



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
SUPERIOR EM LICENCIATURA
EM **MATEMÁTICA**

Campus Santa Rosa



PLANO DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANOS DE TRABALHO PARA O ENSINO REMOTO

Com a publicação da Portaria MEC nº 544/2020, que indica a manutenção das atividades de ensino de forma remota, em todo o país, até 31 de dezembro de 2020, e a permanência do cenário de ascensão da curva da Covid 19, a instituição se deparou com a necessidade de retomada das atividades letivas no formato de ensino remoto. A partir de longo processo de pesquisa junto à comunidade acadêmica e formação tanto para servidores, quanto para estudantes, o IFFar retomou suas atividades letivas no dia 03 de agosto, com base no calendário acadêmico aprovado pelo CONSUP, conforme a Resolução CONSUP nº 39, de 24 de julho de 2020.

No planejamento para a substituição das práticas presenciais para atividades em meios digitais, os cursos desenvolveram Plano de Trabalho específico para os componentes curriculares que envolvem práticas, conforme orientação da Portaria MEC nº 544/2020. Com vistas na publicização dessas informações, constam a seguir o(s) plano(s) de trabalho dos componentes curriculares que envolvem práticas, os quais foram elaborados para o período de desenvolvimento de forma remota do calendário letivo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: SANTA ROSA
SEMESTRE/ANO: 1º SEMESTRE/2020

Essa disciplina é: <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado I			
Docente Responsável: Mariele Josiane Fuchs e Cláudia Maria Costa Nunes			
CH Presencial (até 16/03/20): 8h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 18/09/20): 38h	CH Total até 18/09: 60h
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidade e contextos do Ensino Fundamental. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdos, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 18/09/20): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidade e contextos do Ensino Fundamental. Organização do planejamento da prática docente. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas online para encaminhamentos e orientações sobre a efetivação do estágio mediante o uso da plataforma Google Meet no horário da aula do componente, sendo esta gravada para posteriormente ser disponibilizada no tópico da referida aula no SIGAA. Estas gravações serão compartilhadas via Youtube. Todos os materiais para estudo, bem como encaminhamento de documentações acerca do Estágio, serão postados nos tópicos de aula no SIGAA, conforme a previsão do conteúdo programático. Já as produções escritas dos alunos a partir da análise documental e das observações de aula no contexto da escola deverão ser encaminhadas via e-mail institucional no decorrer do processo de orientação pelas professoras do componente. Além dessas ferramentas, utilizar-se-á grupo de WhatsApp da turma, constituído pelas professoras do componente e alunos nele matriculados.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O processo avaliativo no componente será desenvolvido mediante comprometimento quanto as orientações e produção da documentação necessária para a realização do Estágio, bem como análise das produções escritas (Relatório de Estágio) e da interação do estagiário com a Escola e o professor regente. Serão critérios de avaliação: -			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Comprometimento e envolvimento; - Entendimento e compreensão dos conteúdos e conceitos trabalhados; - Capacidade de análise, compreensão e reflexão; - Compreensão crítica da educação inclusiva e sua importância no cenário educacional brasileiro; - Registros coerentes (análise, reflexão, qualidade da escrita); - Expressão oral e escrita coesa e crítica, demonstrando domínio do vocabulário específico da educação e educação matemática; - Capacidade de adequação ao novo contexto educacional remoto; - Criatividade na organização e apresentação da produção do estágio no Seminário de conclusão.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: Conforme consta na regulamentação legal do Estágio Curricular Supervisionado, este componente não prevê a realização de exame.

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Faz-se necessário o uso de equipamentos tecnológicos como o Computador e/ou celular com acesso à internet e compatível com as configurações exigidas para acesso ao SIGAA.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: O Estágio como campo de conhecimento; Postura profissional do estagiário licenciando; Conteúdos matemáticos desenvolvidos no período de estágio no nível fundamental; O currículo escolar e suas diretrizes; Materiais didáticos e suas implicações no processo educativo; Planejamento e pesquisa em escolas de Ensino Fundamental; Planejamento educacional, ação-reflexão-ação, análise de observação de aulas; Análise dos documentos oficiais das Escolas de realização do Estágio (Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Planos de Estudo adaptados às atividades remotas, Planejamentos de Aula). Pesquisa sobre a prática docente em atividades remotas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

