

NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

Ano base - 2020



PARTICIPAÇÃO

DOCENTES

45

DISCENTES

195

TAES

33

SOCIEDADE CIVIL

30

Total: 303

RESULTADOS

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

POTENCIALIDADES



- Manter:** atuação da instituição referente à(s), (ao): Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta. (Docentes e TAES).
- Conhecimento sobre processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). (Docentes)
- Desenvolver:** Conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). (TAES, Discentes, Sociedade Civil).

FRAGILIDADES



Corrigir: conhecimento sobre o processo de autoavaliação da instituição realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) nos cursos: técnico integrado em Automação Industrial, técnico integrado em Química e Tecnologia em Produção de Grãos. (Discente)



PLANO DE AÇÕES

1. Apresentação da autoavaliação à comunidade acadêmica, através de live para que possa haver interação, diálogo e proposições sobre os aspectos frágeis.

Responsáveis: Gestão (DPDI)

Acesse a aba da **CPA**, no SITE IFFAR, lá estão os relatórios completos, as legislações, projetos, portarias, atas e demais documentos que regulamentam os processos de avaliação institucional



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL:

DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

POTENCIALIDADES

Manter: Coerência entre os objetivos centrais (missão, visão e valores) e as práticas da instituição. (Docentes, TAES, Discentes e Sociedade Civil).

FRAGILIDADES

Não tivemos apontamentos



DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES

- **Manter:** Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente, desenvolvimento econômico, esporte e lazer, produção cultural e artística, promoção da cidadania e inclusão social. (Discentes e Sociedade Civil)
- **Desenvolver:** Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade. (Docentes)

FRAGILIDADES

Corrigir: Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade. (TAES)

Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer, de acordo com os discentes do curso de Tecnologia em Sistemas para a Internet.



PLANO DE AÇÕES

1. Incentivo ao desenvolvimento de projetos de extensão que visem a integração entre IFFar e comunidade panambiense e região, em que estudantes, TAES e docentes sejam protagonistas nessas ações.

Responsáveis: *Direção de Pesquisa, Extensão e Produção*
Coordenação de Extensão



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS:

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

POTENCIALIDADES



- **Manter:** participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia. (Docentes, Discentes)
- Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição. (Docentes, Discentes)
- Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico dos cursos. (Discentes)
- Qualidade da formação oferecida pelos cursos. (Discentes)
- **Desenvolver:** participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia. (TAEs e Sociedade Civil)
- Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição. (TAES)



FRAGILIDADES



Corrigir: participação, de forma on-line, em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão (seminários, eventos, projetos, capacitações, lives) promovidas pela instituição, durante o período da Pandemia nos cursos Técnico Integrado em Automação Industrial e Tecnologia em Automação Industrial. (discentes)

Qualidade das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão promovidas de forma on-line pela instituição nos cursos de Tecnologia em Produção de Grãos. (discentes)

Nível de conhecimento sobre o Projeto Pedagógico dos cursos Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática e Técnico Integrado em Química. (discentes)



PLANO DE AÇÃO

1. Desenvolver lives durante o ano letivo, criando um calendário, mensal de atividades e temas a serem discutidos, com foco na qualidade de vida dos servidores e estudantes, envolvendo aspectos físicos e psíquicos.

Responsáveis: *Direção de Pesquisa, Extensão e Produção; Coordenação de Extensão; Coordenação de Pesquisa; Direção de Ensino*



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS:

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

POTENCIALIDADES



- **Manter:** relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a Formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho. (Docentes)
- Grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão); E-mail Institucional; Redes sociais (Facebook, Instagram, YouTube, WhatsApp). (Docentes, TAES e Discentes)
- Grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Material digital; Sítio institucional (site). (TAES)
- Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia; formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho; identificação de necessidades da sociedade; proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Discentes e Sociedade Civil)
- **Desenvolver:** relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a Aplicação do conhecimento científico produzido e transferência de tecnologia. (Docentes e TAES)
- Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a formação de profissionais de acordo com as necessidades do mundo do trabalho, a proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (TAES)
- Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Material digital; Sistema Integrado (SIG); Sítio institucional (site). (Docentes)



FRAGILIDADES



Corrigir: relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a Identificação de necessidades da sociedade. (Docentes e TAES)

Relacionamento do IFFar com a sociedade em relação a proposição/Execução de ações em parceria com empresas/instituições. (Docentes)

Serviços prestados pelos canais de ouvidoria. (Docentes e TAES)

Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA; Material impresso. (Docentes e TAES)

Grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão) de acordo com os cursos Técnico integrado em Automação Industrial; Tecnologia em Produção de Grãos; Tecnologia em Sistemas para internet. (Discentes)

Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA de acordo com os cursos Técnico integrado em Automação Industrial; Tecnologia em Automação Industrial; Tecnologia em Sistemas para internet. (Discentes)

Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: material impresso. (Discentes)

Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Sistema Integrado (SIG) de acordo com os cursos de Tecnologia em Produção de Grãos, Tecnologia em Automação Industrial, Tecnologia em Sistemas para Internet. (Discentes)





NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS:

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

POTENCIALIDADES



- Serviços prestados pelos canais de ouvidoria. (Discentes e Sociedade Civil)
- Grau de eficiência dos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Acompanhamento de reuniões de Colegiado, Colégio de Dirigentes e/ou Conselho Superior (atas e/ou transmissão). (Discentes)
- Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar [Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle ou SIGAA. (Discentes)
- Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Sistema Integrado (SIG) – (TAES e Discentes)



FRAGILIDADES

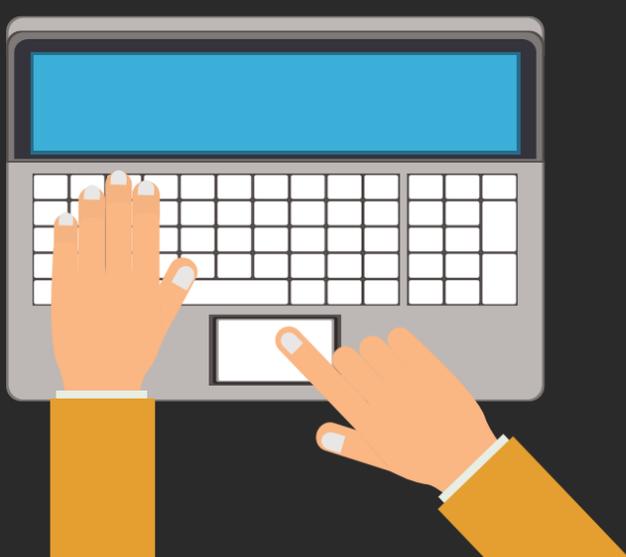
Grau de eficiência em relação aos meios de divulgação e comunicação do IFFar: Sítio institucional (site). de acordo com o curso de Tecnologia em Automação Industrial. (Discentes)



PLANO DE AÇÃO

1. Ampliação da relação entre IFFar e sociedade, através de visitas a empresas públicas e privadas. Divulgação das ações institucionais nos diferentes meios de comunicação de Panambi e região.
2. Divulgação das ações institucionais nas redes sociais, como Facebook e Instagram.
3. Parceria com o Grêmios Estudantil – Farrapos do Vale nas ações de divulgação das ações discentes e docentes, através do Facebook e do Instagram.

Responsáveis: *Direção Geral; Chefia de Gabinete; Assessoria de Comunicação; Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional; Direção de Ensino.*





NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS:

DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

POTENCIALIDADES

Manter: atuação da instituição referente à(s), (ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos); Atendimento educacional especializado (AEE), (Docentes)

Atuação da instituição referente à(s),(ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos), Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil);

Assistência Estudantil do IFFar, considerando os auxílios: Inclusão Digital, Kit alimentação, Emergencial, Eventual e Estudante Atleta (Assistência Estudantil); Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia);

Atendimento educacional especializado (AEE); Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer; Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil).(Discentes)

Desenvolver: Atuação da instituição referente à(s),(ao): A comunicação com a instituição (Assistência estudantil, SAP, Registros Acadêmicos); Atendimento educacional especializado (AEE), (TAES)

Atuação da instituição referente à(s),(ao): Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil); Atendimento à saúde dos discentes (Saúde e Psicologia); Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil); Promoção da arte e cultura, diversidade, esporte e lazer. (Discentes)

Grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período. (Discentes)

FRAGILIDADES

• **Corrigir:** atuação da instituição referente à(s),(ao): Ações de assessoria e apoio didático-pedagógico (SAP e Assistência Estudantil); Monitorias e projetos de ensino e bolsa de atividades de apoio educacional (Diretoria de Ensino e Assistência Estudantil) de acordo com o curso de Tecnologia em Produção de Grãos. (Discentes)

• Grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período de acordo com as respostas dos estudantes dos cursos: Técnico Integrado em Automação Industrial; Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática; Técnico Integrado em Química; Técnico Subsequente em Pós-Colheita; Tecnologia em Automação Industrial. (Discentes)

• **Intervir:** grau de motivação para a continuidade dos estudos, considerando o período de ensino remoto, o próximo semestre letivo e após esse período de acordo com as respostas dos estudantes do curso de Tecnologia em Produção de Grãos. (Discentes)



PLANO DE AÇÃO

1. Em janeiro de 2021 foi reconstituída a Comissão de Permanência Êxito que passará a ter a Direção Geral como presidente, pois essa é uma ação a ser estudada profundamente em nossa instituição, com a finalidade de traçar meta a curto e a longo prazo. A Comissão será responsável por acompanhar as dificuldades apresentadas pelos estudantes e professores, durante o processo de ensino e aprendizagem.

