possível. A participação ativa (mesmo que online) e comprometida, o diálogo entendido como escuta e fala, a contextualização, a problematização, a relação teoria e prática são princípios metodológicos da disciplina. Além desses princípios, para esse componente curricular, será utilizada como metodologia, a Lesson Study (ou Estudo de Aula), que tem origem japonesa e para a qual predominam três etapas: o planejamento conjunto, a implementação da aula planejada (sendo esta aula observada por todos os integrantes do grupo) e a reflexão pós-aula, também realizada em conjunto. Aliado à metodologia da Lesson Study, utilizaremos o aporte teórico do Conhecimento Matemático para o Ensino, de Shulman (1986; 1987) e Deborah Ball (2008). A efetivação das aulas se dará em momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos, haverá encontros, por vide chamada no Google Meet ou plataforma que dê suporte para vídeo chamadas, com horários pré-agendados, dentro dos horários previstos de aula. Nestes momentos serão realizadas as discussões e reflexões acerca do aporte teórico e da metodologia a ser utilizada no componente curricular, bem como os planejamentos, orientações, e reflexões do grupo de Lesson Study. Os momentos assíncronos, se desenvolverão de duas formas: (1) encaminhamento de materiais para pesquisa, disponibilizados no SIGAA, orientações para a elaboração da atividade prática e para a escrita do produto final. (2) Aplicação da atividade de prática de ensino, de forma remota. Equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: para experimentação e avaliação da prática de ensino, originalmente são previstas cargas horárias a serem desenvolvidas de forma presencial em escolas parceiras. Em substituição, a experimentação e a avaliação serão desenvolvidas em formato remoto, a partir das mídias digitais que estiverem sendo adotadas pela instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação pauta-se pelo Regimento do IF Farroupilha Campus Alegrete. Avaliar é um processo contínuo e processual e tem por finalidade acompanhar a construção do conhecimento do acadêmico, detectando as dificuldades no sentido de reorganizar novas situações de ensino e de aprendizagem com vistas a tornar mais significativo o processo.

Descrição dos instrumentos de avaliação:

1 - Memórias Reflexivas (em duas etapas de avaliação)

a) Entrega de todas as memórias solicitadas (Peso 2);

b) Escolha de três memórias para serem corrigidas, levando em consideração os seguintes aspectos: (Peso 3);

- Qualificada escrita acadêmica;

- Reflexão teórica e auto formativa;

- Referências bibliográficas conforme normas.

2 - Participação, elaboração e aplicação de uma proposta de ensino envolvendo o conteúdo de conjuntos numéricos, seguindo os passos da metodologia adotada (em duas etapas de avaliação):

a) Participação qualificada no grupo de Lesson Study (Peso 2,5);

b) Aplicação da prática (Peso 2,5).

Serão observados os seguintes critérios:

- participação efetiva na disciplina;

- a contribuição individual para o aprimoramento das discussões no grande grupo;

- a atenção, o envolvimento e o interesse nas atividades propostas;

- a leitura dos textos propostos e sugeridos para a construção dos trabalhos;

- a devolutiva nos prazos das tarefas solicitadas.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Para realização das atividades previstas é necessário que o estudante possua celular / smartphone / tablet / computador / notebook com acesso à internet.