No componente, a carga horária teórica de 14h (catorze) horas serão designadas para o desenvolvimento de atividades de estudo, orientação, planejamento, pesquisa e apresentação e discussão do relatório de Estágio I, e 24 (vinte e quatro) horas da carga horária prática serão designadas ao reconhecimento do ambiente escolar e da prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental, além da elaboração do relatório do referido Estágio. Para a efetivação das 24 horas de prática e produção serão realizados encaminhamentos de maneira virtual, de modo que a análise dos Documentos escolares será realizada a partir da disponibilização destes por parte das Escolas de modo digitalizado e o acompanhamento do processo de ensinar e aprender nas escolas, na área da Matemática, conforme se desenvolve no momento da pandemia. Tais ações serão adequadas às particularidades de execução das atividades letivas de cada Escola. Toda interação a ser realizada durante o período de estágio se efetivará remotamente mediante contatos telefônicos, e-mails e ambientes virtuais.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: SANTA ROSA
SEMESTRE/ANO: 1º SEMESTRE/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? (x) SIM () NÃO () EM PARTE	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (x) SIM () NÃO () EM PARTE
---	---

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado III			
Docente Responsável: Cláudia Maria Costa Nunes e Daiani Finatto Bianchini			
CH Presencial (até 16/03/20): 6h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 16h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 18/09/20): 38h	CH Total: 60h
Ementa (mesma para o SIGAA): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidades e contextos do Ensino Médio. Leitura, análise e discussão da organização curricular da Matemática (sequência de conteúdos, definições, conceituação e dimensão). Organização do planejamento da prática docente. Planejamento de atividades didático-pedagógicas. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 18/09/20): Inserção dos discentes em espaços educativos, nas diferentes modalidades e contextos do Ensino Médio. Organização do planejamento da prática docente. Acompanhamento do trabalho docente na escola.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas on-line para encaminhamentos e orientações sobre a efetivação do estágio mediante o uso da plataforma Google Meet no horário da aula do componente, sendo esta gravada para posteriormente ser disponibilizada no tópico da referida aula no SIGAA. Estas gravações serão compartilhadas via Youtube. Todos os materiais para estudo, bem como encaminhamento de documentações acerca do Estágio serão postados nos tópicos de aula no SIGAA, conforme a previsão do conteúdo programático. Já as produções escritas dos alunos a partir da análise documental e das observações de aula no contexto da escola deverão ser encaminhadas via e-mail institucional no decorrer do processo de orientação pelas professoras do componente. Além dessas ferramentas, será utilizado o grupo de WhatsApp da turma, constituído pelas professoras do componente e alunos nele matriculados.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: O processo avaliativo no componente será desenvolvido mediante comprometimento quanto as orientações e produção da documentação necessária para a realização do Estágio, bem como, análise das produções escritas (Relatório de Estágio) e da interação do estagiário com a Escola e o professor regente. Serão critérios de avaliação: -			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Comprometimento e envolvimento; - Entendimento e compreensão dos conteúdos e conceitos trabalhados; - Capacidade de análise, compreensão e reflexão; - Compreensão crítica da educação inclusiva e sua importância no cenário educacional brasileiro; - Registros coerentes (análise, reflexão, qualidade da escrita); - Expressão oral e escrita coesa e crítica, demonstrando domínio do vocabulário específico da educação e educação matemática; - Capacidade de adequação ao novo contexto educacional remoto; - Criatividade na organização e apresentação da produção do estágio no Seminário de conclusão.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: Conforme consta na regulamentação legal do Estágio Curricular Supervisionado, este componente não prevê a realização de exame.

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Faz-se necessário o uso de equipamentos tecnológicos como o Computador e/ou celular com acesso à internet e compatível com as configurações exigidas para acesso ao SIGAA.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: O Estágio como campo de conhecimento; Postura profissional do estagiário licenciando; Conteúdos matemáticos desenvolvidos no período de estágio no nível médio; O currículo escolar e suas diretrizes; Materiais didáticos e suas implicações no processo educativo; Planejamento e pesquisa em escolas de Ensino Médio; Planejamento educacional, ação-reflexão-ação, análise de observação de aulas; Análise dos documentos oficiais das Escolas de realização do Estágio (Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Planos de Estudo adaptados às atividades remotas, Planejamentos de Aula). Pesquisa sobre a prática docente em atividades remotas.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

No componente, a carga horária teórica de 14h (catorze) horas serão designadas para o desenvolvimento de atividades de estudo, orientação, planejamento, pesquisa e apresentação e discussão do relatório de Estágio III e 24 (vinte e quatro) horas da carga horária prática serão designadas ao reconhecimento do ambiente escolar e da prática pedagógica do Ensino Médio, além da elaboração do relatório do referido Estágio. Para a efetivação das 24 horas de prática e produção serão realizados encaminhamentos de maneira virtual, de modo que a análise dos Documentos escolares será realizada a partir da disponibilização destes por parte das Escolas de modo digitalizado e o acompanhamento do processo de ensinar e aprender nas escolas, na área da Matemática, conforme se desenvolve no momento da pandemia. Tais ações serão adequadas às particularidades de execução das atividades letivas de cada Escola. Toda interação a ser realizada durante o período de estágio se efetivará remotamente mediante contatos telefônicos, e-mails e ambientes virtuais.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: Santa Rosa
SEMESTRE/ANO: 01 /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? (X) SIM () NÃO () EM PARTE	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO
---	---

