INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

SUPERIOR EM LICENCIATURA EM **QUÍMICA**

Campus Alegrete

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascendência da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Química Orgânica Experimental			
Docente Responsável: Mariana Ferrari Bach			
CH Presencial (até 16/03/20): 16 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 24 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 32 horas	CH Total: 72 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Segurança no laboratório de química e no manuseio de produtos e resíduos orgânicos. Experimentos englobando separação, extração, purificação e determinação de propriedades físicas e químicas de substâncias orgânicas. Introdução à síntese orgânica. Métodos de fracionamento: cromatografia em coluna e camada delgada.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Extração ativa; recristalização; sublimação; extração contínua (sólido-líquido); polímeros; destilação.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão enviadas para os estudantes aulas gravadas pela docente, tanto contendo conteúdos teóricos quanto demonstrações de práticas. Também serão enviados vídeos demonstrativos disponíveis no YouTube e materiais escritos retirados de livros referência e artigos científicos. Os estudantes serão orientados a realizar aulas práticas simples e seguras em suas casas e a produzir relatórios a partir destas práticas e dos conteúdos teóricos trabalhados. Serão realizadas algumas atividades síncronas para sanar dúvidas e acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas, sendo que serão gravadas e disponibilizadas aos estudantes que não puderam participar.			

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão utilizadas diferentes ferramentas de avaliação para contemplar as mais diversas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo da disciplina. A avaliação será dividida da seguinte forma:
- Seminário digital: 20%
- Questionário sobre os seminários: 10%
- Experimentos realizados em casa (com registro em vídeo ou fotos): 20%
- Prova escrita (via Google Formulários): 20%
- Relatórios: 20%
- Fluxogramas de práticas e demais tarefas: 10%

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

- Computador, tablete ou celular;
- Internet;
- Caderno, papel, caneta, lápis;
- Insumos disponíveis em mercados ou farmácias (fácil acesso): açúcar, barbante ou palito de madeira, naftalina, batata, vinagre, glicerina;
- Utensílios de cozinha (como faca, liquidificador, panela, espátula, frasco de vidro).

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Extração ativa; recristalização; sublimação; extração contínua (sólido-líquido); polímeros; destilação.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Todos os conhecimentos/conteúdos serão trabalhados de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Extração ativa: Será trabalhado de forma teórica através de aulas gravadas e realização de atividades (como produção de esquemas) uma vez que os estudantes já realizaram procedimentos de extração em aulas presenciais e esta é uma extensão deste conteúdo. Haverá a realização de uma atividade escrita.
- Recristalização: Serão enviadas aos estudantes aulas gravadas, serão indicadas leituras de trechos de livros e os alunos serão orientados a realizar um experimento simples em casa (recristalização da sacarose), com a orientação da docente (orientação realizada através do envio de um vídeo gravado pela docente contendo a demonstração do experimento e do contato com os estudantes através de meios digitais). Haverá produção de relatório.
- Sublimação: Serão enviadas aos estudantes aulas gravadas, serão indicadas leituras de trechos de livros e os alunos serão orientados a realizar um experimento simples em casa (sublimação da naftalina), com a orientação da docente (orientação realizada através do envio de um vídeo gravado pela docente contendo a demonstração do experimento e do contato com os estudantes através de meios digitais). Haverá produção de relatório.
- Extração contínua: Serão enviadas aulas gravadas, serão indicadas leituras de trechos de livros e serão disponibilizados vídeos ilustrativos (encontrados no YouTube). Haverá realização de uma atividade escrita.
- Polímeros: Serão enviadas aos estudantes aulas gravadas, serão indicadas leituras de trechos de livros e os alunos serão orientados a realizar um experimento simples em casa (obtenção de polímero a partir da batata), com a orientação da docente (orientação realizada através do envio de um vídeo gravado pela docente contendo a demonstração do experimento e do contato com os estudantes através de meios digitais). Haverá produção de relatório.
- Destilação: Serão enviadas aulas gravadas, serão indicadas leituras de trechos de livros e serão disponibilizados vídeos ilustrativos (encontrados no YouTube). Haverá realização de uma atividade escrita.

Serão realizados encontros síncronos para orientação e acompanhamento das atividades. Tais encontros síncronos serão gravados e disponibilizados aos estudantes que não puderam participar.
As práticas propostas são simples e seguras e são relevantes para estudantes de um curso de Licenciatura por tratarem-se de práticas que os futuros docentes poderão utilizar facilmente em diversas instituições de ensino.
Para os conteúdos nos quais não é possível a realização de práticas simples e seguras em casa, vídeo-aulas demonstrativas, acompanhadas de aulas teóricas, configuram-se como as alternativas ideais para o ensino remoto, uma vez que levam informações teóricas e visuais para os estudantes sem perdas significativas de aprendizagem.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL

Docente Responsável: GIANCARLO ZUCHETTO BELMONTE e LEONARDO DA SILVA NETO

CH Presencial (até 16/03/20):	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20):	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20):	CH Total:
00 h	12 h	60 h	72 h

Ementa (mesma para o SIGAA):

Equipamentos Básicos de Laboratório de Química. Operações Gerais de Laboratório de Química. Conceitos Fundamentais de Química: Análises, Preparos e Cálculos de Rendimentos. Técnicas de Pesagem e Volume. Separação de Misturas. Reações químicas.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20):

- Equipamentos Básicos de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Operações Gerais de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Conceitos fundamentais (revisão de conteúdos). Estrutura Atômica e Teste de Chama. Tipos de reações químicas: adição (síntese), decomposição (análise), simples troca (deslocamento) e dupla-troca. Cálculo estequiométrico, balanceamento e rendimento de reações químicas. Reações Químicas sob o olhar da Cinética química. Reações Químicas sob o olhar do Equilíbrio Químico.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Serão encaminhadas aos estudantes aulas experimentais em vídeo gravadas pelo docente, slides de aulas em PDF e outros materiais que possam ser úteis no processo de aprendizagem. Serão realizadas atividades de fixação de conteúdos, como listas de exercícios e produção de relatórios. Serão realizados encontros síncronos para realizar o acompanhamento da aprendizagem e esclarecer possíveis dúvidas dos estudantes, mantendo o contato com os mesmos. Tais encontros síncronos serão gravados e disponibilizados aos estudantes que não puderem participar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão utilizadas diferentes ferramentas de avaliação para contemplar as mais diversas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo da disciplina. A avaliação será da seguinte forma:
- Realização de exercícios propostos: 30%;
- Registros (fotos ou vídeos) dos experimentos realizados em casa: 30%
- Relatórios: 40%

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

- Computador, *tablet* ou celular;
- Rede *Internet*;
- Papel, caneta, lápis e borracha para anotações;
- Produtos de fácil acesso e baixo custo, disponíveis em farmácias e mercados;
- Materiais e utensílios domésticos para condução dos experimentos em casa.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Equipamentos Básicos de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Operações Gerais de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Conceitos fundamentais (revisão de conteúdos). Estrutura Atômica e Teste de Chama. Tipos de reações químicas: adição (síntese), decomposição (análise), simples troca (deslocamento) e dupla-troca. Cálculo estequiométrico, balanceamento e rendimento de reações químicas. Reações Químicas sob o olhar da Cinética química. Reações Químicas sob o olhar do Equilíbrio Químico.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

- Os conteúdos contidos na ementa que não puderem ser trabalhados neste momento de forma remota serão oferecidos presencialmente aos estudantes na forma de oficinas que poderão estar contidas dentro de um projeto de ensino.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

- Equipamentos Básicos de Laboratório de Química: revisão e correção dos conteúdos do questionário 1
- Operações Gerais de Laboratório de Química: revisão e correção dos conteúdos do questionário 2

- Conceitos fundamentais: revisão e correção dos conteúdos da tarefa sobre Coronavírus.
- Estrutura Atômica e Teste de Chama: será realizada de forma demonstrativa no laboratório do campus Alegrete.
- Tipos de reações químicas: adição (síntese), decomposição (análise), simples troca (deslocamento) e dupla-troca: será realizada de forma demonstrativa no laboratório do campus Alegrete.
- Cálculo estequiométrico, balanceamento de reações químicas e rendimento de reações: será produzida uma vídeo-aula sobre o tópico, com a aplicação de uma avaliação aos alunos - na forma de uma lista de exercícios.
- Reações Químicas sob o olhar da Cinética Química: os estudantes serão orientados a executarem um experimento que utiliza a reação ácido-base que ocorre quando comprimidos efervescentes são imersos em água, variando a temperatura e a superfície de contato. Em outro experimento, observarão ainda, a influência de catalisadores em reações (experimento da degradação da água oxigenada na presença de batata).
- Reações Químicas sob o olhar do Equilíbrio Químico: os estudantes serão orientados a executarem um experimento que utiliza uma solução indicadora preparada a partir do repolho roxo, alimento rico em antocianinas. Usando produtos ácidos e básicos disponíveis em casa (exemplo; limão, vinagre, bicarbonato, açúcar, etc) os estudantes observarão a mudança de coloração das antocianinas contextualizada no conteúdo de equilíbrio químico. Paralelamente, durante o preparo da solução indicadora, serão trabalhados e reforçados os conceitos de extração e filtração.