Responsáveis: Direção de Ensino; Coordenação Geral de Ensino; Coordenação de Assistência Estudantil; Coordenação de Ações Inclusivas



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

POTENCIALIDADES



- **Manter:** atuação da Comissão Interna de Supervisão - CIS. (TAES)
- Atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente - CPPD. (Docentes)
- Políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Incentivo à Qualificação Profissional (PIIQP e PIIQPE); satisfação no desempenho das funções profissionais na instituição. (Docentes e TAES)
- Relacionamento com: coordenadores de curso; colegas de classe, professores. (Discentes)
- Desenvolver: critérios de escolha para cargos de chefia e direção; políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]. (Docentes)
- Políticas de incentivo à capacitação: [Afastamento para Capacitação – a cada 5 anos]; ações para melhoria da saúde e qualidade de vida; políticas de incentivo à capacitação: [Programa Institucional de Desenvolvimento (PID); ambiente de trabalho (remoto) no seu campus (relações interpessoais).(Docentes e TAES)



FRAGILIDADES

- **Corrigir:** critérios de escolha para cargos de chefia e direção.(TAES)



DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES



- **Manter:** atuação das seguintes instâncias: Colégio de Dirigentes (Codir); Conselho Superior (Consup). (Docentes e TAES)
- Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Equipamentos; internet. (Docentes e TAES)
- Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais (E-mail institucional). (Docentes e TAES)
- Avaliação da gestão do Campus/Unidade, quanto à: Democracia; devolutiva, eficiência; receptividade das demandas. (Docentes e TAES)
- Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) no aspecto: Contrato de impressão. (TAES)
- Atuação do Colegiado de Campus. (Discentes)
- Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) nos seguintes aspectos: Equipamentos, Internet, Programas / Aplicativos, E-mail institucional, suporte aos sistemas institucionais [SIG (SIGAA para estudantes. (Discentes)



FRAGILIDADES

- **Corrigir:** a integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o Campus, de acordo com os estudantes do curso de Tecnologia em Produção de Grãos. (Discentes)
- Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir); Conselho Superior (Consup); Colegiado do Campus de acordo com os estudantes do curso de Tecnologia em Produção de Grãos. (Discentes)
- Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle] de acordo com as respostas dos estudantes dos cursos: Técnico Integrado em Automação Industrial; Técnico Integrado em Química; Tecnologia em Automação Industrial; Tecnologia em Sistemas para Internet.(Discentes)



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

POTENCIALIDADES

- Avaliação das coordenações de curso, quanto à: Receptividade das demandas, Democracia, Eficiência. (Discentes)
- Avaliação da gestão do Campus, quanto à: Democracia, Devolutiva, Eficiência. (Discentes)
- **Desenvolver:** avaliação da TI (Tecnologia da Informação) no aspecto: Contrato de impressão. (Docentes)
- Avaliação da TI (Tecnologia da Informação) no aspecto: Programas / Aplicativos, telefonia, vídeo monitoramento, sistemas institucionais SIG (SIGAA para estudantes). (Docentes e TAES).
- A integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o Campus. (Discentes)
- Atuação do Colégio de Dirigentes (Codir); Conselho Superior (Consup). (Discentes)
- Suporte da equipe de TI (Tecnologia da Informação) aos sistemas institucionais [Moodle]. (Discentes)
- Avaliação das coordenações de curso, quanto à: Receptividade das demandas, Democracia, Eficiência. (Discentes)



DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

POTENCIALIDADES

- **Manter:** influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente. (TAES)
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social. (TAES)
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer. (Docentes)
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à produção cultural e artística. (Docentes)
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à promoção da cidadania e inclusão social. (Docentes e TAES).
- **Desenvolver:** Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à defesa do meio ambiente. (Docentes).

FRAGILIDADES

- **Corrigir:** Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no IFFar. (Docentes e TAES).





NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

POTENCIALIDADES

- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação ao desenvolvimento econômico e social. (Docentes).
-
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação ao esporte e lazer. (TAEs)
-
- Influência das ações do IFFar na qualidade de vida da comunidade em relação à produção cultural e artística. (TAES).
-
- Conhecimento sobre os critérios de planejamento, distribuição e execução dos recursos financeiros no Campus/unidade. (Docentes e TAES).
-



PLANO DE AÇÃO

1. A escolha para cargos de chefia e direção considerou o perfil de cada servidor e as atribuições dos respectivos cargos, hoje contamos com 9 (titulares) TAEs, sendo um em cargo de direção e 8 em coordenações e 12 (substitutos) TAEs em direções (3) e coordenações (9).

Responsáveis: *Direção Geral*

1. A integração entre o trabalho desenvolvido pela reitoria e o Campus é uma ação constante, que se dá principalmente através das reuniões do Codir, momento em que as demandas do Campus são apresentadas e discutidas conjuntamente, entre a reitoria e demais unidades.
2. A atuação no Codir é efetiva, através da direção geral, assim como no Consup. Convém salientar que o Conselho Superior é constituído por representantes de todos os segmentos. As reuniões dos colegiados são publicizadas e transmitidas para quem tiver interesse em acompanhar.
3. A equipe de Tecnologia da Informação sempre que acionada busca atender às demandas dos estudantes e docentes. Importante que haja o relato das necessidades para cti.pb@iffarroupilha.edu.br

Responsáveis: *Direção Geral; Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional; Coordenação de Tecnologia da Informação*

1. Durante a elaboração do PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações) os demandantes solicitam via e-mail institucional aos servidores as necessidades para o ano subsequente, proporcionando espaço nas tomadas de decisão.
2. O Plano de Ação passa pela apreciação do Colegiado do Campus, constituído por todos os segmentos.

Responsáveis: *Direção Geral; Direção de Administração*



NÚCLEO DE AUTOAVALIAÇÃO

CAMPUS PANAMBI

RESULTADOS

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA



POTENCIALIDADES



FRAGILIDADES

- **Manter:** Infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa: conexão com a Internet; Computador; smartphone para estudo/trabalho. (Docentes)
- **Desenvolver:** Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa: conexão com a Internet. ((TAES)
- Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa: O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto), O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho. (Docentes e TAES)
- Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa: computador/notebook. (TAES)
- Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa: smartphone para estudo/trabalho. (TAES)
- Avaliação do funcionamento do SIG: avaliação geral e das condições de execução das atividades no SIG. (Docentes e TAES)
- Avaliação do funcionamento do SIG: forma de exibição das informações presentes no SIG. (Docentes)
- Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades nas residências dos estudantes: Conexão com a Internet, computador/notebook para estudo, O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto), O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho, O smartphone para estudo/trabalho. (Discentes)
- Avaliação do funcionamento do SIGAA: condições para executar as atividades; forma de exibição das informações presentes no SIGAA; avaliação geral do SIGAA. (Discentes)

Corrigir: Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades em casa, caso for necessário retirar materiais impressos no campus. (Docentes e TAES)

Avaliação do funcionamento do SIG: forma de exibição das informações presentes no SIG. (TAES)

Avaliação da infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades nas residências dos estudantes: Conexão com a Internet de acordo com as respostas dos estudantes dos cursos: Técnico Subsequente em Controle Ambiental; Técnico Subsequente em Pós-Colheita.

O local que utiliza para estudo/trabalho (sala, quarto) de acordo com as respostas dos estudantes do curso Técnico Subsequente em Pós-Colheita.

O mobiliário (mesa e cadeira) de estudos/trabalho de acordo com as respostas dos estudantes dos cursos: Técnico Subsequente em Pós-Colheita; Tecnologia em Produção de Grãos.

O smartphone para estudo/trabalho. de acordo com as respostas dos estudantes dos cursos: Técnico Subsequente em Controle Ambiental; Técnico Subsequente em Pós-Colheita; Licenciatura em Química.

Avaliação do funcionamento do SIGAA: avaliação geral e das condições para executar as atividades de acordo com as respostas dos estudantes do curso de Tecnologia em Sistemas para Internet e Tecnologia em Automação Industrial; Tecnologia em Sistemas para Internet.

Intervir: Avaliação do funcionamento do SIGAA: forma de exibição das informações presentes no SIGAA de acordo com as respostas dos estudantes do curso de Tecnologia em Automação Industrial.(Discentes)

PLANO DE AÇÃO

- Com o início do trabalho foram disponibilizados computadores e demais equipamentos os servidores e estudantes que demandaram. Essa ação está sendo contínua.
- Sempre que houver inconsistência no SIG/SIGAA a Direção de Planejamento e Desenvolvimento Institucional deverá ser informada para a busca de solução.
- Durante o ano letivo de 2021, enquanto perdurarem as aulas remotas, a instituição continuará emprestando mobiliários e computadores, de acordo com a necessidade e disponibilidade.