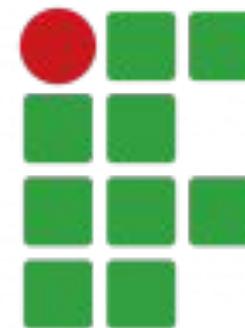




REFLETINDO SOBRE ENSINO NO IFFAR 2021

PROTOCOLO PEDAGÓGICO - resumido

PROEN - IFFar – Abril de 2021



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha



CAMPUS
**SANTA
ROSA**

Você também faz parte desta Instituição!!! Por isso, convidamos para pensarmos sobre os conceitos-chave que caracterizam e estruturam o IFFar no ensino, na pesquisa e na extensão.



Campus
Santo Augusto



CAMPUS
**JÚLIO DE
CASTILHOS**

Trabalhamos em uma Instituição de Educação Profissional e Tecnológica

Qual o significado dessa terminologia?



CAMPUS AVANÇADO
URUGUAIANA

Relembrando algumas terminologias da EPT

Educação Profissional e Tecnológica

A Educação Profissional Técnica de Nível Médio é desenvolvida nas formas articulada e subsequente ao Ensino Médio, podendo a primeira ser integrada ou concomitante a essa etapa da Educação Básica.



Organização por Eixos Tecnológicos

Pode ser compreendido como a linha central, que perpassa de maneira transversal a organização da matriz curricular e dá a sustentação para o seu projeto pedagógico dando-lhe a identidade.

Itinerário Formativo

O itinerário é programado a partir de estudos sobre os itinerários de profissionalização no mundo do trabalho, sobre a estrutura sócio-ocupacional e sobre os fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos de bens ou serviços.

De acordo com os princípios da EPT é fundamental pensarmos:

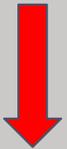
→ A formação integral do estudante

→ Trabalho como princípio educativo

Superar a dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a **teoria com a prática**, no ensino de cada componente curricular.



Fundamental para pensarmos nossas aulas e atividades são a **Contextualização** e a **Interdisciplinaridade** .



Integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento, possibilitando a construção do saber crítico-reflexivo, nas situações de ensino e aprendizagem, superando a fragmentação entre as disciplinas.

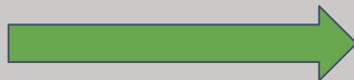


É o ato pelo qual se leva em conta o contexto de uma situação, de um problema, de um acontecimento ou fato, enfim, a realidade vivenciada pelo aluno.

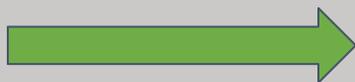


CAMPUS
**FREDERICO
WESTPHALEN**

A contextualização e a interdisciplinaridade são conceitos fundamentais para que possamos organizar o **Currículo Integrado**.



Construção de um currículo integrado de maneira **coletiva e articulada**, no sentido da formação humana integral, politécnica e multidimensional.



No **currículo integrado** é necessário pensar de forma entrelaçada o ensino e a aprendizagem possibilitando permear a educação básica com o ensino profissionalizante.



IMPORTANTE PENSAR AÇÕES DE:

Recuperação da aprendizagem, complementação de estudos, dentre outras atividades que auxiliem o estudante a ter **êxito na sua aprendizagem**, evitando a **não compreensão dos conteúdos**, a **reprovação e/ou evasão**.

A recuperação da aprendizagem pode ser como **recuperação paralela, atividades de nivelamento, atendimento pedagógico, psicológico e social** e outras formas previstas pelo professor no seu planejamento.

Avaliação Diagnóstica



Utilizada no início das atividades letivas para evidenciar os conhecimentos construídos pelos alunos até o momento.



Importante para a indicar caminhos de processos de ensino e aprendizagem para ajudar os alunos na sua jornada educacional.



Para conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional acesse:

<https://www.iffarroupilha.edu.br/documentos-do-pdi/item/13876-pdi-2019-2026>

Leituras Complementares:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=167131-pcp079-20&category_slug=dezembro-2020-pdf&Itemid=30192

<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9085/4128>

<https://periodicos.set.edu.br/educacao/article/view/9251/4047>

