



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
OPERADOR DE COMPUTADOR
MODALIDADE A DISTÂNCIA

SANTA MARIA – RS
2020

Jair Messias Bolsonaro
Presidente da República

Abraham Bragança de Vasconcellos Weintraub
Ministro da Educação

Ariosto Antunes Culau
Secretário da Educação Profissional e Tecnológica

Carla Comerlato Jardim
Reitora do Instituto Federal Farroupilha

Édison Gonzague Brito da Silva
Pró-Reitor de Ensino

Raquel Lunardi
Pró-Reitora de Extensão

Arthur Pereira Frantz
Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Nídia Heringer
Pró-Reitora de Desenvolvimento Institucional

Vanderlei José Pettenon
Pró-Reitor de Administração

Adriano Brum Fontoura
Diretor de Extensão

Cynthia Gindri Haigert
Coordenadora Geral Pronatec

Denise Valduga Batalha
Coordenadora Adjunta Pronatec

Ana Rita Costenaro Parizi
Diretor de Pesquisa, Extensão e Produção

Joseane Erbice dos Santos
Coordenador de Extensão

SUMÁRIO

1. CARACTERÍSTICAS DO CURSO.....	04
2. APRESENTAÇÃO	05
3. JUSTIFICATIVA	05
4. OBJETIVOS	07
5. REQUISITOS DE ACESSO	07
6. PERFIL DO EGRESSO.....	08
7. ESTRUTURA CURRICULAR.....	08
8. EMENTARIO	09
9. AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM.....	14
10. METODOLOGIA.....	15
11. POLÍTICA DE EAD DO IFFar	15
12. CERTIFICAÇÃO.....	16
13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

1. CARACTERÍSTICAS DO CURSO

Denominação do curso: OPERADOR DE COMPUTADOR

Carga horária Total: 160h

Eixo Tecnológico: Informação e Comunicação

Características do Curso: Proporciona ao estudante o conhecimento inicial para operar um computador, assim como conhecimentos de software para escritório, hardware e internet.

Nível: Ensino Fundamental

Modalidade: Formação Inicial e Continuada – FIC EaD

Carga horária Total: 160 horas

Número de vagas do curso: 240 vagas

Local da Aulas: Ambiente Virtual de Aprendizagem

Requisitos de acesso ao Curso: Ensino Fundamental I (1º a 5º) - Completo

2. APRESENTAÇÃO

Este plano pedagógico de curso constitui-se em documento norteador para implantação e execução do curso Operador de Computador – Modalidade Educação a Distância (EaD) na Formação Inicial e Continuada.

Para tanto, o Instituto Federal Farroupilha – *Campus Alegrete* visa a transformar positivamente a realidade de um grupo que se encontra à margem dos espaços escolares, ao oferecer ensino na modalidade EaD na Formação Inicial e Continuada e ao possibilitar a inclusão social por meio da profissionalização.

Neste contexto, o Instituto Federal Farroupilha – *Campus Alegrete*, com a implementação do curso Operador de Computador possibilita o acesso a melhorias nas condições de inserção social, econômica, política e cultural dos jovens e adultos da região. Acredita que uma educação contextualizada e emancipatória contribui para o desenvolvimento local e regional de modo sustentável. A criação deste curso apresenta-se, também, como uma proposta que visa a atender a necessidade de qualificação existente no município em consonância com a realidade econômica e social da região.

3. JUSTIFICATIVA

A partir da década de noventa, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos e ocupa um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Mais recentemente, em 2008, as Instituições Federais de Educação Profissional, foram reestruturadas para se configurarem em uma rede nacional de instituições públicas de EPT, denominando-se de Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Portanto, tem sido pauta da agenda de governo como uma política pública dentro de um amplo projeto de expansão e interiorização dessas instituições educativas.

A formação inicial e continuada, em seu conceito global, possibilita a qualificação, requalificação e o desenvolvimento de trabalhadores em vários níveis de escolaridade e de formação. Por ter sua natureza vinculada ao conceito de politécnica e numa perspectiva crítico-emancipatória, ancorada no entrecruzamento dos eixos sociedade, cultura, trabalho, educação e cidadania, caracteriza-se pela elevação da escolaridade, contemplando tanto a formação humana como profissional, com vistas à aquisição de conhecimentos científicos, técnicos, tecnológicos e ético-políticos que formam o sujeito em sua totalidade.