As práticas propostas para execução dos estudantes em ambiente doméstico são simples, seguras e relevantes para alunos de um curso de Licenciatura por tratarem-se de práticas que os futuros docentes poderão utilizar facilmente em diversas instituições de ensino.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Químcia
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	(X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Prática enquanto Componente Curricular III			
Docente Responsável: Elisandra Gomes Squizani e Fabiane Cristina Farsen Hunemeier			
CH Presencial (até 16/03/20): 12h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 11h	CH Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): O ensino de ciências como investigação. Formulação e verificação de hipótese. Níveis de investigação. A investigação no ambiente escolar. Os conceitos científicos e o ensino de ciências. Ciências, ambiente e cidadania. A pesquisa como alternativa pedagógica. As atuais tendências da pesquisa.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): A pesquisa como alternativa pedagógica. As atuais tendências da pesquisa. Elaboração do relatório de pesquisa.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: - Aulas síncronas pelo Google Meet, em horário previamente agendado para apresentar as atividades propostas e dirimir dúvidas, e posterior disponibilização da gravação no SIGAA para acesso daqueles que não puderem participar do momento online. - Aulas assíncronas para aplicação da pesquisa, através das tecnologias digitais, e escrita do relato de pesquisa.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será composta pelas seguintes atividades:			

- Adaptação do projeto de pesquisa para aplicação remota, através das tecnologias digitais; - Socialização dos resultados na aula síncrona, pelo Google Meet; - escrita do relatório de pesquisa;
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (não é previsto exame na disciplina) ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. ( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, desenvolver a pesquisa e escrever o relato de experiência.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Realização da pesquisa proposta no projeto da disciplina e escrita do relatório de pesquisa.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não há.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A realização da pesquisa, que seria na escola, será realizada de forma remota através das tecnologias digitais, dispondo de ferramentas como email, Google Forms, entre outros. Além disso, a projeto de pesquisa poderá ser adaptado para uma pesquisa bibliográfica sobre o tema escolhido no início da disciplina. O artigo, inicialmente planejado, como trabalho final da disciplina, será substituído por um relatório de pesquisa, por ser mais acessível aos alunos.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I			
Docente Responsável: ANA PAULA FLORES BOTEGA			
CH Presencial (até 16/03/20): 30 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 28 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 42 h	CH Total: 100 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Situações-problema na escola. O professor e as situações de conflitos. A organização escolar (funcionamento, estrutura, etc.). Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade. Elaboração de atividades, planos e oficinas tendo como base as dificuldades presenciadas na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncronas, será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo; e para as aulas síncronas serão utilizados o Chat do SIGAA e conferências pelo Google Meet.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Plano de observação;			

- Discussão do PPP;
- Entrevista com diretores e professores via Google Forms e a discussão das respostas;
- Discussão da observação do contexto escolar;
- Relatório Final de Observação.

Cada atividade acima mencionada foi mensurada valendo 1,0 ponto - totalizando 5,0 pontos. Os 5,0 pontos restantes para o fechamento da nota foram atribuídos às atividades desenvolvidas anteriormente à suspensão.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: **NÃO HÁ PREVISÃO DE EXAME.**

( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com acesso à internet para visualizar os conteúdos e realizar as atividades.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Observação do contexto escolar, mapeamento da estrutura física da escola e entrevistas com diretores e professores.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

A observação do contexto escolar, mapeamento da estrutura física da escola e entrevistas com diretores e professores serão substituídos por observação da sala de aula virtual, formulários online para preenchimento da escola quanto à estrutura física e entrevistas online através de formulários e vídeo conferência.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO I			
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA			
CH Presencial (até 16/03/20): 30 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 28 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 42 h	CH Total: 100 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Formação de professores de química: tendências e perspectivas. O Ensino Médio no Brasil. A relação entre escola e estagiário. Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade. Elaboração de atividades, planos e oficinas tendo como base as dificuldades presenciadas na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncronas, será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo; e para as aulas síncronas serão utilizados o Chat do SIGAA e conferências pelo Google Meet.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Plano de observação;			

- Discussão do PPP;
- Entrevista com diretores e professores via Google Forms e a discussão das respostas;
- Discussão da observação do contexto escolar;
- Relatório Final de Observação.

Cada atividade acima mencionada foi mensurada valendo 1,0 ponto - totalizando 5,0 pontos. Os 5,0 pontos restantes para o fechamento da nota foram atribuídos às atividades desenvolvidas anteriormente à suspensão.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: **NÃO HÁ PREVISÃO DE EXAME.**

( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com acesso à internet para visualizar os conteúdos e realizar as atividades.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Observação do contexto escolar, mapeamento da estrutura física da escola e entrevistas com diretores e professores.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

A observação do contexto escolar, mapeamento da estrutura física da escola e entrevistas com diretores e professores serão substituídos por observação da sala de aula virtual, formulários online para preenchimento da escola quanto à estrutura física e entrevistas online através de formulários e vídeo conferência.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: PECC - PRÁTICA PEDAGÓGICA I			
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA e TATIELLE RITA SOUZA DA SILVA			
CH Presencial (até 16/03/20): 0 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 21h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 29 h	CH Total: 50 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Planejamento e execução de estudo: considerações da relação, história da construção do conhecimento e o processo de ensino-aprendizagem na proposta curricular do Ensino de Ciências e de Química. Desenvolvimento de um projeto de investigação que possibilite o contato do futuro docente com diferentes formas de construção do conhecimento. Incluindo os conhecimentos adquiridos nas práticas e no contexto regional, caracterizando formas de conhecimento e práticas de grupos específicos: diagnóstico da educação dos municípios nos quais os alunos residem, a biodiversidade do município.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Planejamento e execução de estudo: considerações da relação, história da construção do conhecimento e o processo de ensino-aprendizagem, na proposta curricular do Ensino de Ciências e de Química. Desenvolvimento de um projeto de investigação que possibilite o contato do futuro docente com diferentes formas de construção do conhecimento.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncronas, será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo; e para as aulas síncronas serão utilizados o Chat do SIGAA e conferências pelo Google Meet.			

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Apropriação teórico/prática dos estudos realizados durante as aulas através da elaboração de textos e resolução de situações problemas; - Socialização dos procedimentos realizados. Cada atividade acima mencionada foi mensurada valendo 5,0 pontos com total de 10,0 pontos.
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: **NÃO HÁ PREVISÃO DE EXAME.** ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. (.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com acesso à internet para visualizar os conteúdos e realizar as atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento de um projeto de investigação que possibilite o contato do futuro docente com diferentes formas de construção do conhecimento.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: O projeto de investigação será substituído por apropriação teórico/prática de dados preliminares para formação docente, desenvolvidos na disciplina através de textos, pesquisas e dados comparativos.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: PECC - PRÁTICA PEDAGÓGICA V			
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA e LEONARDO DA SILVA NETO			
CH Presencial (até 16/03/20): 16 h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 27 h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 7 h	CH Total: 50 h
Ementa (mesma para o SIGAA): Laboratório de ensino de ciências: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de ciências nas séries finais do ensino fundamental.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Laboratório de ensino de ciências: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de ciências nas séries finais do ensino fundamental.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncronas, será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo; e para as aulas síncronas serão utilizados o Chat do SIGAA e conferências pelo Google Meet.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Planos de aula e sequencias didáticas para experimentação em ensino de Química;			

- Apresentação dos experimentos. Cada atividade acima mencionada foi mensurada valendo 5,0 pontos com total de 10,0 pontos.
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: **NÃO HÁ PREVISÃO DE EXAME.** ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. (.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com acesso à internet para visualizar os conteúdos e realizar as atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento de atividades de regência em Ciências nas séries finais do ensino fundamental.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Desenvolvimento de atividades de regência de ciências nas séries finais do ensino fundamental será substituído por vídeo explicativo contendo o plano de aula, roteiro e experimento voltado para ensino de Ciências.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 1º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	(X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Prática enquanto Componente Curricular VII			
Docente Responsável: Elisandra Gomes Squizani e Gláucia Oliveira Islabão			
CH Presencial (até 16/03/20): 9h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 24h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 17h	CH Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Laboratório de ensino de química: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de química do ensino médio;			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Desenvolvimento da atividade de regência de química em turma do ensino médio e escrita do relato de experiência.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: - Aulas síncronas pelo Google Meet, em horário previamente agendado para apresentar as atividades propostas e dirimir dúvidas, e posterior disponibilização da gravação no SIGAA para acesso daqueles que não puderem participar do momento online. - Aulas assíncronas para organização do plano de aula, que será aplicado remotamente nas turmas 2ºA e 2º B do curso Técnico em Agropecuária Integrado do IFFar - Campus Alegrete, e escrita do relato de experiência.			