Disciplina: PRATICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA I			
Docente Responsável: ALEXANDRE JOSE KRUL, CLAUDIA MARIA COSTA NUNES, EDUARDO PADOIN, FRANCIELE MEINERZ FORIGO, VEJANE GAELZER			
CH Presencial (até 16/03/20): 6 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 22 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 18/09/20): 22 horas	CH Total até 18/9: 50h CH Total da disciplina: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Cultura e organização escolar no Ensino Fundamental; Trabalho docente: constituição do profissional docente; Tendências pedagógicas no ensino da Matemática.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): Todos os conteúdos da ementa já foram apresentados e trabalhados com os estudantes, sendo necessário o desenvolvimento da atividade prática e a apresentação do que foi produzido.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: A orientação das atividades que ainda deverão ser realizadas pelos estudantes será disponibilizada no meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem - SIGAA. A metodologia fundamenta-se na construção e reconstrução do conhecimento por meio de interação e participação dos alunos, envolvendo atividades de pesquisa, leitura e produção textual, trabalhos individuais/grupos, videoconferências e videoaulas. A partir de pesquisas teóricas e entrevista com professores com base no roteiro compartilhado pelos professores, os alunos irão finalizar o ensaio textual (4/5 páginas) com base nas observações e na coleta de dados. Como no primeiro momento, os alunos já realizaram fichamentos sobre a parte teórica, a ideia é relacionar os dados coletados com os textos teóricos já estudados. Caso os estudantes possuírem dificuldades em realizar as entrevistas os professores da PeCC irão propor alternativas orientando os grupos. Por fim, os estudantes deverão organizar uma apresentação utilizando recursos audiovisuais digitais.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Avaliação adotada para o Ensino Remoto:
Entrega do ensaio textual e a apresentação terão peso 6,0. Essa nota será somada a nota das atividades já realizadas pelos estudantes no período anterior que contabilizou peso 4,0.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:
() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.
() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.
(X) não se aplica, pois a disciplina de PeCC I não possui exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto:

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática
CAMPUS: Santa Rosa
SEMESTRE/ANO: 1/2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? <input checked="" type="checkbox"/> prática <input type="checkbox"/> teórica <input type="checkbox"/> parte prática e parte teórica	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
--	--

Disciplina: Prática de Ensino de Matemática III			
Docente Responsável: Julhane Alice Thomas Schulz; Rúbia Emmel			
CH Presencial (até 16/03/20): 6h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 26h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 25/09/20): 18h	CH Total: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Tecnologias na formação do professor de matemática. Recursos educacionais e tecnológicos, no ensino de Matemática, voltados ao Ensino Fundamental.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 25/09/20): no retorno das atividades letivas remotas, serão conduzidas apresentação da proposta de vídeo-aulas; sugestão gravar pelo google meet, fazer o e-mail institucional. Organização de um roteiro (tempo de vídeo: mínimo 30 minutos e máximo 60 minutos). Responder questões no forms sobre a Pecc 3 na Pandemia. Apresentação do modelo da escrita do relato de experiência, compartilhar o arquivo no drive com os colegas do grupo e com as professoras. Organizar uma lista de artigos e disponibilizar com links de acesso. Escrita do relato de experiência. Avaliação das vídeo-aulas, um grupo avalia o outro pelo questionário do forms. Também serão avaliados pelas professoras. Seminário de apresentação do relato de experiência. Postar no Sigaa o arquivo da versão final, após correções.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: os encontros ocorrerão virtualmente, de forma síncrona, utilizando o Google Meet e também de forma assíncrona, mediante disponibilização de vídeo-aulas gravadas e material de leitura (artigos). Serão organizados fóruns de dúvidas no sigaa. Os alunos serão motivados a interagirem, por meio do diálogo, nas aulas online, bem como mediante fóruns de discussão, cadastrados no Sigaa, também poderão interagir no grupo da turma e disciplina criado no WhatsApp que todos os licenciandos matriculados participam, e trocar ideias e esclarecer dúvidas. Para as atividades de escrita serão disponibilizados atendimentos e orientações individuais em sala de reuniões via google meet, e arquivo compartilhado em grupos no docs, e postagem das versões em tarefas no sigaa.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: a avaliação da aprendizagem considerará nos aspectos qualitativos: a interação/participação dos estudantes nas atividades propostas em grupos, nos fóruns de dúvidas e diálogos; nos aspectos quantitativos: vídeo-aula gravada, escrita de relato de experiência.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Para acompanhar as aulas os alunos precisam ter disponível computador ou celular, com conexão à internet.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Na parte II do ensino remoto: conhecimento de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para gravação de vídeo-aula; escrita do relato de experiência; análise a partir da leitura de artigos sobre as fragilidades e potencialidades do ensino remoto. Parte I do ensino remoto: desenvolveram plano de aula para o Ensino Fundamental com o uso de TICs, fichamentos de artigos sobre TICs e ensino de matemática.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais: Não se aplica.