A preocupação em atender as necessidades de formação fez com que, o *Campus Alegrete*, fosse à busca dos agentes públicos que demandaram necessidades de formação em suas localidades. Uma solicitação muito presente na região do Município de Manoel Viana, da Campanha e arredores foi quanto à formação de operadores de computador que atendam a população nos diversos estabelecimentos comerciais presentes nessas cidades, desenvolvendo atitudes empreendedoras e administrativas no que diz respeito ao cargo de operador de computador, como a operacionalização e digitalização dos meios manuais de controle, sendo planilhas, redações oficiais, digitalização de documentos, controle de estoque, dentre outros que agilizam o processo manual.

A não existência de programas específicos para essa formação, o baixo número de profissionais qualificados nesta área de atuação e a crescente necessidade de profissionais qualificados, justificam a oferta do curso de formação inicial em Operador de Computador, uma vez que estes profissionais são atores fundamentais para as instituições comerciais e não comerciais (públicas e privadas) e de prestação de serviços em nossa região.

Este curso visa fornecer uma capacitação inicial aos portadores de certificado do ensino fundamental incompleto, que habitam na região, propondo-se, através do Bolsa Formação, Programa Novos Caminhos, formar profissionais capazes de realizar ações significativas na operacionalização e digitalização de dados e seu devido processamento.

Sendo assim, o *Campus Alegrete*, do Instituto Federal Farroupilha se propõe a oferecer o referido curso na modalidade a distância, por entender que contribuirá para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de contribuir com a formação

humana integral e com o desenvolvimento socioeconômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

4. OBJETIVOS DO CURSO:

Objetivo Geral: Realizar, no *Campus* Alegrete do Instituto Federal Farroupilha, o curso de Operador de Computador, na modalidade Formação Inicial e Continuada (FIC), visando atender a demanda apontada no mapa de oportunidades construído em conjunto com representantes da sociedade local e regional.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver a educação profissional integrada ao trabalho, à ciência e à tecnologia;
- Oferecer aos alunos oportunidades para construção de competências profissionais, na perspectiva do mundo da produção e do trabalho, bem como do sistema educativo;
- Proporcionar a habilitação profissional em curto prazo, observando-se as exigências e expectativas da comunidade local;
- Enfatizar, paralelamente à formação profissional específica, o desenvolvimento de todos os saberes e valores necessários ao profissional-cidadão, tais como o domínio da linguagem, o raciocínio lógico, relações interpessoais, responsabilidade, solidariedade e ética, entre outros.

5. REQUISITOS DE ACESSO

O pré-requisito básico para o acesso ao curso de Operador de Computador é o Ensino Fundamental I Incompleto e o mecanismo de acesso se dá por meio de inscrição realizada no site do Instituto Federal Farroupilha.

6. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O IF Farroupilha, em seus cursos, prioriza a formação de profissionais que:

- Tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação;
- Sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo compromissado com o desenvolvimento regional sustentável;
- Tenham formação humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica, atuando com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.

Em específico, o curso de Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional de Operador de Computador priorizará a formação de profissionais que: instalam, configuram e operam sistemas operacionais cliente, aplicativos de escritório e periféricos; organizam entrada e saída de dados em sistemas de informação, conforme procedimentos técnicos de qualidade e atento às normas e políticas de segurança da informação e de respeito à propriedade intelectual.

7. ESTRUTURA CURRICULAR

O curso FIC de Operador de Computador está organizado em onze módulos, com uma carga horária total de 160 horas.

A hora aula dos cursos é definida como tendo 60 minutos de duração. Vale salientar que os componentes curriculares que compõem a matriz estão articulados, fundamentados numa perspectiva interdisciplinar e orientados pelo perfil profissional de conclusão, ensejando uma formação técnico-humanística.

Organização Curricular	
Componentes Curriculares	Carga Horária
Ambientação EaD	15 h.
Introdução à Informática Básica	15 h.

	Introdução aos Sistemas Operacionais	15 h.
	Sistemas Operacionais	15 h.
	Instalação de Softwares e Periféricos	10 h.
	Editores de Textos	15 h.
	Planilhas Eletrônicas	15 h.
	Apresentação de Slides	15 h.
	Internet e seus usos	15 h.
	Utilização do E-mail	15 h.
	Tópicos em Informática e Internet	15 h.
Carga Horária Total		160 horas

OBS: cada hora-aula terá a duração de 60 minutos, conforme resolução CD/FNDE nº04.