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será composta pelas seguintes atividades: - Adaptação do plano de aula para o formato remoto; - Aplicação do plano de aula na turma do ensino médio; - Escrita do relato de experiência;
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (não é previsto exame na disciplina) ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. ( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, participar da aplicação do plano de aula nas turmas de ensino médio e escrita do relato de experiência.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento do plano de aula e escrita do relato de experiência.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não há.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A aplicação do plano de aula em turma do ensino médio será realizada remotamente através do Google Meet, nas turmas das professoras regentes da disciplina.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	(X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Prática enquanto Componente Curricular VI (PeCC VI)		
Docente Responsável: Elisandra Gomes Squizani e Fabiane Cristina Farsen Hunemeier		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): O currículo de ciências e química e as pesquisas em educação: EJA, inclusão. A importância da Educação Científica na sociedade e no ensino de ciências: algumas pesquisas.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: - Leitura e discussão de textos sobre a temática da disciplina, a saber, Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos; - Desenvolvimento de uma atividade de regência para turma de PROEJA, através da elaboração de plano de aula e gravação da aula. - Escrita do resumo sobre as atividades desenvolvidas.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: - Aulas síncronas pelo Google Meet ou outra plataforma digital, em horário previamente agendado para apresentar as atividades propostas, discutir os textos disponibilizados e dirimir dúvidas, e posterior disponibilização da gravação no SIGAA para acesso daqueles que não puderem participar do momento online. - Aulas assíncronas para organização do plano de aula, gravação da aula e escrita do resumo.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será composta pelas seguintes atividades: - Construção do plano de aula para o formato remoto; - Gravação da aula planejada; - Escrita do resumo final;		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (Não se aplica, pois não é previsto exame para este componente) ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.		

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, gravar a aula proposta no plano e escrita do resumo.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Construção do plano de aula e gravação da aula.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não há.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Diante da dificuldade, posta pelas atividades remotas, em aplicar o plano de aula em uma turma, a aula será gravada em vídeo para avaliação pelas docentes do componente curricular.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 2º/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Prática enquanto Componente Curricular VII		
Docente Responsável: Elisandra Gomes Squizani e Gláucia Oliveira Islabão		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Laboratório de ensino de química: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de química do ensino médio.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: - Leitura e discussão de textos sobre a temática da disciplina; - Desenvolvimento de uma atividade de regência de química em turma do ensino médio, através da elaboração de plano de aula e gravação da aula. - Escrita do resumo sobre as atividades desenvolvidas.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: - Aulas síncronas pelo Google Meet ou outra plataforma digital, em horário previamente agendado para apresentar as atividades propostas, discutir os textos disponibilizados e dirimir dúvidas, e posterior disponibilização da gravação no SIGAA para acesso daqueles que não puderem participar do momento online. - Aulas assíncronas para organização do plano de aula, gravação da aula e escrita do resumo.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será composta pelas seguintes atividades: - Construção do plano de aula para o formato remoto; - Gravação da aula planejada; - Escrita do resumo final;		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (Não se aplica, pois não é previsto exame para este componente) ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.		

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, gravar a aula proposta no plano e escrita do resumo.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Construção do plano de aula e gravação da aula.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não há.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Diante da dificuldade, posta pelas atividades remotas, em aplicar o plano de aula em uma turma, a aula será gravada em vídeo para avaliação pelas docentes do componente curricular.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Físico Química Experimental		
Docente Responsável: Gláucia Oliveira Islabão		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 72 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Termoquímica. Espontaneidade e Equilíbrio. Viscosidade. Densidade de Sólidos e Líquidos. Propriedades Coligativas.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto Serão trabalhados de forma prática os conhecimentos teóricos adquiridos na FQI e na FQII. Saliento que antes da realização da prática, serão retomados alguns conceitos básicos necessários para o entendimento da mesma.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas nas aulas as seguintes estratégias: - Aulas síncronas (meet) e assíncronas; - Práticas online propostas pelo professor e pelos alunos acompanhadas de relatórios apresentados na forma de portfólio; - Construção de caixa de recurso didático-pedagógico		

Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão avaliados: - Portfólio com as técnicas desenvolvidas ao longo do semestre (25%) - Construção da caixa de recursos didático-pedagógico de Físico-Química (25%) - Apresentação de uma técnica físico-química que possa ser aplicada no segundo ano do ensino médio com plano de aula (50%);
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (x) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. (.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas síncronas pelo Google Meet – e acompanhar a turma virtual no SIGAA.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento do portfólio, da caixa de recursos didático-pedagógico e das práticas propostas.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos serão trabalhados de forma remota. No retorno das atividades presenciais haverá um diálogo com os estudantes sobre a eficácia do formato remoto e a possibilidade de serem oferecidas oficinas que poderão estar contidas dentro de um projeto de ensino.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Os alunos irão pesquisar e construir seus próprios materiais alternativos para a realização das práticas, desenvolvendo assim a habilidade de se adequar as necessidades que as práticas exigem, sem estarem em um laboratório convencional.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO II		
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 100 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): O estágio como espaço de construção de conhecimento. O estágio e a construção da identidade docente. O estágio como possibilidade de reflexão da prática pedagógica. A importância da escrita, narrativas no período de estágio para discussão de crenças e concepções sobre ensino, aprendizagem, docência. Socialização de vivências. Problemas encontrados nas escolas, trocas de experiências com os colegas.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto O estágio como espaço de construção de conhecimento. O estágio e a construção da identidade docente. O estágio como possibilidade de reflexão da prática pedagógica. A importância da escrita, narrativas no período de estágio para discussão de crenças e concepções sobre ensino, aprendizagem, docência. Socialização de vivências. Problemas encontrados nas escolas, trocas de experiências com os colegas.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGAA e conferência pelo Google Meet.		

A carga horária da disciplina será dividida da seguinte forma:

50h – Atividades de estudo, orientação e acompanhamento das atividades a serem realizadas na regência;

50h – Trabalho docente de estágio no ambiente escolar, sendo:

04h – Observação das condições da turma para desenvolvimento de atividades remotas no que se refere ao acesso a computador, internet, smartfone, etc. Neste caso para fins de comprovação será solicitado um relato de experiência (oral/escrito) dessas condições.

16h – Planejamento das atividades de regência e escrita do relatório de estágio. Neste caso para fins de comprovação será solicitado os planos de aula e ao fim do estágio o relatório final.

06h – Destinadas as demais atividades na escola (reuniões, palestras, conselhos de classe, etc). Neste caso para fins de comprovação será solicitado um relato de experiência (oral/escrito) sobre estas atividades.

24h – Destinadas a atividades de regência que compreendem: preparação de aulas e sequencias didáticas, gravação de aulas e experimentos, produção de material lúdico, elaboração de listas de exercícios, dentre outras que se fizerem necessários conforme acordo entre o estagiário e o professor regente.

Desmembramento das 24h (As horas de gravação precisam ser executadas em até 80% do tempo estipulado)

Produção de aulas (impressas e gravadas) – 10h (05h de planejamento e 05h de gravação, que incluem encontros síncronos, quando houver);

Produção de listas de exercícios (impressos e gravados) – 10h (05h de planejamento e 05h de gravação da correção dos exercícios, que incluem encontros síncronos, quando houver);

Produção de material lúdico e/ou experimentos (impressos e gravados) – 04h (03h de planejamento e 01h de gravação, que incluem encontros síncronos, quando houver).