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto: a PeCC III prevê a leitura da realidade escolar mediante a elaboração de plano de aula e seu posterior desenvolvimento em uma turma de anos finais do Ensino Fundamental, e escrita de relato de experiência. Estas atividades foram realizadas e adaptadas de acordo com a proposta do ensino remoto, utilizando dos recursos tecnológicos, para a gravação de uma vídeo-aula a partir do plano de aula, que já foi corrigido, orientado e apresentado na Parte I do ensino remoto utilizando recursos como o sigaa para postar em tarefas, fóruns, disponibilização de arquivos para leituras e vídeo-aulas gravadas, assim como aulas online no google meet, e orientações individualizadas ou em grupos no WhatsApp, ou nos arquivos compartilhados de escrita no google forms. A atividade de intervenção com a turma de Ensino Fundamental foi adaptada em vídeo-aula gravada, prevê a avaliação da aula entre grupos e divisão de pares (alunos e alunos) e professores avaliando as aulas dos alunos. Esta adaptação justifica-se pelo fato de que a gravação da vídeo-aula fará com que venham a refletir sobre diferentes aspectos que envolvem a ação docente, e poderão refletir sobre estes elementos que constituem a docência de um professor de matemática ao explicar conceitos, propor atividades e explicar, e ter um diálogo com os colegas (entre licenciandos). A escrita do relato de experiência adapta-se ao disponibilizarmos leituras e reflexões em artigos científicos sobre as limitações e potencialidades do ensino de matemática no contexto de ensino remoto da Pandemia Covid-19.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
CAMPUS: SANTA ROSA
SEMESTRE/ANO: 1º SEMESTRE/2020

Essa disciplina é: <input type="checkbox"/> PRÁTICA <input type="checkbox"/> TEÓRICA <input checked="" type="checkbox"/> PARTE TEÓRICA E PARTE PRÁTICA	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? <input checked="" type="checkbox"/> SIM <input type="checkbox"/> NÃO
---	--

Disciplina: Prática do Ensino de Matemática V			
Docente Responsável: Mariele Josiane Fuchs e Cláudia Maria Costa Nunes			
CH Presencial (até 16/03/20): 6h	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14h	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 18/09/20): 30h	CH Total até 18/09: 50h
Ementa (mesma para o SIGAA): Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Fundamental. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Fundamental. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II (de 03/08/20 a 18/09/20): Planejamento, experimentação e avaliação de construção de material manipulativo envolvendo matemática para o Ensino Fundamental. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Aulas online para encaminhamentos e orientações sobre a produção de materiais manipulativos com enfoque na educação ambiental mediante o uso da plataforma Google Meet no horário da aula do componente, sendo esta gravada para posteriormente ser disponibilizada no tópico da referida aula no SIGAA. Estas gravações serão compartilhadas via Youtube. Todos os materiais para estudo, bem como a socialização das produções serão postadas nos tópicos de aula no SIGAA, conforme a previsão do conteúdo programático. Já a entrega do portfólio deverá se efetivar mediante postagem das imagens organizadas em arquivo em um ícone de Tarefa do SIGAA. Além dessas ferramentas, utilizar-se-á grupo de WhatsApp da turma, constituído pelas professoras do componente e alunos nele matriculados.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto:			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



O processo avaliativo no componente será desenvolvido mediante comprometimento quanto as orientações, construção do portfólio e produção dos materiais manipuláveis considerando a educação ambiental e sua utilização em um plano de aula, bem como a socialização das referidas construções com os colegas e professoras responsáveis pelo componente.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma: Conforme consta na regulamentação legal, devido as especificidades do componente de Prática de Ensino de Matemática, este não prevê a realização de exame.

() remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

() presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Faz-se necessário o uso de equipamentos tecnológicos como o Computador e/ou celular com acesso à internet e compatível com as configurações exigidas para acesso ao SIGAA.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota: Planejamento de aula; Educação ambiental; Recursos manipuláveis para o ensino da Matemática; Identificação da modalidade EJA.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

No componente, a carga horária teórica de 16h (dezesesseis) horas serão designadas para orientações e desenvolvimento de estudo sobre a EJA e educação ambiental, bem como construção de plano de aula e 14 (catorze) horas da carga horária prática serão designadas para a construção dos materiais manipulativos, conclusão do portfólio e momentos de interação online com professores e egressos da EJA.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



PLANO DE TRABALHO EMERGENCIAL
(em atendimento à Portaria MEC nº 544/2020)

CURSO: Licenciatura em Matemática

CAMPUS: Santa Rosa

SEMESTRE/ANO: 7º Semestre do curso de Matemática- 1º Semestre /2020

Esta(e) disciplina/semestre possui alguma CH prática? (X) SIM () NÃO () EM PARTE	Esta(e) disciplina/semestre será finalizada(o) em formato remoto? (X) SIM () NÃO () EM PARTE
---	---

Disciplina: PRATICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA VII			
Docente Responsável: CATIA ROBERTA DE SOUZA SCHERNN, DAIANI FINATTO BIANCHINI, LUANA HENRICHSEN, LUCILAINE GOIN ABITANTE			
CH Presencial (até 16/03/20): 11 horas	CH Ensino Remoto (de 17/03 a 14/05/20): 14 horas	CH Ensino Remoto – parte II (de 03/08 a 18/09/20): 25 horas	CH Total: 50 horas
Ementa (mesma para o SIGAA): Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Análise de livros didáticos de Ensino Médio. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio. Construção de recursos didático-pedagógicos com reaproveitamento de materiais, focalizando a educação ambiental e a aplicabilidade da matemática em questões ambientais.			
Conhecimentos/conteúdos teóricos a serem trabalhados no Ensino Remoto – parte II: Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio.			
Metodologia adotada para o Ensino Remoto: Encontros através da plataforma Meet, livros, apostilas e materiais a serem anexados no SIGAA. Produção de vídeo. Elaboração e análise de registros de aprendizagem. Seminário de Socialização.			
Avaliação adotada para o Ensino Remoto: 1. Avaliação do material produzido e do vídeo elaborado. 2. Avaliação da produção escrita e análise sobre os registros dos estudantes baseado no Livro “Análise de Erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos” da autora Helena Noronha Cury.			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA



3. Avaliação do seminário de socialização da prática.

Em caso de reprovação por nota, o exame da disciplina será feito de forma:

(X) remota, utilizando os recursos tecnológicos disponíveis.

(.) presencial, quando for possível, deixando a disciplina em aberto no SIGAA até a realização do exame.

*Acessibilidade adotada para o Ensino Remoto: Será necessário aparelho digital seja smartphone, notebook ou computador com acesso à internet.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados de forma remota:

Elaboração de propostas de ensino e de materiais didáticos. Planejamento, experimentação e avaliação de experiências de prática de ensino envolvendo matemática para o Ensino Médio.

**Conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados no retorno das atividades presenciais:

**Equivalência adotada para o Ensino Remoto:

A adaptação da prática presencial de planejamento e elaboração de materiais didáticos envolvendo reaproveitamento de materiais para o Ensino Médio através de um trabalho de produção de vídeo e material de registro de aprendizagem é totalmente equivalente ao trabalho que seria desenvolvido presencialmente pelo estudante.

As 28 horas de trabalho remoto que precisam ser desenvolvidas da parte II para cumprir a carga horária total do componente, serão desenvolvidas da seguinte maneira:

- 14 horas: atividades de planejamento e produção do material; produção do vídeo educacional sobre o desenvolvimento do conteúdo matemático através do material elaborado; elaboração de um registro para verificação da aprendizagem do aluno.
- 14 horas de prática: produção escrita baseada na análise dos registros dos estudantes a partir do Livro “Análise de Erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos” da autora Helena Noronha Cury.

* indicar os equipamentos/instrumentos necessários para que o estudante possa realizar a atividade de forma remota e, ainda, no caso de AEE, indicar a necessidade de atividade diferenciada.

** apenas para os componentes curriculares práticos ou com CH prática, registrar os conhecimentos/conteúdos práticos a serem trabalhados e, na parte da equivalência adotada para o Ensino Remoto, de que forma a abordagem prática da disciplina será substituída por atividades remotas, com as devidas justificativas, conforme previsto na Portaria MEC nº 544/2020, Art. 1º, § 4º.