8. EMENTÁRIO

Componente Curricular: Ambientação em EaD
Carga Horária (hora aula): 15 horas
EMENTA: Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação a Distância. Avaliação na Educação a Distância.
Componente Curricular: Introdução à Informática Básica
Carga Horária (hora aula): 15 horas
EMENTA: Conceitos básicos relacionados à Informática: definição de hardware e software, entrada, processamento e saída. O uso do computador e seus periféricos. Representação de dados no computador.
BIBLIOGRAFIA
Básica: MANZANO, André. Estudo Dirigido – Microsoft Windows 7 Ultimate . São Paulo: Érica, 2010. OLIVEIRA, R. S.; CARISSIMI, A. Silva; TOSCANI, S. S. Sistemas Operacionais . 4. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010. SILBERSCHATZ, A.; GALVIN, P. B. Sistemas Operacionais: Conceitos . São Paulo: Makron Books, 2000. TANEMBAUM, A. Sistemas Operacionais Modernos . 3. ed. São Paulo: Editora Prentice- Hall, 2010.

Componente Curricular: Introdução aos Sistemas Operacionais
Carga Horária (hora aula): 15 horas
EMENTA: Características do ambiente de trabalho. Área de trabalho, Painel de Controle e suas ferramentas. Operações com arquivos e pastas.
Bibliografia Básica: MANZANO, André. Estudo Dirigido – Microsoft Windows 7 Ultimate . São Paulo: Érica, 2010. OLIVEIRA, R. S.; CARISSIMI, A. Silva; TOSCANI, S. S. Sistemas Operacionais . 4. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010. SILBERSCHATZ, A.; GALVIN, P. B. Sistemas Operacionais: Conceitos . São Paulo: Makron Books, 2000. TANEMBAUM, A. Sistemas Operacionais Modernos . 3. ed. São Paulo: Editora Prentice- Hall, 2010.

Componente Curricular: Sistemas Operacionais
Carga Horária (hora aula): 15 horas
Ementa: Estudo e utilização dos principais Sistemas Operacionais livres e proprietários. Noções sobre instalação e configuração de Sistema Operacional. Noções de backup.
Bibliografia Básica: MANZANO, André. Estudo Dirigido – Microsoft Windows 7 Ultimate . São Paulo: Érica, 2010. OLIVEIRA, R. S.; CARISSIMI, A. Silva; TOSCANI, S. S. Sistemas Operacionais . 4. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2010. SILBERSCHATZ, A.; GALVIN, P. B. Sistemas Operacionais: Conceitos . São Paulo: Makron Books, 2000. TANEMBAUM, A. Sistemas Operacionais Modernos . 3. ed. São Paulo: Editora Prentice- Hall, 2010.

Componente Curricular: Instalação de Softwares e Periféricos
Carga Horária (hora aula): 10 horas

<p>Ementa:</p> <p>Instalação, atualização e desinstalação de softwares e aplicativos. Instalação e configuração de periféricos de entrada e saída.</p>
<p>Bibliografia</p> <p>Básica:</p> <p>CARMONA, Tadeu. Curso Prático de Manutenção de Computadores e Notebooks. UNIVERSO DOS LIVROS, 2009.</p> <p>LOWE, JDoug. Redes de computadores Para Leigos. 8. ed. Altabooks.</p> <p>MORIMOTO, Carlos E. Hardware II, o Guia Definitivo. GDH Press e Sul Editores.</p> <p>TORRES, Gabriel. Montagem de Micros para Autodidatas, Estudantes e Técnicos. Novaterra, 2012.</p>

<p>Componente Curricular: Editores de Textos</p>
<p>Carga Horária (hora aula): 15 horas</p>
<p>Ementa:</p> <p>Reconhecimento do teclado e digitação. Edição e formatação de texto utilizando aplicativos livres e proprietários de edição de textos. Utilização das ferramentas de formatação de texto, criação de bordas, ajuste de espaçamento, parágrafos e tabelas.</p>
<p>Bibliografia</p> <p>Básica:</p> <p>COX, Joyce. Preppernau, Joan. Microsoft Office Word 2007 - Passo a Passo. São Paulo: Artmed, 2007.</p> <p>MANZANO, Andre Luiz. Estudo Dirigido - Microsoft Office Word 2003 Avançado. São Paulo: Érica, 2004.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. G.; MANZANO Maria Izabel N. G. Estudo dirigido de Microsoft Office Word 2010. São Paulo: Érica, 2010.</p> <p>MICROSOFT. Microsoft Office Word 2003 Básico. Porto Alegre: Bookman, 2007.</p>
<p>Componente Curricular: Planilhas Eletrônicas</p>
<p>Carga Horária (hora aula): 15 horas</p>
<p>Ementa:</p> <p>Criação e formatação de planilhas eletrônicas utilizando aplicativos livres e proprietários. Operações básicas, formatação de células, estilos de moeda. Fórmulas e funções, formatação de planilhas e geração de gráficos.</p>