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação será realizada a partir do acompanhamento das atividades de estágio, bem como da elaboração e apresentação do relatório de estágio.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame. (X) A disciplina não prevê exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: A prática docente que constitui a regência será realizada de forma remota.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A prática docente que constitui a regência será realizada a partir de atividades tais como: preparação de aulas e sequencias didáticas, gravação de aulas e experimentos, produção de material lúdico, elaboração de listas de exercícios, dentre outras que se fizerem necessários conforme acordo entre o estagiário e o professor regente

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR IV		
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA E LEONARDO DA SILVA NETO		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): O processo ensino aprendizagem. Os princípios pedagógicos: ação, interação e produção. Contextualização e Resolução de Problemas no Ensino de Ciências. Concepção alternativa e cientifica sobre a vida – saber do aluno e saber científico. Transposição didática.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto O processo ensino aprendizagem. Os princípios pedagógicos: ação, interação e produção. Contextualização e Resolução de Problemas no Ensino de Ciências. Concepção alternativa e cientifica sobre a vida – saber do aluno e saber científico. Transposição didática.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGAA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGAA e conferência pelo Google Meet.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir do acompanhamento das atividades da disciplina, bem como da produção de planos de aula utilizando contextualização e resolução de		

problemas.
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. (.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame. (X) A disciplina não prevê exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Desenvolvimento de atividades de planejamento e avaliação de ciências.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A aplicação da aula contextualizada e com resolução de problemas será gravada, ao invés de ser aplicada de forma presencial na escola.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR VIII		
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA E RACHEL DOS SANTOS MARQUES		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Formação de professores no Ensino de Química - Principais tendências e inovações. Principais necessidades formativas do professor de Química. Processo de constituição/construção da identidade docente. Fatores de intervenção na constituição de sua identidade.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Encontros síncronos com a utilização da plataforma Google Meet, a partir da qual serão realizadas as discussões pertinentes ao componente curricular. Realização de atividades entregues via Plataforma SIGAA ou, em caso de inconsistência no sistema, e-mail institucional das docentes. O componente também será realizado via trabalho discente, na elaboração de uma pesquisa (em grupo) a embasar propostas (individuais) com relação à formação continuada de professores de química.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada a partir do acompanhamento das atividades da disciplina, bem como da produção de um projeto de formação docente.		
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: ( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.		

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame. (X) A disciplina não possui exame final
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Principais necessidades formativas do professor de Química e Formação de professores no Ensino de Química.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A entrevista com professores e aplicação de uma formação docente será substituída por uma entrevista online e produção de um projeto de formação com as principais necessidades de formação levantadas.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 2° /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui CH? ( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: QUÍMICA ANALÍTICA EXPERIMENTAL		
Docente Responsável: FÁBIO VIEIRA DA SILVA JUNIOR		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 36 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Aferição de vidrarias. Volumetria. Gravimetria. Análise de cátions e de ânions.		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto: Introdução a química analítica experimental, normas e regras de segurança em laboratórios, revisão dos conceitos de preparo de soluções, aferição de vidrarias, padronização de soluções, determinação de acidez em amostras de vinagre, análise do soro fisiológico, determinação da dureza da água, análise de cátions do grupo I e análise de ânions.		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Inicialmente serão trabalhados os embasamentos teóricos, no formato de vídeo aulas com a disponibilização de textos, necessários para o desenvolvimento das atividades experimentais. Após, será encaminhado aos estudantes vídeos de aulas experimentais, gravadas pelo docente e/ou de outras plataformas digitais como o YouTube, além de slides das aulas em pdf, atividades para fixação dos conteúdos, como listas de exercícios, elaboração de relatórios e fóruns de discussão. Serão realizados encontros síncronos para acompanhamento da aprendizagem e esclarecimentos das possíveis dúvidas. Os encontros síncronos serão gravados e disponibilizados para os estudantes que não puderem participar dos encontros síncronos.		
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: - Realização das atividades propostas (exercícios e tarefas agendadas via SIGAA): 30%		

- Participação nos fóruns: 30% - Relatórios: 40%
Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: (X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis. (.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: - Computador, celular ou tablet - Acesso à internet - Material para anotações
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Introdução a química analítica experimental, normas e regras de segurança em laboratórios, revisão dos conceitos de preparo de soluções e aferição de vidrarias, padronização de soluções, determinação de acidez em amostras de vinagre, análise do soro fisiológico, determinação da dureza da água, determinação de ferro em comprimidos, análise de cátions do grupo I e análise de ânions, através de vídeo aulas experimentais gravadas pelo docente e/ou de plataformas digitais como o YouTube, que neste momento podem substituir os componentes curriculares práticos.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos serão trabalhados de forma remota. No retorno das atividades presenciais haverá um diálogo com os estudantes sobre a eficácia do formato remoto e a possibilidade de serem oferecidas oficinas que poderão estar contidas dentro de um projeto de ensino.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: - Introdução a química analítica experimental, normas e regras de segurança em laboratórios, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf e a realização de atividades; - Revisão dos conceitos de preparo de soluções, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf e a realização de atividades; - Aferição de vidrarias, padronização de soluções, estudo teórico, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf , realização de atividades, sugestão de leitura de capítulos de livros e vídeos demonstrativo das técnicas experimentais (gravados pelo professore e/ou obtidos de plataformas como o YouTube), participação nos fóruns de discussão via SIGAA - Determinação de acidez em amostras de vinagre, estudo teórico, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf , realização de atividades, sugestão de leitura de capítulos de livros e vídeos demonstrativos das técnicas experimentais (gravados pelo professore e/ou obtidos de plataformas como o YouTube), participação nos fóruns de discussão via SIGAA. - Análise do soro fisiológico por volumetria de precipitação. Estudo teórico, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf , realização de atividades, sugestão de leitura de capítulos de livros e vídeos demonstrativos das técnicas experimentais (gravados pelo professore e/ou obtidos de plataformas como o YouTube), participação nos fóruns de discussão via SIGAA. - Determinação da dureza da água por volumetria de complexação. Estudo teórico, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf , realização de atividades, sugestão de leitura de capítulos de livros e vídeos demonstrativos das técnicas experimentais (gravados pelo professore e/ou obtidos de plataformas como o YouTube), participação nos fóruns de discussão via SIGAA.

- Reações de identificação de cátions (ferro, alumínio, cálcio, magnésio e chumbo) e ânions (Carbonato, fosfato, acetato e iodeto) em diferentes amostras. Estudo teórico, através de aulas gravadas, disponibilização de textos em pdf , realização de atividades, sugestão de leitura de capítulos de livros e vídeos demonstrativos das técnicas experimentais (gravados pelo professore e/ou obtidos de plataformas como o YouTube), participação nos fóruns de discussão via SIGAA.

Ao final das seções padronização de soluções, determinação da acidez em amostras de vinagre, análise do soro fisiológico e dureza da água, será solicitado aos estudantes a elaboração de um relatório sobre estas atividades experimentais.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	(X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM QUÍMICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II		
Docente Responsável: ANA PAULA FLORES BOTEGA		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 100 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Postura do professor. In(disciplina) na sala de aula e na escola. Estagiário e escola: relações. Concepções sobre estágio. A legislação de estágio no Brasil. A importância da escrita, narrativas no período de estágio para discussão de crenças e concepções. Socialização de vivências;		
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto Postura do professor. In(disciplina) na sala de aula e na escola. Estagiário e escola: relações. Concepções sobre estágio. A legislação de estágio no Brasil. A importância da escrita, narrativas no período de estágio para discussão de crenças e concepções. Socialização de vivências;		
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGA e conferência pelo Google Meet.		

A carga horária da disciplina será dividida da seguinte forma:

50h – Atividades de estudo, orientação e acompanhamento das atividades a serem realizadas na regência;

50h – Trabalho docente de estágio no ambiente escolar, sendo:

04h – Observação das condições da turma para desenvolvimento de atividades remotas no que se refere ao acesso a computador, internet, smartfone, etc. Neste caso para fins de comprovação será solicitado um relato de experiência (oral/escrito) dessas condições.

16h – Planejamento das atividades de regência e escrita do relatório de estágio. Neste caso para fins de comprovação será solicitado os planos de aula e ao fim do estágio o relatório final.

06h – Destinadas as demais atividades na escola (reuniões, palestras, conselhos de classe, etc). Neste caso para fins de comprovação será solicitado um relato de experiência (oral/escrito) sobre estas atividades.

24h – Destinadas a atividades de regência que compreendem: preparação de aulas e sequencias didáticas, gravação de aulas e experimentos, produção de material lúdico, elaboração de listas de exercícios, dentre outras que se fizerem necessários conforme acordo entre o estagiário e o professor regente.