<p>Bibliografia</p> <p>Básica:</p> <p>BRAGA, William. Informática Elementar 2ed: Windows XP, Word 2003 e Excel 2003. Rio de Janeiro: Alta Books, 2007.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2010. São Paulo: Érica, 2010.</p> <p>MANZANO, André Luiz N. G. Maria Izabel N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2010: Avançado. São Paulo: Érica, 2010.</p> <p>MICROSOFT. Microsoft Excel 2003 - Básico. Porto Alegre: Bookman, 2007.</p> <p>ROCHA, Tarcízio da. Excel X Calc - Migrando Totalmente. São Paulo: Ciência Moderna, 2007.</p>
--

<p>Componente Curricular: Apresentação de Slides</p>

<p>Carga Horária (hora aula): 15 horas</p>

<p>Ementa:</p>

<p>Construção de apresentações de slides personalizadas com animações e transições, utilizando-se de: imagens, sons, textos, vídeos e hiperlinks utilizando aplicativos livres e proprietários.</p>

<p>Bibliografia</p>

<p>Básica:</p>

<p>GERTLER, Nat. Microsoft PowerPoint 2000 - Para Leigos Passo a Passo. Rio de Janeiro, Ciência Moderna, 2000.</p>

<p>MANZANO, André Luiz N. G. Estudo Dirigido de Microsoft Office PowerPoint 2010. São Paulo: Érica, 2010.</p>
--

<p>MICROSOFT. Microsoft Office PowerPoint 2003. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p>

<p>MORAZ, Eduardo. Entendendo o PowerPoint 2010. São Paulo: Digerati Books, 2010.</p>
--

<p>ROCHA, Tarcízio da. OpenOffice.ORG.2.0 - Impress Completo e Definitivo. Série Free Vol. 4. Rio De Janeiro: Ciência Moderna, 2006.</p>

<p>Componente Curricular: Internet e seus usos</p>

<p>Carga Horária (hora aula): 15 horas</p>

<p>Ementa:</p>

<p>Noções de Internet. Ferramentas de buscas, site, homepage, browsers ou</p>

navegadores.

Bibliografia

Básica:

MICROSOFT. **Microsoft Windows 2000 Professional - Passo a Passo.** São Paulo: Makron Books, 2000.

MENDES, Douglas R. **Redes de Computadores - Teoria e Prática.** São Paulo: Editora Novatec, 2007.

TORRES, Gabriel. **Redes de Computadores - Versão Revisada e Atualizada.** Rio de Janeiro: Editora Novaterra, 2009.

Componente Curricular: Utilização de e-mail

Carga Horária (hora aula): 15 horas

Ementa:

Prática de envio e recebimento de e-mails em servidores de e-mails gratuitos assim como outros recursos que estes servidores proporcionam.

Bibliografia

Básica:

MICROSOFT. **Microsoft Windows 2000 Professional - Passo a Passo.** São Paulo: Makron Books, 2000.

MENDES, Douglas R. **Redes de Computadores - Teoria e Prática.** São Paulo: Editora Novatec, 2007.

TORRES, Gabriel. **Redes de Computadores - Versão Revisada e Atualizada.** Rio de Janeiro: Editora Novaterra, 2009.

Componente Curricular: Tópicos em Informática e Internet

Carga Horária (hora aula): 15 horas

Ementa: Conhecimentos de tecnologias relacionados à informática e internet da atualidade.

Bibliografia

Básica:

MICROSOFT. **Microsoft Windows 2000 Professional - Passo a Passo.** São Paulo: Makron Books, 2000.

MENDES, Douglas R. **Redes de Computadores - Teoria e Prática.** São Paulo: Editora Novatec, 2007.

TORRES, Gabriel. **Redes de Computadores - Versão Revisada e Atualizada.**

Rio de Janeiro: Editora Novaterra, 2009.

9. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Conforme as Diretrizes Institucionais, a avaliação da aprendizagem dos estudantes, visa a progressão para o alcance do perfil profissional de egresso, sendo contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, bem como dos resultados ao longo do processo sobre os de eventuais atividades finais.

A avaliação do rendimento escolar, enquanto elemento formativo é condição integradora entre ensino e aprendizagem e deverá ser ampla, contínua, gradual, dinâmica e cooperativa, acontecendo paralelamente ao desenvolvimento de conteúdos.

O professor deixará claro aos estudantes, por meio do Plano de Ensino, no início do período letivo, os critérios para avaliação do rendimento escolar. Serão utilizados no mínimo dois instrumentos de avaliação, a serem desenvolvidos no decorrer de cada componente curricular.

O registro do aproveitamento escolar dos estudantes compreenderá a apuração da assiduidade e realização das atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Para efeito de frequência, computar-se-ão as atividades desenvolvidas pelo estudante no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Entre os aspectos relevantes do sistema de avaliação do IFFar, segue o exposto abaixo:

- Estará aprovado no componente curricular o aluno que obtiver nota no período maior ou igual a 7,0 (sete) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) em participação no Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- A nota dos estudantes será composta pelas notas das atividades realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem. O resultado final deverá atingir nota maior ou igual a 7,0 (sete).

10. METODOLOGIA

As aulas serão expositivo-dialogadas, com uso de recursos audiovisuais, sempre na perspectiva de construção do conhecimento, mediante a revalorização das sabedorias locais e a sua integração com os saberes de origem acadêmica. Os procedimentos metodológicos devem colocar a sabedoria popular e o saber acadêmico em uma relação de complementaridade, onde o processo de apropriação amplie a possibilidade de gerir autonomamente os recursos específicos da área.

11. Política de Educação a Distância do IFFar

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino prevista no Art. 80 da LDB e regulamentado pelo Dec. Nº 5.622/2005. A EaD caracteriza-se como a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Os objetivos do IFFar quanto ao estabelecimento da Educação a Distância são:

I - transpor as barreiras geográficas, ofertando educação profissional nos sus diferentes níveis e formas, na modalidade a distância;

II - comprometer-se com a escola pública de qualidade e com a democratização do uso crítico das tecnologias;

III - proporcionar formação em educação a distância aos servidores e demais envolvidos na Educação a Distância no Instituto;

IV - promover a utilização de tecnologias educativas de informação e comunicação no âmbito do ensino, pesquisa e extensão, em todos os níveis, formas e modalidades ofertadas no IFFar;

V - integrar a pesquisa e a extensão ao ensino a distância.

12. CERTIFICAÇÃO

O certificado de conclusão do curso será emitido quando do término do curso, desde que o estudante esteja aprovado. Após conclusão do curso o estudante receberá o Certificado de Qualificação Profissional em **Operador de Computador**, do eixo tecnológico Informação e Comunicação, com carga horária de 160 (duzentas) horas.

A emissão do certificado ficará a cargo da Pró-reitoria de Extensão e a entrega ao concluintes será de responsabilidade das Direções de Pesquisa, Extensão e Produção e Coordenações de Extensão.

13. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. **Regulamenta o § 2º do Art. 36 e os Arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e dá Outras Providências.** Brasília, 2004.

BRASIL. **Guia PRONATEC de formação Inicial e Continuada - 2013.** Disponível em: <<http://pronatec.mec.gov.br/fic/apresentacao.php>>. Acesso em: 10 de junho de 2014.

BRASIL. INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA. **Objetivos de Desenvolvimento do Milênio.** Terceiro Relatório Nacional de Acompanhamento. Disponível em: <<http://www.ipea.gov.br/sites/000/2/download/TerceiroRelatorioNacionalODM.pdf>>. Acesso em: 24 de setembro de 2012.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá Outras Providências.** Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, p.1, 30 de dezembro de 2008. Seção 1, pt1.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. **Regulamento da Avaliação do Rendimento Escolar.** (Aprovado pela resolução nº 04-2010, de 22 de fevereiro de 2010).

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. **Trata da Emissão de Certificados e Atestados, Referentes às Participações de Discentes, Servidores e Membros da Comunidade, em Atividades de Extensão Promovidas pelo Instituto Federal Farroupilha.** (Aprovado pela resolução nº 02-2011, de 03 de março de 2011).

MTE. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações.** Disponível em: <<http://www.mteco.gov.br/cbosite/pages/home.jsf>>. Acesso em 10 junho de 2014.

PACHECO, Eliezer (ORG.). **Institutos Federais**: uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011.

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **PROEJA – Formação Inicial e Continuada - Ensino Fundamental - Documento Base**. Brasília, agosto de 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Inovações e Projeto Político-Pedagógico: Uma Relação Regulatória ou Emancipatória?** Caderno Cedes, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dezembro de 2003.