Desmembramento das 24h:

Produção de aulas (impressos) – 10h

Produção de listas de exercícios (impressos) – 10h

Produção de material lúdico e/ou experimentos (impressos e gravados) – 04h

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

A avaliação será realizada a partir do acompanhamento das atividades de estágio, bem como da elaboração e apresentação do relatório de estágio.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: A prática docente que constitui a regência será realizada de forma remota.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Todos os conhecimentos/conteúdos práticos serão trabalhados de forma remota.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: A prática docente que constitui a regência será realizada a partir de atividades tais como: preparação de aulas e sequencias didáticas, gravação de aulas e experimentos, produção de material lúdico, elaboração de listas de exercícios, dentre outras que se fizerem necessários conforme acordo entre o estagiário e o professor regente

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática?	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto?
( ) PRÁTICA ( ) TEÓRICA (X) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	(X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: Prática Pedagógica II (PeCC II)		
Docente Responsável: MARIANA FERRARI BACH, CLEVERSON SIQUEIRA SANTOS		
CH Ensino Remoto Teórica: Não há divisão	CH Ensino Remoto Prática: Não há divisão	CH Ensino Remoto Total: 50 horas

Ementa (mesma para o SIGAA):

- Análise do tema Ciências, tecnologia e sociedade à luz dos PCN;
- Planejamento, unidades e projetos;
- Temas de trabalho e integração de conteúdos;
- Eixos temáticos;
- Conteúdos e metodologias sobre Terra e Universo;
- Ciências Naturais nos livros didáticos das séries finas do ensino fundamental.

.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:

- Formação de Professores de Ciências;
- Ciências naturais e tecnologias;
- Eixos temáticos: Terra e universo; Vida e ambiente; Ser humano e saúde; Tecnologia e sociedade.
- Metodologias ativas no ensino de ciências;
- Estratégias de ensino aplicadas no ensino de ciências com enfoque no eixo Terra e universo;
- Temas transversais e ambientes virtuais de aprendizagem no ensino de ciências;
- Pesquisa sobre ensino de Ciências.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

O processo de ensino/aprendizagem ocorrerá mediante atividades síncronas e assíncronas.

- Aula expositiva dialogada sobre a formação de professores que atuam no ensino de ciências naturais;
- Leitura e discussão de artigos e/ou capítulos de livros sobre o processo de ensino/aprendizagem no ensino de ciências;
- Discussão/debate sobre as metodologias ativas aplicadas no ensino de ciências;
- Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, tais como: google forms, google class room, google meet, como ferramentas no ensino de ciências;
- Elaboração de projeto e relatório de pesquisa sobre o ensino de ciências utilizando a metodologia de EaD/atividades remotas;
- Realização de aulas síncronas com posterior disponibilização da gravação das aulas.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

As atividades avaliativas serão contínuas e cumulativas, considerando que os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos. Neste sentido, o processo avaliativo resume-se da seguinte forma:

- Participação (interesse e atividades realizadas – qualidade e pontualidade): 1,5 pontos
- Projeto de pesquisa: 4,0 pontos
- Relatório de Pesquisa: 3,0 pontos
- Socialização dos resultados da Pesquisa: 1,5 pontos

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

( ) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

(X) Não se aplica (disciplina não prevê aplicação de exame).

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os discentes necessitarão:

- Acesso à internet, computador/smartphone para acessar as plataformas digitais: SIGAA, google meet e YouTube;
- Todas as aulas ministradas de forma síncrona, serão gravadas e posteriormente o link de acesso será disponibilizado na plataforma SIGAA;
- Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos ou acesso à internet, serão disponibilizados os equipamentos ou material impresso.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Pesquisa investigativa com docentes sobre o ensino de ciências utilizando atividades de ensino remotas. Para isso, poderá ser utilizada a ferramenta google forms

para a aplicação de questionários ou a ferramenta Google Meet para a realização de entrevistas. Para fins de planejamento da pesquisa, será elaborado um projeto de pesquisa. A partir dos dados obtidos nas entrevistas e questionários, será elaborado um relatório de pesquisa sobre o ensino de ciências.
**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: • Os conteúdos apresentados na ementa que não puderem ser contemplados de forma remota, poderão ser oferecidos dentro de um projeto de ensino.
**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: Serão disponibilizados slides sobre as aulas em formato PDF, artigos, livros e outros materiais que contribuam no processo de aprendizagem na plataforma SIGAA; Serão realizados encontros síncronos regularmente com os estudantes, utilizando as plataformas digitais: google meet, google hangouts, SIGAA; Todas as atividades síncronas serão gravadas e o link de acesso a vídeo aula será disponibilizado para aqueles que por motivo diverso não conseguiram participar.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 02/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? (X) PRÁTICA ( ) TEÓRICA ( ) PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM ( ) NÃO

Disciplina: QUÍMICA INORGÂNICA EXPERIMENTAL			
Docente Responsável: CLEVERSON SIQUEIRA SANTOS			
CH Presencial: 00 h	CH Ensino Remoto: 72 h		CH Total: 72 h

Ementa (mesma para o SIGAA):

Propriedades, identificação e principais compostos. Síntese de compostos inorgânicos e sua caracterização. Síntese de compostos de coordenação e quelatos com elementos de transição e sua caracterização.

Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto:

- Propriedades, identificação de elementos do bloco s e p da tabela periódica e seus principais compostos.
- Síntese de compostos inorgânicos de elementos do bloco s e p da tabela periódica e suas caracterizações.
- Síntese de compostos de coordenação e quelatos com elementos de transição e sua caracterização.

Metodologia adotada para o Ensino Remoto:

Serão elaboradas aulas experimentais contemplando cada um dos assuntos já citados na ementa. Estas aulas experimentais serão gravadas, e o link de acesso ao material audiovisual será disponibilizado na página do SIGAA para que aos estudantes possam acessar, assim como os roteiros dos experimentos, também serão disponibilizados slides sobre as aulas em formato PDF, artigos e outros materiais que contribuam no processo de aprendizagem.
Serão realizados encontros síncronos com os estudantes com o intuito de auxiliar a redação dos relatórios e para esclarecer possíveis dúvidas, utilizando as plataformas digitais: google meet, SIGAA. As atividades síncronas serão gravadas e disponibilizadas para aqueles que por motivo diverso não conseguiram participar.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

As atividades avaliativas serão contínuas e cumulativas, considerando que os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos. Semanalmente, será encaminhado a vídeo aula sobre o experimento, os estudantes em grupo deverão redigir o relatório sobre o experimento e encaminhar para correção, preferencialmente pela plataforma SIGAA ou via email, até a data previamente determinada (semana seguinte ao experimento). De acordo com o cronograma semestral, haverá um total de treze experimentos, portanto, haverá 13 relatórios, além destes relatórios, haverá duas listas de exercícios, as quais deverão ser resolvidas pelos estudantes e encaminhas até a data limite previamente definida para correção.
Neste sentido, o processo avaliativo se resume da seguinte forma:

- Relatórios: 70% da nota integral (todos os relatórios terão o mesmo peso);
- Listas de exercícios: 30% da nota integral;
- A média final será uma média aritmética de todas as atividades (relatórios e listas de exercícios).

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

( ) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Os discentes necessitaram:

- Acesso à internet, computador/smartphone para acessar as plataformas digitais: SIGAA, google meet e YouTube;
- Todas as aulas ministradas de forma síncrona, serão gravadas e posteriormente disponibilizadas na plataforma SIGAA;
- Para os alunos que não possuírem nenhum destes equipamentos ou acesso à internet, serão disponibilizados os equipamentos ou material impresso.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

- Propriedades, identificação de elementos do bloco s e p da tabela periódica e seus principais compostos.
- Síntese de compostos inorgânicos de elementos do bloco s e p da tabela periódica e suas caracterizações.
- Síntese de compostos de coordenação e quelatos com elementos de transição e sua caracterização.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

- Os conteúdos apresentados na ementa que não puderem ser contemplados de forma remota, poderão ser oferecidos presencialmente aos estudantes em contraturno ou ainda dentro de um projeto de ensino.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

Vídeo aulas demonstrativas sobre os seguintes experimentos:

- Química do hidrogênio (obtenção de hidrogênio molecular, através de reações redox e eletrólise)
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 1 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 2 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 13 da tabela periódica e principais seus compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 14 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 15 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 16 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Identificação e caracterização de elementos do grupo 17 da tabela periódica e seus principais compostos;
- Síntese e caracterização de um composto inorgânico ($CuSO_4.5H_2O$);
- Caracterização de um sal duplo e de compostos de coordenação;
- Química do ferro, (síntese e caracterização de compostos de coordenação);
- Química do cobre, (síntese e caracterização de compostos de coordenação);
- Química do cobalto, (síntese e caracterização de compostos de coordenação);
- Listas de exercícios avaliativas, sobre os assuntos/conceitos atrelados as práticas experimentais.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.
** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 / 2021

Componente Curricular: Biologia Geral
Docente Responsável: Geizon Oliveira da Silveira
Carga Horária: 72h/a
Ementa: Origem do Universo e Sistema Solar. Composição química e estrutura interna do Planeta Terra. Fluxo de energia na Terra e ciclos biogeoquímicos, relações entre o seres vivos e destes com o meio. Características gerais e diversidade dos seres vivos. Classificação dos seres vivos e principais características de cada reino. Ecologia de populações e comunidades. Introdução a biologia celular. Aspectos gerais, anatômicos, embriológicos e fisiológicos dos tecidos, órgãos e sistemas do corpo humano e suas relações com o ambiente.
Conteúdos a serem trabalhados: Os conteúdos a serem trabalhados foram divididos em três unidades cada uma com uma respectiva avaliação: Unidade 1: Origem do Universo e Sistema Solar. Composição química e estrutura interna do Planeta Terra. Fluxo de energia na Terra e ciclos biogeoquímicos. Unidade 2: Características gerais e diversidade dos seres vivos. Classificação dos seres vivos e principais características de cada reino. Ecologia de populações e comunidades. Unidade 3: Introdução a biologia celular. Aspectos gerais, anatômicos, embriológicos e fisiológicos dos tecidos, órgãos e sistemas do corpo humano.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A disciplina ocorrerá por meio do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – SIGAA. As aulas semanais serão intercaladas entre aulas síncronas e assíncronos conforme cronograma estabelecido no plano de ensino. Os encontros síncronos serão por meio da ferramenta Google Meet com aulas expositivas dialogadas a partir de material compartilhado aos alunos. A aulas assíncronas ocorrerão com a disponibilização de videoaula gravada pelo docente acompanhada de materiais complementares adaptados ao estudo remoto com atividades de avaliação e recuperação da aprendizagem por meio de exercícios e estudos dirigidos. No início de toda aula síncrona que ocorrer na semana seguinte a uma aula assíncrona será brevemente retomado o conteúdo e resolvida as dúvidas surgidas. As aulas práticas previstas de Introdução a Biologia Celular em laboratório serão substituídas por videoaula com visualização virtual de uma Célula Eucariótica Interativa 3D oriunda de um repositório de objetos digitais educacionais do PROFBIO/UFPr sendo utilizada como recurso para aprendizagem da estrutura e função celular de cada uma de suas organelas. A partir de um roteiro disponibilizado os alunos deverão elaborar um relato da visualização virtual.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação seguirá a Resolução CONSUP 12/2014, art. 71 ao 75 sendo de forma contínua preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Serão considerados o comprometimento, a responsabilidade, a participação e o engajamento na disciplina, além da verificação objetiva da aprendizagem por meio da aplicação dos seguintes instrumentos avaliativos: (1) Avaliação teórica 1 (2,0 pontos); (2) Avaliação teórica 2 (2,0 pontos); (3) Avaliação teórica 3 (2,0 pontos); (4) Relatório de videoaula prática Célula Interativa 3D (1,0 ponto); e (5) Resolução dos exercícios I, II e III (3,0 pontos). As avaliações teóricas serão objetivas e discursivas utilizando o Google formulários, o relatório de aula prática será realizado escrito a mão e postado no tópico tarefa do SIGAA e os exercícios I, II e III serão desenvolvidos como questionário no SIGAA. A aprovação do aluno está condicionada a nota mínima de 7,0 pontos, correspondendo ao somatório dos instrumentos descritos acima. O exame final para o aluno(a) que não obter a média será disponibilizado ao

final do semestre com todos os conteúdos estudados na disciplina com questões objetivas.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: O aluno dependerá de smartphone, computador ou tablet para acessar às aulas via internet, e enviar as atividades propostas. Foi feito um levantamento de alunos sem acesso à internet, ou sem computador, e serão disponibilizados empréstimos de notbooks e auxílio inclusão digital a estes alunos que assim solicitaram. No caso de alunos que residam em locais sem sinal de internet, por exemplo, todo o material e atividades serão elaboradas pelo docente e disponibilizadas de forma impressa pela equipe do IFFar Campus Alegrete. Este material será entregue e recolhido conforme calendário proposto pela Coordenação Geral de Ensino. Esta equipe irá digitalizar este material e enviar por e-mail ao docente, para a devida correção.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2021

Componente Curricular: QUÍMICA GERAL EXPERIMENTAL
Docente Responsável: MARCÉO AULER MILANI e GIANCARLO ZUCHETTO BELMONTE
Carga Horária: 72 h
Ementa: Equipamentos Básicos de Laboratório de Química. Operações Gerais de Laboratório de Química. Conceitos Fundamentais de Química: Análises, Preparos e Cálculos de Rendimentos. Técnicas de Pesagem e Volume. Separação de Misturas. Reações químicas.
Conteúdos a serem trabalhados: - Equipamentos Básicos de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Operações Gerais de Laboratório de Química (revisão de conteúdos). Conceitos fundamentais (revisão de conteúdos). Estrutura Atômica e Teste de Chama. Tipos de reações químicas: adição (síntese), decomposição (análise), simples troca (deslocamento) e dupla-troca. Cálculo estequiométrico, balanceamento e rendimento de reações químicas. Reações Químicas sob o olhar da Cinética química. Reações Químicas sob o olhar do Equilíbrio Químico.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Serão encaminhadas aos estudantes aulas experimentais em vídeo gravadas pelo docente, slides de aulas em PDF e outros materiais que possam ser úteis no processo de aprendizagem. Serão realizadas atividades de fixação de conteúdos, como listas de exercícios e produção de relatórios. Serão realizados encontros síncronos para realizar o acompanhamento da aprendizagem e esclarecer possíveis dúvidas dos estudantes, mantendo o contato com os mesmos. Tais encontros síncronos serão gravados e disponibilizados aos estudantes que não puderem participar.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Serão utilizadas diferentes ferramentas de avaliação para contemplar as mais diversas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo da disciplina. A avaliação será da seguinte forma: - Realização de exercícios propostos: 30%; - Registros (fotos ou vídeos) dos experimentos realizados em casa: 30% - Relatórios: 40% O exame final será realizado de forma virtual.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: - Computador, tablet ou celular; - Rede Internet; - Papel, caneta, lápis e borracha para anotações; - Produtos de fácil acesso e baixo custo, disponíveis em farmácias e mercados; - Materiais e utensílios domésticos para condução dos experimentos em casa.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO: Química Licenciatura
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 1 /2021

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Ciências no Ensino Fundamental I
Docente Responsável: Rodrigo Oliveira Lopes
Carga Horária: 100h
Ementa: Situações-problema na escola. O professor e as situações de conflitos. A organização escolar (funcionamento, estrutura, etc.). Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade. Elaboração de atividades, planos e oficinas tendo como base as dificuldades presenciadas na escola. Bibliografia Básica DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011. MALDANER, O. A. Formação Inicial e Continuada de Professores de Química. Ijuí: Unijuí, 2013. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999. Bibliografia Complementar GALIAZZI, M. do C., MORAES, R.; MANCUSO, R. Construção Curricular em rede na educação em Ciências: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Unijuí, 2007. PERRENOUD, P. 10 novas competências para ensinar: convite à viagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. ZANON, L. B.; MALDANER, O. A. (Org.). Fundamentos e propostas de ensino de química para a educação básica no Brasil. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2012. GALIAZZI, Maria do Carmo. Educar pela pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003. MORAES, Roque; MANCUSO, Ronaldo (Org.). Educação em ciências: produção de currículos e formação de professores. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2004.
Conteúdos a serem trabalhados: Estágio em Ensino de Ciências, Observação no campo de estágio, Normativas para o trabalho escolar, BNCC e o Ensino de Ciências, Ciências no Ensino Fundamental, Currículo Escolar, Plano de Aula, Avaliação da Aprendizagem, Professor Pesquisador.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: Aulas síncronas com discussões sobre temas relevantes para a realização do estágio e conversas sobre as observações realizadas no campo de estágio. Aulas assíncronas para estudo de textos e produções textuais e para elaboração de planos de aula para a regência. As atividades práticas da disciplina serão efetivadas a partir da observação das práticas de ensino remoto adotadas pelos professores supervisores de estágio, assim como, o acompanhamento, pelos estagiários, das atividades realizadas pelas escolas em que ocorrerão os estágios. Incluindo a observação de aula síncronas e assíncronas, participação nas plataformas de ensino utilizadas pelos professores supervisores e a análise dos materiais didáticos e produções realizadas pelos alunos nas turmas observadas.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: Relatório parcial e final de observação do campo de estágio; Elaboração de planos de aula; Seminário de apresentação de plano de aula.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Celular, computador ou tablet para acesso ao SIGAA e às plataformas virtuais indicadas pelo docente orientador, assim como acesso às plataformas utilizadas pela escola em que ocorrerá o estágio.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2021

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO I
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA
Carga Horária: 100h
Ementa: Formação de professores de química: tendências e perspectivas. O Ensino Médio no Brasil. A relação entre escola e estagiário. Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade. Elaboração de atividades, planos e oficinas tendo como base as dificuldades presenciadas na escola.
Conteúdos a serem trabalhados: Formação de professores de química: tendências e perspectivas. O Ensino Médio no Brasil. A relação entre escola e estagiário. Organização e elaboração do plano de observação. Desenvolvimento do plano. Seminário de apresentações, discussões e avaliações da atividade. Elaboração de atividades, planos e oficinas tendo como base as dificuldades presenciadas na escola.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGA e conferência pelo Google Meet.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Plano de observação; - Discussão do PCC; - Entrevista com diretores e professores via Google Forms e a discussão das respostas; - Discussão da observação do contexto escola; - Relatório Final de Observação.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO: LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS: ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01/2021

Componente Curricular: PECC - PRÁTICA PEDAGÓGICA III
Docente Responsável: GABRIELA DA ROS DE ARAÚJO E ANA PAULA FLORES BOTEGA
Carga Horária: 50h
Ementa: O ensino de ciências como investigação. Formulação e verificação de hipótese. Níveis de investigação. A investigação no ambiente escolar. Os conceitos científicos e o ensino de ciências. Ciências, ambiente e cidadania. A pesquisa como alternativa pedagógica. As atuais tendências da pesquisa.
Conteúdos a serem trabalhados: A função da pesquisa em educação, tanto para a formação permanente dos professores como para o ensino de ciências; Tipos de pesquisa em educação e as principais metodologias de cada uma delas; Pesquisa na área de ciências: conceitos básicos, pesquisas atuais e aplicadas; Plataformas de pesquisa tais como periódicos capes, portal de teses e dissertações; Etapas de um projeto de pesquisa: escolha do foco de estudo (questão de pesquisa), organização de instrumentos de coleta e análise de dados, normas da ABNT e construção de um resumo expandido ou um artigo.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: O processo de construção do conhecimento acontecerá no formato remoto, em função da situação pandêmica atual. Para tanto, serão organizados encontros síncronos, utilizando a plataforma do Google Meet, bem como encontros assíncronos, reservados para o estudo eelaboração de tarefas. Além das aulas expositivas, utilizando recursos visuais e tecnologias de aprendizagem disponíveis aos estudantes, será proposto a leitura e discussão de textos, organização de resumos e de infográficos, trabalhos escritos e apresentações orais, para acompanhar o processo de aprendizagem de cada aluno. Para o aprofundamento de temas de interesse da turma, serão indicadas leituras complementares, filmes e documentários sobre o assunto. Para que a turma possa interagir e construir conhecimento coletivamente, serão organizados fóruns de discussão, no qual os estudantes terão a oportunidade de fazer questionamentos, apresentar argumentos e consolidar conceitos importantes para a compreensão da disciplina. Algumas aulas serão reservadas para a elaboração dos trabalhos escritos e apresentações orais, acontecendo em formato assíncrono. A frequência de encontros será combinada previamente com a turma. Pensando em potencializar a comunicação e motivação dos estudantes, será criado um grupo de WhatsApp, com todos os estudantes matriculados. Essa via de comunicação será usada para recados, lembretes sobre os encontros e orientações sobre trabalhos. Todas essas informações também estarão disponíveis no SIGA-A. Prática A parte prática desta disciplina está relacionada com o processo de investigação e da pesquisa aplicada nas escolas sobre o ensino de ciências e áreas afins. Tendo em vista o contexto de ensino remoto, inclusive dos espaços educativos de Ensino Fundamental, a parte prática será organizada através da utilização de instrumentos de pesquisa que possam ser aplicados de forma remota, tais como entrevistas utilizando plataformas online, questionários digitais ou pesquisas bibliográficas e documentais. A escolha do

instrumento, bem como do número de sujeitos investigado dependerá do foco de estudo escolhido por cada estudante. Ao longo do semestre, faremos diversas orientações nesse sentido para que encontrem um foco de pesquisa que seja de seu interesse e de relevância para a educação.

Atividades impressas
Para os alunos que não puderem participar dos encontros e necessitarem de material impresso, serão disponibilizados artigos, capítulos de livros, orientações resumidas e tarefas escritas para sistematização do conhecimento e organização da pesquisa. Em cada retorno de atividades, será enviado um feedback das tarefas e uma orientação individual sobre o desenvolvimento da sua pesquisa. Caso seja possível e necessário, poderá haver orientações via contato telefônico.

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:
1. Construção do projeto de pesquisa: a primeira etapa da avaliação será a construção de um projeto de pesquisa, com tema relacionado ao ensino de ciências no Ensino Fundamental. O projeto será construído aos poucos, com orientações individuais e serão avaliados de acordo com a relevância, clareza e clareza nas etapas da pesquisa.
2. Escrita de Artigo/relatório de pesquisa: Após organizado o projeto de pesquisa, cada estudante fará uma investigação com um grupo de professores e, após analisados os dados, será organizado um relatório de pesquisa no formato de artigo. As normas serão construídas com a turma e será valorizada a qualidade de escrita, as relações com os dados encontrados e os referenciais teóricos da área.
3. Apresentação de trabalho: Para socializar sua pesquisa, cada estudante fará a apresentação da sua trajetória de pesquisa, justificando a escolha do tema, dos instrumentos e sujeitos escolhidos e dos dados encontrados. Para essa avaliação, cada estudante poderá usar de 15 a 30 minutos e será avaliado a clareza na comunicação, a capacidade de sintetizar os conhecimentos e a clareza dos estudos do referencial teórico.
4. Realização das tarefas do SIGA-A: Ao longo do semestre, serão organizadas tarefas no SIGA-A, tais como fórum de discussão, resumos, fichamentos etc. A conclusão das tarefas no prazo estipulado será uma das formas de avaliação do processo de aprendizagem dos estudantes.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:
Para acompanhamento das atividades e estudos da disciplina, será necessário o uso de computadores ou outras telas que permitam o acesso a plataforma SIGA-A, onde estarão todos os materiais de aula, as tarefas com suas correções. Além disso, os alunos serão orientados a tilizarem a plataforma de reuniões do Google Meet para os encontros síncronos. Para complementar a compreensão dos alunos, disponibilizaremos vídeos disponíveis no youtube. Aos alunos que apresentarem dificuldade de aprendizagem ao longo da disciplina, serão utilizadas estratégias necessárias para a compreensão do conteúdo, tais como orientações individuais, encaminhamento de materiais complementares específicos, ampliação dos prazos de entrega das tarefas e adaptação das avaliações.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2021

Componente Curricular: PECC - PRÁTICA PEDAGÓGICA I
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA E FABIANE CRISTINA FARSEN HUNEMEIER
Carga Horária: 50h
Ementa: Planejamento e execução de estudo: considerações da relação, história da construção do conhecimento e o processo de ensino-aprendizagem, na proposta curricular do Ensino de Ciências e de Química. Desenvolvimento de um projeto de investigação que possibilite o contato do futuro docente com diferentes formas de construção do conhecimento. Incluindo os conhecimentos adquiridos nas práticas e no contexto regional, caracterizando formas de conhecimento e práticas de grupos específicos: diagnóstico da educação dos municípios nos quais os alunos residem, a biodiversidade do município.
Conteúdos a serem trabalhados: Planejamento e execução de estudo: considerações da relação, história da construção do conhecimento e o processo de ensino-aprendizagem, na proposta curricular do Ensino de Ciências e de Química. Desenvolvimento de um projeto de investigação que possibilite o contato do futuro docente com diferentes formas de construção do conhecimento. Incluindo os conhecimentos adquiridos nas práticas e no contexto regional, caracterizando formas de conhecimento e práticas de grupos específicos: diagnóstico da educação dos municípios nos quais os alunos residem, a biodiversidade do município.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGA e conferência pelo Google Meet.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: 1- Apropriação teórica do conhecimento e elaboração do Projeto. Peso: 4,0 2 - Socialização dos procedimentos realizados.Peso: 4,0 3- Participação e envolvimento nas aulas.Peso: 2,0
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021)

CURSO:LICENCIATURA EM QUÍMICA
CAMPUS:ALEGRETE
SEMESTRE/ANO: 01 /2021

Componente Curricular: PECC - PRÁTICA PEDAGÓGICA V
Docente Responsável: PRISCYLLA JORDANIA PEREIRA DE MESQUITA E ANA PAULA FLORES BOTEGA
Carga Horária: 50h
Ementa: Laboratório de ensino de ciências: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de ciências nas séries finais do ensino fundamental.
Conteúdos a serem trabalhados: Laboratório de ensino de ciências: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de ciências nas séries finais do ensino fundamental.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: As aulas serão realizadas de forma assíncrona e síncrona. Para as aulas assíncrona será utilizado o SIGA para envio de slides, vídeo aulas e materiais de estudo e para as aulas síncronas será utilizado o Chat do SIGA e conferência pelo Google Meet.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será realizada com base na participação e devolutiva das atividades solicitadas: - Planos de aula e sequencias didáticas para experimentação em ensino de Química; - Apresentação dos experimentos; Cada atividade acima mencionada foi mensurada valendo 5,0 pontos com total de 10,0 pontos.
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os alunos necessitam ter equipamento (computador, notebook ou celular) com internet para visualizarem os conteúdos e atividades.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS ALEGRETE

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)
CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 1º/2021

Componente Curricular: Prática enquanto Componente Curricular VII
Docente Responsável: Elisandra Gomes Squizani e Marcéo Auler Milani
Carga Horária: 50 horas
Ementa: Laboratório de ensino de química: preparação de atividades, experimentos e sequências didáticas visando o desenvolvimento de atividades de regência de química do ensino médio.
Conteúdos a serem trabalhados: - Leitura e discussão de textos sobre a temática da disciplina, em especial experimentação investigativa e experimentação problematizadora. - Organização de seminário. - Desenvolvimento de uma atividade de regência de química em turma do ensino médio, através da elaboração de um roteiro experimental investigativo e aplicação em situação de regência. - Escrita do resumo sobre as atividades desenvolvidas.
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: - Aulas síncronas pelo Google Meet, em horário previamente agendado, para apresentar as atividades propostas, discutir os textos disponibilizados e dirimir dúvidas, e posterior disponibilização da gravação no SIGAA para acesso daqueles que não puderem participar do momento online. - Aulas assíncronas para leitura de textos, elaboração do roteito, gravação da aula e/ou aplicação online em turma de Ensino médio e escrita do resumo. A atividade poderá ser apresentada em turma de ensino médio ou poderá ser gravada, em consonância com o planejamento do professor regente.
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: A avaliação será composta pelas seguintes atividades: - Apresentação do seminário. - Construção do roteiro expetimental, considerando o formato remoto; - Gravação da atividade e/ou aplicação da atividade remotamente; - Escrita do resumo final;
*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Os estudantes necessitarão de um equipamento (computador ou celular) com acesso à internet, para acompanhar as aulas pelo Google Meet, graver e/ou aplicar a atividade proposta e escrita do resumo. Caso algum estudante tenha dificuldade no acesso durante o desenvolvimento do componente, os materiais poderão ser encaminhados no formato impresso e as atividades adaptadas para este formato

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS XXXXX

PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO
(em atendimento à Portaria MEC n.º 1.030/2020, alterada pela Portaria MEC nº 1.038/2021, para os cursos de Graduação)
CURSO: Licenciatura em Química
CAMPUS: Alegrete
SEMESTRE/ANO: 1/2021

Componente Curricular: Química Orgânica Experimental
Docente Responsável: Mariana Ferrari Bach
Carga Horária: 72 horas
Ementa: Segurança no laboratório de química e no manuseio de produtos e resíduos orgânicos. Experimentos englobando separação, extração, purificação e determinação de propriedades físicas e químicas de substâncias orgânicas. Introdução à síntese orgânica. Métodos de fracionamento: cromatografia em coluna e camada delgada.
Conteúdos a serem trabalhados: • Segurança no laboratório de química e no manuseio de produtos e resíduos orgânicos – Aula síncrona; • Propriedades dos compostos orgânicos – Aula síncrona e realização de experimento em casa; • Técnicas Cromatográficas – Aula síncrona e realização de experimento investigativo em casa; • Recristalização – Aula síncrona e realização de experimento em casa; • Sublimação – Aula assíncrona e realização de experimento em casa; • Técnicas de Extração – Aula síncrona e disponibilização de vídeo com experimento; • Destilação – Aula síncrona e realização de atividade teórica; • Polímeros – Aula assíncrona e realização de experimento em casa;
Metodologia adotada e equivalência das atividades práticas para o Ensino Remoto: A metodologia da disciplina foi adaptada para o Ensino Remoto de forma que não ocorram perdas relacionados ao aprendizado dos estudantes. Serão realizadas aulas síncronas utilizando plataformas online adequadas (como Google Meet) para tratar das partes teóricas da disciplina, as quais serão gravadas e disponibilizadas aos estudantes que não puderem participar em tempo real. Também serão disponibilizados vídeo contendo conteúdos práticos (experimentos), gravados pela docente e/ou encontradas em sites abertos da internet (como YouTube). Os estudantes serão orientados a realizar aulas práticas simples e seguras em suas casas e a produzir relatórios e/ou vídeos a partir destas práticas e dos conteúdos teóricos trabalhados. Além da realização das práticas, serão propostas aos estudantes outras atividades (elaboração de planos de aulas experimentais, elaboração de propostas de experimentos para aulas, apresentação de seminário, leitura de artigos, elaboração coletiva de esquemas/fluxogramas/murais), com o objetivo de ampliar sua aprendizagem e torná-los mais ativos neste processo. Serão indicados livros contidos na plataforma Minha Biblioteca para consulta dos alunos, bem como artigos científicos encontrados no Periódicos Capes. Para facilitar a comunicação, serão utilizados e-mail e WhatsApp, sendo criado um grupo da turma no WhatsApp. No caso de alunos que não tenham acesso a dispositivos eletrônicos, serão elaborados materiais escritos contendo conteúdos teóricos e propostas de experimentos simples e seguros para realizarem em casa. Os alunos deverão relatar o que foi observado nos experimentos na forma de relatórios, que poderão ser escritos à mão, ou respondendo a perguntas elaboradas pela docente. Tais materiais escritos serão entregues aos alunos de forma impressa.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
CAMPUS XXXXX

Avaliação adotada para o Ensino Remoto:

Serão utilizadas diferentes ferramentas de avaliação para contemplar as mais diversas competências a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo da disciplina. A avaliação será dividida da seguinte forma:
- Seminário: 20% - Os alunos escolherão, com o auxílio da Docente, um artigo científico que trate da utilização de experimentação em aulas de Química Orgânica e realizarão uma apresentação em uma aula síncrono realizada na plataforma Google Meet;
- Prova Teórica: 20% - Será realizada uma prova através de um questionário cadastrado no SIGAA;
- Demais atividades: 60% - Ao longo de todo o semestre, serão propostas aos alunos diversas atividades, como trabalhos de pesquisa, produção de resumos, elaboração de relatórios e vídeos sobre experimentos realizados em casa, atividades em grupo (como a elaboração coletiva de murais na plataforma Padlet) e produção de planos de aula. As atividades receberão uma nota sobre 10 e, ao final, será feita a média.

Para o exame, propõe-se um questionário cadastrado no SIGAA contendo questões representativas de todos os conteúdos trabalhados, o qual ficará disponível aos alunos por 24 horas.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

Para os estudantes realizarem as atividades remotas, será necessário que os mesmos disponham de:
- Computador, tablet ou celular;
- Internet;
- Insumos disponíveis em mercados, farmácias, ferragens (de fácil acesso): açúcar, barbante ou palito de madeira, naftalina, batata, vinagre, glicerina, papel filtro para cafeteira, canetas hidrocor, álcool etílico, água, acetona comercial, sagu;
- Utensílios de cozinha e eletrodomésticos (como faca, liquidificador/mixer, panela, espátula, frasco de vidro, fogão).

No caso de alunos sem acesso à internet ou a computadores, a instituição ofertará a possibilidade de receber auxílio internet e empréstimo de computador ou a entrega de materiais impressos.